

Факультет психологии

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

Замолоцких Е.Г.

« » \_\_\_\_\_\_ \_\_\_20 г.

### Рабочая программа педагогической практики

**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)**

Направленность программы (профиль)

**Педагогическая психология**

### Направление подготовки

**37.06.01- Психологические науки**

Уровень образования

**Высшее образование - уровень подготовки кадров высшей квалификации**

Квалификация (степень) выпускника

***Исследователь, преподаватель-исследователь***

Форма обучения

**Очная, заочная**

Москва 2022

Рабочая программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) разработана на основании **ФГТ** высшего образования по направлению подготовки 5.3. Психологические науки специальность 5.3.4. «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) утвержденному приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)".

Рабочая программа учебной дисциплины разработана Шнейдер Л.Б., доктором психологических наук, профессором кафедры психологии и педагогики образования МПСУ

СОДЕРЖАНИЕ:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Вид практики, способ и форма (форм) ее проведения |  |
| Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательнойпрограммы |  |
| Место практики в структуре образовательной программы аспирантуры |  |
| 1. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах |  |
| Содержание практики |  |
| * 1. Разделы практики и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) |  |
| * 1. Содержание практики, структурированное поразделам (темам) |  |
| Форма отчетности по практике |  |
| Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике |  |
| Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики |  |
| Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем |  |
| 1. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики |  |
| 1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья |  |
| Иные сведения и (или)материалы |  |
| * 1. Перечень образовательных технологий, используемых при прохождении практики |  |

Лист регистрации изменений

1. **Вид практики, способ и форма ее проведения**

Вид практики: педагогическая

Способ проведения практики: стационарная.

# Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательнойпрограммы

В результате освоения ОП аспирантуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения при прохождении практики:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коды компетенции** | **результаты освоения ОП**  **Содержание компетенций** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** |
| **УК-1** | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | **Знать:** общую характеристику психологического исследования, способы систематизации и критического анализа психологической информации в области психолого-педагогических исследований  **Уметь:** оценивать проведенные или планируемые исследо­вания, решать задачи повышенной сложности, связанные с проектированием и осуществлением комплексного исследования в педагогической психологии  **Владеть:** элементарными приемами реализации тех или иных схем психологического исследования, навыками применения методов проектирования и осуществления комплексного исследования по педагогической психологии |
| **ОПК-2** | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | **Знать** способы систематизации и анализа психологической информации в области преподавательской деятельности в системе высшего образования  **Уметь** решать задачи повышенной сложности, связанные с проектированием методик обучения по программам высшего образования  **Владеть** приемами организации интерактивного обучения с использованием ИКТ |
| **ПК-1** | способность к применению знаний, умений, навыков в исследовании психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности, действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (обучающихся, группы, класса), самой педагогической деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (педагога, педагогического коллектива), взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса | **Знать** способы систематизации психологической информации и анализа практического опыта в области исследования учебной деятельности  **Уметь** решать задачи повышенной сложности, связанные с действиями индивидуальных или коллективных субъектов учебной деятельности на различных уровнях образовательного процесса  **Владеть** приемами организации психологического исследования учебной деятельности и изучения личности обучающихся, разработки развивающих программ для решения актуальных задач образовательной практики |

# Место практики в структуре образовательной программы аспирантуры

Практика реализуетсяврамках Блока 2 ОП аспирантуры.

Для успешного прохождения практики необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

|  |
| --- |
| Методологические проблемы педагогической психологии на современном этапе |
| Социальная психология образования |

Практика проводится на 2 курсе.

1. **Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах**

Общий объём практики составляет 3 зачетные единицы.

Продолжительность практики 108 часов (для очной и заочной формы обучения).

# Содержание практики

## **5.1 Разделы практики и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

***для очной и заочной формы обучения***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы (этапы) практики** | **Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)** | | **Форма контроля** |
| 1 | Организация практики | Установочная конференция / Организационный семинар по порядку проведения практики | 2 | Индивидуальный план;  План-график;  заполнение дневника |
| 2 | Подготовительный этап | Подготовка и оформление документов для прохождения практики (дневника, направления, задания) | 2 | Индивидуальный план;  План-график;  заполнение дневника и отчета по практике |
| 3 | Основной этап | Ежедневное посещение места прохождения практики, заполнение дневника на практику, отражение в нем проделанной ежедневной работы; собирание и обработка эмпирического материала и др. | 90 | Индивидуальный план;  План-график;  заполнение дневника и отчета по практике |
| 4 | Обработка и анализ полученной информации | Изучение результатов, данных полученных от обобщения эмпирической части исследования. | 6 | Индивидуальный план;  План-график;  заполнение дневника, отчета по практике, самоисследование |
| 5 | Подготовка отчета о практике | Формирование результатов прохождения практики в отчет и защита отчета | 8 | Индивидуальный план;  План-график;  заполнение дневника;  подготовка презентации отчета по практике |
| 6 | Форма контроля | Сдача зачет с оценкой | + | Защита отчета (устный опрос) |
|  | Всего: |  | 108 |  |

## **Содержание практики, структурированное поразделам (темам)**

Педагогическая практика аспирантов предусматривает следующие виды деятельности:

- разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики;

- знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в структурных подразделениях вуза;

- посещение научно-методических консультаций, проводимых руководителями практики;

- изучение авторских методик преподавания дисциплин, относящихся к предметному полю соответствующей научной специальности в ходе посещения учебных занятий ведущих преподавателей ОАНО ВО «МПСУ»;

- педагогическое проектирование учебно-методических комплексов дисциплин (модулей) в соответствии с профилем подготовки;

- самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий) с использованием интерактивных форм обучения;

- посещение и анализ занятий, проводимых другими аспирантами;

- индивидуальная работа со студентами и магистрантами, руководство научными студенческими исследованиями, производственной практикой студентов и магистрантов;

- диагностика и контроль качества подготовки студентов и магистрантов;

- участие в проведении психолого-педагогических исследований;

- самооценка результатов педагогической деятельности.

Содержание практики определяется руководителями программ подготовки аспирантов с учетом научных и учебно-методических интересов и возможностей базовых учреждений.

# Форма отчетности по практике

По итогам прохождения педагогической практики аспирант предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию:

Для аспирантов, работающих в качестве преподавателя по трудовым договорам в системе высшего профессионального образования:

- копию индивидуального плана преподавателя;

- отчет о прохождении практики;

- отзыв научного руководителя о прохождении практики.

Для аспирантов, не работающих в качестве преподавателя:

- индивидуальную программу прохождения педагогической практики с визой научного руководителя;

- отчет о прохождении практики;

- отзыв научного руководителя о прохождении практики.

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств оформлен в виде приложения к рабочей программе

# Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

#### а) основная учебнаялитература:

1. Андриади И. П., Темина С. Ю. Кейс-метод в педагогическом образовании. Теория и технология реализации. Тематический сборник кейсов. Учебное пособие. М., [Московский психолого-социальный университет (МПСУ)](http://my-shop.ru/shop/producer/263/sort/a/page/1.html), 2014. – 202с.
2. Зимняя И.С. Педагогическая психология. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010.
3. Клюева Н.В., Батракова С.Н., Кабанова Т.Е., Кашапов М.М., Смирнов А.А., Субботина Л.Ю., Третьякова Г.Ф. Педагогическая психология/ ред. Н.В. Клюева. Саратов, Вузовское образование, 2016. – 235 с.<http://www.iprbookshop.ru/42768.html> (ЭБС)
4. Милорадова Н.Г., Ишков А.Д. Психология саморазвития и самоорганизации в условиях учебно-профессиональной деятельности. М, МГСУ, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. -109с.http://www.iprbookshop.ru/54678.htm(ЭБС)
5. Нечаев Н. Н. Психология: избр. психолог.тр. - М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2014. - 400 с.
6. Якиманская И.С., Биктина Н.Н., Логутова Е.В., Молокостова А.М. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов. Монография. Оренбург, ОГУ, ЭБС АСВ, 2015. – 124с. <http://www.iprbookshop.ru/54149.html>(ЭБС)

#### б) дополнительная учебнаялитература:

1. Айсмонтас Б. Б., Уддин М. А. Личностные и мотивационные особенности студентов очного и дистанционного обучения (сравнительный анализ): моногр. - М.: МГППУ, 2014. - 222 с.
2. Журавлева Н. А. Психология социальных изменений: ценностный подход. - М.: Ин-т психологии РАН, 2013. - 524 с.
3. Заиченко Н. У. Интегративный подход в преподавании психологии: учеб.пособие. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. - 384 с.
4. Качество высшего образования/ под ред. М. П. Карпенко. - М.: СГУ, 2012. - 291 с.
5. Материалы научной конференции "Образование и наука как фактор обеспечения конкурентоспособности России на мировой арене"/ оргком. конф.: Н. А. Патов [и др.]. - Брянск : Фил. МПСУ в г. Брянске: Ладомир, 2013. - 331 с.
6. Общая психология. Тексты: учеб.пособие в 3 т. Т. 3: Субъект познания. Кн. 2 / ред.-сост.: Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М.: Когито-центр, 2013. - 592 с.
7. Остренкова Е.М. Психология. Руководство к практическим занятиям. М.: [ГЭОТАР-Медиа](http://my-shop.ru/shop/producer/439/sort/a/page/1.html), 2015. – 160с.
8. Роджерс К. Р. Гуманистическая психология: теория и практика: избранные тр. по психологии / под ред. А. Н. Сухова. - М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2013. - 456 с.
9. Стоюхина Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика: учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2011. -184с.
10. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. М., Логос, 2014.

#### в) интернет-ресурсы

Электронный вариант библиотеки им. К.Д. Ушинского. Режим доступа: <http://elib.gnpbu.ru/>

Сайт Минобрнауки РФ. Режим доступа: [http://mon.gov.ru](http://mon.gov.ru/)

Электронно-библиотечная система. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html

Научная электронная библиотека «eLibrary.ru».http://elibrary.ru/defaultx.asp

Российская государственная библиотека. http://www.rsl.ru/

«Мир энциклопедий». <http://www.encyclopedia.ru/>

Российская национальная библиотека. www.nlr.ru

Университетская информационная система РОССИЯ uisrussia.msu.ru

«Российское образование»: электронный федеральный портал. www.edu.ru

Педагогика. Научно-теоретический журнал www.pedagogika-rao.ru

«Вопросы образования». Электронная версия журнала vo.hse.ru

«Учительская газета». Информационный сайт www.ug.ru

Педагогическая библиотека http://pedlib.ru/katalogy

Институт развития личности РАО http://www.ipd.ru/

Кафедра психологии личности факультета психологии МГУ

http://www.psy.msu.ru/about/kaf/personal.html

Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

Электронная гуманитарная библиотека http://www.gumfak.ru/

Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru

Психологический энциклопедический словарь http://dictionary.fio.ru

Психологический портал www.flogiston.ru

Электронная библиотека по социальной психологии www.koob.ru\_socialpsychology

http://psylib.myword.ru - Библиотека психологического форума MyWord.ru [Электронный ресурс].

http://www.psycheya.ru, - Сайт «Психея» [Электронный ресурс].

http://www.psychology.ru/Library. - Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке» [Электронный ресурс].

http://www.portalus.ru. - Всероссийская виртуальная энциклопедия [Электронный ресурс].

http://www.psystudy.com/. - Научный электронный журнал «Психологические исследования» [Электронный ресурс].

<http://www.IPRbookshop.ru/> (инструкция для пользователей есть в библиотеке МПСУ)

1. **Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (***принеобходимости***)**

* применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
* возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сетиИнтернет;
* консультирование посредством электронной почты
* использование слайд-презентаций при проведении установочных лекций и инструктажа, при проведении защиты отчетов практики.

1. **Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

1) Аудитория для установочной конференции и отчётной конференции с интерактивной доской, ноутбуком (компьютером) и проектором

2) Компьютер с минимальными системными требованиями: Процессор: 300 MHz и выше

Оперативная память: 128 Мб и выше

Другие устройства: Звуковая карта, колонки и/или наушники Устройство для чтения DVD-дисков

3) Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор,колонки,программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа.

4) Специализированная литература

1. **Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

*Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к прохождению практики, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения.*

*В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в МПСУ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.*

# Иные сведения и(или) материалы

## ***12.1 Перечень образовательных технологий, используемых при прохождении практики***

В целях реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с вне- аудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

*Традиционные образовательные технологии*ориентируются наорганизацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к аспиранту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

*Технологии проблемного обучения* – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций длястимулирование активной познавательной деятельности аспирантов. Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения: *п*роблемная лекция, лекция «вдвоем» (бинарная лекция), практическое занятие в форме практикума, практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади»).

*Игровые технологии* – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий. Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий: *д*еловая игра, ролевая игра.

*Технологии проектного обучения* – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы аспирантов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию. Основные типы проектов: исследовательский проект, творческий проект, информационный проект.

*Интерактивные технологии* – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личностно значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды. Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия, семинар-дискуссия.

*Информационно-коммуникационные образовательные технологии* – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий: *л*екция-визуализация, практическое занятие в форме презентации.

**Лист регистрации изменений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документов об утверждении  изменения | | Дата  введения  изменения |
|  | Утверждена и введена в действие решением кафедры и Ученого совета МПСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 897 | Протокол заседания кафедры  №1 от «16» сентября  2014 года | Протокол заседания Ученого совета  №1  от «29» сентября  2014 года | 30.09.2014 |
|  | Актуализирована в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 30.04.2015 №464 | Протокол заседания кафедры  №12 от «17» июня  2015 года | Протокол заседания Ученого совета  №11  от «29» июля  2015 года | 01.09.2015 |
|  | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. | Протокол заседания кафедры  №9 от «17» мая  2016 года | Протокол заседания Ученого совета  №8 от «30» мая  2016 года | 01.09.2016 |
|  | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. | Протокол заседания кафедры  №7 от «21» марта  2017 года | Протокол заседания Ученого совета  №7 от «27» марта  2017 года | 01.04.2017 |
|  | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. | Протокол заседания кафедры  №1 от «25» августа  2017 года | Протокол заседания Ученого совета  №1 от «28» августа  2017 года | 01.09.2017 |
|  | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. | Протокол заседания кафедры  №1  от «15» сентября  2020 года | Протокол заседания Ученого совета  №1  от «28» сентября  2020 года | 01.09.2020 |
|  | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. | Протокол заседания кафедры  №7  от «14» апреля  2021 года | Протокол заседания Ученого совета  №7  от «15» мая  2021 года | 01.06.2021 |
|  | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. | Протокол заседания кафедры  №8  от «12» апреля  2022 года | Протокол заседания Ученого совета  №9  от «25» апреля  2022 года | 01.06.2022 |

**Приложение к рабочей программе «Педагогическая практика»**



ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра педагогической психологии и методики преподавания

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

**Педагогическая практика**

Направление подготовки

37.06.01 «Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»

Профиль подготовки

19.00.07 «Педагогическая психология»

Квалификация (степень) выпускника

**Исследователь, Преподаватель-исследователь**

Форма обучения

**Очная**

2020

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательнойпрограммы |  |
| 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания |  |
| 1. Типовые контрольные задания и/или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |  |
| 1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыкови (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций |  |

1. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательнойпрограммы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Наименование компетенции** | **Структурные элементы компетенции** | **Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП** | **Вид оценочного средства** |
| **УК-1** | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | **Знать:** общую характеристику психологического исследования, способы систематизации и критического анализа психологической информации в области психолого-педагогических исследований | подготовительный | индивидуальный план, план-график |
| **Уметь:** оценивать проведенные или планируемые исследо­вания, решать задачи повышенной сложности, связанные с проектированием и осуществлением комплексного исследования в педагогической психологии | основной |  |
| **Владеть:** элементарными приемами реализации тех или иных схем психологического исследования, навыками применения методов проектирования и осуществления комплексного исследования по педагогической психологии | заключительный |  |
| **ОПК-2** | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | **Знать** способы систематизации и анализа психологической информации в области преподавательской деятельности в системе высшего образования | подготовительный |  |
| **Уметь** решать задачи повышенной сложности, связанные с проектированием методик обучения по программам высшего образования | основной | индивидуальное задание |
| **Владеть** приемами организации интерактивного обучения с использованием ИКТ | заключительный |  |
| **ПК-1** | способность к применению знаний, умений, навыков в исследовании психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности, действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (обучающихся, группы, класса), самой педагогической деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (педагога, педагогического коллектива), взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса | **Знать** способы систематизации психологической информации и анализа практического опыта в области исследования учебной деятельности | подготовительный |  |
| **Уметь** решать задачи повышенной сложности, связанные с действиями индивидуальных или коллективных субъектов учебной деятельности на различных уровнях образовательного процесса | основной | самоисследование |
| **Владеть** приемами организации психологического исследования учебной деятельности и изучения личности обучающихся, разработки развивающих программ для решения актуальных задач образовательной практики | заключительный | презентации отчета  защита отчета |

1. **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код,**  **Наименование компетенции** | **Вид оценочногосредства** | **Этапы освоениякомпетенций** | **Показатель оценивания** | **Шкала и критерииоценивания** |
| **УК-1** способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | индивидуальный план, план-график | подготовительный | Полнота знаний контролируемого материала.  Умение соблюдать заданную форму изложения.  Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;  Способность находить, анализировать и обрабатывать информацию в области профессиональной деятельности с использованием информационно- коммуникационных технологий. | «отлично» - ответ содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут).  «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако ответ содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.  «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной ответ, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.  «неудовлетворительно» - ответ не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала. |
| **ОПК-2** готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | ИндивидуальноезаданиеСамоисследование | основной | Соответствие содержания индивидуального задания на практику и отчета по практике  Умение работать с нормативными документами  Способность находить, анализировать и обрабатывать информацию в области профессиональной деятельности Своевременность выполнения  Умение применять изученный материал для получения новых фундаментальных знаний Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы | «отлично» – задание выполнено, сделаны в целом корректные выводы  «хорошо» – задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;  «удовлетворительно» – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;  «неудовлетворительно» – задание не выполнено / содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию / допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют. |
| **ПК-1**  способность к применению знаний, умений, навыков в исследовании психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности, действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (обучающихся, группы, класса), самой педагогической деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (педагога, педагогического коллектива), взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса | Презентации отчета Защита отчета | заключительный | Рефлексивность и самоанализ  Подведение итогов, обобщение и структурирование своих представлений и результатов самоисследования | «зачтено» – задание выполнено;  «не зачтено» – задание не выполнено. |

1. **Типовые контрольные задания и/или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

3.1.Индивидуальный план

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Индивидуальные задания, раскрывающие содержание практики** |
| 1. | Ознакомление со структурой образовательного процесса в образовательной организации и правилами ведения учителем методической и отчетной документации |
| 2. | Ознакомление с программой, содержанием учебных занятий; и методикой их проведения в данной образовательной организации |
| 3. | Ознакомление с образовательной организацией и проведением разных форм учебных занятий |
| 4. | Самостоятельно подготовить варианты обновления учебно-методического комплекса ОО по одному из направлений проводимых воспитательно-обучающих занятий |
| 5. | Выбрать конкретную программу |
| 6. | Подобрать и проанализировать основную и дополнительную литературу учебной дисциплины (направления, области обучения и воспитания младшего школьника) в соответствии с тематикой и целями занятий |
| 7. | Разработать содержание обновленного учебного материала на современном научно-методическом уровне |
| 8. | Провести научно-методический анализ проведения различных видов учебных занятий и воспитательной работы и др. |
| 9. | Разработать одно из направлений воспитательной работы |
| 10. | Подготовить тематическое выступление и фотомонтаж (презентация) на заключительной конференции |

* 1. План-график

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Индивидуальные задания, раскрывающие содержание практики** | **рабочий график (план) проведения практики** |
| 1. | Ознакомление со структурой образовательного процесса в образовательной организации и правилами ведения учителем методической и отчетной документации | 1 неделя практики |
| 2. | Ознакомление с программой, содержанием учебных занятий; и методикой их проведения в данной образовательной организации | 2 неделя практики |
| 3. | Ознакомление с образовательной организацией и проведением разных форм учебных занятий | 3 неделя практики |
| 4. | Самостоятельно подготовить варианты обновления учебно-методического комплекса ОО по одному из направлений проводимых воспитательно-образовательных занятий | 3 неделя практики |
| 5. | Выбрать конкретную программу | 4 неделя практики |
| 6. | Подобрать и проанализировать основную и дополнительную литературу учебной дисциплины (направления, области обучения и воспитания младшего школьника) в соответствии с тематикой и целями занятий | 4 неделя практики |
| 7. | Разработать содержание обновленного учебного материала на современном научно-методическом уровне | 5 неделя практики |
| 8. | Провести научно-методический анализ проведения различных видов учебных занятий и воспитательной работы и др. | 5 неделя практики |
| 9. | Разработать одно из направлений воспитательной работы | 6 неделя практики |
| 10. | Подготовить тематическое выступление и фотомонтаж (презентация) на заключительной конференции | 7 неделя практики |

* 1. Заполнение дневника

Педагогическая практика аспирантов предусматривает следующие виды деятельности: и ведение по ним дневника:

- разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики;

- знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в структурных подразделениях вуза;

- посещение научно-методических консультаций, проводимых руководителями практики;

- изучение авторских методик преподавания дисциплин, относящихся к предметному полю соответствующей научной специальности в ходе посещения учебных занятий ведущих преподавателей ОАНО ВО «МПСУ»;

- педагогическое проектирование учебно-методических комплексов дисциплин (модулей) в соответствии с профилем подготовки;

- самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий) с использованием интерактивных форм обучения;

- посещение и анализ занятий, проводимых другими аспирантами;

- индивидуальная работа собучающимися;

- диагностика и самоконтроль качества подготовки аспирантов;

- участие в проведении психолого-педагогических исследований;

- самооценка результатов педагогической деятельности.

* 1. Презентации отчета по практике

Содержание отчета по практике

1. Индивидуальное задание, содержание, планируемые результаты и совместный рабочий график (план) проведения практики
2. Характеристика организации, где проходит практика
3. Виды работ, выполненные в период педагогической практики
4. Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики (личностно – профессиональный рост, расширение психолого-педагогического опыта, повышение мотивации учебной деятельности, формирование представления о будущей профессии).
5. Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики.
6. Характеристика – отзыв руководителя практики от организации о работе аспиранта.
7. Задание на научно-квалификационную работу.
8. Календарный план-график подготовки научно-квалификационной работы.
9. Аттестационный лист аспиранта.
10. Самоанализ деятельности на педагогической практике.
11. Список используемой литературы.
    1. Защита отчета (устный опрос)
12. Какие цели и задачи были определены Вами на период практики (с учетом предыдущихитогов обучения)?
13. Как достигалось выполнение поставленных целей и задач?
14. Какие позитивные моменты присутствовали в Вашей деятельности на практике?
15. Применялись ли инновации, в чем они выражались?
16. Какие личностные и профессиональные качества содействовали успеху Вашей педагогической деятельности?
17. Были ли трудности в организации воспитательно-образовательного процесса в образовательной организации, в чем они выражались и как они преодолевались?
18. 6.Чему новому Вы научились на практике?
    1. Самооценивание

Оцените уровень сформированности своей профессиональной деятельности по следующей шкале: 4 - высокий уровень; 3 - средний уровень; 2 - уровень ниже среднего; 1 -умение совсем не проявляется; (отметьте кружком соответствующий балл в ниже перечисленных умениях).

***Проектировочно-конструктивные умения***

1. Осознаю цель учебно-воспитательного процесса и умею формулировать задачи педагогической деятельности: 4, 3, 2, 1.

2. Умею обоснованно выбирать эффективные методы обучения и воспитания: 4, 3, 2, 1.

3. Умею планировать деятельность обучающихся: 4, 3, 2, 1.

4. Умею рационально распределять время в проведении режима дня: 4, 3, 2, 1.

5. Умею разрабатывать дидактический материал: 4, 3, 2, 1.

***Организаторские умения***

1. Умею организовывать собственную деятельность по выполнению намеченного: 4, 3, 2,1.

2. Умею организовывать некоторые формы консультативной работы с обучающимися: 4, 3, 2, 1.

***Методические умения***

1. Владею методами и приемами работы собучающимися: 4, 3, 2, 1.

2. Умею составлять планы, конспекты различных видов деятельности: 4, 3, 2, 1.

3. Умею проводить анализ занятий и других мероприятий: 4, 3, 2, 1.

***Диагностические умения***

1. Умею изучать личность обучающихся: 4, 3, 2, 1.

2. Умею анализировать свою работу и соотносить ее результаты с поставленными целя-

ми: 4, 3, 2, 1.

3. Умею составлять психолого-педагогическую характеристику на обучающихся: 4, 3, 2, 1.

***Коммуникативные умения***

1. Умею регулировать, своевременно и разумно перестраивать взаимоотношения с обучающимися:

4, 3, 2, 1.

2. Умею создавать атмосферу сотрудничества, соучастия, сотворчества, радости: 4, 3, 2, 1.

3. Умею свободно выступать перед аудиторией: 4, 3, 2, 1.

4. Умею управлять своим поведением и настроением: 4, 3, 2, 1.

5. Владею демократическим стилем поведения: 4, 3, 2, 1.

6. Умею четко и убедительно выражать свои мысли: 4, 3, 2, 1.

***Исследовательские умения***

1. Владею исследовательскими методами в профессиональной деятельности - наблюдение, беседа, анализ документации, обработка и обобщение результатов: 4, 3, 2, 1.

2. Умею изучать и внедрять передовой педагогический опыт в собственную деятельность: 4, 3, 2, 1.

3. Умею составлять доклад, сообщение на основе изученной литературы и обобщения опыта работы: 4, 3, 2, 1.

4. Умею использовать интерактивные и информационно-компьютерные технологии: 4, 3, 2, 1

5. Умею проводить самоисследование: 4,3, 2, 1.

1. **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыкови (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за практикой, в заданные преподавателем сроки проводится промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

Процедура оценивания освоения компетенций обучающимся во время практики основана на следующих стандартах:

1. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

2. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

3. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Объектами оценивания выступают:

* + Результаты прохождения практики (активность на практике, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость);
  + степень отработки теоретических знаний на практике (анализ и оценка активности и эффективности участия по видам работ на практике);
  + уровень овладения практическими умениями и навыками (выполнение практических заданий по поиску и обобщению информации);
  + результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на практике оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой практики.

Промежуточная аттестация по педагогической практике проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета / экзамена / зачета с оценкой в периодзачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов,зачетов с оценкой.

Обучающиеся допускаются к зачету / экзамену/ зачету с оценкой по практике в случае выполнения им учебного плана по практике: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой, в том числе и зачетного задания.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене / зачете/ зачете с оценкой оцениваются оценками: «отлично, «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» / «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

**Оценивание обучающегосяпо результатам прохождения педагогической практики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций** | **Показатели оценивания компетенций** | **Шкала и критерии оценивания** |
| Экзамен (зачет с оценкой) | При подготовке к экзамену (зачету с оценкой) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.Основное в подготовке к сдаче экзамена (зачета с оценкой) - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета с оценкой или экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, зачету с оценкой или экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.  Подготовка обучающегосяэкзамена/зачета с оценкой включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену/зачету с оценкой по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена/зачета с оценкой.  Экзамен (зачет с оценкой) проводится по *билетам*, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи экзамена/зачета с оценкой обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене/ (зачета с оценкой); готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. | правильность ответов на вопросы (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, и т.п.);  -степень использования и понимания научных и нормативных источников;  -умение связывать теорию с практикой;  -логика и аргументированность изложения материала; | «отлично»: самостоятельность суждений; обоснованность высказываемых суждений; полнота раскрытия темы; критичность и самостоятельно выводов, разнообразие точек зрения по заданной проблематике  «хорошо»: самостоятельность, но необоснованность высказываемых суждений; полнота раскрытия темы; критичность и самостоятельность выводов, однообразие точек зрения по заданной проблематике  «удовлетворительно»: нет самостоятельности суждений; необоснованность высказываемых суждений; неполнота раскрытия темы; определенная самостоятельность выводов, отсутствие разнообразия точек зрения по заданной проблематике  «неудовлетворительно»:нет самостоятельности суждений и выводов; необоснованность высказываемых суждений; отсутствие разнообразия точек зрения по заданной проблематике; тема не раскрыта |

Составитель: Шнейдер Л.Б., д.псх.н., проф. кафедры психологии и педагогики образования

**Лист регистрации изменений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документов об утверждении  изменения | | Дата  введения  изменения |
|  | Утверждена и введена в действие решением кафедры и Ученого совета МПСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 897 | Протокол заседания кафедры  №1 от «16» сентября  2014 года | Протокол заседания Ученого совета  №1  от «29» сентября  2014 года | 30.09.2014 |
|  | Актуализирована в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 30.04.2015 №464 | Протокол заседания кафедры  №12 от «17» июня  2015 года | Протокол заседания Ученого совета  №11  от «29» июля  2015 года | 01.09.2015 |
|  | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. | Протокол заседания кафедры  №9 от «17» мая  2016 года | Протокол заседания Ученого совета  №8 от «30» мая  2016 года | 01.09.2016 |
|  | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. | Протокол заседания кафедры  №7 от «21» марта  2017 года | Протокол заседания Ученого совета  №7 от «27» марта  2017 года | 01.04.2017 |
|  | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. | Протокол заседания кафедры  №1 от «25» августа  2017 года | Протокол заседания Ученого совета  №1 от «28» августа  2017 года | 01.09.2017 |
|  | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. | Протокол заседания кафедры  №1  от «15» сентября  2020 года | Протокол заседания Ученого совета  №1  от «28» сентября  2020 года | 01.09.2020 |
|  | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. | Протокол заседания кафедры  №7  от «14» апреля  2021 года | Протокол заседания Ученого совета  №7  от «15» мая  2021 года | 01.06.2021 |
|  | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. | Протокол заседания кафедры  №8  от «12» апреля  2022 года | Протокол заседания Ученого совета  №9  от «25» апреля  2022 года | 01.06.2022 |