

Рабочая программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской практики) разработана на основании **ФГТ** высшего образования по направлению подготовки 5.3. Психологические науки специальность 5.3.4. «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) утвержденному приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)"

Рабочая программа учебной дисциплины разработана Шнейдер Лидией Бернгардовной, доктором психологических наук, профессором кафедры психологии и педагогики образования МПСУ

СОДЕРЖАНИЕ:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Вид практики, способ и форма (форм) ее проведения
 |  |
| Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы |  |
| Место практики в структуре образовательной программы аспирантуры |  |
| 1. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах
 |  |
| Содержание практики |  |
| * 1. Разделы практики и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических

часах) |  |
| * 1. Содержание практики, структурированное поразделам (темам)
 |  |
| Форма отчетности по практике |  |
| Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике |  |
| Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики |  |
| Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем |  |
| 1. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики
 |  |
| 1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
 |  |
| Иные сведения и (или) материалы |  |
| * 1. Перечень образовательных технологий, используемых при прохождении практики
 |  |

 Лист регистрации изменений

1. **Вид практики, способ и форма ее проведения**

Вид практики: исследовательская

Способ проведения практики: стационарная.

# Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП аспирантуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения при прохождении практики:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коды компетенции** | **результаты освоения ОП****Содержание компетенций** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** |
| **УК-2** | способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | **Знать:** современные способы организации ис­следования, способы систематизации и критического анализа психологической информации в области психолого-педагогических исследований**Уметь:** самостоятельно проводить психологические исследования**Владеть:** способами оценки и плани­рования научных исследований |
| **ОПК-2** | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования  | **Знать** способы систематизации и анализа психологической информации в области преподавательской деятельности в системе высшего образования**Уметь** решать задачи повышенной сложности, связанные с проектированием методик обучения по программам высшего образования**Владеть** приемами организации интерактивного обучения с использованием ИКТ |
| **ПК-2** | готовность к проведению исследований психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования; | **Знать** способы систематизации и анализа психологической информации в области исследовательских проектов в образовании**Уметь** решать типовые задачи педагогической деятельности, организовать лекционно-просветительскую работу с педагогами, родителями и детьми по проблемам образовательной деятельности**Владеть** навыками различных психотехнических приемов и методов работы по решению задач психолого-педагогического анализа и конструирования разного типа учебно-воспитательных ситуаций в качестве средств управления интеллектуальным и личностным развитием. |
| **ПК-3** | способность к организации и проведению исследований развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии, к работе с библиографическим материалом, к осуществлению сравнительного анализа и саморефлексии. | **Знать** основные положения исследований развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии**Уметь** решать задачи повышенной сложности, связанные с особенностями учителя как личности и профессионала**Владеть** навыками применения в области педагогической психологии различных психотехнических приемов и методов работы по решению задач психолого-педагогического анализа и конструирования разного типа учебно-воспитательных ситуаций |

# Место практики в структуре образовательной программы аспирантуры

Практика реализуется в рамках Блока 2 ОП аспирантуры.

Для успешного прохождения практики необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

|  |
| --- |
| Методологические проблемы педагогической психологии на современном этапе |
| Методологические основы проведения психологического исследования |
| Социальная психология образования |

Практика проводится на 2 курсе (очное обучение).

1. **Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах**

Общий объём практики составляет 3 зачетные единицы.

Продолжительность практики 108 часов (для очной формы обучения).

# Содержание практики

## **5.1 Разделы практики и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

***для очной формы обучения***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы (этапы) практики** | **Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)** | **Форма контроля** |
| 1 | Организация практики | Установочная конференция / Организационный семинар по порядку проведения практики | 2 | Индивидуальный план;План-график;заполнение дневника |
| 2 | Подготовительный этап | Подготовка и оформление документов для прохождения практики (дневника, направления, задания) | 2 | Индивидуальный план;План-график;заполнение дневника и отчета по практике |
| 3 | Основной этап | Ежедневное посещение места прохождения практики, заполнение дневника на практику, отражение в нем проделанной ежедневной работы; сбор и обработка эмпирического материала диссертационной работы | 90 | Индивидуальный план;План-график;заполнение дневника и отчета по практике, представление эмпирического материала |
| 4 | Обработка и анализ полученной информации | Изучение результатов, данных полученных от обобщения эмпирического материала | 6 | Индивидуальный план;План-график;заполнение дневника, отчета по практике, устный опрос, самоисследование |
| 5 | Подготовка отчета о практике | Формирование результатов прохождения практики в отчет и защита отчета | 8 | Индивидуальный план;План-график;заполнение дневника;подготовка презентации отчета по практике |
| 6 | Форма контроля | Сдача зачета с оценкой | + | Защита отчета (устный опрос) |
|  | Всего: |  | 108 |  |

## **Содержание практики, структурированное по разделам (темам)**

 Исследовательская практика аспирантов предусматривает следующие виды деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Обоснование актуальности темы, предварительный сбор теоретического материала по теме исследования, оформление методологии по теме исследования |
|  | Обзор и теоретический анализ научной литературы по теме научно-исследовательской работы |
|  | Консультации с научным руководителем- разработка научного конструкта исследования;- разработка плана исследования;- подбор методов для проведения научного исследования; |
|  | Подбор выборки, проведение эмпирического исследования |
|  | Обработка психодиагностических методик, составление сводных таблиц эмпирических данных |
|  | Составление сводных таблиц, использование методов математической статистики, интерпретация результатов исследования на основании методологии исследования |
|  | Подготовка отчета по эмпирической части исследования |

Содержание практики определяется руководителями аспирантов с учетом научной проблематики, а также учебно-методических интересов и возможностей базовых учреждений.

# Форма отчетности по практике

 По итогам прохождения исследовательской практики аспирант предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию:

 Для аспирантов, работающих в качестве преподавателя по трудовым договорам в системе высшего профессионального образования:

-копию индивидуального плана аспиранта;

-отчет о прохождении практики;

-отзыв научного руководителя о прохождении практики.

 Для аспирантов, не работающих в качестве преподавателя:

-индивидуальную программу прохождения исследовательской практики с визой научного руководителя;

-отчет о прохождении практики;

-отзыв научного руководителя о прохождении практики.

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств оформлен в виде приложения к рабочей программе исследовательской практики

# Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения исследовательской практики

#### а) основная учебнаялитература:

1. Клюева Н.В., Батракова С.Н., Кабанова Т.Е., Кашапов М.М., Смирнов А.А., Субботина Л.Ю., Третьякова Г.Ф. Педагогическая психология/ ред. Н.В. Клюева. Саратов, Вузовское образование, 2016. – 235 с.<http://www.iprbookshop.ru/42768.html> (ЭБС)
2. Методология и методы психолого-педагогического исследования. Словарь-справочник/ сост. Гордиенко В.Н.. Саратов, Вузовское образование, 2017. - 83с. [http://www.iprbookshop.ru/59226.html (ЭБС)](http://www.iprbookshop.ru/59226.html%20%28%D0%AD%D0%91%D0%A1%29)
3. Перепелкина Н.О., Мутавчи Е.П., Ермакова Н.И. Психодиагностика. М., Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 224с.<http://www.iprbookshop.ru/37171.html> (ЭБС)
4. Халяпина Л.В. Психолого-педагогический практикум. Ставрополь, Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. – 126с. [http://www.iprbookshop.ru/62998.html(ЭБС)](http://www.iprbookshop.ru/62998.html%28%D0%AD%D0%91%D0%A1%29)
5. Чижкова М.Б. Основы математической обработки данных в психологии. Оренбург, Оренбургская государственная медицинская академия, 2014. -95с. http://www.iprbookshop.ru/51462.html(ЭБС)

#### б) дополнительная учебнаялитература:

1. Взаимоотношения исследовательской и практической психологии// ред. А.Л. Журавлев, А.В. Юревич. М., Институт психологии РАН. 2015. – 576с. <http://www.iprbookshop.ru/51911.html> (ЭБС)
2. Заиченко Н. У. Интегративный подход в преподавании психологии: учеб.пособие. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. - 384 с.
3. Зимняя И.С. Педагогическая психология. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010.
4. Материалы научной конференции "Образование и наука как фактор обеспечения конкурентоспособности России на мировой арене"/ оргком. конф.: Н. А. Патов [и др.]. - Брянск : Фил. МПСУ в г. Брянске: Ладомир, 2013. - 331 с.
5. Милорадова Н.Г., Ишков А.Д. Психология саморазвития и самоорганизации в условиях учебно-профессиональной деятельности. М, МГСУ, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. -109с.[http://www.iprbookshop.ru/54678.htm(ЭБС)](http://www.iprbookshop.ru/54678.htm%28%D0%AD%D0%91%D0%A1%29)
6. Нечаев Н. Н. Психология: избр. психолог.тр. - М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2014. - 400 с.
7. Общая психология. Тексты: учеб. пособие в 3 т. Т. 3: Субъект познания. Кн. 2 / ред.-сост.: Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М.: Когито-центр, 2013. - 592 с.
8. Остренкова Е.М. Психология. Руководство к практическим занятиям. М.: [ГЭОТАР-Медиа](http://my-shop.ru/shop/producer/439/sort/a/page/1.html), 2015. – 160с.
9. Роджерс К. Р. Гуманистическая психология: теория и практика: избранные тр. по психологии / под ред. А. Н. Сухова. - М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2013. - 456 с.
10. Стоюхина Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика: учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2011. -184с.

#### в) интернет-ресурсы

Электронный вариант библиотеки им. К.Д. Ушинского. Режим доступа: <http://elib.gnpbu.ru/>

Сайт Минобрнауки РФ. Режим доступа: [http://mon.gov.ru](http://mon.gov.ru/)

Электронно-библиотечная система. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html

Научная электронная библиотека «eLibrary.ru».http://elibrary.ru/defaultx.asp

Российская государственная библиотека. http://www.rsl.ru/

 «Мир энциклопедий». <http://www.encyclopedia.ru/>

Российская национальная библиотека. www.nlr.ru

Университетская информационная система РОССИЯ uisrussia.msu.ru

«Российское образование»: электронный федеральный портал. www.edu.ru

Педагогика. Научно-теоретический журнал www.pedagogika-rao.ru

«Вопросы образования». Электронная версия журнала vo.hse.ru

«Учительская газета». Информационный сайт www.ug.ru

Педагогическая библиотека http://pedlib.ru/katalogy

Институт развития личности РАО http://www.ipd.ru/

Кафедра психологии личности факультета психологии МГУ

http://www.psy.msu.ru/about/kaf/personal.html

Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

Электронная гуманитарная библиотека http://www.gumfak.ru/

Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru

Психологический энциклопедический словарь http://dictionary.fio.ru

Психологический портал www.flogiston.ru

Электронная библиотека по социальной психологии www.koob.ru\_socialpsychology

http://psylib.myword.ru - Библиотека психологического форума MyWord.ru [Электронный ресурс].

http://www.psycheya.ru, - Сайт «Психея» [Электронный ресурс].

http://www.psychology.ru/Library. - Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке» [Электронный ресурс].

http://www.portalus.ru. - Всероссийская виртуальная энциклопедия [Электронный ресурс].

http://www.psystudy.com/. - Научный электронный журнал «Психологические исследования» [Электронный ресурс].

<http://www.IPRbookshop.ru/> (инструкция для пользователей есть в библиотеке МПСУ)

1. **Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

***9.1. Лицензионное программное обеспечение***

1. MicrosoftOffice (Word, Excel)

***9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

1. Консультант Плюс.

1. **Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации** оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска). По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран).

**Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся** оснащена специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья, учебная доска), персональными компьютерами с выходом в сеть Интернет, системным ПО Linux, общим ПО (офисный пакет libroOffice, GNULesserGeneralPublic(лицензия свободного программного обеспечения), обозреватель Internet).По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран).

1. **Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к прохождению практики, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в МПСУ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническимисредствами усиления остаточного зрения.

#  Иные сведения и (или)материалы

## ***12.1 Перечень образовательных технологий, используемых при прохождении практики***

В целях реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с вне- аудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

*Традиционные образовательные технологии* ориентируются наорганизацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к аспиранту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

*Технологии проблемного обучения* – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности аспирантов. Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения: *п*роблемная лекция, лекция «вдвоем» (бинарная лекция), практическое занятие в форме практикума, практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади»).

*Игровые технологии* – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий. Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий: *д*еловая игра, ролевая игра.

*Технологии проектного обучения* – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы аспирантов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию. Основные типы проектов: исследовательский проект, творческий проект, информационный проект.

*Интерактивные технологии* – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личностно значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды. Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия, семинар-дискуссия.

*Информационно-коммуникационные образовательные технологии* – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий: *л*екция-визуализация, практическое занятие в форме презентации.

А также предусмотрено использованиенаучно-исследовательских и научно-производственных, информационно-коммуникационных, проблемно-поисковых технологий, компьютерных технологий обработки данных, работа с конкретными методами, тестами, в зависимости от тематики исследований, владение программами SPSS, EXEL.

**Лист регистрации изменений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документов об утвержденииизменения | Датавведенияизменения |
|  | Утверждена и введена в действие решением кафедры и Ученого совета МПСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 897 | Протокол заседания кафедры№1 от «16» сентября2014 года | Протокол заседания Ученого совета№1от «29» сентября2014 года | 30.09.2014 |
|  | Актуализирована в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 30.04.2015 №464 | Протокол заседания кафедры№12 от «17» июня2015 года | Протокол заседания Ученого совета№11от «29» июля2015 года | 01.09.2015 |
|  | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. | Протокол заседания кафедры№9 от «17» мая2016 года | Протокол заседания Ученого совета№8 от «30» мая2016 года | 01.09.2016 |
|  | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. | Протокол заседания кафедры№7 от «21» марта2017 года | Протокол заседания Ученого совета№7 от «27» марта2017 года | 01.04.2017 |
|  | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. | Протокол заседания кафедры№1 от «25» августа2017 года | Протокол заседания Ученого совета№1 от «28» августа2017 года | 01.09.2017 |
|  | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. | Протокол заседания кафедры№1от «15» сентября2020 года | Протокол заседания Ученого совета№1от «28» сентября2020 года | 01.09.2020 |
|  | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. | Протокол заседания кафедры№7от «14» апреля2021 года | Протокол заседания Ученого совета№7от «15» мая2021 года | 01.06.2021 |
|  | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. | Протокол заседания кафедры№8от «12» апреля2022 года | Протокол заседания Ученого совета№9от «25» апреля2022 года | 01.06.2022 |

**Приложение к рабочей программе «Исследовательская практика»**



ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра педагогической психологии и методики преподавания

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

**Исследовательская практика**

Направление подготовки

37.06.01 «Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»

Профиль подготовки

19.00.07 «Педагогическая психология»

Квалификация (степень) выпускника

**Исследователь, Преподаватель-исследователь**

Форма обучения

**Очная**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательнойпрограммы
 |  |
| 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 |  |
| 1. Типовые контрольные задания и/или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 |  |
| 1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыкови (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 |  |

1. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательнойпрограммы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Наименование компетенции** | **Структурные элементы компетенции** | **Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП** | **Вид оценочного средства** |
| **УК-2** | способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | **Знать:** современные способы организации ис­следования, способы систематизации и критического анализа психологической информации в области психолого-педагогических исследований | подготовительный | составление индивидуального плана и плана-графикапо индивидуальному заданию |
| **Уметь:** самостоятельно проводить психологические исследования |  |  |
| **Владеть:** способами оценки и плани­рования научных исследований |  |  |
| **ОПК-2** | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования  | **Знать** способы систематизации и анализа психологической информации в области преподавательской деятельности в системе высшего образования |  |  |
| **Уметь** решать задачи повышенной сложности, связанные с проектированием методик обучения по программам высшего образования | основной | индивидуальное задание |
| **Владеть** приемами организации интерактивного обучения с использованием ИКТ |  |  |
| **ПК-2** | готовность к проведению исследований психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования; | **Знать**способы систематизации и анализа психологической информации в области исследовательских проектов в образовании |  |  |
| **Уметь**решать типовые задачи педагогической деятельности, организовать лекционно-просветительскую работу с педагогами, родителями и детьми по проблемам образовательной деятельности | основной | заполнение дневника |
| **Владеть** навыками различных психотехнических приемов и методов работы по решению задач психолого-педагогического анализа и конструирования разного типа учебно-воспитательных ситуаций в качестве средств управления интеллектуальным и личностным развитием. | заключительный | самоисследование |
| **ПК-3** | способность к организации и проведению исследований развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии, к работе с библиографическим материалом, к осуществлению сравнительного анализа и саморефлексии. | **Знать** основные положения исследований развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии |  |  |
| **Уметь** решать задачи повышенной сложности, связанные с особенностями учителя как личности и профессионала | основной | презентации отчета по практике |
| **Владеть**навыками применения в области педагогической психологии различных психотехнических приемов и методов работы по решению задач психолого-педагогического анализа и конструирования разного типа учебно-воспитательных ситуаций | заключительный | защита отчета |

1. **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код,** **наименованиекомпетенции** | **Видоценочногосредства** | **Этапыосвоениякомпетенций** | **Показательоценивания** | **Шкала и критерииоценивания** |
| **УК-2**способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | составление индивидуального плана и плана-графикапо индивидуальному заданию | подготовительный | Способность находить, анализировать и обрабатывать информацию в области профессиональной деятельности Своевременность выполненияСтепень творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;Исследовательские умения обучающихся; | «зачтено» - задание выполнено«не зачтено» - задание не выполнено |
| **ОПК-2** готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | Индивидуальноезадание | основной | Соответствие содержания индивидуального задания на практику и отчета по практикеУмение работать с нормативными документамиСпособность находить, анализировать и обрабатывать информацию в области профессиональной деятельности Своевременность выполненияУмение применять изученный материал для получения новых фундаментальных знаний Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы | «отлично» – задание выполнено, сделаны в целом корректные выводы «хорошо» – задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы; «удовлетворительно» – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;«неудовлетворительно» – задание не выполнено / содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию / допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют. |
| **ПК-2**готовность к проведению исследований психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования; | Самоисследование | заключительный | Рефлексивность и самоанализПодведение итогов, обобщение и структурирование своих представлений и результатов самоисследования (самооценивания) | «зачтено» – задание выполнено; «не зачтено» – задание не выполнено. |
| **ПК-3** способность к организации и проведению исследований развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии, к работе с библиографическим материалом, к осуществлению сравнительного анализа и саморефлексии. | Презентации по отчету, Защита отчета | основной, заключительный | Полнота знаний контролируемого материала.Умение соблюдать заданную форму изложения.Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;Способность находить, анализировать и обрабатывать информацию в области профессиональной деятельности с использованием информационно- коммуникационных технологий. | «отлично» - отчет содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут).«хорошо» - представленная тема раскрыта, однако отчет содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.«неудовлетворительно» - отчет не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала. |

1. **Типовые контрольные задания и/или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

3.1.Индивидуальный план

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Индивидуальные задания, раскрывающие содержание практики** |
| 1. | Обоснование актуальности темы, предварительный сбор теоретического материала, оформление методологии по теме исследования, составление календарного плана-графика работы и согласование его с руководителем |
| 2. | Обзор и теоретический анализ научной литературы по теме научно-исследовательской работы  |
| 3. | Разработка научного конструкта и плана исследования; подбор методов для проведения научного исследования |
| 4. | Подбор выборки, проведение эмпирического исследования |
| 5. | Обработка психодиагностических методик, составление сводных таблиц эмпирических данных |
| 6. | Составление сводных таблиц, использование методов математической статистики, интерпретация результатов исследования на основании методологии исследования |
| 7. | Доработка в соответствии с замечаниями, высказанными научным руководителем, окончательное оформление отчета |
| 8. | Подготовка отчета по эмпирической части исследования |
| 9. | Получение отзыва руководителя на работу студента в период исследовательской практики |
| 10. | Подготовка тематического выступления и презентации к заключительной конференции по практике |

* 1. План-график

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Индивидуальные задания, раскрывающие содержание практики** | **рабочий график (план) проведения практики** |
| 1. | Обоснование актуальности темы, предварительный сбор теоретического материала, оформление методологии по теме исследования, составление календарного плана-графика работы и согласование его с руководителем | 1 неделя практики |
| 2. | Обзор и теоретический анализ научной литературы по теме научно-исследовательской работы  | 2 неделя практики |
| 3. | Разработка научного конструкта и плана исследования; подбор методов для проведения научного исследования | 3 неделя практики |
| 4. | Подбор выборки, проведение эмпирического исследования | 3 неделя практики |
| 5. | Обработка психодиагностических методик, составление сводных таблиц эмпирических данных | 4 неделя практики |
| 6. | Составление сводных таблиц, использование методов математической статистики, интерпретация результатов исследования на основании методологии исследования | 4 неделя практики |
| 7. | Доработка в соответствии с замечаниями, высказанными научным руководителем, окончательное оформление отчета | 5 неделя практики |
| 8. | Подготовка отчета по эмпирической части исследования | 5 неделя практики |
| 9. | Получение отзыва руководителя на работу студента в период исследовательской практики | 6 неделя практики |
| 10. | Подготовка тематического выступления и презентации к заключительной конференции по практике |  7 неделя практики |

* 1. Заполнение дневника

 Исследовательская практика аспирантов предусматривает следующие виды деятельности и ведение по ним дневника:

|  |
| --- |
| Разработка научного конструкта и плана исследования; подбор методов для проведения научного исследования |
| Подбор выборки, проведение эмпирического исследования |
| Обработка психодиагностических методик, составление сводных таблиц эмпирических данных |
| Составление сводных таблиц, использование методов математической статистики, интерпретация результатов исследования на основании методологии исследования |
| Доработка в соответствии с замечаниями, высказанными научным руководителем, окончательное оформление отчета |
| Подготовка отчета по эмпирической части исследования |

* 1. Презентации отчета по практике

Содержание отчета по практике

1. Индивидуальное задание, содержание, планируемые результаты и совместный рабочий график (план) проведения практики
2. Характеристика организации, где проходит практика
3. Виды работ, выполненные в период практики
4. Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики (личностно – профессиональный рост, расширение исследовательского опыта, повышение мотивации научной деятельности, формирование представления о будущей профессии).
5. Профессиональные знания и исследовательские навыки, полученные в ходе практики.
6. Характеристика – отзыв руководителя практики от организации о работе аспиранта.
7. Задание на научно-квалификационную работу аспиранта
8. Календарный план - график подготовки научно-квалификационной работы
9. Аттестационный лист аспиранта.
10. Самоанализ деятельности на исследовательской практике.
11. Список используемой литературы.
	1. Защита отчета (устный опрос)
12. Какие цели и задачи были определены Вами на период практики (с учетом предыдущих итогов обучения)?
13. Как достигалось выполнение поставленных целей и задач?
14. Какие позитивные моменты присутствовали в Вашей деятельности на практике?
15. Применялись ли инновации, в чем они выражались?
16. Какие личностные и профессиональные качества содействовали успеху Вашей исследовательской деятельностидеятельности?
17. Были ли трудности в организации эмпирического исследования в образовательной организации, в чем они выражались и как они преодолевались?
18. 6.Чему новому Вы научились на исследовательской практике?
	1. Самооценивание (самоисследование)

 Оцените уровень сформированности своей деятельности по следующей шкале: 4 - высокий уровень; 3 - средний уровень; 2 - уровень ниже среднего; 1 -умение совсем не проявляется; (отметьте кружком соответствующий балл в ниже перечисленных умениях).

***Проектировочно-конструктивные умения***

1. Осознаю цель научного исследования и умею формулировать его задачи: 4, 3, 2, 1.

2. Умею обоснованно выбирать эффективные методы диагностики в соответствии с поставленной цели: 4, 3, 2, 1.

3. Умею планировать исследовательскую деятельность: 4, 3, 2, 1.

4. Умею рационально распределять время в проведении режима дня: 4, 3, 2, 1.

5. Умею разрабатывать методический материал: 4, 3, 2, 1.

***Организаторские умения***

1. Умею организовывать собственную деятельность по выполнению намеченного: 4, 3, 2,1.

2. Умею организовывать некоторые формы исследовательской работы с обучающимися: 4, 3, 2, 1.

***Методические умения***

1. Владею методами и приемами диагностической работы с обучающимися: 4, 3, 2, 1.

2. Умею составлять планы, конспекты и вести протоколы различных видов исследовательской деятельности: 4, 3, 2, 1.

3. Умею собирать диагностический материал и проводить анализ полученных результатов: 4, 3, 2, 1.

***Диагностические умения***

1. Умею изучать личность обучающихся: 4, 3, 2, 1.

2. Умею анализировать свою работу и соотносить ее результаты с поставленными целя-

ми: 4, 3, 2, 1.

3. Умею составлять психолого-педагогическую характеристику на обучающихся: 4, 3, 2, 1.

***Коммуникативные умения***

1. Умею регулировать, своевременно и разумно перестраивать взаимоотношения с обучающимися:

4, 3, 2, 1.

2. Умею создавать атмосферу сотрудничества, соучастия, сотворчества, радости: 4, 3, 2, 1.

3. Умею свободно выступать перед аудиторией: 4, 3, 2, 1.

4. Умею управлять своим поведением и настроением: 4, 3, 2, 1.

5. Владею демократическим стилем поведения: 4, 3, 2, 1.

6. Умею четко и убедительно выражать свои мысли: 4, 3, 2, 1.

***Исследовательские умения***

1. Владею исследовательскими методами в профессиональной деятельности - наблюдение, тестирование, беседа, анализ документации, обработка и обобщение результатов: 4, 3, 2, 1.

2. Умею изучать и внедрять опыт эмпирических исследований в собственную деятельность: 4, 3, 2, 1.

3. Умею составлять библиографию с учетом ГОСТа: 4, 3, 2, 1.

4. Умею проводить сравнительный анализ полученных данных и проводить их обсуждение и интерпретацию: 4, 3, 2, 1.

5. Умею составлять доклад, сообщение на основе изученной литературы и обобщения опыта работы: 4, 3, 2, 1.

1. **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыкови (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за практикой, в заданные преподавателем сроки проводится промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

Процедура оценивания освоения компетенций обучающимся во время практики основана на следующих стандартах:

1. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

2. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

3. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Объектами оценивания выступают:

* + Результаты прохождения практики (активность на практике, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость);
	+ степень отработки теоретических знаний на практике (анализ и оценка активности и эффективности участия по видам работ на практике);
	+ уровень овладения исследовательскими умениями и навыками (выполнение практических заданий по поиску и обобщению информации);
	+ результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на практике оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой практики.

Промежуточная аттестация по педагогической практике проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета / экзамена / зачета с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов, зачетов с оценкой.

 Обучающиеся допускаются к зачету / экзамену/ зачету с оценкой по практике в случае выполнения им учебного плана по практике: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой, в том числе и зачетного задания.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене / зачете/ зачете с оценкой оцениваются оценками: «отлично, «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» / «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

**Оценивание обучающегося по результатам прохождения исследовательской практики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций** | **Показатели оценивания компетенций** | **Шкала и критерии оценивания** |
| Экзамен (зачет с оценкой) | При подготовке к экзамену (зачету с оценкой) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена (зачета с оценкой) - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета с оценкой или экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, зачету с оценкой или экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося экзамена/зачета с оценкой включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену/зачету с оценкой по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена/зачета с оценкой.Экзамен (зачет с оценкой) проводится по *билетам*, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи экзамена/зачета с оценкой обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене/ (зачета с оценкой); готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. | правильность ответов на вопросы (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, и т.п.);-степень использования и понимания научных и нормативных источников; -умение связывать теорию с практикой; -логика и аргументированность изложения материала;  | «отлично»: самостоятельность суждений; обоснованность высказываемых суждений; полнота раскрытия темы; критичность и самостоятельно выводов, разнообразие точек зрения по заданной проблематике «хорошо»: самостоятельность, но необоснованность высказываемых суждений; полнота раскрытия темы; критичность и самостоятельность выводов, однообразие точек зрения по заданной проблематике «удовлетворительно»: нет самостоятельности суждений; необоснованность высказываемых суждений; неполнота раскрытия темы; определенная самостоятельность выводов, отсутствие разнообразия точек зрения по заданной проблематике«неудовлетворительно»: нет самостоятельности суждений и выводов; необоснованность высказываемых суждений; отсутствие разнообразия точек зрения по заданной проблематике; тема не раскрыта |

Составитель: Шнейдер Л.Б., д.псх.н., проф., зав. кафедрой педагогической психологии и методики преподавания

**Лист регистрации изменений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документов об утвержденииизменения | Датавведенияизменения |
|  | Утверждена и введена в действие решением кафедры и Ученого совета МПСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 897 | Протокол заседания кафедры№1 от «16» сентября2014 года | Протокол заседания Ученого совета№1от «29» сентября2014 года | 30.09.2014 |
|  | Актуализирована в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 30.04.2015 №464 | Протокол заседания кафедры№12 от «17» июня2015 года | Протокол заседания Ученого совета№11от «29» июля2015 года | 01.09.2015 |
|  | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. | Протокол заседания кафедры№9 от «17» мая2016 года | Протокол заседания Ученого совета№8 от «30» мая2016 года | 01.09.2016 |
|  | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. | Протокол заседания кафедры№7 от «21» марта2017 года | Протокол заседания Ученого совета№7 от «27» марта2017 года | 01.04.2017 |
|  | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. | Протокол заседания кафедры№1 от «25» августа2017 года | Протокол заседания Ученого совета№1 от «28» августа2017 года | 01.09.2017 |
|  | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. | Протокол заседания кафедры№1от «15» сентября2020 года | Протокол заседания Ученого совета№1от «28» сентября2020 года | 01.09.2020 |
|  | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. | Протокол заседания кафедры№7от «14» апреля2021 года | Протокол заседания Ученого совета№7от «15» мая2021 года | 01.06.2021 |
|  | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. | Протокол заседания кафедры№8от «12» апреля2022 года | Протокол заседания Ученого совета№9от «25» апреля2022 года | 01.06.2022 |