

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

Е.Г.Замолоцких

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

## **Факультет психологии**

### **Рабочая программа учебной дисциплины**

#### **Технология развития речи**

##### **Направление подготовки**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль) подготовки:**

**Логопедия**

**Квалификация (степень) выпускника:**

**Бакалавр**

**Форма обучения:**

**Очная, очно-заочная, заочная**

**Составители программы:**

**Азова О.И. доцент кафедры  
логопедии и специальной психологии**

**Майорова Ю.А. доцент кафедры  
логопедии и специальной психологии**

**Москва 2021**

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы .....	3
2	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.....	5
3	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
3.1	Объем дисциплины по видам учебных занятий .....	6
4	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
4.1	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий .....	7
4.2	Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) ..	9
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	10
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	12
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	12
8	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	13
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
10	Лицензионное программное обеспечение .....	18
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	18
12	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	18
13	Иные сведения и материалы .....	19
13.1	Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	19
14	Лист регистрации изменений .....	20

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.**

**В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:**

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции</i>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
<b>ПК-5</b>	Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	<p>ПК-5.1. Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.</p> <p>ПК-5.3. Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p>
<b>ПК-6</b>	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	<p>ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p> <p>ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения,</p>

		<p>актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p>ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p> <p>ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>
--	--	--

**Цель** освоения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере методического обеспечения и содержательно-технологической поддержки логопедической работы в условиях организаций образования, здравоохранения и социальной защиты.

Бакалавр способен решать следующие профессиональные задачи:

*1) профессиональные компетенции:*

- Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.

- Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.

- Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

- Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.

- Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.

- Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-

педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.

- Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.

- Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

- Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

- Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.**

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Для освоения дисциплин модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Психолого-педагогический модуль», «Дислалия», «Нарушение голоса. Ринолалия». Дисциплины модуля изучаются параллельно с дисциплинами модулей «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи».

Знания и умения, полученные при прослушивании указанных курсов лекций, являются теоретической базой дисциплины «Технология развития речи».

Дисциплина «Технология развития речи» является не только теоретической, но и практической основой для понимания результатов логопедического обследования, и использования методического и технического обеспечения, для осуществления дифференциальной логопедической диагностики речевого и моторного развития, а также является основой для изучения модулей/дисциплин по выбору, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также для прохождения учебной и производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре (для очной формы обучения).

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре (для заочной формы обучения).

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре (для очно-заочной формы обучения).

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.**

Общая трудоемкость дисциплины «Технология развития речи» составляет 3 зачетные единицы.

**3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	32	14	16
Аудиторная работа (всего) в том числе:	32	14	16
Лекции	16	6	8
Лабораторные работы	2	2	
Семинары, практические занятия	14	6	8
Внеаудиторная работа (всего) том числе:	-	-	-
консультация по дисциплине	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	58	88
Вид промежуточной аттестации (зачет)	+	+	4

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**для очной формы обучения**

п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия / семинары				
1.	Предмет, объект и задачи логопедического обследования.	5	10	2		2	6		Опрос, контрольный срез	
2.	Обследование моторных функций у детей, как часть психолого-педагогического обследования	5	12	2		2	8		Опрос, реферат, контрольный срез	
3.	Основные этапы обследования речи и психомоторики.	5	12	2		2	8		Опрос, тест, контрольный срез	
4	Обследование общей и тонкой моторики	5	12	4		2	6		Опрос, контрольный срез	
5	Обследование мимики и артикуляционной моторики	5	16	4	2	4	6		Опрос, реферат	
6.	Методическая интерпретация результатов обследования	5	10	2		2	6		Опрос, практические задания	
	Зачет	5	+						Вопросы	
	<b>ВСЕГО</b>	5	72	16	2	14	40		Зачет	

**для заочной формы обучения**

п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ.занятия / семинары				
1.	Предмет, объект и задачи логопедического обследования.	4	14				14			Опрос, контрольный срез
2.	Обследование речи и моторных функций у детей, как часть психолого-педагогического обследования	4	15	1			14			Опрос, реферат, контрольный срез
3.	Основные этапы обследования речи	4	18	2		2	14			Опрос, тест, контрольный срез
4	Обследование общей и тонкой моторики	4	18	2		2	14			Опрос, контрольный срез
5	Обследование мимики и артикуляционной моторики	4	19	1		2	16			Опрос, реферат
6.	Методическая интерпретация результатов обследования	4	20	2		2	16			Опрос, практические задания
	Зачет	4	4							Вопросы
	<b>ВСЕГО</b>	4	108	8		8	88			4 (Зачет)



*Для очно-заочной формы обучения*

п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия / семинары				
1.	Предмет, объект и задачи логопедического обследования. Взаимосвязь психомоторного и речевого развития	8	9	1			8		Опрос, контрольный срез	
2.	Обследование моторных функций у детей, как часть психолого-педагогического обследования	8	12	1		1	10		Опрос, реферат, контрольный срез	
3.	Основные этапы обследования речи и психомоторики.	8	13	1		2	10		Опрос, тест, контрольный срез	
4	Обследование общей и тонкой моторики	8	14	2		1	11		Опрос, контрольный срез	
5	Обследование мимики и артикуляционной моторики (при дислалии, дизартрии, ринологии)	8	14	1		2	9		Опрос, реферат	
6.	Методическая интерпретация результатов обследования	8	10				10		Опрос, практические задания	
	Зачет	8	+						Вопросы	
	<b>ВСЕГО</b>	8	72	6	2	6	58		Зачет	

## **4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам.**

### **Тема 1. Предмет, объект и задачи логопедического обследования.**

#### *Содержание лекционного курса*

Компоненты и категории речи. Предмет, цель и задачи логопедического обследования. Формулирование задач обследования, значение результатов обследования для диагностики, планирования и проведения коррекционной работы. Логопедическое заключение (варианты постановки диагнозов).

#### *Содержание практических занятий*

Общие сведения о природе движения. Сформулируйте основные задачи логопедического обследования. Выделите разделы обследования моторных функций, определите содержание каждого раздела. Раскройте основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты (Корнев А.Н.)

### **Тема 2. Обследование речи и моторных функций у детей, как часть психолого-педагогического обследования**

#### *Содержание лекционного курса*

Закономерности развития моторики у детей в норме и при патологии. Перечислите виды праксиса. Теоретические основы обследования моторики (Н.А. Бернштейн, А.А. Семенович и др.). Развитие движений детей в онтогенезе. Предмет и объект исследования моторных функций.

#### *Содержание практических занятий*

Роль двигательных нарушений в структуре аномального развития ребенка. Моторное развитие детей старшего дошкольного возраста в норме. Двигательная активность и развитие функции мозга ребёнка (Кольцов М.М.). Раскройте клинические закономерности дизонтогенеза (Лебединский В.В.). Условия необходимые для своевременного формирования моторных функций и развития речи. Особенности двигательных нарушений в структуре аномального развития детей. Распишите модель построения движений (Бернштейн Н.А.).

### **Тема 3. Основные этапы обследования речи**

#### *Содержание лекционного курса*

Сбор анамнестических данных. Подготовительный этап: отбор упражнений для обследования по каждому разделу; подготовка протоколов обследования; формулировка инструкций к заданиям.

Этап обследования: организационный момент; предъявление заданий (по инструкции или по образцу), фиксация результатов обследования. Демонстрация возможных видов упражнений для проведения обследования моторных функций по каждому из разделов с последующим обсуждением.

Этап анализа и оценки полученных материалов обследования. (определение параметров анализа результатов обследования (по разделам). Осуществление процедуры анализа по установленным параметрам. Качественная и количественная оценка результатов обследования. Комментарии.

Этап формулирования выводов по результатам обследования. Выводы констатирующего, диагностического, прогностического и методического характера. Формулирование выводов с комментариями.

Задание соответствующих разделов речевой карты по результатам анализа материалов обследования.

Разделы обследования. Направления и приемы обследования в каждом разделе. Методика нейропсихологического обследования детей. Виды праксиса.

#### *Содержание практических занятий*

Раскрыть этапы обследования и их характеристики. Основное содержание и цели каждого этапа обследования. Особенности подбора дидактического материала. Составление

по результатам анализа перечня заданий для обследования моторных функций (в рамках проводимого этапа).

#### **Тема 4. Обследование общей и тонкой моторики**

##### *Содержание лекционного курса*

Этапы обследования общей моторики. Исследование двигательной памяти, переключаемости движений и самоконтроля при выполнении двигательных проб. Исследование произвольного торможения движений. Исследование статической координации движений. Исследование динамической координации движений. Исследование координации движений. Исследование переключаемости движений. Исследование наличия или отсутствия движения. Исследование пространственной организации движения.

Обследование состояния моторных функций у дошкольников с дизартрией (по методикам Г.В. Бабиной, Р.Е. Идес, Ю.Ф.Гаркуши, Т.В. Волосовец)

Этапы обследования тонкой моторики рук. Методики и приемы обследования. Особенности обследования и интерпретации нейропсихологического обследования. (по Л.С. Цветковой)

##### *Содержание практических занятий*

Раскрой основные понятия праксиса и гнозиса. Исследование двигательной памяти, переключаемости движений и самоконтроля при выполнении двигательных проб. Исследование произвольного торможения движений. Исследование статической координации движений. Исследование динамической координации движений. Исследование координации движений. Исследование переключаемости движений. Исследование наличия или отсутствия движения. Исследование пространственной организации движения.

Технология обследования тонкой моторики рук.

#### **Тема 5. Обследование мимики и артикуляционной моторики (при дислалии, дизартрии, ринолалии)**

##### *Содержание лекционного курса*

Обследование кинестетического орального (артикуляционного) праксиса. Обследование кинетического орального праксиса. Обследование динамической координации артикуляционных движений. Обследование мимической мускулатуры. Обследование мышечного тонуса языка и наличия патологической симптоматики.

##### *Содержание практических занятий*

Организация и проведение обследования моторных функций у детей. Заполнение протокола обследования и анализ полученных данных. Оценка кинестетической основы движений. Оценка кинетической основы движений. Оценка пространственной основы движений. Оценка состояния мимической мускулатуры.

Заполните таблицы. Обследование мимической мускулатуры

Приемы	Содержание задания	Характер выполнения	Заключение

Заполните таблицы. Обследование моторики артикуляционного аппарата

Приемы	Содержание задания	Характер выполнения	Заключение

Обследование строения органов артикуляционного аппарата у дошкольников с нарушениями звукопроизношения (дислалии, дизартрии, ринолалии). Обследование подвижности органов артикуляционного аппарата у дошкольников с нарушениями звукопроизношения (дислалии, дизартрии, ринолалии). Изучение артикуляционного праксиса (серийной организации артикуляционных движений) у дошкольников с нарушениями звукопроизношения (дислалии, дизартрии, ринолалии).

#### **Тема 6. Методическая интерпретация результатов обследования.**

##### *Содержание лекционного курса*

Особенности обследования психомоторных функций в ранней диагностики.

Содержание карты (направления и материалы обследования). Виды логопедических карт. Логопедическое заключение (постановка диагноза, описание нарушения, логопедическая характеристика). Оценка обследования психомоторных компонентов. Обсуждение критериев оценки, их описание и интерпретации.

#### *Содержание практических занятий*

Особенности доречевого развития младенца (до 12 месяцев). Этап формулирования выводов по результатам обследования. Выводы констатирующего, диагностического, прогностического и методического характера. Формулирование выводов с комментариями.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины «Технология обследования речи» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в опросе и обсуждении тем курса, решение тестов и заданий контрольного среза, подготовка практических заданий, написание рефератов.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Технология обследования речи», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

При подготовке к процедуре текущего контроля, обучающимся по очной и очно-заочной формам, необходимо опираться на перечень примерных заданий, по которым будет проводиться контрольный срез.

Полезно в ходе самостоятельной проработки содержания дисциплины составить в письменном виде конспект методов обследования моторных функций:

1. Обследование общей моторики по мотометрической шкале Озерецкого-Гельнитца.
2. Обследование мелкой моторики (Г.А. Волкова, Н.В. Нищева).
3. Обследование произвольной мимической моторики (Л.А. Квинт, Г. Гельнитц).
4. Обследование моторики артикуляционного аппарата (Г.В. Бабина).
5. Обследование чувства ритма (Н.В. Микляева).

Обучающимся по всем формам обучения необходимо при подготовке к зачету систематизировать и повторить изученный материал с опорой на перечень вопросов к зачету.

### **6. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

Фонд оценочных средств оформлен в виде приложения к рабочей программе дисциплины «Технология обследования речи».

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

### **а) основная учебная литература**

1. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глозман Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 263 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11298>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]:— «Дошкольная дефектология/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32086>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13024.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Лизунова Л.Р. Логопедические технологии [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Лизунова Л.Р.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 46 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32058>.— ЭБС «IPRbooks»

### **б) дополнительная учебная литература**

1. Бабина Г.В. Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2010.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13019>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро-и патопсихологии. – 2 изд., испр. и доп. - М.: МПСИ; В.:МОДЭК, 2010. – 232 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13621>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Глозман Ж.М. Детская нейропсихология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глозман Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 247 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11248.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Кинаш Е. А. Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии [Текст] : метод. пособие / Е А. Кинаш. - М. : ПАРАДИГМА, 2010. - 80 с. : ил. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0007-3
5. Овчинникова Т.Н. Личность и мышление ребенка. Диагностика и коррекция [Электронный ресурс]/ Овчинникова Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2014.— 227 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36399>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Переслени Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Переслени Л.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 1996.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3861>.— ЭБС «IPRbooks».

## **8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

- 1) Автоматизированная библиотечная система МАРК;
- 2) Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> ;
- 3) Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим

дос- тупа : <http://www.elibrary.ru/>

4) Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.nns.ru/>; Интернет-тестирование в сфере образования – <http://www.i-exam.ru/>

5) Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки. Режим доступа: [www.rsl.ru/ru/root3489/all](http://www.rsl.ru/ru/root3489/all);

6) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>;

7) Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <https://www.ict.edu.ru>;

8) Альманах Института коррекционной педагогики РАО <https://www.alldef.ru>;

9) Педагогическая библиотека [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru);

10) Сайт центра патологии речи и нейрореабилитации <https://cprin.ru>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят обучающемуся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание обучающемуся следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

<b>Вид деятельности</b>	<b>Методические указания по организации деятельности обучающегося</b>
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание обучающегося на важных сведениях. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

	<p>Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.</p> <p>Устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций логопеда. По окончании практического занятия обучающемуся следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Лабораторный практикум	<p>Лабораторные занятия тесно связаны с изученным материалом, способствуют прочному и неформальному его усвоению. На занятиях обучающиеся упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений, учатся проводить логопедическое обследование, заполнять речевые карты и формулировать заключение. Во время лабораторных практикумов обучающиеся готовят дидактический материал для обследования, учатся формулировать инструкции к заданиям. Основными способами организации деятельности обучающихся на практикумах является групповая форма работы и индивидуальные отработка обследования речи и моторных функций.</p>
Практические задания	<p>Практические задания тесно связаны с изученным материалом, способствуют прочному его усвоению. Во время выполнения практических заданий обучающиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений.</p>
Реферат	<p>Реферат представляет собой письменное изложение содержания научно-теоретической литературы, в которой отражены результаты научной работы, изучение проблемы. Цель написания реферата предполагает усвоение навыка краткого изложения материала, в котором выделяются главные моменты в информации. Обучающийся приобретает умение правильного оформления материала, усваивает приёмы работы с научной литературой. В структуре реферата должны быть представлены: титульный лист, оглавление, введение, которое включает научную проблему, объяснение выбора темы, ее значимость и актуальность, формулировку цели и задач работы. Основная часть реферата должна раскрыть научную проблему. В заключительной части подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата. Обязателен список литературы. Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников. Представляемый объём реферата - 8-10 страниц (за исключением списка литературы). Обучающемуся следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы. В работе должна наблюдаться глубина</p>

	изучения и обобщения материала, адекватность выбора и полнота использования литературных источников. Обучающемуся даётся возможность самостоятельного выбора вариантов написания реферата. Выбор осуществляется с опорой на список литературы, предполагаемый по данной теме.
Тест	Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия
Контрольный срез	Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной и очно-заочной формам и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Критериями оценки такой работы становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания. При подготовке к контрольному срезу необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют задания контрольного среза во время подготовки к зачету.
Опрос	Опрос это, средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний обучающегося, по определенной теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос, определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также, может определяться преподавателем, ведущим практические занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка



	<p>к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету); самостоятельное выполнение практических заданий. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачет. В период подготовки обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания. Зачет проводится по билетам, в которые включены вопросы, охватывающие весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные категории дисциплины, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого практического занятия.</p>

## **10. Лицензионное программное обеспечение.**

Не предусмотрено.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

В целях подготовленности аудиторий к проведению занятий по настоящей учебной дисциплине имеются:

1. Лаборатория логопедических технологий (столы, стулья, учебная доска, LCD-панель, шкафы с дидактическими пособиями, учебно-методической и дидактической литературой, журналами по психолого-педагогической тематике, учебно-наглядные пособия: **таблицы:** Ухо человека; Спинной мозг; Покровы; Скелетные мышцы; Строение сердца; Строение спинного мозга; Расположение органов грудной клетки и брюшной полости; Саггитальный разрез через носовую полость полости и гортани; Строение уха (лабиринт); Челюсти и зубы человека. **Муляжи:** Головной мозг ( в малой и большой форме); Строение уха; Спинной мозг; строение глаза; Строение гортани. **Дидактический материал:** Доска Сегена; Вкладыши; Развивающие игры: лото - «Парочки», «Что лишнее»; Пирамидки; Мозаика; Геометрические фигуры «Дом»; Шнуровка «Ботинок»; Мягкий конструктор, пазлы; картинный материал по лексическим темам и проч.). По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, колонки).

2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (столы, стулья, учебная доска, шкафы с дидактическими пособиями, учебно-методической и дидактической литературой, журналами по психолого-педагогической тематике, учебно-наглядные пособия: **плакаты:** Внутритрубочное развитие. Оплодотворение и эмбриональное развитие. Строение сердца. Лимфатическая система. Скелет. Типы клеток и тканей. Система органов кровообращения. Эндокринные железы. Расположение органов грудной и брюшной полости по отношению к скелету. Доли полушарий головного мозга. Глаз. Строение. Ухо человека. **Муляжи:** Гортань. Срез верхне - челюстной пазухи и верхней челюсти. **Дидактический материал:** цветные геометрические фигуры, макси-пазлы, кукольный театр, кубы с перфорацией, доски Сегена, вкладыши, кубики, аббак, счеты, разрезная азбука, счетные палочки. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

3. Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся с выходом в сеть Интернет и доступом в ЭИОС МПСУ (компьютерные столы, стулья, учебная доска, 12 компьютеров). По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

## **12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Образовательный процесс обеспечен:

- Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа;
- Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная диктор;
- Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура;
- экранная лупа OneLoupe;
- речевой синтезатор «Голос».

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в МПСУ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

### **13. Иные сведения и материалы, необходимые для реализации образовательного процесса по дисциплине**

#### ***13.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине***

Наиболее эффективной технологией является просмотр видеоматериала по различным видам нарушения речи и психомоторных функций. После демонстрации каждого фильма обучающиеся оформляют результаты обследования в письменном виде.

Таким образом, этот метод позволяет приобрести навык оформления речевых карт, протоколов обследования.

На практических занятиях осуществляется подбор тестов по обследованию речи и моторных функций у детей с нарушениями речи.

1. Подбор материала для обследования кинестетического праксиса.
2. Подбор материала для обследования кинетического праксиса.
3. Подбор материала для обследования пространственного праксиса.
4. Подбор материала для обследования мимической мускулатуры.
5. Подбор материала для обследования артикуляторной моторики.

Обучающимся определяется область применения подобранных тестов. В процессе занятия обучающимся предлагается объединяться в пары и проводить совместную работу по подготовке наглядного материала для логопедического обследования детей с различными нарушениями (общее недоразвитие речи, задержка речевого развития, задержка психического развития, нарушения слуха, ранний детский аутизм). Обучающиеся представляют презентацию на 5-6 минут, после этого проводится групповое обсуждение данной темы.

Могут быть организованы посещения логопедических занятий в дошкольных организациях и подробный их анализ. Обучающиеся проводят обследование речи и моторных функций у дошкольников с дизартрией, дислалией. На этапе заполнения речевой карты обучающиеся объединяются в группы (2-3 человека) и по заполненным протоколам обследования, проводят совместное обсуждение полученных результатов. Выводы обучающиеся выносят на общегрупповое обсуждение.

Используемые методы позволяют развивать у обучающихся положительное отношение к будущей профессии, иметь представление о взаимоотношениях логопеда с ребёнком, умение вступать контакт с ним, а также приёмам логопедического обследования и коррекционно-логопедического воздействия.

**Автор - составитель:** Майорова Юлия Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры логопедии ОАНО ВО «МПСУ».

#### 14. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от « 3 » сентября 2019 г. протокол №1

#### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «27»мая 2019 года протокол № 6	01.09.2019
	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «13»мая 2020 года протокол № 6	01.09.2020