Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.11.2023 21:32:04
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____/Е.Г.Замолоцких
« 30 » мая 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Введение в клиническую психологию

Направление подготовки

37.03.01 – Психология

Направленность (профиль) подготовки

Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 3

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата 3

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) . 4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам 7

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 11

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 12

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 12

8 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 14

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 14
10. Лицензионное программное обеспечение 19

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 19

12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 19

13. Иные сведения и (или) материалы 20
13.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 20

14. Лист регистрации изменений 20

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**Знать:** особенности культур и субкультур различных социальных групп, психологические особенности различных социальных, этнических, конфессиональных групп. **Уметь:** ориентироваться в ситуациях взаимодействия на основе толерантного отношения к различным социальным группам; применять психологические знания при анализе процессов в различных социальных, этнических, конфессиональных группах, учитывать их психологические особенности при проведении исследования. **Владеть:** навыками взаимодействия с представителями различных социальных, этнических, конфессиональных групп.
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	**Знать:** основы самоорганизации и принципы самообразования **Уметь**: заниматься самообразованием, саморазвитием **Владеть:** технологиями и методами самообразования и организации учебного времени

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата.

Дисциплина относится к базовой части.

Перечень дисциплин, предшествующих изучению данной дисциплины:

1. Анатомия центральной нервной системы;
2. Нейрофизиология
3. Социальная психология;
4. Зоопсихология и сравнительная психология

Освоение дисциплины **«Введение в клиническую психологию»** является необходимой основой для изучения последующих дисциплин:

1. Специальная психология и нарушение социального поведения
2. Дифференциальная психология
3. Основы консультативной психологии
4. Психология девиантного и аддиктивного поведения
5. Экспериментальная психология
6. Психология семьи
7. Психология стресса

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре (для очной формы обучения)

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре для очно-заочной и заочной форм обучения.

3.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 ч)

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в академических часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**		
	Очная Форма обучения	очно-заочная форма обучения	Заочная Форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	56	40	16
Аудиторная работа (всего):	56	40	16
в том числе:			
лекции	30	22	8
семинары, практические занятия	26	18	8
Лабораторные работы	-	-	-
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе:			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	70	86	119
Промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	18	18	9

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1 Разделы дисциплины(модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий(в академическихчасах)

Очная форма обучения

№ п/п	**Разделы и/или темы дисциплины**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**							**Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации *(по семестрам)***
			ВСЕГО	**Из них аудиторные занятия**			**Самостоятельная работа**	**Контрольная работа**	**Курсовая работа**	
				Лекции	**Лаборатор. практикум**	**Практическ.занятия / семинары**				
1	**Раздел 1:** Общая характеристика клинической психологии.	4	10	2		2	6			Проблемный вопрос (кейс-задачи)

2.	**Раздел 2:** Психология здоровья.	4	14	4		4	6			Проблемный вопрос (кейс-задачи)
3.	**Раздел 3**: Патопсихология: направления развития. **Тема3.1:** История патопсихологии. Понятийный аппарат патопсихологии	4	14	4		4	6			Доклад
4.	**Тема 3.2:** Понятие патопсихологической диагностики	4	10	2		2	6			
5.	**Раздел4.** Нейропсихология: направления развития. **Тема 4.1.** Нейропсихология. Предмет задачи. Направления	4	10	2		2	6			Доклад, сообщение (реферат)
6.	**Тема 4.2.**Понятие нейропсихологических симптомов и синдромов	4	10	2		2	6			
7	**Тема 4.3.**Нейропсихологическая реабилитация. Научные основы	4	10	2		2	6			
8	**РАЗДЕЛ 5.** Психосоматика:(психология телесности). **Тема 5.1.**Проблема взаимосвязи «психическое-соматическое»	4	12	4		2	6			Групповая дискуссия, коллоквиум
9	**Тема 5.2** Теории психосоматики**.**	4	12	2		2	8			
10	**Раздел 6.**Психология детского аномального развития: Направления развития. **Тема 6.1.** Патопсихология детского возраста	4	14	4		2	8			Домашняя работа Контрольная работа
11	**Тема 6.2.** Нейропсихология детского возраста	4	10	2		2	6			
	Экзамен		**18**							Вопросы к экзамену
	Всего		**144**	**30**		**26**	**70**	**+**		**экзамен**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Разделы и/или темы дисциплины**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**							**Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации *(по семестрам)***
			ВСЕГО	**Из них аудиторные занятия**			**Самостоятельная работа**	**Контрольная работа**	**Курсовая работа**	
				Лекции	**Лаборатор. практикум**	**Практическ.занятия / семинары**				
1	**Раздел 1:** Общая характеристика клинической психологии.	5	8	2			6			Проблемный вопрос

										(кейс-задачи)
2.	**Раздел 2:** Психология здоровья.	5	10	2			8			Проблемный вопрос (кейс-задачи)
3.	**Раздел 3**: Патопсихология: направления развития. **Тема3.1:** История патопсихологии. Понятийный аппарат патопсихологии	5	12	2		2	8			Доклад
4.	**Тема 3.2:** Понятие патопсихологической диагностики	5	12	2		2	8			
5.	**Раздел4.** Нейропсихология: направления развития. **Тема 4.1.** Нейропсихология. Предмет задачи. Направления	5	12	2		2	8			Доклад, сообщение (реферат)
6.	**Тема 4.2.**Понятие нейропсихологических симптомов и синдромов	5	12	2		2	8			
7	**Тема 4.3.**Нейропсихологическая реабилитация. Научные основы	5	12	2		2	8			
8	**РАЗДЕЛ 5.** Психосоматика:(психология телесности). **Тема 5.1.**Проблема взаимосвязи «психическое-соматическое»	5	12	2		2	8			Групповая дискуссия, коллоквиум
9	**Тема 5.2** Теории психосоматики**.**	5	12	2		2	8			
10	**Раздел 6.**Психология детского аномального развития: Направления развития. **Тема 6.1.** Патопсихология детского возраста	5	12	2		2	8			Домашняя работа Контрольная работа
11	**Тема 6.2.** Нейропсихология детского возраста	5	12	2		2	8			
	Экзамен	5	18							Вопросы к экзамену
	Всего		**144**	**22**		**18**	**86**	**+**		**экзамен**

Заочная форма обучения

№ п/п	**Разделы и/или темы дисциплины**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**							**Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации *(по семестрам)***
			ВСЕГО	**Из них аудиторные занятия**			**Самостоятельная работа**	**Контрольная работа**	**Курсовая работа**	
				Лекции	**Лаборатор. практикум**	**Практическ.занятия / семинары**				
1	**Раздел 1:** Общая характеристика	5	11	2			9			Проблемны

	клинической психологии.									й вопрос (кейс-задачи)
2.	**Раздел 2:** Психология здоровья.	5	12				10			Проблемный вопрос (кейс-задачи)
3.	**Раздел 3**: Патопсихология: направления развития. **Тема3.1:** История патопсихологии. Понятийный аппарат патопсихологии	5	12	2			10			Доклад
4.	**Тема 3.2:** Понятие патопсихологической диагностики	5	12			2	10			
5.	**Раздел 4.** Нейропсихология: направления развития. **Тема 4.1.** Нейропсихология. Предмет задачи. Направления	5	12	2			10			Доклад, сообщение (реферат) Контрольная работа
6.	**Тема 4.2.**Понятие нейропсихологических симптомов и синдромов	5	12				12			
7	**Тема 4.3.**Нейропсихологическая реабилитация. Научные основы	5	12				12			
8	**РАЗДЕЛ 5.** Психосоматика:(психология телесности). **Тема 5.1.**Проблема взаимосвязи «психическое-соматическое»	5	14	2			12			Групповая дискуссия, коллоквиум
9	**Тема 5.2** Теории психосоматики**.**	5	12			2	12			
10	**Раздел 6.**Психология детского аномального развития: Направления развития. **Тема 6.1.** Патопсихология детского возраста	5	14			2	12			Домашняя работа Курсовая работа
11	**Тема 6.2.** Нейропсихология детского возраста	5	12			2	10			
	Экзамен	5	9							Вопросы к экзамену
	Всего		**144**	**8**		**8**	**119**	**+**	**+**	**экзамен**

4.2.Содержание дисциплины и структура курса(модуля):

Раздел 1.Общая характеристика клинической психологии.

Содержание лекционного курса

Междисциплинарный статус клинической психологии. Предмет и структура клинической психологии, объект клинической психологии. Значение клинической психологии для теории и практики общей психологии и медицины. Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии: душа и тело; мозг и психика; психологическая диагностика и воздействие; личность, ее изменения и аномалии при различных патологических состояниях.

Клиническая психология (дефиниции клинической психологии) как область психологии, изучающая:

- частные и общие закономерности изменения и восстановления психической деятельности при разных патологических состояниях и аномалиях развития;
- влияние психики на возникновение и течение болезни.

Клиническая психология как область профессиональной деятельности психологов, направленная на укрепление и охрану здоровья населения, использующая психологические знания, методы и приемы в целях профилактики, восстановления и реабилитации больного, для преодоления болезни.

Содержание семинарских занятий:

1. Значение клинической психологии (отдельных ее разделов) для решения общепсихологических проблем.
2. Возможность решения проблемы роли социального и биологического в психике человека в клинической психологии.
3. Возможность решения проблемы соотношения биологического и психического в развитии человека в клинической психологии.
4. Пути решения проблемы нормы и патологии в клинической психологии.
5. Человек страдающий: пути психологической помощи.

Раздел 2.Психология здоровья.

Содержание лекционного курса

Психология здоровья как предмет научной и практической деятельности клинических психологов, направленной на охрану и укрепление здоровья населения (решение профилактических, лечебных, реабилитационных и консультативных задач).

Психология здоровья как психологическая культура человека, психология здорового образа жизни. Роль общества и качества жизни. Индивидуальная ответственность человека за свое здоровье.

Содержание семинарских занятий:

1. Актуальность психологии здоровья в современном мире.
2. Психология здоровья: социальный или индивидуальный заказ?
3. Роль клинического психолога в первичной профилактике психического здоровья.
4. Психология здоровья. Понятие «нормы». Границы «нормы»

Раздел3. Патопсихология: направления развития.

Тема 3.1.История патопсихологии. Понятийный аппарат патопсихологии

Содержание лекционного курса

Возникновение патопсихологии в нашей стране на стыке психологии и психиатрии. Определение общей патопсихологии как науки о закономерностях нарушения структуры психических процессов и свойств личности при разных патологических состояниях.

Клиническая патопсихология. Расширение круга проблем, решаемых патопсихологией. Личностные компоненты познавательной деятельности. Распад и развитие психики.

Проблема разработки патопсихологических синдромов. Тесная взаимосвязь теории и практики в развитии патопсихологии. Прикладные задачи патопсихологии.

Содержание семинарских занятий:

1.Понятие патопсихологического синдрома. Его отличие психопатологического синдрома.

2.Направления патологии.

3.Прикладные задачи патопсихологии. Актуальность этих задач в современном обществе.

4. Значение патопсихологии для общепсихологической теории и практики.

Тема 3.2 Понятие патопсихологической диагностики.

Содержание лекционного курса

Принципы построения методов патопсихологической диагностики.

Первичная функция экспериментальных патопсихологических методов – выявление клинических симптомов в случае затруднения их обнаружения медико-психиатрическими методами. Возможность применения этих методов врачами.

Основная функция патопсихологического эксперимента – установление собственных

психологических характеристик, дополняющих и углубляющих клинические данные.

Принципы построения экспериментальных методов патопсихологии: исследование измененного протекания (структуры) психических процессов и свойств личности, «прицельность» экспериментальных методов, направленных на анализ определенных видов патологии психики, принцип моделирования в эксперименте определенных видов деятельности, комплексность экспериментального исследования, синдромальная ориентация. Индивидуализация подбора методик, соблюдение меры стандартизации и унификации. Значение качественного, структурного анализа процесса деятельности больного в эксперименте. Количественные оценки результатов исследования.Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии психики человека; нарушения восприятия, произвольных движений и действий, речи, памяти; патология мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и самосознания.Участие клинических психологов в решении практических задач психиатрической клиники.

Содержание семинарских занятий:

1.Патопсихология.предмет.Задачи.

2.Детская патопсихология. Основные задачи.

3. Важность патопсихологических знаний для решения вопросов социализации индивида.

Раздел 4.Нейропсихология: направления развития.

Тема. 4.1.Нейропсихология. Предмет задачи. Направления.

Содержание лекционного курса

Определение нейропсихологии как области психологической науки и раздела клинической психологии.

Направления нейропсихологии: клиническое, экспериментальное, реабилитационно-восстановительное, онтогенетическое, нейропсихология индивидуальных различий, детская нейропсихология.

Содержание семинарских занятий:

1. Нейропсихология индивидуальных различий. Современный взгляд на левшество.
2. Роль нейропсихологических знаний в решении вопросов обучения и старения.

Тема 4.2. Понятие нейропсихологических симптомов и синдромов.

Содержание лекционного курса

Разработка проблемы синдромов и факторов как методологических основ лурьевской нейропсихологии. Проблема мозговой локализации высших психических функций. Вклад нейропсихологии в учение об организации и структуре высших психических функций, в проблему биологической и социальной детерминации психики. Учение о пластичности и системной динамической организации психических процессов. Нейропсихологический подход к изучению патологии личности. Типологическое изучение "нормы".

Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.

Принципы построения нейропсихологических методов, как универсального инструмента анализа высших психических функций человека.

Проблема локализации высших психических функций.

Истоки взглядов на локализацию психики в античном мире. Борьба между узким локализационизмом и антилокализационизмом. Теория системной динамической локализации психических функций (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия). Данные нейропсихологических исследований о многозвенном строении психических функций и их "представленности" в разных отделах головного мозга. Работа мозга как целого, высокодифференцированные части которого выполняют свою специфическую роль в структурной организации психических функций. Локализация функции и симптома. Синдромный нейропсихологический подход - основа изучения проблемы локализации психических функций. Вклад левого и правого полушарий в мозговую организацию психической деятельности.

Содержание семинарских занятий:

1. Зрительные агнозии. Виды. Природа агнозий.

2. Понятие афазий. Проблема социализации индивида с речевыми расстройствами.
3. Понятие «лобного синдрома».

Тема 4.3. **Нейропсихологическая реабилитация. Научные основы**.

Содержание лекционного курса

Теоретические основы восстановления нарушенных высших психических функций.Проблема восстановительной работы в клинической психологии, в нейропсихологии. Сравнительная характеристика восстановительного и "нормального" обучения.

Содержание семинарских занятий:

1. Спонтанное восстановление функций.
2. Направленное восстановление функций.
3. Факторы восстановления. Роль личности.

Раздел.5 Психосоматика (психология телесности).

Тема 5.1. Проблема взаимосвязи «психическое-соматическое»

Содержание лекционного курса

Психосоматическая проблема. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний.

Проблема связи психической и соматической "сферы". Психосоматические болезни, как модели изучения проблемы. Роль психических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний. Преморбидная личность и болезнь. "Внутренняя картина болезни".

Изучение генезиса и структуры психосоматических феноменов, их классификация. Двусторонний характер взаимовлияний психики и телесности. Виды психоматических расстройств. Понятие ВКБ.

Содержание семинарских занятий:

1. Понятие ВКБ.
2. Роль личности в возникновении психосоматических расстройств.
3. Виды психосоматических расстройств.

Тема 5.2. Теории психосоматики.

Содержание лекционного курса

Проблемы психологической профилактики психосоматических недугов. Психологические проблемы преодоления болезни, кризиса личности и изменений системы отношений в условиях психосоматических страданий.

Изучение генезиса и структуры психосоматических феноменов, их классификация. Двусторонний характер взаимовлияний психики и телесности. Виды психоматических расстройств. Основные теории психосоматики.

Проблемы психологической профилактики психосоматических недугов. Психологические проблемы преодоления болезни, кризиса личности и изменений системы отношений в условиях психосоматических страданий.

Содержание семинарских занятий:

1. Теория «жизненных событий» Холмса и Рэя.
2. Теория Ф.Александера.
3. Теория личностных профилей Ф.Данбар.

Раздел 6.Психология детского аномального развития:направления развития.

Тема 6.1. Патопсихология детского возраста

Содержание лекционного курса

Психологические проблемы аномального онтогенеза:стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Биологические (генетические, соматические) предпосылки психического онтогенеза. Соотношение биологического и социального в природе аномалий развития.

Типы нарушений психического развития детей: недоразвитие задержки психического развития, искаженное развитие, дисгармоническое психическое развитие. Понятие

гетерохронии и асинхронии психического развития.

Проблемы психологических методов исследования и коррекции аномального ребенка.

Содержание семинарских занятий:

1. Понятие аномального развития. Различие нормального и отклоняющегося развития.
2. Классификация типов аномального развития по В.В.Лебединскому.
3. Понятие гетерохронии и асинхронии психического развития.

Тема 6.2. Нейропсихология детского возраста

Содержание лекционного курса

Нейропсихологические исследования онтогенеза. Особенности нейропсихологических синдромов при локальной патологии мозга в детском возрасте. Нейропсихологическая диагностика мозговых дисфункций. Клинико-психологические исследования школьной неуспеваемости и проблема коррекционныхмероприятий.

Роль семьи в коррекции аномального поведения ребенка. Детско-семейное консультирование.

Содержание семинарских занятий:

1. Задачи нейропсихологии детства.
2. Роль нейропсихологии в решении вопросов трудностей школьного обучения.

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельность – это выработка системы навыков самостоятельной самоорганизации. Самостоятельной является та деятельность, которую совершает человек без всякой помощи или указания со стороны другого человека (непосредственной или опосредованной). При этом человек имеет собственные представления о порядке выполнения.

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется учащимися без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа обучающихся – это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины.

Место самостоятельной работы там, где заканчивается период начальной организации, требующий непосредственного управления преподавателя деятельностью обучающихся, и начинается этап самоорганизации – непосредственное участие преподавателя не требуется. Наоборот, нужны опосредованные средства.

Должна быть этапность и очередность этих шагов по организации и последовательному проведению процессов усвоения знаний на всех уровнях.

К формам самостоятельной работы относится работа обучающихся с основной и дополнительной литературой в библиотеке и дома, выполнение домашних заданий, написание рефератов, составление презентаций, а также подготовка к семинарским и практическим занятиям.

Самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Введения в клиническую психологию», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно

составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Обучающиеся имеют доступ к электронной научной библиотеке, учебной библиотеке вуза, располагающими всем необходимым набором учебных пособий и широким выбором научной периодики, монографий и сборников по изучаемой дисциплине.

Для улучшения усвоения предмета рекомендуется делать конспекты прочитанного, вынося на поля термины и названия тем.

Следует читать литературу медленно, повторяя прочитанное через несколько дней. Руководством для полноты ознакомления предмета могут быть вопросы для подготовки к экзамену, которые полно отражают темы. Которые должны быть усвоены. Для самопроверки нужно пытаться сформулировать ответы на вопросы, выносимые в каждом разделе в рубрике Темы для семинарских занятий», затем проверить себя, прочитав соответствующий раздел в учебнике.

Типовые вопросы для самопроверки базовых знаний по предмету:

1. Каков предмет клинической психологии?
2. Сколько направлений у клинической психологии?

3.Основатель отечественной патосихологии?

3. Основатель отечественной нейропсихологии?
4. Содержание концепции 3-х структурно-функциональных блоков мозга
5. Сколько уровней в ВКБ?
6. Определение понятия – агнозия.
7. Классификация типов аномального развития по В.В.Лебединскому.
8. Нарушения мышления. Классификация.

6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств оформлен в виде приложения к рабочей программе учебной дисциплины «Введение в клиническую психологию».

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

а) основная учебная литература:

1. Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 161 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31946.— ЭБС «IPRbooks
2. Говорин Н.В.Нейропсихологическая диагностика и коррекция экологически обусловленных задержек психического развития [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ Н.В. Говорин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 48 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31945.— ЭБС «IPRbooks»
3. Зверева Н.В. Горячева Т.Г.Клиническая психология детей и подростков. Учебник для студ.ю учреждений высш.проф. образования. Изд-е 2-е дополненное. Изд.во:Академия, 2017 г.,272с.
4. Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Нагаев В.В., Жолковская Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 463 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34488.— ЭБС «IPRbooks»
5. Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 305 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31706.—

ЭБС «IPRbooks»
6. Фролова Ю.Г. Психология здоровья [Электронный ресурс]: пособие/ Фролова Ю.Г.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35533.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина. - М.: 2009. (IPRbooks)
2. Быкова И.С. Психология телесности [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии/ Быкова И.С.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010.— 53 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21847.— ЭБС «IPRbooks»
3. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глозман Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 263 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11298.— ЭБС «IPRbooks»
4. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глозман Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 254 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11250.— ЭБС «IPRbooks»
5. Захаров А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. М.: Апрель-Пресс, Экмо-Пресс, 2000. - 448 с.
6. Зейгарник Б. В. Патопсихология. - М.: 2010. .(IPRbooks)
7. Зейгарник Б.Ф. Очерки по психологии аномального развития личности, М., 1980.(IPRbooks)
8. Карвасарский Б. Д. (ред.) Медицинская психология. - С-Пб.: 2008. .(IPRbooks)
9. Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 444 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22985.— ЭБС «IPRbooks»
10. Лебединский В. В. Нарушения психического развития у детей. - М.: 2011.(IPRbooks)
11. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. - М.: 2010. .(IPRbooks)
12. Мактамкулова Г.А. Основы психического здоровья [Электронный ресурс]: курс лекций/ Мактамкулова Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012.— 108 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22905.— ЭБС «IPRbooks»
13. Николская Н.Н., Грановская Р.Н. психологическая защита у детей.Спб»Речь, 2000.
14. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.Н. Аутичный ребенок. Пути помощи.М.2005.
15. Нейропсихология индивидуальных различий, под редЕ.Д.Хомской М., РПА, 1997.
16. Цветкова Л. С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение. - М.:2010. (IPRbooks)
17. Цветкова Л.С. Нейропсихологическая реабилитация больных. - М.: 2004.
18. Човдырова Г.С. Клиническая психология. Общая часть [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Човдырова Г.С., Клименко Т.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 247 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16284.— ЭБС «IPRbooks»

8.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/;
2. Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru/

3. Национальная электронная библиотека http://www.nns.ru/

4. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки http://www.rsl.ru/ru/root3489/all

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (клиническая психология, патопсихология, нейропсихология, психология телесности, фактор, симптом, синдром, системная и динамическая локализация функций, внутренняя картина болезни идр.
Семинарские занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, казанном в списке основной(дополнительной) литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме(для дистантной формы обучения), решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольный срез/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/доклад/ презентация	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Обучающийся вправе избрать для реферата (доклада, презентации) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у обучающегося начальные знания и личный интерес к выбору данной темы. После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, примеры, иллюстрации положений доклада и т.п.). Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где студент раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-поисковый характер и быть понятным и иллюстративным для аудитории.

	Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 3-5); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с презентацией (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции вуза). Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время. Защита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 10-15 минут по плану. Выступающему, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада). Докладчик должен подготовить вопросы к аудитории по теме сообщения. Вопросы должны быть 2-х типов: на понимание сообщения; дискуссионные вопросы. Общее количество вопросов от 3 до 5-ти. Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы. Слайдов в презентации 15-18 штук. Инструкция по выполнению требований к оформлению работы находится в методических материалах.
Курсовая работа	Изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Курсовая работа по дисциплине «Введение в клиническую психологию» должна отражать углубленное в теоретическом плане изучение конкретного раздела (темы) или отдельного вопроса учебного курса. Обучающийся должен продемонстрировать умение: анализировать и толковать действительного содержания тех или иных утверждений, высказываний и пр.; умение проводить критику и проблематизацию - выявление противоречий и несоответствий, определение логических разрывов, формулировать нерешенные вопросов; проводить типизацию и систематизацию - выявление оснований той или иной позиции, точки зрения, отнесение ее к определенной научной парадигме (типу представлений, теории, подходу, научной школе), построение системной картины исследуемого научного направления; умение схематизировать - фиксировать суть выработанных представлений в однозначных и наглядных формах: рисунках, таблицах, блок-схемах и т.п. умение формулировать конечные результаты в виде четких выводов, предложений и рекомендаций. Тема курсовой работы избирается обучающимся на основе утвержденной кафедрой перечня тем на текущий учебный год и оформляется согласно рекомендованному примерному плану курсовой работы. Написание курсовой работы - это систематизированное и отвечающее ее плану изложение обучающимся основных сведений по теме,

	отражающее его понимание определенных научных вопросов и проблем. Обучающийся согласовывает с научным руководителем план работы, список нормативных актов и литературы, порядок подготовки курсовой работы. В процессе подготовки к написанию курсовой работы обучающемуся предстоит решить ряд конкретных задач: изучить по теме курсовой работы рекомендованную и дополнительную литературу, включая научные исследования, справочные издания, законодательные и иные нормативные правовые акты; самостоятельно проанализировать и оценить современные концептуальные взгляды по изучаемой проблеме, содержащихся в трудах отечественных и зарубежных исследователей; определить объект и предмет исследования, поставить цель и задачи, уточнить основные понятия и категории дисциплины «Введение в клиническую психологию», применительно к теме курсовой работы; обобщить полученные выводы, аргументировать и систематизировать выдвинутые автором курсовой работы предложения и рекомендации в целях направления их для дальнейшего использования в практической деятельности психолога. Курсовая работа должна: носить творческий и самостоятельный характер; отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов; отражать умения обучающегося пользоваться рациональным и приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, способности работать с научными источниками: монографиями, периодической научной печатью и др.; быть правильно оформленной (четкая структура, завершенность, правильное оформление библиографических ссылок, списка литературы и нормативных правовых актов, аккуратность исполнения, орфография и т.п.) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам, направляемым в печать. Содержание курсовой работы должно соответствовать ее теме и плану. Курсовая работа имеет следующую структуру: титульный лист с соответствующими реквизитами; содержание (план); введение; основная часть (состоящая из параграфов); заключение; список использованной литературы; приложения (по необходимости). Работа должна быть выполнена грамотно, без ошибок и стилистических погрешностей. Объем курсовой работы должен быть в пределах 25-35 страниц машинописного (компьютерного) текста. Шрифт 14 TimesnewRoman, межстрочный интервал 1.5. В рекомендуемый объем работы не входят титульный лист, содержание (план), список литературных и нормативных источников. Значительное превышение объема работы является основанием для ее возврата на доработку. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.
Коллоквиум	*Коллоквиум* (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, рефераты/презентации/доклады.
Собеседование	Собеседование - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя сообучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на собеседование определена в заданиях

	для самостоятельной работы обучающегося, домашними работами, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения собеседования обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Групповая дискуссия	Групповая дискуссия - это средство, которое позволяет определить уровень сформированности профессиональных компетенций в условиях максимально приближенных к профессиональной среде. Для проведения групповой дискуссии преподаватель, ведущий семинарские занятия, предлагают наиболее актуальную тему из реальной общественно-политической обстановки, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые обучающийся должен обратить особое внимание, сформировать свою правовую позицию, обосновать ее и подготовится к участию в дискуссии. Проведение групповой дискуссии предполагает увидеть сформированность у обучающегося соответствующих компетенций, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет по сайтам, указанных в списке литературы; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену, зачету с оценкой); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети

	Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Введение в клиническую психологию» это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Первоначальное изучение дисциплины «Введение в клиническую психологию» предполагает регулярное написание контрольных работ по курсу в течение семестра, что является показателем усвояемости знаний по предмету и дает возможность студенту понять, какие разделы и темы изучены и освоены им недостаточно и требуют дополнительной проработки. По завершению изучения дисциплины сдается экзамен. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; участие во всех контрольных испытаниях в течение семестра, непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам курса; подготовка к экзамену/ контрольному экзаменационному тесту. Экзамен может проходить в 2-хформах: классической – устный экзамен или экзаменационный тест. Устный экзамен/контрольный тест охватывает весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

	Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Введение в клиническую психологию» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценки на экзамене; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.

10. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009
4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 48234688 от 16.03.2011
5. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
6. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
7. Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
8. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL
9. Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License

11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Введение в клиническую психологию» необходимо использование следующих помещений:

307каб. (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации) имеющий следующую оснащенность:

-столы
- стулья
- учебная доска
-По заявке установляется мобильный комплект (ноутбук, Проектор, экран).
-ПО для психологического практикума Альта-Софт
-периметр Фестингера
- пульт для регистрации времени реакции
- чемоданчик психолога

304 каб. (учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся с выходом в сеть Интернет), имеющий следующую оснащенность:

- компьютерные столы
- стулья
- учебная доска
-по заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран)
-компьютеры.

12.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

13.Иные сведения и материалы

13.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями компетентностного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (дискуссий, разбор конкретных ситуаций, обсуждения) в сочетании с вне- аудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках внеаудиторного времени предусмотрено совместное посещение конференций по проблематике клинической психологии с целью ознакомления в современными тенденциями и вопросами изучаемой дисциплины.

Составители: доцент, кандидат психологических наук Шипкова Каринэ Маратовна, к.соц.н., доцент, доцент кафедры социальной психологии Большакова Т.Ю.

14.Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от « 29 » июня 2015 г. протокол № 11

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 946	Протокол заседания Ученого совета от «29» июня 2015 года протокол № 11	01.09.2015

2.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «30» мая 2016 года протокол № 8	01.09.2016
3.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «28» августа 2017 года протокол № 11	01.09.2017
4.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «27» мая 2019 года протокол № 6	30.05.2019