

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.05.2026 18:45:57

Уникальный программный ключ:

a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (бессрочно)

**Международный институт консультативной психологии, психоанализа и  
нейропсихологии**



**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

Замолоцких Е.Г.

«26» января 2026 г

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**Основы психоанализа**

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки

Психоанализ и консультативная психология

Квалификация (степень) выпускника

магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Составитель программы:

Небродовская-Мазур Е.Ю.

канд. психол. наук

Директор международного института консультативной психологии,  
психоанализа и нейропсихологии

Москва

2026

## Лист согласований

Рабочая программа дисциплины «Основы психоанализа» по направлению подготовки 37.04.01 Психология (профиль Психоанализ и консультативная психология) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.04.01 Психология и уровню высшего образования магистратуры от 29.07.2020, утвержденный приказом Минобрнауки России № 841 (далее – ФГОС ВО, образовательный стандарт), профессиональных стандартов:

- 03.018 Профессиональный стандарт «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры нейропсихологии и нейрокоучинга

протокол № 6 от «25» декабря 2025 г.

Заведующая кафедрой нейропсихологии

и нейрокоучинга



Славгородская Е.Л.

## Содержание

1. Аннотация к дисциплине.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ...	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	12
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ..	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
8.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	17
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	17
9.1 Лицензионное программное обеспечение .....	17
9.2. Электронно-библиотечные системы.....	18
9.3. Современные профессиональные базы данных.....	18
9.4. Информационные справочные системы.....	18
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	18
11.Лист регистрации изменений.....	20

## **1. Аннотация к дисциплине**

Рабочая программа дисциплины «Основы психоанализа» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине. Дисциплина дает представление о современных основах фундаментальных и прикладных исследований в психологии, теоретических и эмпирических моделях психологических исследований.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 37.04.01 Психология уровень магистратуры.

Обучающиеся, приступающие к изучению дисциплины должны иметь представления о структуре и содержании научного знания по психологии, ориентироваться в основных понятиях научного знания по данной дисциплине, иметь представление о круге основные проблем психологического знания и методологии исследований.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

1. Методологические проблемы психологии
2. Научные школы и теории в современной психологии
3. Планирование теоретического и эмпирического исследования
4. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Психология науки», определяют качество освоения последующих дисциплин («Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»), практик (преддипломной и НИР).

Дисциплина изучается в 1 и 2 семестрах для очно-заочной формы обучения, форма контроля – экзамен и зачет с оценкой

### **Цель изучения дисциплины:**

*Целью* освоения учебной дисциплины «Основы психоанализа» является знакомство с предметной областью, теоретическим обоснованием и методами исследований в психоаналитической концепции, историей становления и развития психоаналитической мысли, основных направлениях и методах.

### **Задачи:**

- раскрыть представление о современном состоянии и тенденциях в психоанализе;
- представить возможные схемы разработки проектов организационных систем, которые ставят в центр человека, его способности и потребности отраженные в психоанализе;
- раскрыть методы описания поведения работников, групп, организаций в рамках психологического консультирования в рамках психоанализа;
- показать способы изменения поведения индивида, группы в соответствии с критериями эффективности работы в рамках психологического консультирования и психоанализа.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, корреляционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с требованиями и целями клиента

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура) и на основе профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н, соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
<b>ОПК-5.</b>	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, корреляционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК- 5.1 Использует методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу или организацию при разработке программ.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
<b>ОПК-6.</b>	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с требованиями и целями клиента	ОПК-6.1 Разрабатывает комплексные программы психологического консультирования в индивидуальном и групповом форматах	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 11 зачетных единиц.

### 3.1 Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	396	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	-	124
Аудиторная работа (всего):	-	124
в том числе:	-	

Лекции	-	48
семинары, практические занятия	-	76
Консультации	-	
Внеаудиторная работа (всего):	-	272
в том числе:	-	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	-	259
Контроль	-	13
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен, зачет с оценкой)	-	1 семестр – зачет с оценкой, 2 семестр - экзамен

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**для очно-заочной формы обучения**

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контроль	Консультации		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия /семинары/практ.подготовка					
1	Тема 1. Введение. Создание и эволюция психоаналитической теории	1	94	12		18	64			доклад, сообщение с презентацией	
2	Тема 2. Становление и эволюция психоанализа.	1	95	12		18	65			доклад, сообщение с презентацией	
3	Контроль	1	4					4		Вопросы к зачету с оценкой	
4	Вид промежуточной аттестации обучающихся (зачет с оценкой)	1	+							Зачет с оценкой	
5	Тема 3. Аналитическая психология К.Г. Юнга	2	97	12		20	65			доклад, сообщение с презентацией	
5	Тема 4. Основные особенности аналитической терапии. Стадии психотерапии. Место сновидений в психике и терапии	2	97	12		20	65			доклад, сообщение с презентацией	
6	Контроль	2	9					9		Вопросы к экзамену	
7	Вид промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)	2	+							Экзамен	
<b>ВСЕГО:</b>			<b>396</b>	<b>48</b>		<b>76</b>	<b>259</b>	<b>13</b>			

**для очно-заочной формы обучения**

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	1	Тема 1. Введение. Создание и эволюция психоаналитической теории	1. Представление о психоанализе, областях применения психоаналитических знаний, основные понятия, базовые концепции. Предыстория психоанализа. 2. Понятие глубинной психологии, ее рождение. 3. Архаические магические обряды, связанные с охотой, войной. 4. Обряды инициации и посвящение. 5. Место и роль инициации в психической реальности архаического человека. 6. Инициации у друидов, египтян, скандинавов. 7. Место сновидений в до античной глубинно психологической практике. Представление о душе у Платона. 8. Христианские представление о душе. 9. Школа В.Вундта. 10. Первый психологический журнал. 11. Психология как экспериментальная наука. 12. Метод контролируемой интроспекции. 13. Исследование ассоциаций. 14. Психофизиология Э.Брюкке. 15. Концепция интенциональной психики Ф.Брентано. Психические акты. 16. История отношений Брентано и Фрейда. 17. Философские идеи А.Шопенгауэра и Ф.Ницше. 18. «Воля к жизни» и либидо. Утрата человеком собственного природного начала и его последствия в работах Ницше. 19. Концепция «мыслей тела» Т.Мейнарта, «телесное я». Гипноз. 20. Появления естественно-научной концепции гипнотизма: Месмер, Де Пьонсегюр, Фариа, Брейд. 21. Французская школа гипноза: Льебо, Бернгейм, Шарко. 22. Внушение в состоянии бодрствования. 23. Лечение истерии гипнозом.	18
2.	1	Тема 2. Становление и эволюция психоанализа.	росам. 1. Исторический контекст появления аналитической психологии. 2. Предшественники и их концепции. 3. Сотрудничество с З.Фрейдом. 4. Понятие архетипа и процесса индивидуации. 5. Коллективное бессознательное и основные архетипы. 6. Архетипы в процессе индивидуации. 7. Теория и принципы юнгианской психотерапии. 8. Четыре стадии психотерапии. 9. Место и функция сновидений в психике и психотерапии. 10. Техники работы со сновидениями.	18

3.	1	Тема 3. Аналитическая психология К.Г. Юнга	1. Причины его начала и завершения, основные противоречия. Жизнь К.Г.Юнга после 1914 г. Учение о психологических типах 2. Основные биографические факты жизни К.Г.Юнга. Первые работы 3. Модель психики по К.Г.Юнгу: Самость, Персона, Тень, Анима/Анимус.	20
4.	2	Тема 4. Основные особенности аналитической терапии. Стадии психотерапии. Место сновидений в психике и терапии	1. Предыстория психоанализа. Элементы глубинной психологии в мистериях и обрядах прошлого. От реагирования и интерпретация. Платон. Христианская традиция. 2. Концептуальные предпосылки психоанализа. Персоналии и концепции. 3. З.Фрейд. Биографический очерк. 4. З.Фрейд. От гипноза к свободным ассоциациям. Обзор ранних методов и теорий. 5. В.Флисс и его роль в жизни З.Фрейда. Сновидение об инъекции Ирме. 6. «Толкование сновидений» - история создания и основные идеи. 8. «Общество психоаналитических сред», первые участники (Федерн, Ранк, Адлер, Штекель...). 9. Концептуальные основания расколов в аналитическом движении. (А.Адлер, В.Штекель, К.Г.Юнг, Ш.Ференци). Основные теоретические и клинические новации. 10. Вклад В.Штекеля в психоанализ 11. Секретный комитет. Вклад его членов (Э.Джонс, Ш.Ференци, О.Ранк...) 12. Неофрейдизм, общий обзор (К.Хорни, В.Райх, Э.Фромм) 13. Современный этап психоаналитического движения. Основные теоретические и клинические концепции (Х.Когут, О.Кернберг, Х.Спотниц).	20
ВСЕГО:				76

#### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам

##### Лекционные занятия

№ п/п	Тема лекции	Краткое содержание	Кол. часов О/З	
1	Тема 1. Введение. Создание и эволюция психоаналитической теории	Представление о психоанализе, областях применения психоаналитических знаний, основные понятия, базовые концепции. Предыстория психоанализа. Понятие глубинной психологии, ее рождение. Архаические магические обряды связанные с охотой, войной. Обряды инициации и посвящение. Место и роль инициации в психической реальности архаического человека. Инициации у друидов, египтян, скандинавов. Место сновидений в до античной глубинно психологической практике. Представление о душе у Платона. Христианские представление о душе. Школа В.Вундта. Первый психологический журнал. Психология	12	12

№ п/п	Тема лекции	Краткое содержание	Кол. часов О/З	
		<p>как экспериментальная наука. Метод контролируемой интроспекции. Исследование ассоциаций. Психофизиология Э.Брюкке. Концепция интенциональной психики Ф.Брентано. Психические акты. История отношений Брентано и Фрейда. Философские идеи А.Шопенгауэра и Ф.Ницше. «Воля к жизни» и либидо. Утрата человеком собственного природного начала и его последствия в работах Ницше. Концепция «мыслей тела» Т.Мейнарта, «телесное я». Гипноз. Появления естественно-научной концепции гипнотизма: Месмер, Де Пьонсежюр, Фариа, Брейд. Французская школа гипноза: Льебо, Бернгейм, Шарко. Внушение в состоянии бодрствования. Лечение истерии гипнозом. Взаимосвязь и преемственность психоанализа и гипноза. Бессознательные эффекты.</p>		
2	Тема 2. Становление и эволюция психоанализа.	<p>Исторический контекст появления аналитической психологии. Предшественники и их концепции. Создание и эволюция психоаналитической теории. Биография З.Фрейда. Семья, детство, школа. Университет. Самоанализ Фрейда о роли опыта ранних семейных отношений в формировании личности и симптома. Первые исследования (система размножения у угрей, свойства кокаина). Первые попытки психотерапевтического лечения (физиотерапия, гипноз и проч.). Знакомство и сотрудничество с Й.Брейером. Катарсический метод психотерапии. Роль проговаривания в терапии «ущемленного аффекта». Гипноз в катарсическом методе лечения. Отказ от гипноза. Метод настояния. Свободные ассоциации. Исследование истерии. Теория раннего сексуального соблазнения и вытеснение. Отказ от теории раннего соблазнения. Метаспихология. Дружба с В.Флиссом. Лечение истерии методом прижигания слизистой носа. Разработка теории сновидений. Ее основные черты. Сновидение как исполнение желаний. Цензура и работа сновидения. Теория вытеснения.</p>	12	12
3	Тема 3. Аналитическая психология К.Г. Юнга	<p>Основные биографические факты жизни К.Г.Юнга. Первые работы. Сотрудничество с З.Фрейдом. Причины его начала и завершения, основные противоречия. Постфрейдский период жизни К.Г.Юнга. Психологические типы. Понятие архетипа и коллективного бессознательного. Модель психики по К.Г.Юнгу. Жизнь К.Г.Юнга после 1914 г. Учение о психологических типах.</p>	12	12

№ п/п	Тема лекции	Краткое содержание	Кол. часов О/З	
		Понятие архетипа и процесса индивидуации. Коллективное бессознательное и основные архетипы. Модель психики по К.Г.Юнгу: Самость, Персона, Тень, Анима/Анимус. Архетипы в процессе индивидуации.		
4	Тема 4. Основные особенности аналитической терапии. Стадии психотерапии. Место сновидений в психике и терапии	Теория и принципы юнгианской психотерапии. Четыре стадии психотерапии. Место и функция сновидений в психике и психотерапии. Техники работы со сновидениями. Общество психоаналитических сред: П.Федерн, В.Штекель, О.Ранк, А.Адлер. Швейцарская психологическая школа. Расколы в психоаналитическом движении: В.Штекель, А.Адлер, К.Г.Юнг, О.Ранк. Концептуальные и личностные истоки расколов. Основные принципы психической жизни (работа З.Фрейда «По ту сторону принципа удовольствия»). Послевоенный психоанализ. Смерть З.Фрейда. Вклад в психоанализ членов «секретного комитета». Неофрейдизм: К.Хорни, Э.Фромм, В.Райх. Современный психоанализ, обзор основных концепций (Объект-теоретики, структурное направление О.Кернберга, психология сэлф Х.Когута.	12	12
<b>Итого лекционных занятий:</b>			48	48

### *Практические занятия*

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание	Кол. часов О/З	
1	Тема 1. Введение. Создание и эволюция психоаналитической теории	1. Представление о психоанализе, областях применения психоаналитических знаний, основные понятия, базовые концепции. Предыстория психоанализа. 2. Понятие глубинной психологии, ее рождение. 3. Архаические магические обряды, связанные с охотой, войной. 4. Обряды инициации и посвящение. 5. Место и роль инициации в психической реальности архаического человека. 6. Инициации у друидов, египтян, скандинавов. 7. Место сновидений в до античной глубинно психологической практике. Представление о душе у Платона. 8. Христианские представление о душе. 9. Школа В.Вундта. 10. Первый психологический журнал. 11. Психология как экспериментальная наука. 12. Метод контролируемой интроспекции. 13. Исследование ассоциаций. 14. Психофизиология Э.Брюкке. 15. Концепция интенциональной психики	18	18

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание	Кол. часов О/З	
		Ф.Брентано. Психические акты. 16. История отношений Брентано и Фрейда. 17. Философские идеи А.Шопенгауэра и Ф.Ницше. 18. «Воля к жизни» и либидо. Утрата человеком собственного природного начала и его последствия в работах Ницше. 19. Концепция «мыслей тела» Т.Мейнарта, «телесное я». Гипноз. 20. Появления естественно-научной концепции гипнотизма: Месмер, Де Пьонсежюр, Фариа, Брейд. 21. Французская школа гипноза: Льебо, Бернгейм, Шарко. 22. Внушение в состоянии бодрствования. 23. Лечение истерии гипнозом.		
2	Тема 2. Становление и эволюция психоанализа.	росам. 1. Исторический контекст появления аналитической психологии. 2. Предшественники и их концепции. 3. Сотрудничество с З.Фрейдом. 4. Понятие архетипа и процесса индивидуации. 5. Коллективное бессознательное и основные архетипы. 6. Архетипы в процессе индивидуации. 7. Теория и принципы юнгианской психотерапии. 8. Четыре стадии психотерапии. 9. Место и функция сновидений в психике и психотерапии. 10. Техники работы со сновидениями.	18	18
3	Тема 3. Аналитическая психология К.Г. Юнга	1. Причины его начала и завершения, основные противоречия. Жизнь К.Г.Юнга после 1914 г. Учение о психологических типах 2.Основные биографические факты жизни К.Г.Юнга. Первые работы 3.Модель психики по К.Г.Юнгу: Самость, Персона, Тень, Анима/Анимус.	20	20
4	Тема 4. Основные особенности аналитической терапии. Стадии психотерапии. Место сновидений в психике и терапии	1. Предыстория психоанализа. Элементы глубинной психологии в мистериях и обрядах прошлого. От реагирования и интерпретация. Платон. Христианская традиция. 2. Концептуальные предпосылки психоанализа. Персоналии и концепции. 3. З.Фрейд. Биографический очерк. 4. З.Фрейд. От гипноза к свободным ассоциациям. Обзор ранних методов и теорий. 5. В.Флисс и его роль в жизни З.Фрейда. Сновидение об инъекции Ирме. 6. «Толкование сновидений» - история создания и основные идеи. 8. «Общество психоаналитических сред», первые участники (Федерн, Ранк, Адлер, Штекель...). 9. Концептуальные основания расколов в аналитическом движении. (А.Адлер, В.Штекель, К.Г.Юнг, Ш.Ференци). Основные теоретические и клинические новации. 10. Вклад В.Штекеля в психоанализ 11. Секретный комитет. Вклад его членов (Э.Джонс, Ш.Ференци, О.Ранк...) 12. Неофрейдизм, общий обзор (К.Хорни,	20	20

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание	Кол. часов О/З	
		В.Райх, Э.Фромм) 13. Современный этап психоаналитического движения. Основные теоретические и клинические концепции (Х.Когут, О.Кернберг, Х.Спотницец).		
<b>Итого семинарских занятий:</b>			76	76
<b>Всего аудиторных занятий:</b>			124	124

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Также необходимо изучить материалы первоисточников, приведенные в хрестоматии и соответствующие изучаемой теме. Желательно составлять их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Обучающимся необходимо в ходе самостоятельной работы опираться на перечень тем, определяющих содержание практических занятий (см. п. 4.2 данной рабочей программы) по каждой теме дисциплины.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Введение. Создание и эволюция психоаналитической теории	Место сновидений в до античной глубинно психологической практике. Представление о душе у Платона.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к курсу, работа с интернет - источниками	доклад, сообщение с презентацией, дискуссия
Тема 2. Становление и эволюция психоанализа.	Теория и принципы юнгианской психотерапии.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к курсу, работа с интернет - источниками	доклад, сообщение с презентацией
Тема 3. Аналитическая психология К.Г. Юнга	Основные биографические факты жизни К.Г.Юнга.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада. Выполнение	Литература к курсу, работа с интернет - источниками	доклад, сообщение с презентацией

		индивидуальных заданий.		
Тема 4. Основные особенности аналитической терапии. Стадии психотерапии. Место сновидений в психике и терапии	«Толкование сновидений» - история создания и основные идеи	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада. Выполнение индивидуальных заданий.	Литература к курсу, работа с интернет - источниками	доклад, сообщение с презентацией

№ п/п	Содержание самостоятельной работы	Кол. часов О/З	Форма контр.
1	Тема 1. Введение. Создание и эволюция психоаналитической теории	64	Зачет с оценкой
2	Тема 2. Становление и эволюция психоанализа.	65	Зачет с оценкой
3	Тема 3. Аналитическая психология К.Г. Юнга	65	Экзамен
4	Тема 4. Основные особенности аналитической терапии. Стадии психотерапии. Место сновидений в психике и терапии	65	Экзамен
ИТОГО:		259	

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература

1. *Гуревич, П. С.* Психоанализ. Современная глубинная психология : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 566 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18162-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560257>
2. *Гуревич, П. С.* Психоанализ. Фрейдизм и неопрейдизм : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18161-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559871>
3. *Психоанализ депрессий : учебник для вузов / под редакцией М. М. Решетникова.* — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09863-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564129>
4. *Психоанализ : учебник для вузов / под редакцией М. М. Решетникова.* — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00230-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560382>
5. *Руткевич, А. М.* Психоанализ. Истоки и первые этапы развития : учебник для вузов / А. М. Руткевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05562-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564048>
6. *Шарапов, А. О.* Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд.,

- испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/587785>
7. Психоданализ : учебник для вузов / под редакцией М. М. Решетникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00230-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583108>
8. Психоданализ. Psychoanalysis : учебник для вузов / под редакцией А. О. Притца, М. М. Решетникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09537-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586426>

### Дополнительная литература

1. Бурлакова, Н. С. Детский психоданализ. Школа Анны Фрейд : учебник для вузов / Н. С. Бурлакова, В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06570-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562327>
2. Психоданализ депрессий : учебник для вузов / под редакцией М. М. Решетникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09863-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564129>
3. Психоданализ. Psychoanalysis : учебник для вузов / под редакцией А. О. Притца, М. М. Решетникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09537-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564553>
4. Рождественский, Д. С. История и теория психоданализа: психоданализ в российской культуре : учебник для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11728-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566466>
5. Рождественский, Д. С. Психоданализ: перенос : учебник для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11246-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/56630>
6. Шаратов, А. О. Технологии психологического консультирования : учебник для вузов / А. О. Шаратов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12011-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/587674>
7. Психоданализ депрессий : учебник для вузов / под редакцией М. М. Решетникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09863-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586242>
8. Рождественский, Д. С. Психоданализ: перенос : учебник для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11246-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598956>

### 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с

	выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.
Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Реферат/доклад	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата (доклада). обучающийся вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у обучающегося начальные знания и личный интерес к выбору данной темы. После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 7); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семи на ре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации). Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время. Защита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада). Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы. Инструкция по выполнению требований к оформлению работы находится в методических материалах.
Типовые	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные

индивидуальные задания	издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические, творческие задания и др.
Групповая дискуссия	<p>На практических занятиях по дисциплине может проводиться групповая дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения социально-психологические вопросы. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии.</p> <p>Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументированно отстаивать свою позицию в дискуссии.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (экзамену); самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает:</p>

	<p>соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; защита отчетов о проделанной работе.</p>
<p>Подготовка к экзамену и зачету с оценкой</p>	<p>При подготовке к отчетной форме необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к отчетной форме по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче отчетной формы обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к отчетной форме можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Для успешной сдачи экзамена/зачета с оценкой по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к отчетной форме, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты профессиональных компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.</p>

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующих помещений:

учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **9.1 Лицензионное программное обеспечение**

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009;
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;

- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928;
- Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License
- Корпоративная платформа Microsoft Teams. Проприетарная лицензия.
- Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

## 9.2. Электронно-библиотечная система

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

## 9.3. Современные профессиональные базы данных

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов:  
 «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,  
 «Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,  
 «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_novoe](http://www.mpsu.ru/mag_novoe),  
 «Актуальные проблемы психологического знания»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_problemy](http://www.mpsu.ru/mag_problemy)

## 9.4. Информационные справочные системы

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .
- <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
- <http://ict.edu.ru/konkurs> и «Образование в Рунете»;
- <http://www.edu.ru/legal/> - нормативно-правовая база образования на сервере Федерального образовательного портала;
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
- <http://www.iprbookshop.ru/51911>.— ЭБС «IPRbooks»
- <http://www.nir.ru> Российская национальная библиотека;
- <http://www.sego.net> Научные ресурсы информационно-коммуникативной сети Интернет;
- <http://www.isip.ras.ru> Интегрированная система информационных ресурсов Российской Академии Наук;
- <http://www.e-library.ru>. Научная электронная библиотека
- ЭБС «Издательство ЮРАЙТ» – <http://urait.ru/>
- Научно-практический журнал «Акмеология» – <http://www.akmeology.ru/>
- Журнал «Вопросы психологии» – <http://www.voppsy.ru/news.htm>
- Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)
- URL: <http://elibrary.ru/>

## 10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты,

письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

## 11. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «26» января 2026 г. протокол № 5

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа настоящей учебной дисциплины актуализирована в части п. 6 в связи с обновлением перечня основной и дополнительной ученой литературы для освоения дисциплины за 2026 год	протокол Ученого Совета № 5 от «26» января 2026 г	01.09.2026 г.
2.			
3.			