

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.11.2023 06:59:19

Уникальный программный ключ

a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

/Е.Г.Замолоцких

« 30 » января 2023 г.

Факультет психологии

Рабочая программа учебной дисциплины

**Современные методы психологического сопровождения в процессе становления личности
в образовании**

Направление подготовки

37.04.01 – Психология

Направленность (профиль) подготовки

Социальная психология образования

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная

Составитель программы:

Григорович Л.А., профессор кафедры социальной психологии

Москва 2023

Содержание

1. Аннотация к дисциплине
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
 - 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
 - 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания
 - 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся
 - 6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
 - 10.1. Лицензионное программное обеспечение
 - 10.2. Электронно-библиотечная система
 - 10.3. Современные профессиональные базы данных
 - 10.4. Информационные справочные системы
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Лист регистрации изменений

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Современные методы психологического сопровождения в процессе становления личности в образовании» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Современные методы психологического сопровождения в процессе становления личности в образовании». Дисциплина дает представление о теоретических и практических проблемах психологии образования, тьюторинга и сопровождения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока1 учебных планов по направлению подготовки 37.04.01 Психология уровень магистратуры.

Обучающиеся, приступающие к изучению дисциплины «Современные методы психологического сопровождения в процессе становления личности в образовании» должны иметь представления о структуре и содержании научного знания по психологии, ориентироваться в основных понятиях научного знания по данной дисциплине, иметь представление о круге основные проблем психологического знания и методологии исследований.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Современные методы психологического сопровождения в процессе становления личности в образовании», определяют качество освоения последующих дисциплин («Качественные и количественные методы исследований в психологии»), практик (педагогической и НИР).

Дисциплина изучается в 2 семестре для всех форм обучения, форма контроля – экзамен.

Цель изучения дисциплины:

Сформировать у обучающихся представление о структуре и деятельности психологической службы в образовательных организациях, современных методах психологического сопровождения в процессе становления личности в образовании

Задачи:

1. Дать систематизированное представление о системе знания в области социальной психологии образования, обеспечить магистрантов необходимой системой знаний в области психологии образовательной деятельности, выявить главные проблемы, вокруг которых аккумулируется социально-психолого-педагогическое знание;

2. Сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования, развить у студентов магистратуры способности применять в профессиональной психологической деятельности методы организации теоретико-эмпирических исследований, создавать соответствующие программы пилотажных и формирующих экспериментов, проекты профессионального саморазвития;

3. Способствовать формированию профессионального мировоззрения и методологического самоопределения обучающихся - будущих или состоявшихся исследователей психологического направления и развитию профессионально-важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др.), повысить эффективность имеющихся у студентов психологических знаний и умений за счет возможности их применения для решения социально-психолого-педагогических проблем образования.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-2 – Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного

исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

ПК-1- Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества образования

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) и на основе профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 года № 514н, соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста</p> <p>УК-6.2. Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности</p>	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	<p>ОПК-2.1. Знать основные направления, методы и методики, этапы и структуру, требования к представлению результатов, этические принципы современных социально-психологических и психолого-педагогических исследований.</p> <p>ОПК-2.2. Уметь планировать и проводить научное исследование для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-2.3. Владеть методами оценки исследовательских и прикладных программ в соответствии с поставленной задачей.</p>	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-1	Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества образования	<p>ПК-1.1. Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования</p> <p>ПК-1.2. Планирует психолого-педагогическое исследование, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных</p>	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

		ПК-1.3. Реализует психолого-педагогическое исследование в области обучения, воспитания и социализации детей и подростков, профессионального развития педагогов, составляет на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования	
--	--	---	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	26	26
Аудиторная работа (всего):	26	26
в том числе:		
Лекции	8	8
семинары, практические занятия	18	18
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе:		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	46	46
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36	36

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия	лекционная	рольная	иная	

				Лекции	Лаборатор. Практикум	Практич. занятия / семинары				
1	Тема 1. Актуальные социально-психологические проблемы образования на современном этапе	2	18	2		6	10			Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
2	Тема 2. Психологические основы тьюторского сопровождения и учебной деятельности	2	18	2		4	12			Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
3	Тема 3. Тьюторство в образовательном процессе	2	18	2		4	12			Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
4.	Тема 4. Модели, методы и технологии сопровождения в системе образования	2	16	2		4	12			Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
	Вид промежуточной аттестации обучающегося – экзамен	2	36							Вопросы к экзамену
	Всего:		108	8		18	46			экзамен

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	текущего контроля успеваемости, промежуточной
-------	-------------------------------	---------	--	---

			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Лаборатор.- Практикум	Практическ. занятия / семинары				
1	Тема 1. Актуальные социально-психологические проблемы образования на современном этапе	2	18	2		6	10			<i>Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания</i>
2	Тема 2. Психологические основы тьюторского сопровождения и учебной деятельности	2	18	2		4	12			<i>Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания</i>
3	Тема 3. Тьюторство в образовательном процессе	2	18	2		4	12			<i>Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания</i>
4.	Тема 4. Модели, методы и технологии сопровождения в системе образования	2	16	2		4	12			<i>Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания</i>
	Вид промежуточной аттестации обучающегося – экзамен	2	36							<i>Вопросы к экзамену</i>
	Всего:		108	8		18	46			<i>экзамен</i>

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Актуальные социально-психологические проблемы образования на современном этапе

Модернизации современной системы образования. Необходимость внедрения технологий тьюторского сопровождения учащихся в практику образовательных учреждений. Понятия "тьютор" и "тьюторское сопровождение" (Г. Бардиер, И. Ромазан, Т. Чередникова). Тьюторское сопровождение инновационного развития образования обучающихся. Создание условий для развития и самореализации каждого обучающегося. Концепция развития тьюторского сопровождения. Концепции "ценности различий", "независимого обучения". Цели тьюторского сопровождения. Направления тьюторства в российском образовании: дистанционное обучение, психологическая служба - коучинг, консультационная работа, тьютора в школе.

Общая характеристика деятельности тьютора как педагога в системе образования. Реализация тьюторского сопровождения в начальной, средней, старшей, высшей школе. Деятельность тьютора по предпрофессиональной и профессиональной подготовке обучающихся. Тьюторство в системе дистанционного обучения. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 05.05.2008 об утверждении квалификационной группы должностей (тьютора).

Тема 2. Психологические основы тьюторского сопровождения и учебной деятельности

Психологическая сущность учебной деятельности. Понятие научения, его основные виды. Психофизиологические механизмы научения. Проблема психического развития в ходе обучения. Основные понятия и категории психологии обучения и их соотношение. Современные психологические теории обучения и учебной деятельности.

Учение как один из видов учебной деятельности. Учение как специфическая форма познавательной деятельности. Процесс и структура учения. Психологические компоненты учения. Психологическая характеристика усвоения знаний, умений, навыков и развитие качеств личности учащихся в процессе учебной деятельности. Обучаемость и методы ее диагностики.

Обучающийся как личность и субъект тьюторской деятельности.

Психолого-педагогические подходы к тьюторству. Младшая школа: выявление, осмысление и реализация познавательных процессов. Средняя школа: сопровождение проектных исследований, спонтанного творчества, помощь учащимся в движении к саморазвитию. Старшая школа: сопровождение в профильной школе, координация в подготовке в вуз, выбор профессиональных стратегий. Дополнительное образование: амплификация. Тьюторское сопровождение и развитие личности взрослого обучающегося. Социализация личности в учебном процессе. Самоактуализация и самотрансценденция личности. Я-концепция и самооценка обучающегося. Личностные условия учения. Возрастные особенности усвоения социального опыта. Младший школьник, подросток, старшеклассник, студент как субъекты образовательного процесса. Особенности обучения взрослых.

Тема 3. Тьюторство в образовательном процессе

Место тьютора в образовательной среде. Характеристика контекста деятельности тьютора. Основные задачи деятельности тьютора в отношении обучающихся и образовательного процесса. Общая характеристика деятельности тьютора. Понятие о ролях тьютора. Тьютор как личность и профессионал. Психолого-педагогическая среда деятельности тьютора. Структура и модель профессиональной компетентности тьютора.

Психологическая сущность тьюторской деятельности. Функции тьютора в работе с обучающимися. Целеполагание в деятельности тьютора. Тьюторское моделирование и проектирование. Роль тьютора в решении проблем и затруднений обучающихся. Проектировочно-конструктивная деятельность тьютора при организации учебно-воспитательного процесса. Гуманистическая направленность личности тьютора. Формирование педагогической направленности личности тьютора. Имидж тьютора. Мотивы выбора профессии тьютора. Адаптация к профессии. Удовлетворенность профессией. Обязанности

тьютора.

Психологические требования к профессиональной деятельности, чертам личности и характера тьютора. Психологические основы педагогического такта тьютора. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия.

Взаимосвязь тьютора с другими компонентами системы образования. Анализ и управление основными взаимоотношениями тьютора с субъектами сопровождения. Психологические аспекты организации тьюторской деятельности и общения субъектов образовательного процесса. Этические правила деятельности тьютора.

Тема 4. Модели, методы и технологии сопровождения в системе образования

Методы работы тьютора с обучающимися. Базовый инструментарий тьютора. Репертуар тьютора. Методы изучения образовательных потребностей аудитории, способы проведения очных тьюториалов, техники проведения групповых занятий. Формы работы тьютора – консультации, индивидуальные и групповые тьюториалы, образовательные события, тренинги.

Школа тьюторских ролей. Технологии сопровождения. Виды содействия в тьюторском процессе: содействие полноценному развитию и саморазвитию личности; содействие самоопределению и самоактуализации, обретению себя и осуществлению личностных выборов. Техники вовлечения обучающихся в учебный процесс. Система мотивирования и стимулирования личностного развития учащихся на разных возрастных этапах.

Использование аналитических, диагностических, развивающих и обучающих методов в тьюторском сопровождении. Система активных методов обучения. Кейс-технология. Значение работы с кейсами. Игровые приемы в тьюторском сопровождении. Деловая игра как форма тьюторского сопровождения. Техника групповых занятий. Оптимизация межличностного общения, профилактика и разрешение конфликтных ситуаций. Компьютер как средство тьюторского сопровождения. Формы индивидуальной работы тьютора. Техника работы тьютора с затруднениями в обучении. Непосредственное и опосредованное взаимодействие тьютора и обучающихся. Модели взаимодействия с обучающимися. Задачи письменных коммуникаций. Правила письменных комментариев. Обучающиеся и коллеги как источники обратной связи.

Технологии открытого образования в работе тьютора (дебаты, критическое мышление, портфолио, образовательные путешествия), социально-культурные технологии. Стратегии "обосновывающего тьютора", "ошибающегося тьютора", "тьютора-сотрудника", "открытого тьютора", "циклического тьютора", "приобщенного тьютора". Включение нескольких стратегий построения образовательного содержания (стратегия усложнения, стратегия программированного обучения, стратегия формирования индивидуального стиля, стратегия свободного выбора образовательного содержания. Использование правил ситуативного и «островного» (экземплярного) отбора содержания. Использование различных видов материалов, с которыми работают ученики (задачи, описание жизненно-проблемных ситуаций, алгоритмы, черновики, эскизы, художественные, аналитические и критические тексты и т.д.).

Тьюторские сообщества. Формирование собственного «портфеля» инструментов.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных

занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Обучающимся необходимо в ходе самостоятельной работы опираться на перечень тем, определяющих содержание практических занятий (см. п. 4.2 данной рабочей программы) по каждой теме дисциплины.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Актуальные социально-психологические проблемы образования на современном этапе	Как выбор методов исследования зависит от возрастных особенностей респондентов? Чем вызвана необходимость внедрения технологий тьюторского сопровождения учащихся в практику образовательных учреждений? О каких технологиях идет речь, когда мы говорим о технологиях тьюторского сопровождения? Чем отличается деятельность тьютора от деятельности учителя? Чем отличается деятельность тьютора от деятельности классного руководителя? Чем отличается деятельность тьютора от деятельности педагога-психолога?	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка к устному опросу и групповой дискуссии. Написание доклада, реферата. Выполнение индивидуальных заданий	Работа с литературой и интернет - источниками	Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
Тема 2. Психологические основы тьюторского сопровождения и учебной деятельности	Какими методиками можно провести диагностику личностных особенностей? Что такое "понимание" и его роль в работе тьютора? Что такое тьюторское	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка к устному опросу и групповой дискуссии. Написание доклада,	Работа с литературой и интернет - источниками	Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания

	сопровождение? Кто такой тьютор? Каковы особенности профессии тьютора? Какие личностные качества важны в профессии тьютор?	реферата. Выполнение индивидуальных заданий		
Тема 3. Тьюторство в образовательном процессе	Где, когда и почему возникает тьюторство? С кем работает тьютор? Где применяются знания и умения наставника (тьютора)? Каковы обязанности тьютора? Какие функции тьютора в работе с обучающимися в системе дистанционного обучения?	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка к устному опросу и групповой дискуссии. Написание доклада, реферата. Выполнение индивидуальных заданий	Работа с литературой и интернет - источниками	Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
Тема 4. Модели, методы и технологии тьюторского сопровождения в системе образования	Каковы основные компетентности тьютора в дополнительном образовании? Как реализуется тьюторское сопровождение в школе? Что должен делать тьютор? Чего тьютор делать не имеет права? Какие затруднения могут возникнуть в тьюторской деятельности?	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка к устному опросу и групповой дискуссии. Написание доклада, реферата. Выполнение индивидуальных заданий	Работа с литературой и интернет - источниками	Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания

6.Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Либо диктант по	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными	УК-6, ОПК-2, ПК-1

		<p>терминам проводится в письменной форме в течение практического занятия по заранее выданной тематике.</p>	<p>публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
2	Доклад, реферат	<p>Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. На выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся группы.</p>	<p>«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут).</p> <p>«хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике,</p>	УК-6, ОПК-2, ПК-1

			основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	
3.	Типовые индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.</p> <p>Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические, творческие задания и др.</p>	<p>- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;</p> <p>- освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;</p> <p>- обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.</p> <p>- самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.</p> <p>- инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.</p> <p>- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений.</p> <p>- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если его задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.</p>	УК-6, ОПК-2, ПК-1
4	Групповая дискуссия	<p>Групповая дискуссия проводится на практических занятиях и предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения,</p>	<p>- полнота знаний теоретического контролируемого материала;</p> <p>- способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы;</p> <p>- владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой)</p> <p>«зачтено» выставляется при активном участии в обсуждении</p>	УК-6, ОПК-2, ПК-1

		<p>привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения социально-психологические вопросы.</p>	<p>темы, аргументированном представлении точки зрения по обсуждаемому вопросу. «не зачтено» выставляется в случае неучастия в обсуждении или отсутствии знаний по обсуждаемой теме.</p>	
5	Экзамен	<p>Экзамен проводится по завершении изучения всей дисциплины в устной форме, по билетам, охватывающим весь пройденный материал, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Вопросы для подготовки к экзамену предоставляются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.</p>	<p>«Отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам социальной психологии. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы «Хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы «Удовлетворительно» - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы «Неудовлетворительно» - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях психологии, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.</p>	УК-6, ОПК-2, ПК-1

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,

навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен УК-6, ОПК-2, ПК-1	<p>Экзамен проводится по билетам, каждый из которых включает два вопроса. Перечень вопросов к экзамену охватывает весь пройденный материал.</p> <p>Процедура оценивания предполагает учет следующих показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильность ответов на все вопросы (верное, четкое изложение идей, понятий, фактов и т.д.) – сочетание полноты и лаконичности ответа – ориентированность в учебной, научной и научно-практической литературе – знание основных источников информации по психотерапии – логика и аргументированность изложения – грамотное комментирование, приведение примеров – содержательные ответы на дополнительные вопросы - культура ответа 	<p>«5» (отлично) - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы</p> <p>«4» (хорошо) - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы</p> <p>«3» (удовлетворительно) - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы</p> <p>«2» (неудовлетворительно) - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

6.3.1.1. Задания для устного опроса на семинарских, практических занятиях

Чем вызвана необходимость внедрения технологий тьюторского сопровождения учащихся в практику образовательных учреждений?

О каких технологиях идет речь, когда мы говорим о технологиях тьюторского сопровождения?

Чем отличается деятельность тьютора от деятельности учителя?

Чем отличается деятельность тьютора от деятельности классного руководителя?

Чем отличается деятельность тьютора от деятельности педагога-психолога?

Что такое "понимание" и его роль в работе тьютора?

Что такое тьюторское сопровождение?
Кто такой тьютор?
Каковы особенности профессии тьютора?
Какие личностные качества важны в профессии тьютор?
Где, когда и почему возникает тьюторство?
С кем работает тьютор?
Где применяются знания и умения наставника (тьютора)?
Каковы обязанности тьютора?
Какие функции тьютора в работе с обучающимися в системе дистанционного обучения?
каковы основные компетентности тьютора в дополнительном образовании?
Как реализуется тьюторское сопровождение в школе?
Что должен делать тьютор?
Чего тьютор делать не имеет права?
Какие затруднения могут возникнуть в тьюторской деятельности?

6.3.1.2. Примерные темы рефератов, докладов

1. Тьюторское сопровождение инновационного развития образования обучающихся
2. Деятельность тьютора по предпрофессиональной и профессиональной подготовке обучающихся
3. Роль деятельности тьютора в самореализации и социализации школьников
4. Организация дистанционного образования и роль тьютора в нем
5. Учитель-предметник - тьютор
6. Деятельность тьютора как педагога в системе образования
7. Проектирование как пространство свободы и ответственности тьютора
8. Реализация тьюторского сопровождения в школе
9. Основные компетенции тьютора в дополнительном образовании
10. Дистанционное обучение как новая форма профессионального образования
11. Дистанционное обучение в образовании, профессиональном и социальном пространстве
12. Тьютор в системе дополнительного образования
13. Тьюторство как профессиональная деятельность
14. Техника работы тьютора с затруднениями учащихся
15. Непосредственное и опосредованное взаимодействие тьютора
16. Технология непосредственного взаимодействия обучающегося и тьютора
17. Модели взаимодействия тьютора с обучающимися
18. Эффективные методы работы тьютора с обучающимися. Репертуар тьютора
19. Учение как специфическая форма познавательной деятельности
20. Основные психологические и педагогические гуманистические концепции развития и воспитания
21. Современное общество и образование
22. Современный человек и образование
23. Концепция развития тьюторского сопровождения
24. Цели тьюторского сопровождения
25. Опыт тьюторского сопровождения зарубежных стран
26. Структура тьюторского сопровождения
27. Имидж и этика тьютора
28. Психолого-педагогические требования к должности тьютора
29. Тьютор в роли аналитика
30. Профессиональные затруднения тьютора
31. Психологические особенности взрослых обучающихся
32. Психологические особенности учащихся начальных классов
33. Психологические особенности учащихся 5-8 классов
34. Психологические особенности учащихся старших классов

35. Техника работы тьютора с затруднениями обучающихся
36. Техники вовлечения обучающихся в учебный процесс
37. Эффективные формальные роли тьютора
38. Правила письменных комментариев при опосредованном взаимодействии
39. Выбор стратегии поведения в сложных ситуациях тьюторского сопровождения
40. Особенности тьюторского сопровождения взрослых обучающихся

6.3.3.3. Типовые индивидуальные задания

Задание 1. На основе анализа литературы:

- Соотнесите понятия: тьютор и преподаватель
- Соотнесите понятия: педагогическое сопровождение и тьюторское сопровождение

Задание 2. Графически или схематически представьте ответ на один из вопросов:

- Основные компоненты профессиональной компетентности тьютора.
- Место коммуникативной компетентности в профессиональной компетентности современного тьютора.

Задание 3. Подготовьте презентации по следующим вопросам:

- Тьютор 21 века
- Тьютор и наставник в системе профессионального образования
- Будущее тьюторской профессии
- Тьютор как ресурс индивидуализации образования

Задание 4. Подготовьте иллюстрации:

- Проиллюстрируйте феномены межличностного восприятия. опишите технологии непосредственного и опосредованного взаимодействия обучающегося и тьютора
- Проиллюстрируйте общечеловеческие ценности в области учения, обучения и образования.
- Проиллюстрируйте основные направления развития деятельности тьютора
- Проиллюстрируйте понимание дидактических принципов: активности, сознательности и учета возрастных и индивидуальных особенностей.

Задание 5. Практическое задание – составьте психологическую характеристику:

- Охарактеризуйте влияние личности тьютора на взаимоотношения с обучающимися
- Охарактеризуйте основные тенденции понимания тьюторского сопровождения
- Охарактеризуйте феномен стереотипизации.
- Охарактеризуйте психологический аспект в изучении самосознания и межличностных коммуникации субъектов тьюторского сопровождения.
- Охарактеризуйте возрастные особенности формирования и проявления самопознания и самосознания.
- Охарактеризуйте механизмы формирования самосознания.
- Дайте характеристику такому социальному явлению как тьюторские сообщества

Задание 6. Подготовьте выступление, раскрывающее возрастную характеристику межличностных отношений субъектов тьюторского сопровождения.

Задание 7. Практическое задание:

- Приведите примеры моделей тьюторского сопровождения и сформулируйте свое

отношение к некоторым из них

- Подберите примеры традиционных и инновационных приемов тьюторского сопровождения.
- Приведите примеры стереотипов в восприятии личности обучающегося и возникающих в связи с этим затруднений тьюторского сопровождения

Задание 8. Освоение методик

- Подберите методики изучения коммуникативной компетентности тьютора.

6.3.1.4. Групповые дискуссии

Темы групповых дискуссий:

1. Тьютор и наставник: общее и различное
2. Цифровое тьюторство: проблемы и перспективы
3. Критерии качества деятельности тьютора
4. Тьютор: педагог или психолог?
5. Эффективные и формальные роли тьютора
6. Ключевые качества профессионала: лояльность, культура, грамотная речь
7. Школа тьюторских ролей
8. Тьютор для обучающегося с ОВЗ: требования и специфика
9. Тьютор в школе: за и против
10. Нужен ли тьютор в детском саду?

6.3.2. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

6.3.2.1. Типовые вопросы к экзамену

1. Социально-клиническая парадигма изучения личности - основные положения.
2. Разграничение психометрических (тестовых) и клинических (экспертных) методов в российской и зарубежной психодиагностике.
3. Методика исследования самоотношения (В.В. Столин и С.Р. Пантеев): теоретические основы, шкалы, диагностические возможности.
4. Исследование познавательных процессов при помощи тестов интеллекта (тесты Гилфорда, Векслера, ШТУР).
5. Исследование креативности в рамках образовательного учреждения: задачи и возможности.
6. Исследование эмоционального интеллекта в психологии образования.
7. Классификация психологических методов.
8. Краткая характеристика основных психологических методов.
9. Количественные и качественные методы в психологии.
10. Проективные тесты.
11. Метод социометрии.
12. Контент-анализ как метод изучения документов.
13. Процедура и этапы контент-анализа.
14. Модели психологического сопровождения в образовании.
15. Гуманистическое содержание образования
16. Средства и методы формирования личности обучающегося
17. Тьютор как сопровождающий процесс индивидуального образовательного маршрута.
18. Личностные качества эффективного тьютора
19. Подготовка тьюторов за рубежом
20. Подготовка тьюторов в Российской Федерации
21. Педагогические технологии в тьюторском сопровождении
22. Структура профессиональной компетентности тьютора

23. Воспитание личностных качеств обучающихся
24. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в тьюторском сопровождении
25. Ситуации межличностного контакта субъектов тьюторского сопровождения
26. Психология тьюторского сопровождения
27. Мотивационно-фоновые особенности субъектов сопровождения
28. Эмоционально-волевые особенности субъектов сопровождения
29. Интеллектуально-познавательные особенности субъектов сопровождения
30. Коммуникативно-поведенческие особенности субъектов сопровождения
31. Языковая компетентность в тьюторском сопровождении
32. Проблемы коммуникации и общения с обучающимися
33. Актуальность психолого-педагогических знаний тьютора
34. Основные модели тьюторского сопровождения
35. Андрогиогические и педагогические подходы к образованию
36. Сущность тьюторского сопровождения
37. Актуальность тьюторства на современном этапе развития системы образования
38. Основные тенденции развития тьюторского сопровождения
39. Современные психологические теории обучения и учебной деятельности
40. Обучающийся как личность и субъект тьюторской деятельности
41. Закономерности обучения. влияющие на деятельность тьютора
42. Международный опыт тьюторского сопровождения
43. Российский опыт тьюторского сопровождения
44. Основы тьюторской деятельности
45. Гуманистические концепции как методологическое основание тьюторского сопровождения
46. Содержание тьюторского сопровождения
47. Развитие тьюторского сопровождения
48. Цифровое тьюторство

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. При оценке компетенций принимаются во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения приемами анализа и обобщения информации, коммуникативные умения обучающегося, необходимые для решения практических задач.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Оценивание достижений обучающегося за текущий период проводится посредством текущего контроля успеваемости по дисциплине и осуществляется преподавателем, ответственным за реализацию дисциплины в соответствии с расписанием.

Объектом оценивания выступают: учебная дисциплина (активность, своевременное

прохождение контрольных мероприятий, посещаемость) обучающегося, степень усвоения им теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками во всех видах учебных занятий, его способность к самостоятельной работе.

Оценка должна носить комплексный характер и учитывать достижения обучающегося.

Результаты текущего контроля по дисциплине оформляются в виде ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в 2 семестре для всех форм обучения в виде экзамена в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения экзаменов.

Экзамен проводится по экзаменационным билетам, включающим два вопроса. При оценке знаний обучающегося на экзамене преподаватель может принимать во внимание его учебные достижения в семестровый период, результаты текущего контроля. Обязательными объектами оценивания на экзамене являются ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы.

Знания, умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки на экзамене служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Дубровина, И. В. Практическая психология в лабиринтах современного образования [Текст] : моногр. / И. В. Дубровина ; МПСУ. - М. : МПСУ, 2014. - 464 с. - ISBN 978-5-9770-0806-8
2. Полякова, О. Б. Общий психологический практикум [Текст] : сб. диагност. процедур. Ч. II : Высшие познавательные процессы / О. Б. Полякова ; МПСУ. - М. : МПСУ, 2013. - 304 с. - ISBN 978-5-9770-0753-5
3. Ратанова, Т. А. Психодиагностические методы изучения личности [Текст] : учеб. пособие / Т. А. Ратанова, Н. Ф. Шляхта ; МПСУ. - 6-е изд., доп. - М. : ФЛИНТА : МПСУ, 2013. - 352 с. - (Б-ка психолога). - ISBN 978-5-9770-0708-5

б) дополнительная учебная литература:

1. Зверева, Н. В. Патопсихологические методики оценки когнитивного развития детей и подростков при эндогенной психической патологии (зрительное восприятие и мышление) [Текст] : метод. рекомендации / Н. В. Зверева, А. А. Коваль-Зайцев, А. И. Хромов. - М. : МБА, 2014. - 40 с. - ISBN 978-5-9905933-0-5
2. Исследования чтения и грамотности в Психологическом институте за 100 лет [Текст] : хрестоматия / под ред. Н. Л. Карповой, Г. Г. Граник, М. К. Кабардова. - М. : Рус. школьная библ. ассоц., 2013. - 432 с. - (Проф. б-ка школьного библиотекаря). - ISBN 978-5-91540-096-1
3. Марютина, Т. М. Введение в психофизиологию [Текст] : учеб. пособие / Т. М. Марютина, О. Ю. Ермолаев ; МПСУ. - 6-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА : МПСУ, 2014. - 400 с. - (Библиотека школьного психолога). - ISBN 978-5-9770-0810-5
4. Мозговые механизмы формирования познавательной деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте [Текст] / под ред. Р. И. Мачинской, Д. А. Фарбер ; МПСУ. - М. : МПСУ ; Воронеж : МОДЭК, 2014. - 440 с. - ISBN 978-5-9770-0762-7
5. Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология [Текст] : учеб. пособие / С. К. Нартова-Бочавер ; МПСУ. - 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА : МПСУ, 2015. - 280 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9770-0844-0
6. Овчарова, Р. В. Психодиагностический комплекс "МЭДОС" (метод комплексной экспресс-диагностики социально-педагогической запущенности детей и подростков)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.
Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Реферат/доклад	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата (доклада). обучающийся вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у обучающегося начальные знания и личный интерес к выбору данной темы. После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 7); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации). Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

	<p>Защита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада). Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы.</p> <p>Инструкция по выполнению требований к оформлению работы находится в методических материалах.</p>
<p>Групповая дискуссия</p>	<p>Групповая дискуссия проводится на практических занятиях и предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии.</p> <p>Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения социально-психологические вопросы.</p> <p>Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.</p> <p>Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций.</p> <p>Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.</p> <p>В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения социально-психологические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.</p>
<p>Типовые индивидуальные задания</p>	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические, творческие задания и др.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет;</p>

	<p>конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (экзамену); самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; защита отчетов о проделанной работе.</p>
<p>Подготовка к экзамену</p>	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие экзамену по темам курса; содержащиеся в вопросах к экзамену.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующих помещений:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009;
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;
- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928;
- Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License
- Корпоративная платформа Microsoft Teams. Проприетарная лицензия.
- Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

10.2. Электронно-библиотечная система

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные базы данных

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов:
«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,
«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,
«Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemny

10.4. Информационные справочные системы

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «__» _____ 2020 г. протокол № _____

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841	Протокол заседания Ученого совета от «__» _____ 2020 года протокол № _____	
2.			
3.			