

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ Е.Г.Замолоцких

« ____ » _____ 2022 г.

Факультет психолого-педагогического и специального образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Возрастная психология

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:

Логопедия

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

Составитель программы:

**Дрокина О.В. доцент кафедры
логопедии и специальной психологии**

Москва 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	8
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	11
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	13
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Общая психология».....	16
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	16
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	18
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	19
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	21
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	26
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	35

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	36
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	40
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	41
10.1 Лицензионное программное обеспечение.....	41
10.2. Электронно-библиотечная система.....	41
10.3. Современные профессиональные базы данных.....	41
10.4. Информационные справочные системы.....	42
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	42
12. Лист регистрации изменений.....	43

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Общая психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Возрастная психология» Дисциплина дает целостное представление о комплексном изучении знакового поведения человека. Применение полученных знаний возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть, *формируемую участниками образовательных отношений*, Блока 1 модуля «Психолого-педагогический» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»; «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов»; «История»; «Концепция современного естествознания». Знания и умения, полученные при прослушивании указанных курсов лекций, являются теоретической базой дисциплины «Возрастная психология»

Дисциплина «Возрастная психология» является базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Основы психотерапии», «Специальная педагогика и психология», «Методы психологической коррекции в логопедии» и др.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре (для очной формы обучения). Экзамен., курсовая работа

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре (для заочной формы обучения). Экзамен, курсовая работа

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре (для очно-заочной формы обучения). Экзамен, курсовая работа.

Цель изучения дисциплины:

Является подготовка студентов к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса «Возрастная психология», логических и содержательно-методических связей в изучаемой предметной области, духовно-нравственному воспитанию обучающихся: дать обучающимся систему знаний в сфере комплексного изучения знакового поведения человека.

Задачи:

- сформировать представления о закономерностях развития психики как особой формы жизнедеятельности
- антиципировать развитие субъекта в разные возрастные периоды;
- сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике профессиональной педагогической (коррекционной) деятельности;
- ознакомить с требованиями к личности логопеда;
- способствовать формированию профессиональной культуры логопеда;
- способствовать упрочению гражданской позиции и мировоззренческих установок студентов,
- создать условия для развития педагогического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н; профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-3	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	<p>ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК.5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты</p> <p>ОПК.5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины «Возрастная психология» составляет 3 зачетные единицы.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины	108		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	48	10	10
Аудиторная работа (всего) в том числе:	48	10	10
Лекции	16	4	4
Лабораторные работы	0	0	0
Семинары, практические занятия	32	6	6
Внеаудиторная работа (всего) том числе:	2	2	2
консультация по дисциплине	2	2	2
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	24	94	94
Вид промежуточной аттестации (зачёт)	36	4	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия / семинары				
1	Тема 1. Теоретические проблемы возрастной психологии	3	21	2		10	9		Опрос, коллоквиум, практические задания, тесты.	
2	Тема 2. Особенности психического развития личности на разных возрастных этапах.	3	27	6		12	9		Опрос, реферат, практические задания, тесты.	
3	Тема 3. Возрастная и	3	13	2		2	9		Опрос, реферат,	

	педагогическая психологии: становление, современное состояние									тесты
4	Тема 4. Психология обучения	3	13	2		2	9			Опрос, реферат
5	Тема 5. Психология воспитания	3	13	2		2	9			Опрос, коллоквиум.
6	Тема 6. Психология педагогической деятельности	3	13	2		2	9			Опрос, тесты
	Экзамен	3	36						+	Комплект билетов
	ИТОГО:		108	16	0	32	24			36 (экзамен)

для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия / семинары				
1	Тема 1. Теоретические проблемы возрастной психологии	3	14	2		2	10			Опрос, коллоквиум, практические задания, тесты.
2	Тема 2. Особенности психического развития личности на разных возрастных этапах.	3	14	2		2	10			Опрос, реферат, практические задания, тесты.
3	Тема 3. Возрастная и педагогическая психологии: становление, современное	3	12			2	10			Опрос, реферат, тесты

	состояние								
4	Тема 4. Психология обучения	3	10				10		Опрос, реферат
5	Тема 5. Психология воспитания	3	20				20		Опрос, коллоквиум.
6	Тема 6. Психология педагогической деятельности	3	24				24		Опрос, тесты
	ЗАЧЁТ	3	4					+	Комплект билетов
	ИТОГО:	3	108	4		6	94		4 (Зачёт)

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия / семинары				
1	Тема 1. Теоретические проблемы возрастной психологии	3	14	2		2	10		Опрос, коллоквиум, практические задания, тесты.	
2	Тема 2. Особенности психического развития личности на разных возрастных этапах.	3	14	2		2	10		Опрос, реферат, практические задания, тесты.	
3	Тема 3. Возрастная и педагогическая психологии: становление, современное состояние	3	12			2	10		Опрос, реферат, тесты	
4	Тема 4. Психология обучения	3	10				10		Опрос, реферат	

5	Тема 5. Психология воспитания	3	20				20			Опрос, коллоквиум.
6	Тема 6. Психология педагогической деятельности	3	24				24			Опрос, тесты
	Экзамен	3	4						+	Комплект билетов
	ИТОГО:		108	4		6	94			4 (Зачёт)

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Теоретические основы возрастной психологии

Содержание лекционного курса

Место и значение возрастной психологии в системе психологических знаний о закономерностях развития личности. Предмет и задачи возрастной психологии.

Разделы возрастной психологии: детская психология, психология младшего школьного возраста, психология подростка, психология ранней юности, психология зрелого возраста. Исторический анализ понятия детства, зрелости, старости.

Методы возрастной психологии. Лонгитюдный метод исследования.

Общее представление о движущих силах психического развития ребенка.

Содержание практических занятий

Проблема возраста. Возраст как производное от категории времени. Понятие хронологического, биологического, социального и психологического возрастов. Проблема периодизации психического развития субъекта. Три группы периодизаций по Л.С. Выготскому. Периодизация В. Штерна. Периодизация Рене Заззо. Периодизация Зигмунда Фрейда. Возрастные кризисы. Периодизация Л. С. Выготского. Периодизация Д.Б. Эльконина. Социальная ситуация развития. Ведущий тип деятельности, внутри которой дифференцируются другие, новые виды деятельности. Центральные новообразования возраста. Зарубежные теории периодизации (А.Гезелл, С.Холл, К.Бюллер, Э.Эриксон, А.Валлон, Ж.Пиаже). Проблема кризиса в трудах Л.С.Выготского. Периодизация психического развития на основе ведущего типа деятельности (Д.Б.Эльконин, Д.И.Фельдштейна). Современное состояние проблемы периодизации психического развития в психологии, перспективы развития.

Тема 2. Особенности психического развития субъекта на разных возрастных этапах.

Содержание лекционного курса

Общая характеристика новорожденности. Общая характеристика психического развития ребенка в младенческом возрасте. Психологическая характеристика раннего этапа детского развития. Особенности психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Общая характеристика психического развития младших школьников. Особенности психического развития подростков. Общая характеристика психического развития юношей и девушек.

Содержание практических занятий

«Комплекс оживления» как основное новообразование новорожденности.

Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ее динамика. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Новообразования первого года жизни ребенка.

Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Орудийно-предметная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Новообразования раннего детства.

Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра – ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Основные психологические новообразования.

Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте. Характеристика учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Психологические новообразования младших школьников.

Социальная ситуация развития подростков. Ведущий тип деятельности подростков. Психологические новообразования подростков.

Проблема социальной ситуации развития и ведущей деятельности юношей и девушек. Профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста.

Тема 3. Педагогическая психология: становление, современное состояние

Содержание лекционного курса

Предмет и задачи педагогической психологии. Место и значение педагогической психологии в системе научного знания. Структура педагогической психологии. История становления педагогической психологии за рубежом и в России. Этапы становления педагогической психологии. Методологические основы педагогической психологии.

Закономерности освоения социокультурного опыта ребенком в системе социальных институтов обучения и воспитания.

Содержание практических занятий

Классификация методов исследования педагогической психологии. Характеристика методов наблюдения, беседы, интервью, тестов, эксперимента. Их виды, особенности, возможности, ограничения. Психолого-педагогический естественный эксперимент как метод педагогической психологии. Формирующий обучающий эксперимент. Этапы становления педагогической психологии. Значение и роль зарубежных психологических школ в становлении педагогической психологии. Культурно историческая теория Л.С.Выготского.

Тема 4. Психология обучения

Содержание лекционного курса

Основные направления современного обучения. Психологические основы объяснительно-иллюстративного (традиционного) обучения. Психологические основы развивающего обучения. Характеристика эмпирического знания. Характеристика теоретического знания. Дидактические принципы системы Л.В. Занкова. Особенности обучения по системе Л.В. Занкова. Результаты исследования Л.В. Занкова. Психологическая концепция поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я.Гальперин). Психологические аспекты теории проблемного обучения. Психологические основы активных методов обучения.

Содержание практических занятий

Основные понятия и категории учебной деятельности. Современные концепции научения и организации учебной деятельности

Проблема соотношения обучения и развития. Теории раннего развития. Характеристика учебной деятельности. Формирование учебной деятельности.

Структура учебной деятельности. Учение как один из ведущих видов деятельности и специфическая форма познавательной деятельности. Психологическая характеристика мотивационной сферы учения. Виды мотивов учебной деятельности.

Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности по Г. Клаусу. Обучаемость, показатели обучаемости, методы ее диагностики. Школьный тест умственного развития. Показатели обучаемости по З.И. Калмыковой. Оценка и отметка в обучении.

Тема 5. Психология воспитания

Содержание лекционного курса

Соотношение понятий социализация, развитие, формирование и воспитание. Психологическая сущность и смысл воспитания. Воспитание как процесс формирования смыслов, жизненных целей и ценностных ориентаций. Ведущие свойства личности, являющиеся предметом воспитания. Особенности воспитательного процесса на разных этапах онтогенеза. Виды воспитания по формам и по стилям руководства. Виды воспитания по содержанию и по объектам воспитания.

Содержание практических занятий

Методы воспитания. Методы воздействия. Психологические основы самовоспитания.

Метод убеждения (пути, средства, формы). Метод упражнения. Метод поощрения. Метод принуждения. Психологические особенности воспитания детей с девиантным и аддиктивным поведением.

Тема 6. Психология педагогической деятельности

Содержание лекционного курса

Учитель как субъект учебного процесса. Личность педагога как определяющая основа образовательного процесса. Психологическая сущность педагогической деятельности. Педагогический такт и его влияние на учебную деятельность и поведение учащихся. Виды педагогических воздействий на учащихся в педагогическом процессе. Педагогическая оценка и ее место в системе мотивации учения и личностного развития учащихся. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательной ситуации. Педагогическое общение. Стили педагогического общения. Анализ речевого взаимодействия учителя и учащихся на уроке (Фландерс).

Содержание практических занятий

Мотивы выбора педагогической профессии. Удовлетворенность педагогическим трудом. Педагогические способности, их структура и формирование. Классификация педагогических способностей (Н.В. Кузьмина): общекультурные способности, гностические, конструктивные, организаторские, коммуникативные. Педагогическое мастерство: профессиональные знания, педагогический опыт, личность педагога. Педагогические умения. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Основные задачи и направления деятельности психологической службы в системе образования.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины «Психология (возрастная, педагогическая)» предполагает, в первую очередь, работу с основной и

дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в опросе и обсуждении тем курса, решение тестов и заданий контрольного среза, подготовка практических заданий и написание курсовой работы.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Психология (возрастная, педагогическая)», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

При подготовке к процедуре текущего контроля, обучающимся по очной и очно-заочной формам, необходимо опираться на перечень примерных заданий, по которым будет проводиться контрольный срез.

Полезно в ходе самостоятельной проработки содержания дисциплины использовать **вопросы для самопроверки:**

Тема 1. Теоретические проблемы возрастной психологии

1. Что такое сензитивные периоды в развитии ребенка?
2. Что подразумевается под термином «социальная ситуация развития»?
3. Что такое Ведущий тип деятельности ребёнка?
4. Что такое центральные новообразования возраста?

Тема 2. Особенности психического развития субъекта на разных возрастных этапах.

1. Что такое «Комплекс оживления»? как основное новообразование новорожденности.
2. Какова социальная ситуация развития различных возрастных групп?
3. Каков ведущий тип деятельности различных возрастных групп?
4. Что является ведущим новообразованием различных возрастных групп?

Тема 3. Возрастная и педагогическая психологии: становление, современное состояние

1. Какое место и значение имеет педагогической психологии в системе научного знания?
2. Какие вы знаете методы исследования педагогической психологии?
3. Какие вы знаете этапы становления педагогической психологии?

Тема 4. Психология учебной деятельности

1. Каковы основные направления современного обучения.
2. В чём суть концепции поэтапного формирования умственных действий и понятий?
3. В чём заключается проблема соотношения обучения и развития?

Тема 5. Психология воспитания

1. В чём заключается психологическая сущность и смысл воспитания?
2. Каковы особенности воспитательного процесса на разных этапах онтогенеза?
3. В чём заключаются психологические особенности воспитания детей с девиантным и аддиктивным поведением?

Тема 6. Психология педагогической деятельности

1. Какое влияние оказывает педагогический такт на учебную деятельность и поведение учащихся?

2. Какие вы знаете стили педагогического общения?

3. Каковы могут быть мотивы выбора педагогической профессии?

Обучающимся по всем формам обучения необходимо при подготовке к экзамену систематизировать и повторить изученный материал с опорой на перечень вопросов к экзамену.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Теоретические проблемы возрастной психологии	1. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. 2. Теория социального научения. 3. Культурно-историческая концепция развития Л.С. Выготского.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Ответ при опросе, выполнение контрольного среза
Тема 2. Особенности психического развития субъекта на разных возрастных этапах.	1. Развитие познавательной сферы подростков 2. Проблема профессионального самоопределения в юношеском возрасте. 3. Интеллектуальное развитие в юности.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 2	Ответ при опросе, выполнение контрольного среза
Тема 3. Возрастная и педагогическая психология: становление, современное состояние	1. Современные исследования развития личности (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, В.С. Мухина), 2. Современные исследования особенностей умственной деятельности школьников и их умственной одаренности (А.А. Бодалев, Н.С. Лейтес, Н.Д. Левитов, В.А. Крутецкий).	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 3	Ответ при опросе, выполнение заданий контрольного среза
Тема 4. Психология обучения.	1. Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности по Г. Клаусу. 2. Показатели обучаемости по З.И. Калмыковой. 3. Оценка и отметка в обучении.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 4	Ответ при опросе, выполнение заданий контрольного среза
Тема 5. Психология воспитания	1. Недостатки произношения звонких согласных звуков и приёмы их исправления. 2. Отклонения в стилях семейного воспитания по А.Е. Личко и Э.Г. Эйдемиллеру. Отклонения в стилях семейного воспитания (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицких) 3. Оптимальная и неоптимальная (дисгармоническая) родительские позиции (А.И. Захаров, А.С. Спиваковская).	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 5	Ответ при опросе, выполнение тестовых заданий
Тема 6. Психология педагогической деятельности	1. Профессионально-педагогические качества учителя 2. Профессиональное самосознание педагога.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 6	Ответ при опросе

Тема 7: Характеристика нормативной артикуляции звуков русского языка, недостатки произношения звуков и приёмы их исправления	1.Недостатки произношения звонких согласных звуков и приёмы их исправления. 2.Отклонения в стилях семейного воспитания по А.Е. Личко и Э.Г. Эйдемиллеру. Отклонения в стилях семейного воспитания (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицких) 3. Оптимальная и неоптимальная (дисгармоническая) родительские позиции (А.И. Захаров, А.С. Спиваковская).	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 7	Ответ при опросе, выполнение практических заданий.
---	---	---	---------------------	--

Обучающимся по всем формам обучения необходимо при подготовке к экзамену систематизировать и повторить изученный материал с опорой на перечень примерных вопросов к экзамену.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Возрастная психология».

– Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

– 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	опрос	<p>Опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными.</p> <p>В ходе опроса преподаватель определяет, кто именно из обучающихся будет отвечать на тот или иной вопрос. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p>	<p>«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по теме, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	ПК-3.2-ПК-3.4 ПК-6.1-ПК-6.3
	Тест	<p>Тест проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной и очно-заочной формам и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Тестирование организуется как элемент учебного занятия.</p> <p>Обучающиеся заочной формы обучения решают тесты во время подготовки контрольной работы.</p>	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	ПК-1.1-ПК-1.5 ПК-3.1 ПК-6.2-ПК-6.4
	Практическое задание	<p>Практические задания предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Выполнение практических заданий предполагает их подготовку в письменном виде.</p> <p>Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические задания во время подготовки контрольной работы.</p>	<p>«отлично» - практическое задание содержит полную информацию, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; подготовлен качественный материал (пособия, таблицы, конспекты занятий); обучающийся свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания; материал оформлен на высоком уровне.</p> <p>«хорошо» - представленное практическое задание раскрыто, однако содержит неполную информацию; подготовлен материал (пособия, таблицы, конспекты занятий); обучающийся ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания, однако обучающемуся допущены незначительные ошибки в</p>	ПК-1.3-ПК-1.7 ПК-3.1-ПК-3.3 ПК-6.1-ПК-6.2

			<p>изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - практические задания выполнены поверхностно, имеют затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - практическое задание не подготовлено, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, обучающимся допущены принципиальные ошибки при подготовке практического материала.</p>	
	Контрольный срез	Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной и очно-заочной формам и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Контрольный срез организуется как элемент учебного занятия.	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	ПК-1.3-ПК-1.6 ПК-3.1-ПК-3.4 ПК-6.5-ПК-6.7
	Контрольная работа	Контрольная работа проводится в целях контроля знаний обучающихся всех форм обучения. Задания для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Выполнение контрольной работы предполагает подготовку в письменном виде заданий.	<p>«зачтено» выставляется, если обучающийся представил в письменном виде полностью и содержательно выполненные задания контрольной работы.</p> <p>«не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил письменный вариант выполненных заданий или допустил существенные отклонения от заданий контрольной работы, выполнил не в полном объеме.</p>	ПК-1.6-ПК-1.7 ПК-3.3 ПК-6.1-ПК-6.2

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен ПК-1.1-ПК-1.7 ПК-3.1-ПК-3.4	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций,	оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ

ПК-6.1-ПК-6.7		<p>рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается экзамен. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах экзамена. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p>	<p>должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком,</p> <p>оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа</p> <p>оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Дислалия». Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком</p> <p>оценка «неудовлетворительно» - предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных понятий дислалии, не ориентируется в специфике структуры дефекта, не может определить предмет дисциплины, особенностей отдельных форм нарушения.</p>
---------------	--	--	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.

Тема 1. Теоретические проблемы возрастной психологии

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Общее представление о движущих силах психического развития ребенка.
2. Три термина индивидуального развития в психологии.
3. Сензитивные периоды в развитии ребенка.
4. Проблема неравномерности развития различных психических процессов.
5. Задержанное развитие.
6. Общая характеристика биогенетического подхода к изучению онтогенеза психики.
7. Общая характеристика социогенетического подхода к изучению онтогенеза психики.
8. Движущие силы и условия психического развития ребенка в исследованиях зарубежных

- психологов.
9. Движущие силы и условия психического развития ребенка в исследованиях отечественных психологов.
 10. Л.С.Выготский и его культурно-историческая концепция психического развития субъекта.
 11. Законы психического развития. Проблемы периодизации в работах Л.С.Выготского.
 12. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка. Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин).
 13. Психическая деятельность как интериоризация внешней предметной деятельности субъекта (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин)

Тема 2. Особенности психического развития субъекта на разных возрастных этапах

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Психологическая характеристика кризиса новорожденности.
2. Характеристика кризиса одного года.
3. Кризис трех лет.
4. Сущность кризиса семи лет.
5. Представления зарубежных психологов о кризисе подросткового возраста.
6. Представления отечественных психологов о кризисе подросткового возраста
7. Кризис самоопределения в юношеском возрасте.

Тема 3. Возрастная и педагогическая психологии: становление, современное состояние

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

8. Определение предмета и задач педагогической психологии
9. Место педагогической психологии в системе наук.
10. Роль педагогической психологии в профессиональной деятельности практического психолога.
11. Методологические основы отечественной педагогической психологии.
12. Деятельностно-личностный подход к пониманию учебной деятельности.
13. Исследовательские и практические методы педагогической психологии.
14. Современные исследования в педагогической психологии: исследование памяти (П.И.Зинченко, А.А.Смирнов, В.Я.Ляудис).
15. Современные исследования в педагогической психологии: исследование мышления (А.М.Матюшкин, Л.Л.Гурова).
16. Современные исследования в педагогической психологии: восприятия (В.П.Зинченко, Ю.Б.Гиппенрейтер).
17. Современные исследования развития личности (Б.Г.Ананьев, Л.И.Божович, В.С.Мухина),
18. Современные исследования особенностей умственной деятельности школьников и их умственной одаренности (А.А.Бодалев, Н.С.Лейтес, Н.Д.Левитов, В.А.Крутецкий).

Тема 4. Психология учебной деятельности

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

19. Учебная деятельность как условие и средство развития учащихся
20. Формирование знаний, умений и навыков в учебном процессе.
21. Психологические концепции учения.

22. Психологическая сущность инновационного обучения.
23. Психологический анализ урока.
24. Влияние мотивации на успешность учебной деятельности.
25. Интерес как один из компонентов учебной мотивации.
26. Изменение мотивации учения в процессе индивидуального и возрастного развития.
Изучение мотивации учения школьников.
27. Профессиональная мотивация и методы ее изучения.
28. Психологические условия и пути формирования мотивов учения.
29. Влияние учебного сотрудничества на мотивацию обучения.
30. Ученик как субъект обучения
31. Личность как объект и субъект воспитания и обучения.
32. Социализация личности в процессе обучения.
33. Личностные условия обучения.
34. Становление субъекта обучения.
35. Ученик в системе межличностных взаимоотношений.
- 36.

Тема 5. Психология воспитания

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Единство обучения и воспитания в образовательном процессе.
2. Общение и воспитание.
3. Познавательное развитие и воспитание.
4. Психологические основы нравственного формирования личности и мировоззрение.
5. Цели воспитания.
6. Технологии воспитания.
7. Принципы воспитания.
8. Методы воспитания.
9. Виды воспитания по содержанию.
10. Виды воспитания по объектам воспитания.
11. Виды воспитания по стилям руководства.
12. Виды воспитания по формам.

Тема 6. Психология педагогической деятельности

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

13. 1. Педагог как субъект педагогической деятельности.
14. 2. Свойства учителя по П.Ф. Каптереву
15. 3. Структура педагогических способностей по Н.Д. Левитову.
16. 4. Классификация педагогических способностей (Н.В. Кузьмина).
17. 5. Структура педагогических способностей по Н.А. Аминову.
18. 6. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине "Возрастная психология" проводится в форме экзамена. По данной дисциплине предусмотрена курсовая работа

Вопросы к экзамену

1. Понятие возрастной психологии.
2. Проблема возраста. Биологический, социальный, хронологический и социально-психологический возраст.

3. Структурные компоненты психологического возраста
4. Проблема соотношения обучения и развития в детском возрасте
5. Три группы периодизаций по Л.С. Выготскому
6. Периодизация В. Штерна.
7. Периодизация Рене Заззо.
8. Периодизация Зигмунда Фрейда.
9. Периодизации Л. С. Выготского.
10. Периодизация Д.Б. Эльконина.
11. Социальная ситуация развития.
12. Ведущий тип деятельности.
13. Центральные новообразования возраста.
14. Этапы психосоциального развития по Э. Эриксону.
15. Стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже.
16. Интеллектуальное развитие ребёнка по Дж. Брунеру.
17. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу.
18. Периодизация развития личности по А.В. Петровскому.
19. Общая характеристика новорожденного.
20. Общая характеристика младенческого возраста.
21. Общая характеристика раннего детства.
22. Исследование особенностей орудийно-предметной деятельности и ее влияние на психическое развитие ребенка в раннем возрасте.
23. Психологические особенности развития речи в раннем возрасте и ее влияние на динамику познавательных процессов ребенка.
24. Общая характеристика психологического развития дошкольников.
25. Психологическая характеристика сюжетно-ролевой игры и ее влияние на психическое развитие ребенка дошкольного возраста.
26. Основные направления и методы развития произвольного поведения дошкольников.
27. Общая характеристика психологического развития младших школьников.
28. Общая характеристика психологического развития подростков.
29. Взаимоотношения школьников со сверстниками.
30. Общая характеристика психологического развития старшеклассников.
31. Кризис 1 года.
32. Кризис 3 лет.
33. Кризис 7 лет.
34. Кризис 13 лет.
35. Кризис 17 лет.
36. Предмет, структура и задачи педагогической психологии.
37. Методы педагогической психологии.
38. Этапы становления педагогической психологии.
39. Типы семейного воспитания (А. Я. Варга).
40. Корреляция между методами воспитательной деятельности родителей и типом детей (Д. Баумринд).
41. Родительские авторитеты по А.С Макаренко.
42. Три нежелательных типа семейного воспитания по В.И. Гарбузову.
43. Отклонения в стилях семейного воспитания по А.Е. Личко и Э.Г. Эйдемиллеру.
44. Отклонения в стилях семейного воспитания (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицких).

45. Оптимальная и неоптимальная (дисгармоническая) родительские позиции (А.И. Захаров, А.С. Спиваковская).
46. Виды воспитания по формам и по стилям руководства.
47. Виды воспитания по содержанию и по объектам воспитания.
48. Методы воспитания.
49. Методы воздействия.
50. Психологические основы самовоспитания.
51. Психологические основы воспитания трудных детей.
52. Основные направления обучения.
53. Проблема соотношения обучения и развития. Теории раннего развития.
54. Характеристика учебной деятельности.
55. Структура учебной деятельности.
56. Психологические основы объяснительно-иллюстративного (традиционного) обучения.
57. Психологические основы развивающего обучения.
58. Характеристика эмпирического знания.
59. Характеристика теоретического знания.
60. Дидактические принципы системы Л.В. Занкова.
61. Особенности обучения по системе Л.В. Занкова.
62. Результаты исследования Л.В. Занкова.
63. Психологическая концепция поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я.Гальперин).
64. Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности по Г. Клаусу.
65. Показатели обучаемости по З.И. Калмыковой.
66. Оценка и отметка в обучении.
67. Педагогические способности. Их структура, формирование.
68. Стили педагогического общения.
69. Основные задачи и направления деятельности психологической службы в системе образования.

Примерные темы курсовых работ

1. Проблема периодизации психического развития в отечественной психологии (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Д.И.Фельдштейн)
2. Проблемы интеллектуального развития ребенка в работах Ж.Пиаже
3. Психоаналитические концепции развития личности в детстве и юности (З.Фрейд, А.Фрейд, Э.Эриксон, М.Клейн)
4. Проблема познавательного развития ребенка в отечественной психологии
5. Проблема возрастных кризисов в отечественной психологии
6. Проблема синзитивных периодов на различных возрастных этапах
7. Развитие умственной деятельности в онтогенезе
8. Проблема профессионального самоопределения в юношеском возрасте
9. Проблема самопознания в процессе обучения в школе
10. Роль игровой деятельности в психическом развитии дошкольника
11. Роль общения в младшем школьном возрасте
12. Развитие мировоззрения в подростковом возрасте
13. Становление нравственности подростка

14. Роль общения со сверстниками в становлении личности подростка
15. Социализация личности на разных этапах онтогенеза.
16. Проблема обучаемости в психологических исследованиях
17. Проблемы интеллектуального и нравственного развития ребенка в учебном процессе
18. Взаимосвязь умственного и личностного развития в учебной деятельности младшего школьника
19. Развитие познавательной активности ученика начальной школы
20. Проблема развития интереса к обучению в подростковом возрасте
21. Проблемные задания на уроках по развитию мировоззрения старшеклассников
22. Развитие умственной деятельности в традиционном и инновационном обучении
23. Проблема профессионального самоопределения в юношеском возрасте а процессе обучения в школе
24. Проблема самопознания в процессе обучения в школе
25. Роль игровой деятельности в психическом развитии в начальной школе
26. Роль педагогического общения в усвоении знаний
27. Развитие мировоззрения в подростковом возрасте
28. Становление нравственности подростка
29. Роль общения со сверстниками в становлении личности подростка
30. Социализация личности на разных этапах онтогенеза.
31. Методы коррекции и реабилитации девиантного поведения несовершеннолетних.
32. Игротерапевтические методы коррекции эмоционально-коммуникативных нарушений социально-дезадаптированных подростков.
33. Влияние неблагоприятной социализации на формирование отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
34. Основные направления психологической и психосоциальной коррекции отклоняющегося поведения.
35. Возникновение девиантного и аддиктивного поведения у подростков с различными типами акцентуаций характера.
36. Влияние типичных способов психологической защиты субъекта на формирование различных типов акцентуированного поведения.
37. Формирование различных форм девиантного поведения при дисбалансе в уровнях сформированности эмоционально-волевой и когнитивной сфер регуляции деятельности и поведения субъекта.
38. Личностные особенности подростков, относящихся к группе риска.
39. Общая характеристика младших школьников, относящихся к «группе риска».
40. Психологическая характеристика детей, живущих в неблагополучных семьях.
41. Общая характеристика подростков, относящихся к «группе риска».
42. Общая характеристика школьников юношеского возраста, относящихся к «группе риска».
43. Психологическое консультирование родителей, чьи дети попали под воздействие деструктивных тоталитарных культов.
44. Психологическое консультирование родственников и близких, людей, попавших под воздействие деструктивного культа.
45. Психологическое консультирование по проблеме агрессивного поведения супругов.
46. Психологическое консультирование родителей, испытывающих неуверенность при воспитании детей.

47. Психологическое консультирование родителей, отвергающих ребенка.
48. Психологическое консультирование по проблеме авторитаризма родителей в отношениях с ребенком.
49. Психологическое консультирование по проблеме отношения родителей к неудачам ребенка.
50. Особенности агрессивности подростков с разными характерологическими свойствами.
51. Гендерные особенности агрессивности подростков.
52. Гендерные особенности агрессивности младших школьников.
53. Особенности социально-психологической адаптации, к условиям специализированных учреждений, детей-сирот подросткового возраста.
54. Особенности социально-психологической адаптации, к условиям специализированных учреждений, детей-сирот младшего школьного возраста.
55. Склонность к девиантному поведению школьников различного пола.
56. Склонность к девиантному поведению школьников различного возраста.
57. Склонность к девиантному и аддиктивному поведению подростков, с различными личностными свойствами.
58. Взаимосвязь между склонностью к девиантному и аддиктивному поведению и акцентуациями характера подростков.
59. Уровень личностной готовности к риску подростков, юношей и взрослых людей, склонных к девиантному и аддиктивному поведению.
60. Преобладающие способы психологической защиты подростков, юношей, склонных к девиантному и аддиктивному поведению.
61. Взаимосвязь между склонностью к девиантному и аддиктивному поведению и акцентуациями характера подростков и юношей.
62. Социально-психологическая адаптированность девиантных подростков.
63. Социально-психологическая адаптированность аддиктивных подростков.
64. Дезадаптивное поведение девиантных подростков.
65. Дезадаптивное поведение аддиктивных подростков.
66. Основные тенденции поведения в реальной группе подростков и юношей, склонных к девиантному и аддиктивному поведению.
67. Риск суицида и его особенности в подростковом возрасте .
68. Риск суицида у аддиктивных подростков.
69. Суицидальные наклонности девиантных подростков.
70. Направленность фрустрационных реакций учащихся, склонных к девиантному и аддиктивному поведению.
71. Типы фрустрационных реакций учащихся, склонных к девиантному и аддиктивному поведению.
72. Склонность к конфликтности и агрессивности как личностным характеристикам подростков различного пола.
73. Склонность к конфликтности и агрессивности как личностным характеристикам школьников различного возраста.
74. Тип агрессивного поведения подростков различного пола.
75. Тип агрессивного поведения школьников различного возраста.
76. Тип агрессивного поведения младших школьников различного пола.
77. Предрасположенность школьников со склонностью к отклоняющемуся поведению к определенному типу конфликтного поведения.

78. Выбор определенной стратегии поведения в ситуации конфликтного взаимодействия подростков и юношей с различными проявлениями агрессии и враждебности.
79. Ситуации проявления агрессии дошкольников при различных вариантах детской агрессивности.
80. Раннее выявления зависимости подростков.
81. Созависимость членов семьи аддикта.
82. Мотивы, обуславливающие курение, употребление алкоголя и наркотиков подростков и юношей.
83. Возрастная динамика изменения количества учащихся, приобщенных к курению, употреблению алкоголя.
84. Отношение неаддиктивных одноклассников к учащимся с различными видами химической аддикции.
85. Возрастные особенности интернет-аддикции.
86. Трудоголизм членов педагогического коллектива: диагностика и психологическое консультирование.
87. Синдром «выгорания профессионала» у лиц «помогающих профессий» (врачей, учителей, психологов, социальных работников).
88. Эксклюзивные ситуации и формирование патологических механизмов защиты.
89. Формирование возможных девиаций поведения при различных формах психологической защиты субъекта.
90. Возможности использования психоаналитических идей в психосоциальной работе с дезадаптированными детьми и подростками.
91. Возможности использования идей бихевиоризма в психосоциальной работе с дезадаптированными детьми и подростками.
92. Возможности использования идей гештальтерапии в психосоциальной работе с дезадаптированными детьми и подростками.
93. Возможности использования идей гуманистической психотерапии в психосоциальной работе с дезадаптированными детьми и подростками.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Дислалия» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Дислалия» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Примерное содержание контрольной работы

Контрольная работа выполняется обучающимися всех форм обучения в течение семестра и представляется преподавателю на проверку. Выполнение заданий контрольной работы предполагает наличие у обучающегося базовых знаний по всем темам курса «Дислалия». Выполнение всех заданий контрольной работы является необходимым условием допуска обучающихся к экзамену. Контрольная работа состоит из нескольких блоков заданий.

1 блок: Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы по проблеме нарушений звукопроизношения у детей. Обучающийся должен представить на проверку не менее 5 рукописных конспектов. Конспекты оформляются в отдельной тетради.

2 блок. Подготовка реферата по выбранной обучающимся теме. Темы рефератов распределяются между обучающимися всей группы. Обучающиеся очной и очно-заочной форм обучения выбирают одну тему реферата по выбранной теме. На практических занятиях проводится защита реферата. Обучающиеся заочной формы обучения готовят один реферат по выбранной теме в рамках подготовки контрольной работы.

3 блок. Выполнение практических заданий.

4 блок. Решение заданий контрольного среза. Обучающиеся очной и очно-заочной форм обучения выполняют задания контрольного среза во время текущего контроля успеваемости, обучающиеся заочной формы обучения выполняют задания во время подготовки контрольной работы..

5 блок. Решение тестов. Тесты могут быть использованы при текущем контроле знаний обучающихся очного и очно-заочного обучения. Обучающиеся-заочники решают тесты самостоятельно и сдают во время контрольной работы.

Каждое выполненное задание контрольной работы оформляется отдельно. Все задания систематизируются по темам в отдельной папке, которую обучающиеся предъявляют преподавателю на проверку во время проверки контрольной работы. Данная папка является личными учебно-методическими наработками обучающегося и после проверки остается у него.

Примерные темы рефератов

Обучающиеся очной и очно-заочной форм обучения выбирают одну тему реферата и могут сделать сообщение по выбранной теме на практических занятиях по заданию преподавателя. Обучающиеся заочной формы обучения готовят один реферат по выбранной теме в рамках подготовки к экзамену. Темы рефератов распределяются между обучающимися всей группы.

Тема 2. Особенности психического развития субъекта на разных возрастных этапах.

1. Сенсорное развитие в младенчестве.
2. Развитие двигательной сферы.
3. Характеристика кризиса одного года.
4. Предметно-орудийная деятельность в раннем детстве.
5. Развитие личности дошкольников.
6. Развитие познавательной сферы дошкольников.
7. Психологическая готовность детей к школе.
8. Развитие познавательной сферы младших школьников.
9. Развитие личности младших школьников в учебном процессе.
10. Общение в младшем школьном возрасте.
11. Девиантное поведение в подростковом возрасте.
12. Аддиктивное поведение в подростковом возрасте.
13. Развитие личности подростков.

Тема 3. Возрастная и педагогическая психология: становление, современное состояние

1. Современные исследования в педагогической психологии: исследование памяти (П.И.Зинченко, А.А.Смирнов, В.Я.Ляудис).
2. Современные исследования в педагогической психологии: исследование мышления (А.М.Матюшкин, Л.Л.Гурова).
3. Современные исследования в педагогической психологии: восприятия (В.П.Зинченко, Ю.Б.Гиппенрейтер).

Тема 4. Психология обучения.

4. Интеллектуальное развитие ребёнка по Дж. Брунеру.
5. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу.
6. Психологическая характеристика сюжетно-ролевой игры и ее влияние на психическое развитие ребенка дошкольного возраста.
7. Психологические основы развивающего обучения.
8. Дидактические принципы, особенности обучения по системе Л.В. Занкова.
9. Психологическая концепция поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я.Гальперин).
- 10.

Примерные вопросы к коллоквиумам

Тема 1. Теоретические проблемы возрастной психологии

1. Концепция рекапитуляции С.Холла.
2. Характеристика теории К. Бюллера о трех ступенях детского развития.
3. Формирование нормативного подхода к исследованию онтогенетического развития.
4. Характеристика теории конвергенции двух факторов В.Штерна.

5. Ж.Пиаже о детском эгоцентризме.
6. Стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже.
7. Концепция онтогенетического развития А.Валлона
8. Концепция онтогенеза в психоанализе З.Фрейда.

Тема 5. Психология воспитания

9. Типы семейного воспитания (А. Я. Варга).
10. Корреляция между методами воспитательной деятельности родителей и типом детей (Д. Баумринд).
11. Родительские авторитеты по А.С Макаренко.
12. Три нежелательных типа семейного воспитания по В.И. Гарбузову.
13. Отклонения в стилях семейного воспитания по А.Е. Личко и Э.Г. Эйдемиллеру.

Примерные практические задания

Практические задания к теме 1. Теоретические проблемы возрастной психологии

Задание 1.

Подготовьте презентацию на тему: «Три группы периодизаций по Л.С. Выготскому».

Задание 2.

Подготовьте презентацию на тему: «Периодизация В. Штерна».

Задание 3.

Подготовьте презентацию на тему: «Периодизация Рене Заззо»

Задание 4.

Подготовьте презентацию на тему: «Периодизация Зигмунда Фрейда».

Задание 5.

Подготовьте презентацию на тему. «Периодизация Л. С. Выготского».

Задание 6.

Подготовьте презентацию на тему: «Периодизация Д.Б. Эльконина».

Задание 7.

Подготовьте презентацию на тему: «Периодизация Ж. Пиаже».

Задание 8.

Подготовьте презентацию на тему: «Периодизация Л.Колберга».

Практические задания к тема 2. Особенности психического развития субъекта на разных возрастных этапах

Задание 1.

Определите психологическую готовность детей к школе с помощью экспресс-теста.

Задание 2.

Заполните с помощью педагогов школы карту наблюдения Д.Стотта для подростков.

Примерные варианты тестовых заданий по дисциплине «Возрастная психология»

Тесты могут быть использованы при текущем контроле знаний обучающихся очного и очно-заочного обучения. Обучающиеся-заочники решают тесты самостоятельно и сдают во время экзамена.

Задания к теме1. Теоретические проблемы возрастной психологии

Задание 1. Выберите нужный вариант ответа

Ведущая деятельность – это:

1. Деятельность, которой на данной стадии развития ребенок посвящает большую часть своего времени.
2. Деятельность, в которой возникают другие виды деятельности и формируются основные новообразования возраста.
3. Деятельность, наиболее интересная для ребенка.
4. Деятельность, к которой ребенка побуждает взрослый человек.

Задание 2. Выберите нужный вариант ответа

Каждому возрастному периоду (по Д.Б.Эльконину) соответствует определенный....., в русле которого идет развитие и формирование личности ребенка, его познавательных возможностей, характерных именно для этого периода:

- а) ведущий тип деятельности;
- б) тип системы новообразований;
- в) тип критической ситуации.

Задание 3. Выберите нужный вариант ответа

Период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психических свойств и видов поведения –это...

- а) критический период развития;
- б) сензитивный период развития;

в) стабильный период развития.

Задание 4. Выберите нужный вариант ответа

В теории культурно-исторического развития высших психических функций Л.С.Выготского рассматривается вопрос о взаимоотношении обучения и развития. Показано, что не всякое обучение является эффективным, а лишь то, что находится в зоне:

- а) актуального развития;
- б) ближайшего развития;
- в) перспективного развития;
- г) все ответы верны.

Задания к теме 2 . Особенности психического развития личности на разных возрастных этапах

Задание 1. Выберите нужный вариант ответа

Психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются:

- а) рефлексия;
- б) произвольность;
- в) внутренний план действий;
- г) все ответы верны.

Задание 2. Выберите нужный вариант ответа

Учение впервые становится ведущей деятельностью для

возрастного периода (согласно возрастной периодизации Д.Б.Эльконина):

- а) дошкольного;
- б) младшего школьного;
- в) подросткового;
- г) все ответы верны.

Задание 3. Выберите нужный вариант ответа

Подростковый возраст характеризуется:

- а) высокой самооценкой;

- б) слабостью воли;
- в) высокой социальной активностью;
- г) все ответы верны.

Задание 4. Выберите нужный вариант ответа

Нормальному вхождению подростка во взрослость может служить:

- а) расширение его прав;
- б) увеличение его обязанностей;
- в) поэтапное увеличение прав с увеличением круга обязанностей.

Задание 5. Выберите нужный вариант ответа

Отрицательными чертами в характере подростка, отнесенного А.Е.Личко к психотипу является: несамостоятельность, безволие, следование за мнением группы, отсутствие критичности как в отношении себя, так и своего окружения:

- а) лабильный тип;
- б) конформный тип;
- в) истероидный тип;
- г) гипертимный тип.

Задание 6. Выберите нужный вариант ответа

Доминирующими чертами характера подростка, отнесенного А.Е.Личко к психотипу являются: постоянно повышенное настроение, экстровертированность, открытость и радость от общения, хорошее самочувствие:

- а) параноидальный тип;
- б) циклоидный тип;
- в) сензитивный тип;
- г) гипертимный тип.

Задание 7. Выберите нужный вариант ответа

Мировоззрение и профессиональные интересы являются основным новообразованием –

- а) дошкольного возраста;

- б) младшего школьного возраста;
- в) подросткового возраста;
- г) юношеского возраста.

Задания к теме 3. Возрастная и педагогическая психология: становление, современное состояние

Задание1. Соотнесите теорию с её автором

Теория алгоритмизации обучения	П.Я.Гальперин
Теория развивающего обучения	Л.В.Занков
Теория поэтапного формирования умственных действий	Л.Н.Ланда

Задание2. Продолжите определение понятия:

Педагогическая психология – это наука о закономерностях становления и развития (или возможной деструкции) сознания субъекта в системе...

Задание3. Выберите нужный вариант ответа

А.Ф. Лазурский говорил о переходе от констатации эффектов усвоения знания к

- а) естественному обучающему эксперименту,
- б) сравнительному кросскультурному исследованию.
- в) лонгитюдному исследованию.

Задания к теме 6. Психология педагогической деятельности

Задание1. Продолжите перечень педагогических способностей по В.А. Крутецкому:

- дидактические способности,
- академические способности,
- перцептивные способности,
- речевые способности,
- организаторские способности,
-
-
-
-

Задание2. Выберите нужные варианты ответа

3.1.3. Н.В. Кузьмина выделяла 2 уровня педагогических способностей:

- а) проективно-гностические,
- б) педагогической рефлексии,
- в) рефлексивно-перцептивные.

Задание3. Выберите нужный вариант ответа

Модульное представление профессиональной компетенции учителя содержится в трудах:

- 1. А.К. Марковой
- 2. Н.А. Аминова
- 3. Н.В. Кузьминой

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Дислалия» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Дислалия» проводится в соответствии с учебным планом в 3-м семестре для очной формы обучения, в 3-м семестре для очно-заочной и в 3-м семестре для заочной форм обучения в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются как: «отлично или «хорошо» или «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Дислалия» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Дислалия» проводится в соответствии с учебным планом в 3-м семестре для очной формы обучения, в 3-м семестре для очно-заочной и в 3-м семестре для заочной форм обучения в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются как: «отлично или

«хорошо» или «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная учебная литература

1. Быкова И.С. Нарушения психического развития в детском возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Быкова И.С., Краснощекова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21830.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Волков Б.С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36314.html>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Волков Б.С. Психология развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2004.— 225 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36522.html>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10804.html>.— ЭБС «IPRbooks».

б) дополнительная учебная литература

1. Баттерворт Дж. Принципы психологии развития [Электронный ресурс]/ Баттерворт Дж., Харрис М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2000.— 350 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15578.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 306 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9057.html>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Марцинковская Т.Д. История возрастной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Марцинковская Т.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Трикста, 2010.— 313 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36341.html>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Чернобровкина С.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2010.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24926.html>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация [Электронный ресурс]/ Коробейников И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2002.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7451.html>.— ЭБС «IPRbooks».

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

- 1) Автоматизированная библиотечная система МАРК;
- 2) Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> ;
- 3) Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.elibrary.ru/>
- 4) Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.nns.ru/>; Интернет-тестирование в сфере образования – <http://www.i-exam.ru/>
- 5) Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки. Режим доступа: www.rsl.ru/ru/root3489/all;
- 6) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>;
- 7) Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <https://www.ict.edu.ru>;
- 8) Альманах Института коррекционной педагогики РАО <https://www.alldef.ru>;
- 9) Педагогическая библиотека www.pedlib.ru;
- 10) Сайт центра патологии речи и нейрореабилитации <https://cprin.ru>
- 11) Библиотека по психологии <http://flogiston.ru/library>.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание обучающегося на важных сведениях.</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.</p> <p>Устные выступления обучающихся по контрольным вопросам</p>

	<p>практического занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций логопеда. По окончании практического занятия обучающемуся следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Практические задания	<p>Практические задания тесно связаны с изученным материалом, способствуют прочному его усвоению. Во время выполнения практических заданий обучающиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений.</p>
Реферат	<p>Реферат представляет собой письменное изложение содержания научно-теоретической литературы, в которой отражены результаты научной работы, изучение проблемы. Цель написания реферата предполагает усвоение навыка краткого изложения материала, в котором выделяются главные моменты в информации. Обучающийся приобретает умение правильного оформления материала, усваивает приёмы работы с научной литературой. В структуре реферата должны быть представлены: титульный лист, оглавление, введение, которое включает научную проблему, объяснение выбора темы, ее значимость и актуальность, формулировку цели и задач работы. Основная часть реферата должна раскрыть научную проблему. В заключительной части подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата. Обязателен список литературы. Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников. Представляемый объём реферата - 8-10 страниц (за исключением списка литературы). Обучающемуся следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы. В работе должна наблюдаться глубина изучения и обобщения материала, адекватность выбора и полнота использования литературных источников. Обучающемуся даётся возможность самостоятельного выбора вариантов написания реферата. Выбор осуществляется с опорой на список литературы, предполагаемый по данной теме.</p>
Тест	<p>Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия</p>
Опрос	<p>Опрос это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний обучающегося по определенной теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос, определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также, может определяться преподавателем, ведущим практические занятия. Во время проведения опроса</p>

	<p>обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Коллоквиум	<p>Коллоквиумы проводятся по конкретным темам дисциплины. Во время коллоквиума могут быть опрошены все обучающиеся или значительная часть обучающихся в группе. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения обучающимися той или иной темы, проходит обсуждение отдельных вопросов изучаемой дисциплины. Для подготовки к коллоквиуму обучающиеся заранее получают перечень вопросов. В процессе подготовки обучающиеся изучают рекомендованные источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск дополнительной информации.</p>
Курсовая работа	<p>Изучение научной, учебной, методической, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала, формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задач; проведение практических диагностических исследований по теме. Курсовая работа по дисциплине должна отражать углубленное в теоретическом плане изучение конкретного раздела или отдельного вопроса учебного курса. Обучающийся должен продемонстрировать умение и навыки педагогически грамотно и самостоятельно мыслить, критически оценивать изученную литературу, проводить анализ общей и специальной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, грамотно выстраивать организацию и методику логопедического обследования, интерпретировать полученные в ходе диагностического исследования результаты, формулировать конечные результаты в виде четких выводов, предложений, рекомендаций, направлений логопедической работы.</p> <p>Тема курсовой работы избирается обучающимся на основе предлагаемых перечнем тем и рекомендуемых примерных планов курсовых работ. Написание курсовой работы – это систематизированное и отвечающее ее плану изложение обучающимся основных сведений по теме, отражающее его понимание определенных научных вопросов и проблем. Обучающийся согласовывает с научным руководителем план работы, список литературы, порядок подготовки курсовой работы.</p> <p>В процессе подготовки к написанию курсовой работы обучающемуся предстоит решить ряд конкретных задач: изучить по теме курсовой работы рекомендованную и дополнительную литературу, включая научные исследования, справочные издания; самостоятельно проанализировать современные концептуальные взгляды по изучаемой проблеме в трудах отечественных и зарубежных исследователей; определить объект и предмет исследования, поставить цель и задачи, уточнить основные понятия и категории, применительно к теме курсовой работы; провести диагностическое исследование; обобщить полученные выводы, аргументировать и систематизировать выдвинутые автором курсовой работы предложения и рекомендации в целях направления их для дальнейшего исследования в коррекционно-педагогической деятельности.</p> <p>Курсовая работа должна: носить творческий и самостоятельный характер; отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов; отражать умения обучающегося пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, способности работать с научными, учебными, учебно-методическими, информационными</p>

	<p>источниками; быть правильно оформленной (четкая структура, завершенность, правильное оформление библиографических ссылок, списка литературы, аккуратность исполнения, орфография и т.п.) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам, направленным в печать. Содержание курсовой работы должно соответствовать ее теме и плану.</p> <p>Курсовая работа имеет следующую структуру: титульный лист с соответствующими реквизитами; содержание (план); введение; основная часть (состоящая из двух глав и параграфов); заключение; список используемой литературы; приложения (по необходимости).</p> <p>Работа должна быть выполнена грамотно, без ошибок и стилистических погрешностей.</p> <p>Объем курсовой работы должен быть в пределах 25-35 страниц машинописного (компьютерного) текста. В рекомендуемый объем не входят титульный лист, содержание (план), список литературы. Значительное превышение объема работы является основанием для ее возврата на доработку.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, экзамену); самостоятельное выполнение практических заданий. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к</p>

	<p>результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<p>Подготовка к экзамену</p>	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается экзамен. В период подготовки обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания. Экзамен проводится по билетам, в которые включены вопросы, охватывающие весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные категории дисциплины, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого практического занятия.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий по настоящей учебной дисциплине имеются:

1. Лаборатория логопедических технологий (столы, стулья, учебная доска, LCD-панель, шкафы с учебной литературой и журналами по психолого-педагогической тематике, наборы демонстрационного оборудования, и учебно-наглядных пособий: таблицы: По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, колонки).

2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (столы, стулья, учебная доска, шкафы с дидактическими

пособиями, учебно-методической и дидактической литературой, журналами по психолого-педагогической тематике, наборы демонстрационного оборудования, и учебно-наглядных пособий: плакаты: По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

4. учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

5. помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
- Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки

<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

- Альманах Института коррекционной педагогики РАО <https://www.alldef.ru>;
- Сайт центра патологии речи и нейрореабилитации <https://cprin.ru>.
- Электронный ресурс журналов:
- «Дефектология»: <https://ikp-rao.ru>,
- «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»: <http://www.schoolpress.ru>,
- «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe

10.4. Информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>).
- Информационно-правовой портал (<https://www.garant.ru>)

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Образовательный процесс обеспечен:

- Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа;
- Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная диктор;
- Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура;
- экранная лупа OneLoupe;
- речевой синтезатор «Голос».

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в МПСУ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «__» _____ 2022 г. протокол № _____

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.	Протокол заседания Ученого совета от «__» _____ 2022 года протокол № _____	01.09.2022
2.			
3.			