Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.11.2023 21:32:05
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____/Е.Г.Замолоцких
« 30 » мая 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Специальная психология и нарушения социального поведения

Направление подготовки

37.03.01 – Психология

Направленность (профиль) подготовки

Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 3

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата 3

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) . 4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам 9

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 11

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 13

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 13

8 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 14

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 14

10. Лицензионное программное обеспечение 18

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 18

12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 18

13. Иные сведения и (или) материалы 19
13.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 19

14. Лист регистрации изменений 19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	**результаты освоения ОПОП** ***Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПК-8	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	**Знать**: основные направления специальной психологии, виды нарушений социального поведения. **Уметь**: ориентироваться в литературе по специальной психологии; оценивать методы специальной психологии с точки зрения возможности их использования в своей профессиональной деятельности. **Владеть**: представлениями об основных теориях в области специальной психологии.
ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	**Знать**: возможности использования тех или иных подходов при работе с клиентами разных возрастов и с разными типами проблем и вариантами нарушения социального поведения; показания и противопоказания к применению различных методов и подходов. **Уметь**: использовать элементы психологической коррекции при работе с различными категориями клиентов **Владеть**: методами и приемами психологического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития; методами и приемами психокоррекционного воздействия; методами, адресованными к различным механизмам психокоррекционного воздействия.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата:

Дисциплина «Специальная психология и коррекция социального поведения» относится к блоку Дисциплин по выбору.

Необходимым условием обучения данной дисциплины является успешное освоение следующих дисциплин:

Введение в психологию,

Психология мотивации и эмоций,
Психология познавательных процессов,
Психология личности,
Социальная психология,
Психология развития и возрастная психология,
Введение в клиническую психологию,
Данная дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин:
Работа психолога на телефоне доверия,
Семейное консультирование,
Методы исследования личности в социальной психологии.

Дисциплина изучается: на 4 курс в 7 семестре для очной формы обучения и на 5 курсе в 9 семестре для очно-заочной и заочной форм обучения.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общий объем дисциплины составляет 3 з.е.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий

Объём дисциплины	**Всего часов**		
	очная форма обучения	очно- заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	32	32	12
Аудиторная работа (всего):	32	32	12
в том числе:			
лекции	10	10	4
семинары, практические занятия	22	22	8
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе: групповая консультация			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	76	76	92
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)			4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ.занятия / семинары				
1	**Раздел 1. Общие вопросы.** Тема 1. Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки.	7	10	2		2	6			Устный опрос Доклад Тест
2	Тема 2. Теоретико-методологические основы специальной психологии	7	10			2	8			Устный опрос Доклад Тест
3	Тема 3. Типология отклоняющегося развития. Классификация видов нарушенного развития.	7	8			2	6			Устный опрос Доклад Тест
4	Тема 4. Дефект и компенсация. Дефект и личность.	7	10			2	8			Устный опрос Доклад Тест
5	**Раздел 2. Основы интегративной диагностики отклоняющегося развития.**	7	16	2		4	10			Устный опрос Доклад Практическая работа 1 Тест
6	**Раздел 3. Характеристика основных вариантов.** Тема 1. Общее психическое недоразвитие, поврежденное развитие и основные психокоррекционные технологии.	7	10	2		2	6			Устный опрос Практическая работа 2
7	Тема 2. Задержанное развитие и основные психокоррекционные технологии.	7	10			2	8			Устный опрос Доклад Реферат Практическая работа 3
8	Тема 3. Дефицитарное	7	8			2	6			Устный опрос

	развитие									Доклад Реферат Практическая работа 4
9	Тема 4. Группа асинхронного развития (искаженное и дисгармоничное развитие).	7	10			2	8			Устный опрос Реферат
10	**Раздел 4. Оказание психологической помощи детям и лицам с нарушениями развития в РФ.**	7	14	2		2	10			Устный опрос Доклад Практическая работа 5 Тест
	Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)									Вопросы к зачету
	ИТОГО		**108**	**10**		**22**	**76**			**Зачет с оценкой**

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	**Разделы и темы дисциплины**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**							**Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации *(по семестрам)***
			ВСЕГО	**Из них аудиторные занятия**			**Самостоятельная работа**	**Контрольная работа**	**Курсовая работа**	
				Лекции	**Лаборатор. практикум**	**Практиче ск.занятия / семинары**				
1	**Раздел 1. Общие вопросы.** Тема 1. Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки.	9	10	2		2	6			Устный опрос Доклад Тест
2	Тема 2. Теоретико-методологические основы специальной психологии	9	10			2	8			Устный опрос Доклад Тест
3	Тема 3. Типология отклоняющегося развития. Классификация видов нарушенного развития.	9	8			2	6			Устный опрос Доклад Тест
4	Тема 4. Дефект и компенсация. Дефект и личность.	9	10			2	8			Устный опрос Доклад Тест

5	**Раздел 2. Основы интегративной диагностики отклоняющегося развития.**	9	16	2		4	10			Устный опрос Доклад Практическая работа 1 Тест
6	**Раздел 3. Характеристика основных вариантов.** Тема 1. Общее психическое недоразвитие, поврежденное развитие и основные психокоррекционные технологии.	9	10	2		2	6			Устный опрос Практическая работа 2
7	Тема 2. Задержанное развитие и основные психокоррекционные технологии.	9	10			2	8			Устный опрос Доклад Реферат Практическая работа 3
8	Тема 3. Дефицитарное развитие	9	8			2	6			Устный опрос Доклад Реферат Практическая работа 4
9	Тема 4. Группа асинхронного развития (искаженное и дисгармоничное развитие).	9	10			2	8			Устный опрос Реферат
10	**Раздел 4. Оказание психологической помощи детям и лицам с нарушениями развития в РФ.**	9	14	2		2	10			Устный опрос Доклад Практическая работа 5 Тест
	Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)									Вопросы к зачету
	ИТОГО		**108**	**10**		**22**	**76**			**Зачет с оценкой**

Для заочной формы обучения

№ п/п	**Разделы и темы дисциплины**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**							**Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации *(по семестрам)***
			ВСЕГО	**Из них аудиторные занятия**			**Самостоятельная работа**	**Контрольная работа**	**Курсовая работа**	
				Лекции	**Лаборатор. практикум**	**Практиче ск.занятия / семинары**				

1	**Раздел 1. Общие вопросы.** Тема 1. Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки.	9	10	1			9			Устный опрос Доклад Реферат Тест
2	Тема 2. Теоретико-методологические основы специальной психологии	9	10			1	9			Устный опрос Доклад Тест
3	Тема 3. Типология отклоняющегося развития. Классификация видов нарушенного развития.	9	10			1	9			Устный опрос Доклад Тест
4	Тема 4. Дефект и компенсация. Дефект и личность.	9	10				10			Устный опрос Доклад Тест
5	**Раздел 2. Основы интегративной диагностики отклоняющегося развития.**	9	12	1		2	9			Устный опрос Доклад Практическая работа 1 Тест
6	**Раздел 3. Характеристика основных вариантов.** Тема 1**.** Общее психическое недоразвитие, поврежденное развитие и основные психокоррекционные технологии.	9	10	1			9			Устный опрос Практическая работа 2
7	Тема 2. Задержанное развитие и основные психокоррекционные технологии.	9	10			1	9			Устный опрос Доклад Реферат Практическая работа 3
8	Тема 3. Дефицитарное развитие	9	10			1	9			Устный опрос Доклад Реферат Практическая работа 4
9	Тема 4. Группа асинхронного развития (искаженное и дисгармоничное развитие).	9	10				10			Устный опрос Доклад Реферат

10	**Раздел 4. Оказание психологической помощи детям и лицам с нарушениями развития в РФ.**	9	12	1		2	9			Устный опрос Доклад Реферат Практическая работа 5 Тест
	Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)		4							Вопросы к зачету
	ИТОГО		**108**	**4**		**8**	**92**			**Зачет с оценкой**

4.2.Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Раздел 1. **Общие вопросы.**

Тема 1,2 **Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки Теоретико-методологические основы специальной психологии**

Содержание лекционного курса.

Специальная психология как наука.

Предмет и объект ее исследования.

Анализ особенностей отражения мира при различных нарушениях развития как основа изучения своеобразия становления психики у лиц с нарушениями развития.

Основные задачи специальной психологии. Ее связь с другими научными дисциплинами.

Методологические положения общей психологии - основа исследований в специальной психологии. Основные положения и значение научных исследований И.П.Павлова, П.К.Анохина, Л.С. Выготского, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, А.Р. Лурия, В.В. Давыдова, Б.В. Зейгарник, В.В. Лебединского, В.И.Лубовского для становления отечественной и зарубежной психологии.

Содержание практических занятий.

1.История становления специальной психологии.

2. Структура современной специальной психологии.

3.Категориальный аппарат и принципы специальной психологии.

3.Отрасли специальной психологии.

Тема 3.Типология отклоняющегося развития. Классификация видов нарушенного развития.

Содержание лекционного курса.

Общие принципы построения современной классификации отклоняющегося развития.

Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Факторы психического развития человека.

Понятие психического онтогенеза и дизонтогенеза в работах Лебединского В.В., Ковалева В.В. Онтогенетический подход к изучению психических расстройств в работах Швальбе 1927, Озерецкий, 1924; Гуревич, 1932; Сухарева, 1959; Ушаков, 1973; Бадалян, 1983; Ковалев, 1985.

Параметры дизонтогенеза.

Типы психического дизонтогенеза.

Содержание практических занятий.

1.Варианты дизонтогенеза в работах отечественной и зарубежной психиатрии и патопсихологии. Виды психического дизонтогенеза по Сухаревой Г.Е.

2. Классификация психического дизонтогенеза и виды психического дизонтогенеза в работах Лебединского В.В.

3. Психологические синдромы, выделенные в отечественной психиатрии и психологии.

Тема 4.Дефект и компенсация. Дефект и личность

Содержание лекционного курса.

Понятие о дефекте и его структуре. Первичный и вторичный дефект по Л.С. Выготскому.

Понятие о компенсации и коррекции в специальной психологии. Понятие «псевдокомпенсация», «сверхкомпенсация», «декомпенсация».

Принципы рефлекторной теории И.П. Павлова как естественнонаучная основа компенсация. Особенности высшей нервной деятельности в условиях аномального развития.

Принцип возникновения и протекания компенсаторных функций. Факторы компенсаторного приспособления.

Теории компенсации, декомпенсация, псевдокомпенсация. Общие закономерности развития и специфики личности при различных нарушениях.

Содержание практических занятий.

1.Дефект и личность. Понятие личности ребенка с отклонениями в развитии.

2.Роль биологических, социальных и аномальных факторов в ее развитии и проявлениях.

3. Особенности структуры личности у аномального ребенка; формирование субъективной картины дефекта; отношение к дефекту; оценка, самооценка; уровень притязаний.

***Раздел 2*. Основы интегративной диагностики отклоняющегося развития.**

Содержание лекционного курса.

Общие вопросы интегративной диагностики. Основные положения проведения психологического обследования. Психологический анамнез и его основные разделы.

Содержание практических занятий.

1.Тактика проведения психологического обследования.

2.Технология проведения психологического обследования и его основные разделы.

3.Анализ результатов психологической диагностики.

4.Технологии составления заключения по результатам психологического обследования.

Раздел 3. Характеристика основных вариантов.

Тема 1.Общее психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии.

Содержание лекционного курса.

Клинико-психологическая характеристика детей с психическим недоразвитием. Тотальное недоразвитие: простой уравновешенный; аффективно-неустойчивый; тормозимо-инертный. Поврежденное развитие. Клинико-психологическая характеристика лиц с деменциями различного генеза.

Содержание практических занятий.

1.Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием.

2.Организация психокорекционного процесса при стойком недоразвитии.

3.Психокоррекционные технологии работы при распаде психической деятельности.

4.Организация психокорекционного процесса при распаде психической деятельности.

Тема 2.Задержанное развитие и основные психокоррекционные технологии.

Содержание лекционного курса.

Клинико-психологическая характеристика задержки психического развития. Варианты «задержанного развития». Парциальная несформированность высших психических функций.

Содержание практических занятий.

1.Нейропсихологическое исследование детей с ЗПР церебрально-органического генеза.

2.Психокоррекционные технологии при ЗПР: психотехнические приемы коррекции внимания у детей с ЗПР; психологическая коррекция памяти; психологическая коррекция мыслительных операций у детей с ЗПР.

3. Нейропсихологическая коррекция детей с ЗПР.

Тема 3.Дефицитарное развитие

Содержание лекционного курса.

Клинико-психолого-педагогические особенности детей с сенсорными, двигательными и речевыми нарушениями. Современные представления об этиологии, разнообразие подходов к классификации.

Содержание практических занятий.

1.Психокоррекционные технологии при различных вариантах дефицитарного развития: психолого-педагогическая коррекция когнитивных и эмоционально-личностных нарушений у лиц с отклонениями в развитии по дефицитарному типу.

Тема 4.Группа асинхронного развития (искаженное и дисгармоничное развитие).

Содержание лекционного курса.

Клинико-психологическая характеристика дисгармонии и искажения психического развития в детском и подростковом возрасте. Дисгармоничное развитие. Искаженное развитие.

Содержание практических занятий.

1. Основные формы и методы психологической коррекции.

2.Психокоррекционные технологии при искаженном и дисгармоничном развитии.

Раздел 4. Оказание психологической помощи детям и лицам с нарушениями развития в РФ.

Содержание лекционного курса.

Система специальных учреждений. Психологическая служба в специальном учреждении. Методология развивающе-коррекционной работы с детьми с отклоняющимся развитием. Теоретико-методологические основы развивающе-коррекционной работы. Основные направления современной развивающей и коррекционной работы.

Содержание практических занятий.

1. Организация и проведение психолого-медико-педагогического консилиума: его цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения.
2. Сферы деятельности специального психолога.
3. Особенности семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
4. Коррекционные программы, основанные на нейропсихологическом подходе.
5. Развивающе-коррекционные программы, ориентированные на формирование базовых составляющих психического развития ребенка.
6. Система развивающе-коррекционной работы, базирующаяся на уровневом подходе к аффективной регуляции поведения.

Основные понятия

Специальная психология, нарушения развития, функциональные системы, компенсация и ее механизмы, сложная структура нарушенного развития, общие и специфические закономерности нарушенного развития, современная концепция дизонтогенеза, типология нарушенного развития. этиология, анализ структуры психического развития как основа создания программ психокоррекционной работы, нарушения социального поведения.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельность – это выработка системы навыков самоорганизации. Самостоятельной является та деятельность, которую совершает человек без всякой помощи или указания со стороны другого человека (непосредственной или опосредованной). При этом человек имеет собственные представления о порядке ее выполнения.

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется обучающимися без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа обучающихся в вузе – это выполнение ими теоретических и практических заданий по усвоению изучаемой дисциплины.

Место самостоятельной работы там, где заканчивается период начальной организации, требующий непосредственного управления преподавателя деятельностью обучающихся, и начинается этап самоорганизации – непосредственное участие преподавателя не требуется. Наоборот, нужны опосредованные средства.

Должна быть этапность и очередность этих шагов по организации и последовательному проведению процессов усвоения знаний на всех уровнях.

К формам самостоятельной работы относится работа обучающихся с основной и дополнительной литературой в библиотеке и дома, выполнение домашних заданий, написание рефератов, составление презентаций, а также подготовка к семинарским и практическим занятиям.

Обучающиеся имеют доступ к электронной научной библиотеке, учебной библиотеке вуза, располагающими всем необходимым набором учебных пособий и широким выбором научной периодики, монографий и сборников по изучаемой дисциплине.

Ведущая цель организации и осуществления самостоятельной работы должна совпадать с целью подготовки бакалавра с высшим образованием. При организации самостоятельной работы важным и необходимым условием становятся формирование умения учиться для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Задачами самостоятельной работы являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

В образовательном процессе высшего профессионального образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Методика организации самостоятельной работы обучающихся включает в себя следующие этапы:

– подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);

– основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);

– заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств оформлен в виде приложения к рабочей программе дисциплины «Специальная психология и нарушения социального поведения».

7 .Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература

1. Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология»/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 50 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32097.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2.Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спатаева М.Х.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013.— 188 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24941.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная учебная литература

1. Астапов, Валерий Михайлович. Коррекционная педагогика с основами нейро и патопсихологии [Текст] : учеб. пособие / В. М. Астапов ; МПСИ. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2010. - 232 с. - (Б-ка педагога-практика). - ISBN 978-5-89502-407-2.74.3 - А 91

2. Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: выпуск 3. Материалы II Международного конгресса по сложным нарушениям речи и поведения «Аутизм. Алалия. Инновации» (Москва, 1-3 апреля 2016 года) / под общ.ред Ж.В. Антиповой, О. А, Азовой . – М.: Издательство Московского психолого-социального университета, 2016. –400с.

3. Дети с нарушениями развития: Хрестоматия для студ. и слушателей спец.фак-тов / Сост. В.М.Астапов. – М.: МПСИ, Воронеж: МОДЭК, 2011. – 384 с.

4. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ридецкая О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10839.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Семаго М.М. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности [Электронный ресурс]/ Семаго М.М., Семаго Н.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2011.— 400 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19364.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Солондаев, Владимир Константинович. Специальная психология [Текст] : учеб. пособие: по материалам лекций, прочит. в СыктГУ / В. К. Солондаев, Т. В. Разина. - Сыктывкар : СыктГУ, 2011. - 184 с. - ISBN 978-5-87237-760-3.

7. Специальная психология [Текст] : учеб. / под ред. В. И. Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : Акад., 2009. - 560 с. - (Высшее профессиональное образование : Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-5553-4.74.3 - С 71

8. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович

[и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20280.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

9. Сорокин, В. М. Специальная психология [Текст] : учеб. пособие / В. М. Сорокин ; под науч. ред. Л. М. Шипицыной. - СПб. : Речь, 2004. - 216 с. - (Психология).

10. Неретина, Татьяна Геннадьевна. Специальная педагогика и коррекционная психология [Текст] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина ; МПСИ. - 2-е изд. - М. : ФЛИНТА : МПСИ, 2010. - 376 с. - (Библиотека психолога).74.3 - Н 54

11. Усанова, О. Н. Специальная психология [Текст] : учеб. пособие / О. Н. Усанова. - СПб. : Питер, 2006. - 400 с. : ил. - (Учебное пособие).74.3 - У 74

12. Шаповал, И. А. Специальная психология [Текст] : учеб. пособие / И. А. Шаповал. - М. : Сфера, 2005. - 224 с.74.3 - Ш 24

8.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1.Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/;

2. Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru/;

3. Национальная электронная библиотека http://www.nns.ru/;

4. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки http://www.rsl.ru/ru/root3489/all.

5. Psychiatr-spb.narod.ru|index.files|page5903.htm – Лекции, методические материалы, учебно-методические пособия по учеб. дисциплине «Специальная психология» и др.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	**Методические указания по организации деятельности обучающегося**
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины «Основы

	психологической коррекции» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.
Доклад	Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала должно носить проблемно-поисковый характер. Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем. При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме. Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.
Реферат	Реферат - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за две недели до планируемого окончания работы. Тематика рефератов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем. Примерные этапы работы над рефератом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 7); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата; публичное выступление с результатами исследования

	(на семинаре, на практическом занятии, на студенческой научно-практической конференции, на консультации). Реферат должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время. Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы. Выступающему, по окончании представления реферата могут быть заданы вопросы по теме реферата.
Устный опрос	Устный опрос проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Тест	Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к коллоквиуму, докладу, написанию реферата, зачету). Технология организации самостоятельной работы обучающихся

	включает использование информационных и материально-технических ресурсов ОАНО ВО «МПСУ»: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися в неаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к зачету с оценкой	При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета с оценкой по дисциплине «Специальная психология и коррекция социального поведения» - это повторить весь материал дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к зачету с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Зачет с оценкой проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Подготовка обучающегося к зачету с оценкой включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету с оценкой по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, заданные в ходе зачета с оценкой. При самостоятельной подготовке к зачету с оценкой можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Зачет с оценкой предполагает устный ответ на один из вопросов, касающихся теоретического материала дисциплины (перечень вопросов к зачету с оценкой предоставляется обучающимся заранее ведущим преподавателем). Для успешной сдачи зачета с оценкой по дисциплине «Специальная психология и коррекция социального поведения» обучающиеся должны принимать во внимание, что весь материал, представленный в рабочей программе, нужно знать. понимать

	смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся. Работа обучающихся на практических занятиях способствует получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценки на зачете с оценкой.

10. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009
4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 48234688 от 16.03.2011
5. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
6. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
7. Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
8. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL
9. Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License

11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Специальная психология и нарушения социального поведения» необходимо использование следующих помещений:

307каб. (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации) имеющий следующую оснащенность:

-столы
- стулья
- учебная доска
-По заявке установляется мобильный комплект (ноутбук, Проектор, экран).
-ПО для психологического практикума Альта-Софт
-периметр Фестингера
- пульт для регистрации времени реакции
- чемоданчик психолога

304 каб. (учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся с выходом в сеть Интернет), имеющий следующую оснащенность:

- компьютерные столы
- стулья
- учебная доска
-по заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран)
-компьютеры.

12.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только

устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения:MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

13. Иные сведения и (или) материалы

13.1.Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При прохождении дисциплины «Специальная психология и нарушения социального поведения» рекомендуется использование инновационных форм учебной работы, активных форм проведения занятий, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой.

Курс рассчитан на лекционные и, практические занятия. Отдельные вопросы курса выносятся для индивидуальной самостоятельной работы. По окончанию курса обучающиеся сдают зачет с оценкой. При заслушивании докладов и сообщений обучающиеся составляют развернутый план, что позволяет формировать навыки работы с литературой, формирует системное мышление.

На занятиях практикуется составление наглядных схем при изучении понятийного аппарата специальной психологии, что содействует более глубокому осмыслению содержания изучаемых понятий. Организация практических работ, в процессе которых приобретаются практические умения ведения коррекционных занятий, пользования словесными, наглядными и практическими и методами, технологиями и коррекционными техниками. Обучающиеся приобретают практические навыки составления коррекционных программ, проводят презентацию на основе подготовленного ими стимульного материала. Организуется совместный тренинг по проведению психодиагностических и психокоррекционных процедур.

Используемые методы позволяют формировать положительное отношение к профессии, представление о специфике взаимоотношений психолога с ребенком с ОВЗ, а также приемам общения с коллегами и детьми с нарушениями развития.

Составители: Разуван Елена Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики ОАНО ВО «МПСУ», Большакова Т.Ю., к.соц.н.. доцент кафедры социальной психологии ОАНО ВО «МПСУ».

14. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от « 29 » июня 2015 г. протокол № 11

Лист регистрации изменений

№ п/п	1. Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения

1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 946	Протокол заседания Ученого совета от «29» июня 2015 года протокол № 11	01.09.2015
2.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «30» мая 2016 года протокол № 8	01.09.2016
3.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «28» августа 2017 года протокол № 11	01.09.2017
4.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «27» мая 2019 года протокол № 6	30.05.2019