

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФПО: Покрызов Андрей Александрович

Должность: Декан

Дата подписания: 21.09.2026 11:44:22

уникальный программный ключ:

a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Должность: Декан

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра социальной психологии

Фонд
оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)

Социальная психология

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Москва
2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология , профиль «Социальная психология» для государственной итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры социальной психологии
протокол № 6 от «18» января 2025 г.

зав. кафедрой социальной психологии
к.психол.наук, доцент

Фельдман И.Л.

Согласовано:

Директор института психологии

О.С. Ефимова

Раздел 1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ГИА проводится в целях определения результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС ВО.

Выпускник по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Социальная психология» в соответствии с целями основной профессиональной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ОПОП должен обладать нижеследующими компетенциями.

Перечень компетенций, которые должны быть сформированы в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы на защите выпускной квалификационной работы

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. УК-3.2 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, понимает свою роль в команде.

Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении на государственном языке РФ и иностранном (-ых) языках, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). УК-4.2
--------------	---	---

		Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном (-ых) языках. УК-4.3 Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах. УК-4.4 Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный (-ые).
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы. УК-6.2 Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-7.2 Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах. УК-8.2 Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов.

Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9.1 Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями. УК-9.2 Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества. УК-11.2 Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<i>Научное исследование и оценка</i>	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы ОПК-1.2. Анализирует методологические подходы и принципы научного исследования
	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации	ОПК-2.1.

	эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Подбирает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с задачей исследования ОПК-2.2. Обосновывает выводы научных исследований
Психологическая диагностика	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надёжные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики	ОПК-3.1. Выбирает адекватные, валидные и надёжные психодиагностические методики ОПК-3.2. Осуществляет психологическую диагностику с использованием современного психодиагностического инструментария
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК- 4.1. Выявляет конкретные проблемы отдельных лиц, групп населения и(или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования ОПК-4.2. Осуществляет психологическое вмешательство в плане развития, коррекции или реабилитации отдельных лиц, групп населения и(или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1. Разрабатывает и проводит профилактические мероприятия для отдельных лиц, групп и организаций ОПК-5.2. Проводит мероприятия развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретных проблем отдельных лиц, групп и организаций
Психологическая профилактика	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим	ОПК-6.1. Выявляет потребности и запросы целевой аудитории для формулирования психологических рекомендаций и прогнозов ОПК-6.2.

	знаниям, практике и услугам	Участвует в проведении профилактических мероприятий и ведет просветительскую работу по повышению психологической культуры, для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
Супервизия	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счёт понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1. Планирует собственную деятельность при решении задач профессионального и личностного развития ОПК-7.2. Работает под супервизией, внедряет результаты супервизии в профессиональную деятельность
Администрирование (организация и управление)	ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1. Выявляет потребности в основных видах психологических услуг и использует психологические знания при осуществлении профессиональной деятельности в организациях разного типа ОПК-8.2. Проектирует деятельность психологической службы в организациях разного типа, соблюдая организационные политики и процедуры
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий ОПК-9.2. Использует современные цифровые технологии для проведения исследований в области психологии и решения задач профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
Разработка и реализация программ социально-психологического исследования	ПК-1. Способен к проведению социально-психологического исследования на основе	ПК-1.1. Разрабатывает целевую программу социально-	Профессиональный стандарт (Психолог в социальной сфере),

	профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии	психологического исследования с опорой на психологические технологии ПК-1.2. Осуществляет реализацию программы социально-психологического исследования для решения конкретных задач в различных научных и научно-практических областях психологии	утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н
--	--	---	--

Тип задач профессиональной деятельности: просветительско-профилактический

Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	ПК-2. Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности	ПК-2.1. Разрабатывает программы профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; разрабатывает психологические рекомендации с целью поддержания психологического благополучия личности, группы ПК-2.2. Реализует программы профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности	Профессиональный стандарт (Психолог в социальной сфере), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н
--	---	--	---

Проведение групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг	ПК-3. Способен к проведению групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг	ПК-3.1. Составляет схему консультаций личности, группы по вопросам получения психологических услуг ПК-3.2. Осуществляет групповую и индивидуальную консультацию о возможности получения психологических услуг	Профессиональный стандарт (Психолог в социальной сфере), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н
Осуществление просветительской, психопрофилактической деятельности с целью повышения уровня психологической культуры индивидов и групп	ПК-4. Способен к просветительской, психопрофилактической деятельности с целью повышения уровня психологической культуры индивидов и групп	ПК-4.1. Разрабатывает программы психологического просвещения и психопрофилактики, направленных на повышение уровня психологической культуры индивидов и групп; разрабатывает психологические рекомендации с целью предотвращения психологического неблагополучия личности, группы ПК-4.2. Реализует просветительскую и профилактическую деятельность, направленную на повышение уровня психологической культуры индивидов и групп	

Раздел 2. Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Примерная тематика выпускной квалификационной работы¹

1. Копинг-механизмы у замужних и незамужних женщин, воспитывающих детей.
2. Особенности социального интеллекта у подростков, воспитывавшихся в полных и неполных семьях
3. Взаимосвязь мотивации профессиональной деятельности и локуса контроля
4. Особенности смысловых ориентаций у подростков с симптомом выученной беспомощности
5. Особенности эмоционального интеллекта у подростков с симптомом выученной беспомощности
6. Особенности Я-концепции у подростков с синдромом выученной беспомощности
7. Психологическая коррекция эмоционально-личностной сферы лиц с аддитивным пищевым поведением
8. Взаимосвязь детско-родительских отношений в системе «мать-ребенок» и профессионального выбора подростка
9. Взаимосвязь типа родительского воспитания и видов страхов у детей
10. Связь функционального состояния и академической успеваемости обучающихся в вузе
11. Особенности гармоничных и дисгармоничных отношений между матерью и взрослой дочерью
12. Взаимосвязь диадных отношений между матерью и ребенком с устойчивостью психологических границ
13. Особенности психических состояний участников СВО, получивших тяжелые ранения
14. Взаимосвязь коммуникативной толерантности и синдрома эмоционального выгорания сотрудников
15. Я-концепция молодых людей с разной степенью выраженности коммуникативной дисфункции в родительской семье
16. Взаимосвязь профессионального стресса и стратегий конфликтного поведения сотрудников
17. Взаимосвязь ригидности личности и профессионального выгорания психологов
18. Взаимосвязь самооценки и стрессоустойчивости личности
19. Взаимосвязь уровня функционального состояния и агрессивности личности
20. Особенности выбора профессий учащимися старших классов из неблагополучных семей
21. Психологические особенности, подростков, занимающихся командными и индивидуальными видами спорта
22. Особенности психологической травмы у участников СВО
23. Особенности семейных конфликтов у участников СВО
24. Я-концепция молодых людей с разной степенью выраженности коммуникативной дисфункции в родительской семье
25. Особенности совладающего поведения юношей и девушек со склонностью к интернет-зависимости
26. Связь эго-состояний супругов со стратегиями совладающего поведения в ситуации семейного кризиса
27. Совладающее поведение супругов в ситуации кризиса семейной жизни

¹ Студент, по согласованию с научным руководителем, может выбрать иную тематику ВКР

28. Взаимосвязь иррациональных установок и взаимодействия в конфликтной ситуации супругов в молодых семьях
29. Особенности психологических защит участников СВО, получивших тяжелые ранения
30. Взаимосвязь коммуникативной компетентности молодых супругов с их поведением в конфликте
31. Взаимосвязь самоотношения и копинг стратегий у женщин в период кризиса середины жизни
32. Взаимосвязь детско-родительских отношений и субъективного уровня одиночества у подростков
33. Особенности ролевых ожиданий и притязаний супругов с их поведением в конфликте
34. Взаимосвязь межличностного общения супругов с их удовлетворенностью браком
35. Особенности детско-родительских отношений в семьях, переживших развод
36. Особенности отношения матери к ребенку в неполных семьях
37. Особенности агрессивного поведения подростков в связи с их отношением к родителям
38. Особенности взаимодействия родителей и подростков, склонных к девиантному поведению
39. Взаимосвязь детско-родительских отношений в семьях и чувства одиночества
40. Взаимосвязь детско-родительских отношений в семьях и синдрома выученной беспомощности
41. Особенности взаимоотношений со сверстниками подростков из семей с разным типом привязанности
42. Особенности самоотношения личности, склонной к формированию зависимого поведения
43. Особенности жизненных установок студентов с аддиктивным поведением
44. Особенности Я-концепции студентов склонных к аддиктивному поведению
45. Взаимосвязь психологических защит и копинг-стратегий у зависимой личности
46. Особенности пищевого поведения личности с внутриличностным конфликтом
47. Связь взаимоотношений в семье и интернет- зависимости у подростков
48. Взаимосвязь переживания чувства одиночества и компьютерной зависимости у молодых людей
49. Взаимосвязь переживания чувства одиночества и синдрома выученной беспомощности у молодых людей
50. Взаимосвязь перфекционизма с удовлетворенностью жизнью у созависимых/зависимых людей
51. Взаимосвязь психологических границ личности и симбиотической привязанности
52. Взаимосвязь компьютерной зависимости и совладающего поведения старших подростков
53. Взаимосвязь психологических границ личности и эмоциональной привязанности
54. Взаимозависимость склонности к риску и выбором экстремальных видов спорта
55. Психологические особенности переживания одиночества у созависимых людей
56. Исследование специфики полоролевой идентичности у людей гетеро- и гомосексуальной ориентации
57. Особенности эмпатии у созависимых людей
58. Особенности агрессии у созависимых людей
59. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и копинг-стратегий старших подростков
60. Взаимосвязь эмпатии и совладающего поведения у студентов
61. Особенности детско-родительских отношений и адаптация младших школьников к обучению в школе

62. Гендерные особенности восприятия психологического благополучия студентов российских вузов
63. Взаимосвязь удовлетворенности браком и стратегий разрешения конфликтов у супругов с разным семейным стажем
64. Психологические особенности кризиса утраты у женщин средней взрослости
65. Психологические особенности кризиса утраты у участников СВО
66. Особенности ценностных ориентаций младших школьников
67. Особенности волевой сферы подростков, склонных к девиантному поведению
68. Особенности профессиональной идентичности специалистов помогающих профессий
69. Особенности самопрезентации личности с разным уровнем доверия в социальной сети
70. Особенности саморегуляции в зависимости от уровня субъективного благополучия личности
71. Профессиональное выгорание психологов с разным уровнем профессиональной идентичности
72. Стратегии поведения в конфликтной ситуации у молодежи с разным уровнем волевой саморегуляции
73. Ценностные ориентации у подростков, склонных к рискованному поведению.
74. Гендерные особенности самоотношения в пожилом возрасте.
75. Связь личностной и социальной идентичности с уровнем развития самоотношения в юношеском возрасте.
76. Уровень социального и эмоционального интеллекта у будущих и работающих психологов с разным уровнем толерантности.
77. Формирование познавательных процессов у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
78. Отношение к здоровью и болезни у подростков с ограниченными возможностями здоровья и их родителей.
79. Мотивация рождения ребенка у мужчин и женщин с разным качеством брачно-семейных отношений.
80. Гендерные особенности отношения к родительству у юношей и девушек.
81. Отношение к разводу у мужчин и женщин с разным уровнем одиночества.
82. Представления о повторном браке у мужчин и женщин.
83. Психологические особенности лиц с разными сиблинговыми позициями.
84. Внутрличностная конфликтность лиц, склонных к химической зависимости.
85. Виктимное поведение у подростков из семей с разными стилями родительского отношения.
86. Отношение к матери у девушек с разным психологическим возрастом.
87. Чувство вины у девушек с разными типами нарушений пищевого поведения.
88. Связь нарциссизма и чувства вины у лиц с невротами.
89. Страхи у лиц, страдающих химическими и нехимическими зависимостями.
90. Эгоцентризм у лиц с любовной зависимостью.
91. Смыслжизненные ориентации людей с ограниченными возможностями здоровья.
92. Специфика картины мира наркозависимых людей.
93. Психологическая адаптация слабовидящих людей с остаточным зрением.
94. Особенности коммуникативной компетентности у слабослышащих людей.
95. Особенности восприятия взаимоотношений с матерью у больных сахарным диабетом.
96. Связь нервно-психической устойчивости и склонности к риску у военнослужащих с разным профессиональным стажем.
97. Отношение к смерти у военнослужащих с разным уровнем склонности к риску.

98. Копинг-стратегии военнослужащих с разным уровнем толерантности к неопределенности.
99. Особенности взаимоотношений супругов–военнослужащих.
100. Нервно-психическая устойчивость у военнослужащих с разными стилями саморегуляции поведения.

Критерии оценки и шкала оценивания защиты выпускной квалификационной работы

К основным критериям оценки ВКР относятся:

- актуальность темы исследования, ясность и грамотность сформулированной темы и задач исследования, соответствие им содержания работы;
- наличие критического анализа источниковой базы и актуальной литературы и использование рассмотренных подходов и концепций при формулировании цели, задач и вопросов исследования;
- умение и навыки работы с информацией, обоснованность и качество применения количественных и качественных методов исследования, в соответствии с поставленными целью и задачами исследования;
- глубина проработки рекомендаций, сделанных исходя из полученных результатов, их связь с теоретическими положениями, рассмотренными в теоретической части работы (обзоре литературы), соответствие рекомендаций цели и задачам работы;
- практическая значимость работы, в том числе связь полученных результатов и рекомендаций с практикой;
- логичность и структурированность изложения материала, включая соотношение между частями работы, между теоретическими и практическими аспектами исследования.

Кроме того, отдельно оцениваются оформление ВКР и соблюдение установленных требований, аккуратность оформления, корректность использования источников информации, в том числе соблюдение правил составления списка источников и литературы, соблюдение правил профессиональной этики.

В ходе защиты членами ГЭК также оцениваются умение обучающегося вести научную дискуссию, его общий уровень культуры общения с аудиторией во время защиты и качество подготовленной презентации.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания государственной итоговой аттестации (защита ВКР)

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	1. Постановка проблемы во введении носит комплексный характер и включает в себя подробное и корректное обоснование актуальности темы и научной значимости предлагаемого исследовательского подхода, корректную формулировку целей и задач исследования, его объекта и предмета, аналитический обзор источников и обоснованное определение степени изученности проблемы, рекомендации по развитию научных исследований в соответствующей области и практической 2. Работа выполнена с соблюдением всех требований предъявляемых к оформлению ВКР 3. Работа носит исследовательский характер с самостоятельными выводами по существу исследуемой проблематики; 4. Ответы на вопросы полные, свидетельствующие о хорошей теоретической подготовке и самостоятельном характере исследования.
«хорошо»	1. Работа выполнена с соблюдением всех требований предъявляемых к оформлению ВКР; 2. Работа носит исследовательский характер с самостоятельными выводами по существу исследуемой проблематики; 3. Доклад содержит актуальность темы работы, характеризует степень разработанности проблематики, раскрывает цели и задачи исследования, описывает основные этапы работы над ВКР, содержит обоснование выводов; 4. Ответы на вопросы полные, свидетельствующие о хорошей теоретической подготовке и самостоятельном характере исследования.
«удовлетворительно»	1. Работа выполнена с соблюдением всех требований предъявляемых к оформлению ВКР; 2. Работа носит описательный характер, содержит мало самостоятельных выводов и рекомендаций по существу исследуемой проблематики; 3. Доклад, в основном, повторяет введение к ВКР; 4. Ответы на вопросы не полные, свидетельствующие о слабой теоретической подготовке.
«неудовлетворительно»	1. Работа выполнена с грубыми нарушениями требований предъявляемых к оформлению ВКР; 2. Работа носит характер простых компиляций, без самостоятельных выводов, по большей части основана на устаревшем материале, не отвечает требованиям актуальности и новизны, либо установлен полный плагиат; 3. Доклад не подготовлен; 4. Ответы на вопросы по содержанию ВКР не даны, обучающийся не ориентируется в исследуемой проблематике и в тексте своей ВКР.