

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.01.2023
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор АНО ВО МПСУ

Замолоцких Е.Г.

« 30 » января 2023 г.

Экономический факультет

Рабочая программа учебной дисциплины

Социология

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки:
Финансовый менеджмент

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная, очно-заочная, заочная

Составитель программы:
Саркисян Н.Д., и.о. заведующего кафедрой
гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Аннотация к дисциплине..... | 3 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы..... | 3 |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 4 |
| 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) | 5 |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на н..... | 5 |
| 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)..... | 5 |
| 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)..... | 8 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 14 |
| 6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Социология» | 17 |
| 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал..... | 17 |
| 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы..... | 18 |
| 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы..... | 19 |
| 6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся. | 20 |
| 6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся..... | 23 |
| 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 24 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 26 |
| 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 27 |
| 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 30 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 30 |
| 10.1 Лицензионное программное обеспечение..... | 31 |
| 10.2. Электронно-библиотечная система..... | 31 |
| 10.3. Современные профессиональные базы данных..... | 31 |
| 10.4. Информационные справочные системы..... | 31 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 32 |
| 12. Лист регистрации изменений | 33 |

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08. 2020 г. N 954.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Социология». Дисциплина дает целостное представление о социологии, как о науке, изучающей общество как систему и методах изучения этой системы.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре для очной формы обучения, на 3 курсе, в 5 семестре для очно-заочной формы обучения, на 2 курсе для заочной формы обучения; форма контроля - зачет.

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов теоретических представлений о закономерностях становления, функционирования и развития общества, способности правильно анализировать и точно оценивать сложные процессы социальной действительности, выработка навыков уверенного ориентирования в системе жизненных ценностей и практических умений сбора, обработки и обобщения социологической информации в профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование у студентов общих представлений об основных концепциях изучения общества;
- формирование способности правильно анализировать и точно оценивать процессы социальной действительности;
- освоение методики и техники проведения прикладного социологического исследования;
- формирование навыков обработки и обобщения социологической информации в профессиональной деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта «Специалист по управлению рисками», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 августа 2018 г. N 544н, соотнесенного с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций) | Индикаторы достижения компетенций | Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции |
|-----------------|--|---|--|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <p>ПК-1.1. Знает основные методы сбора, обработки и анализа социологической информации.</p> <p>ПК-1.2. Умеет критически анализировать причинно-следственные связи в развитии человеческого общества.</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками системного подхода для решения поставленных задач.</p> | <p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p> |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>ПК-2.1. Знает о социокультурных особенностях социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных социологических учений.</p> <p>ПК-2.2. Умеет сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками анализа социокультурных различий социальных групп; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> | <p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p> |

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

| Объем дисциплины | Всего часов | | |
|--|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 36 | 24 | 8 |
| Аудиторная работа (всего): | 36 | 24 | 8 |
| в том числе: | | | |
| Лекции | 12 | 8 | 4 |
| семинары, практические занятия | 24 | 16 | 4 |
| лабораторные работы | | | |
| Внеаудиторная работа (всего): | | | |
| в том числе: | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 84 | 84 | 100 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося - зачет | + | + | + |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам) | | |
|-------|---------------------------|---------|--|---------------------------|------------------------|-------------------------------|------------------------|---|--------------------|-----------------|
| | | | ВСЕГО | Из них аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа | | Контрольная работа | Курсовая работа |
| | | | | Лекции | Лабораторный практикум | Практическ. занятия /семинары | | | | |
| | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|----------|------------|-----------|--|-----------|-----------|--|--|---------------------------|
| 1 | Тема 1. Объект, предмет и методология социологии как науки. | 4 | 12 | 1 | | 2 | 9 | | | опрос |
| 2 | Тема 2. Основные этапы развития социологии. Социологические концепции и теории. | 4 | 14 | 2 | | 4 | 8 | | | опрос, доклад |
| 3 | Тема 3. Социальные противоречия и конфликты. | 4 | 14 | 1 | | 2 | 11 | | | опрос |
| 4 | Тема 4. Социальные институты. Их виды и роль в обществе. | 4 | 14 | 2 | | 4 | 8 | | | опрос |
| | Текущий контроль (контрольный срез) | | | | | | | | | контрольная работа |
| 5 | Тема 5. Общество как система. Социальная структура общества. | 4 | 14 | 2 | | 4 | 8 | | | опрос |
| 6 | Тема 6. Социальная стратификация и социальная мобильность. | 4 | 14 | 1 | | 2 | 11 | | | опрос, доклад |
| 7 | Тема 7. Социология личности. | 4 | 12 | 1 | | 2 | 9 | | | опрос |
| 8 | Тема 8. Конкретные социологические исследования и их роль в процессах социального управления. | 4 | 14 | 2 | | 4 | 8 | | | опрос |
| | Зачет | 4 | + | | | | | | | Вопросы |
| | ИТОГО | | 108 | 12 | | 24 | 72 | | | Зачет |

для очно-заочной формы обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам) | |
|-------|---|---------|--|---------------------------|------------------------|--------------------------------|------------------------|--------------------|---|-----------------|
| | | | ВСЕГО | Из них аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа | Контрольная работа | | Курсовая работа |
| | | | | Лекции | Лабораторный практикум | Практические занятия /семинары | | | | |
| 1 | Тема 1. Объект, предмет и методология социологии как науки. | 5 | 12 | 1 | | 2 | 9 | | | опрос |
| 2 | Тема 2. Основные этапы развития социологии. Социологические концепции и теории. | 5 | 14 | 1 | | 2 | 11 | | | опрос, доклад |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|----------|------------|----------|--|-----------|-----------|--|--|---------------------------|
| 3 | Тема 3. Социальные противоречия и конфликты. | 5 | 14 | 1 | | 2 | 11 | | | опрос |
| 4 | Тема 4. Социальные институты. Их виды и роль в обществе. | 5 | 14 | 1 | | 2 | 11 | | | опрос |
| | Текущий контроль (контрольный срез) | | | | | | | | | контрольная работа |
| 5 | Тема 5. Общество как система. Социальная структура общества. | 5 | 14 | 1 | | 2 | 11 | | | опрос |
| 6 | Тема 6. Социальная стратификация и социальная мобильность. | 5 | 14 | 1 | | 2 | 11 | | | опрос, доклад |
| 7 | Тема 7. Социология личности. | 5 | 12 | 1 | | 2 | 9 | | | опрос |
| 8 | Тема 8. Конкретные социологические исследования и их роль в процессах социального управления. | 5 | 14 | 1 | | 2 | 11 | | | опрос |
| | Зачет | 5 | + | | | | | | | Вопросы |
| | ИТОГО | | 108 | 8 | | 16 | 84 | | | Зачет |

для заочной формы обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам) | |
|-------|---|---------|--|---------------------------|------------------------|--------------------------------|------------------------|--------------------|---|-----------------|
| | | | ВСЕГО | Из них аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа | Контрольная работа | | Курсовая работа |
| | | | | Лекции | Лабораторный практикум | Практические занятия /семинары | | | | |
| 1 | Тема 1. Объект, предмет и методология социологии как науки. | 4 | 12 | 1 | | | 11 | | | опрос |
| 2 | Тема 2. Основные этапы развития социологии. Социологические концепции и теории. | 4 | 14 | 1 | | | 13 | | | опрос, доклад |
| 3 | Тема 3. Социальные противоречия и конфликты. | 4 | 14 | | | 1 | 13 | | | опрос |
| 4 | Тема 4. Социальные институты. Их виды и роль в обществе. | 4 | 14 | | | 1 | 13 | | | опрос |
| 5 | Тема 5. Общество как система. Социальная структура | 4 | 14 | 1 | | | 13 | | | опрос |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|------------|----------|--|----------|------------|--|---------------|
| | общества. | | | | | | | | |
| 6 | Тема 6. Социальная стратификация и социальная мобильность. | 4 | 14 | | | 1 | 13 | | опрос, доклад |
| 7 | Тема 7. Социология личности. | 4 | 12 | | | 1 | 11 | | опрос |
| 8 | Тема 8. Конкретные социологические исследования и их роль в процессах социального управления. | 4 | 14 | 1 | | | 13 | | опрос |
| | Зачет | 4 | + | | | | | | Вопросы |
| | ИТОГО | | 108 | 4 | | 4 | 100 | | Зачет |

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

Тема 1. Объект, предмет и методология социологии как науки.

Содержание лекционных занятий

Предметная матрица социологии

Междисциплинарная матрица социологии: родственные социологии науки. Внутривидовая матрица социологии: отрасли внутри социологии. Предмет и объект социологии: уровни и типы определения предмета социологии. Научная теория в социологии. Понятийный аппарат, его роль в концептуализации предметной области.

Структура социологического знания.

Иерархия социологического знания: научные картины, общая теория, частная теория, эмпирические исследования, прикладные исследования. Научная теория, ее структура, функции и эмпирическое подтверждение. Виды и типы научной теории.

Современная дискуссия о предмете социологии. Взаимосвязь социологии с другими науками, изучающими общество.

Проблемы методологии социологического исследования. Программа социологического исследования. Методы сбора первичной социологической информации (наблюдение, анализ документов, контент-анализ, опрос, интервью, эксперимент, метод фокус-группа). Социометрия как метод изучения взаимоотношений в организации. Прикладные социологические исследования в современном мире. Моделирование и эксперимент. Виды социальных экспериментов.

Содержание практических занятий

1. Социология как наука: цели и задачи ее изучения. Теоретическая и прикладная социология.

2. Методы изучения социальных явлений.

3. Соотношение социологии с другими социальными науками.

4. Функции социологии как науки.

5. Прогнозирование в социологии.

Тема 2. Основные этапы развития социологии. Социологические концепции и теории.

Содержание лекционных занятий

Предпосылки социологии как науки.

Исторические и социокультурные предпосылки возникновения социологии. О.Конт – основатель социологии. Социологический проект О.Конта. Представление об объекте и предмете социологии. Место социологии в системе социально-гуманитарных наук.

Классические социологические теории. Натуралистическая теория Г.Спенсера. Психологическое направления в развитии социологии. Социология К.Маркса, Г.Зиммеля, Э.Дюркгейма, М.Вебера, В.Парето. Становление и развитие эмпирической социологии в 20-30 г.г. XX века. Исследования У.Томаса и Ф.Знанецкого. Американская индустриальная социология. Ф.Тейлор, Э.Мэйо. Современные социологические теории (функционализм, структурализм, структурно-функциональный анализ, теория социального конфликта, теория социального обмена, бихевиоризм, символический интеракционизм, этнометодология, феноменологическая социология). Социология как полипарадигмальная наука. Плюралистичность теорий, состязательность школ как особенности социологии.

Русская социологическая мысль: становление и развитие. Характеристика основных направлений. Социологические концепции Н.Данилевского, М.Ковалевского, Н.Михайловского, Н.Кареева. Социология в СССР. Теоретические и эмпирические исследования 70-90-х годов XX в. Современная российская социология.

Особенности профессии социолога и специфика его деятельности. Роль и статус социологии в российском обществе.

Структура социологического знания. Теоретическая социология. Социологические теории среднего уровня и отраслевые социологии. Эмпирическая социология. Макро - и микро - социология. Функции социологии: познавательная, диагностическая, мировоззренческая, управленческая, критическая. Социология и социальный прогноз.

Категориальный аппарат социологии.

Роль социологии в осмыслении социальных процессов и профессиональной деятельности педагога.

Социологическая концепция развития российского общества. Общее представление о линейном и нелинейном пути общественной эволюции. Характерологические особенности исторических этапов развития российского общества, их преемственности и разрывности. Особенности социально-исторического развития российского общества за последние 300 лет. Формационные сдвиги, концепция догоняющего развития, модернизационная кривая развития общества. Борьба двух укладов – рыночного и нерыночного, и двух менталитетов в общественном сознании: народнического (славянофильство) и элитаристского (западничество). Модель трех капитализмов в России. Точки кризиса и бифуркации, особенности их преодоления.

Содержание практических занятий

1. Формирование социологии как науки.
2. О. Конт как родоначальник науки социологии.
3. Классические социологические теории. Основные идеи их представителей.
4. Становление и развитие русской социологической мысли.
5. Структура социологического знания.
6. Социологическая концепция развития российского общества.

Тема 3. Социальные противоречия и конфликты.

Содержание лекционных занятий

Понятие «конфликт». Конфликт в организации как необходимый элемент деятельности. Четыре основных вида конфликта: внутриличностный, межличностный, конфликт между личностью и группой и межгрупповой конфликт. Проблемы ролевых конфликтов. Основные причины конфликтов в организации.

Противоречия: социальные аспекты. Взаимосвязь дифференциации функций в организации и возможностей конфликтов. Противоречия ценностей и целей. Формы регулирования конфликтов. Методы управления конфликтами. Неэффективные коммуникации как причины и следствия конфликтов в организации. Структура конфликта. Этапы развития конфликта. Функции конфликта. Функциональные и дисфункциональные конфликты. Отрицательные последствия конфликтов. Конфликт как форма конструктивного взаимодействия. Управленческие стили разрешения конфликтов. Предотвращение конфликтов в служебных коллективах. Методы разрешения конфликтов.

Понятие социальной напряженности. Показатели социальной напряженности в организации. Этический анализ делового конфликта.

Содержание практических занятий

1. Конфликт в организации как необходимый элемент деятельности.
2. Взаимосвязь дифференциации функций в организации и возможностей конфликтов.
3. Функциональные и дисфункциональные конфликты.
4. Управленческие стили разрешения конфликтов.

Тема 4. Социальные институты. Их виды и роль в обществе.

Содержание лекционных занятий

Понятие о социальном институте. Социальные институты и институциональные отношения. Основные и неосновные институты, социальные практики. Функционирование социальных институтов. Явные и латентные функции института. Функции и дисфункции института. Типология институтов. Институт как нормативная система и социальная организация. Динамика социальных институтов. Жизненный цикл социальных институтов.

Развитие и функции семьи в обществе. Классификация семьи и брака. Жизненный цикл семьи. Родство и родственные системы. Формы и распределение ролей в семье. Одно- и двухкарьерные семьи. Распределение ролей в семье. Проблема лидерства в семье. Развод, последствия развода для взрослых и детей. Семья и социальный класс. Кризис института семьи и брака. Социология семьи.

Экономические институты, их типология и функции. Экономические группы и экономическое поведение. Теневая и неформальная экономика. Производство, его исторические формы и функции. Общественное разделение труда и профессии. Разделение труда и профессии. Содержание и характер труда. Профессиональные ориентации российской молодежи. Рынок труда, занятость и безработица. Особенности социально-экономического развития современного российского общества.

Государство и политическая система общества. Политические институты, агенты и группы. Политическая социология, исследование политического и электорального поведения. Противоречия и специфика правового сознания в России.

Религия как социокультурный институт. Функции, формы и особенности религии. Ее место в современном обществе и взаимоотношения с государством. Церковь и общество. Проблема религиозности и веры в современном российском обществе.

Образование как социальный институт общества. Его эволюция и формы. Среднее и высшее образование. Высшее образование и наука: структура и научно-преподавательские

кадры. Университеты в Европе и России. Кризис образования и выход из него. Социология образования. Эволюция и роль русской интеллигенции. Социология интеллигенции.

Формы управления социальными институтами. Роль социальных институтов в систему управления общества.

Содержание практических занятий

1. Формы и распределение ролей в семье.
2. Профессиональные ориентации российской молодежи.
3. Противоречия и специфика правового сознания в России.
4. Проблема религиозности и веры в современном российском обществе.
5. Кризис образования и выход из него.

Тема 5. Общество как система. Социальная структура общества.

Содержание лекционных занятий

Социологические теории общества. Сферы и институты общества. Взаимное влияние сфер общества. Признаки общества Э. Шилза. Гражданское общество как реальность и как идеал. Правовое и тоталитарное государство. Специфика социальных изменений в обществе. Социальный прогресс и регресс. Формы прогресса: реформы и революции.

Типология и эволюция общества. Социобиологическая эволюция общества.

Формационная концепция общества К. Маркса. Классификация обществ Д. Белла: доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное. Основные черты и развитие доиндустриального, индустриального и постиндустриального общества.

Понятие социальной структуры и социальных систем. Эвклидова и неэвклидова модели социального пространства. Теоретические подходы к социальной структуре. Социальная структура и статусный портрет общества. Социальное пространство и время.

Значение группы для жизнедеятельности общества. Общество как групповой феномен. Классификация социальных групп. Социальные общности как формы социальной организации индивидов и источник социальных изменений. Социальные связи, взаимодействие между индивидами, группами, общностями. Возрастная и поколенческая структура общества. Кровнородственные общности: род, племя, клан, семья, народность, народ, нация. Социологическое изучение публики. Феномен толпы. Определения и свойства малой группы: состав, численность, структура, взаимодействие, принадлежность. Представления о групповой динамике. Социальные проблемы молодежи в российском обществе.

Общие понятия о социальной организации, ее структура и динамика. Власть как социетальная характеристика общества. Типология власти. Исторические типы власти и управления. Определение управления как социального института. Соотношение понятий власти, авторитета, влияния и контроля. Методы и стиль руководства. Руководство и лидерство. Формальная и неформальная структуры организации.

Содержание практических занятий

1. Основные социологические теории общества.
2. Основные сферы и институты общества.
3. Социальная структура общества.
4. Социальные группы. Классификация социальных групп.
5. Социальная организация. Ее структура и динамика.

Тема 6. Социальная стратификация и социальная мобильность.

Содержание лекционных занятий

Теория стратификации П. Сорокина. Функциональная теория стратификации. Современное понимание стратификации. Основания и критерии стратификации. Стратификация и ранжирование. Профиль стратификации и стратификационный профиль. Социальное расслоение в советском и постсоветском обществе. Экономическая стратификация. Профессиональный престиж. Политическая стратификация. Исторические типы стратификации. Открытое и закрытое общество. Рабство, касты, сословия. Стратификация в СССР и России.

Определение и классификация мобильности. Детерминанты мобильности. Групповая мобильность. Индивидуальная мобильность. Меж- и внутривозрастная мобильность. Структурная мобильность. Мобильность в советском и постсоветском обществе. Каналы вертикальной мобильности по П. Сорокину. Каналы мобильности в российском обществе. Групповая замкнутость. Две волны маргинализации в России. Пауперизация, деклассирование, пролетаризация. Теория социальной мобильности К. Маркса. Деклассирование. Демографические факторы мобильности. Миграция и ее исторические формы. Эмиграция и иммиграция. Миграционная картина современной России. Трудовая и экономическая миграция. Рынок иностранной рабочей силы. «Утечка мозгов». Вынужденная миграция и беженцы.

Связь понятий «мобильность» и «страта».

Содержание практических занятий

1. Теории социальной стратификации.
2. Понятие социальной стратификации. Критерии стратификации.
3. Социальная мобильность. Классификация социальной мобильности.
4. Миграционная картина современной России.

Тема 7. Социология личности.

Содержание лекционных занятий

Личность как социальная система: субъект и продукт социальных отношений. Личность как ансамбль общественных отношений (Маркс) и социальный тип. Базисная личность как соответствие идеалу данной культуры и модальная личность как фактически наиболее распространенный тип личности (Р. Линтон). Традиционный и современный типы личности. Ролевая теория личности. Личность как ансамбль социальных функций, заданных ее положением (статусом) в группе и обществе. Интернализация роли в качестве принятия как своего "Я" и отстранение от заданной роли (проигрывание социальных функций без слияния с нею). Человек как биологический и социальный индивид. Понятие о биологической и культурной эволюции. Биологическое и социальное начало личности. Социальная изоляция и фeralные люди. Самооценка и формирование Я-концепции. Ценности и оценки. Самоуважение личности. Проблема рассогласования сознания и действий в эмпирическом исследовании.

Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Универсальное и специфическое в социализации. Социализация как механизм и процесс. Процесс социализации: этапы и стадии. Первичная и вторичная социализация. Агенты и институты социализации. Социализация и формирование личности. Возникновение социального Я. Теория «зеркального Я» Ч. Кули. «Я» как процесс. Интернационализация Я. Компоненты социализации. Воспитание, взросление, возмужание, обучение. Десоциализация и ресоциализация.

Понятие о социальном статусе. Множественность статусов и главный статус. Классификация статусов. Различие между социальными и личностными статусами. Приписываемый и достигаемый статусы. Прирожденный статус. Смешанный статус. Основные и неосновные (эпизодические) статусы. Динамика статусного портрета человека. Статусные группы, социальные категории. Несовпадение статусов. Иерархия статусов. Статусный набор. Параметры социальных отношений, интенсивность, продолжительность, направленность, содержание. Социальные нормы и социальные роли. Роль как модель поведения. Экспектации и нормы. Ролевой набор. Социальная установка. Идентификация с ролью и статусом. Межстатусная дистанция.

Содержание практических занятий

1. Социологическая концепция личности.
2. Ролевая теория личности.
3. Теория «зеркального Я».
4. Классификация типов личности.
5. Социализация личности: механизм и процесс.
6. Понятие о социальном статусе. Классификация статусов.
7. Социальная роль.
8. Социальная установка.

Тема 8. Конкретные социологические исследования и их роль в процессах социального управления.

Содержание лекционных занятий

Социологическое исследование и его функции. Виды социологических исследований. Этапы социологического исследования. Проблема достоверности и надежности социологической информации. Качественная и количественная стратегии.

Программа социологического исследования как теоретическая разработка подходов, путей изучения и разрешения конкретной проблемы. Структура программы.

Методологический раздел программы социологического исследования: теоретическое осмысление и формулирование проблемы исследования, определение целей и задач социологического исследования, объекта и предмета, формулирование гипотез. Теоретическая и эмпирическая интерпретация понятий, отбор системы показателей. Методический (процедурный) раздел.

Сплошное, монографическое и выборочное социологическое исследование. Виды и типы выборки. Проблема репрезентативности выборки. Ошибки выборки.

Методы социологического исследования. Анализ данных социальной статистики. Опрос в социологическом исследовании: его роль, основные преимущества и недостатки, виды опросов. Вопрос как метод получения информации. Наблюдение в социологическом исследовании, его особенности. Виды наблюдения. Понятие документа. Классификация документов. Анализ документов в социологии. Эксперимент в социологии.

Специфика методов сбора первичной социологической информации в рамках качественной стратегии: глубинное интервью, фокус-группа, биографическое интервью, включенное наблюдение и др.

Методы обработки данных. Анализ и оформление результатов исследования.

Возможности практического использования полученных данных в профессиональной деятельности.

Содержание практических занятий

1. Социологическое исследование и его функции.
2. Проблема достоверности и надежности социологической информации.
3. Качественная и количественная стратегии.
4. Программа социологического исследования как теоретическая разработка подходов, путей изучения и разрешения конкретной проблемы.
5. Методологический и методический разделы программы социологического исследования.
6. Проблема репрезентативности выборки.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Социология» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Социология», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Учебно-методическое обеспечение | Форма контроля |
|---|--|---|---|----------------------|
| <p>Тема 1. Объект, предмет и методология социологии как науки. Социология управления как отрасль социологического знания.</p> | <p>Иерархия социологического знания: научные картины, общая теория, частная теория, эмпирические исследования, прикладные исследования. Научная теория, ее структура, функции и эмпирическое подтверждение. Виды и типы научной теории.</p> | <p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка ответов на вопросы.</p> | <p>Литература к теме, работа с интернет источниками</p> | <p>Опрос</p> |
| <p>Тема 2. Основные этапы развития социологии. Социологические концепции и теории.</p> | <p>Русская социологическая мысль: становление и развитие. Характеристика основных направлений. Социологические концепции Н.Данилевского, М.Ковалевского, Н.Михайловского, Н.Кареева. Социология в СССР. Теоретические и эмпирические исследования 70-90-х годов XX в. Современная российская социология.</p> | <p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка ответов на вопросы. Подготовка доклада.</p> | <p>Литература к теме, работа с интернет источниками</p> | <p>Опрос, доклад</p> |
| <p>Тема 3. Социальные противоречия и конфликты и роль менеджмента в их разрешении.</p> | <p>Функции конфликта. Функциональные и дисфункциональные конфликты. Отрицательные последствия конфликтов. Конфликт как форма конструктивного</p> | <p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка ответов на вопросы.</p> | <p>Литература к теме, работа с интернет источниками</p> | <p>Опрос</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|----------------------|
| | <p>взаимодействия. Управленческие стили разрешения конфликтов. Предотвращение конфликтов в служебных коллективах. Методы разрешения конфликтов.</p> | | | |
| <p>Тема 4. Социальные институты. Их виды и роль в системе управления.</p> | <p>Религия как социокультурный институт. Функции, формы и особенности религии. Ее место в современном обществе и взаимоотношения с государством. Церковь и общество. Проблема религиозности и веры в современном российском обществе.</p> | <p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка ответов на вопросы.</p> | <p>Литература к теме, работа с интернет источниками</p> | <p>Опрос</p> |
| <p>Тема 5. Общество как система. Социальная структура общества.</p> | <p>Общие понятия о социальной организации, ее структура и динамика. Власть как социетальная характеристика общества. Типология власти. Исторические типы власти и управления.</p> | <p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка ответов на вопросы.</p> | <p>Литература к теме, работа с интернет источниками</p> | <p>Опрос</p> |
| <p>Тема 6. Социальная стратификация и социальная мобильность.</p> | <p>Определение и классификация мобильности. Детерминанты мобильности. Групповая мобильность. Индивидуальная мобильность. Меж- и внутр поколенная мобильность. Структурная мобильность. Мобильность в</p> | <p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка ответов на вопросы. Подготовка доклада.</p> | <p>Литература к теме, работа с интернет источниками</p> | <p>Опрос, доклад</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|-------|
| | советском и постсоветском обществе. Каналы вертикальной мобильности по П. Сорокину. | | | |
| Тема 7. Социология личности. Личность менеджера. | Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Универсальное и специфическое в социализации. Социализация как механизм и процесс. Процесс социализации: этапы и стадии. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка ответов на вопросы. | Литература к теме, работа с интернет источниками | Опрос |
| Тема 8. Конкретные социологические исследования и их роль в процессах социального управления. | Методы обработки данных. Анализ и оформление результатов исследования. Возможности практического использования полученных данных в профессиональной деятельности. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка ответов на вопросы. | Литература к теме, работа с интернет источниками | Опрос |

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Социология»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Шкала и критерии оценки, балл | Критерии оценивания компетенции |
|-------|----------------------------------|--|--|---|
| 1. | Опрос | Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала | «Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала. | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| 2 | Доклад | Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint | «5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|----|--|---|---|
| 1. | Зачет – УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 | на устном зачете: правильность ответов на вопросы (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала и т.п.); правильное решение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи; на письменном зачете (тестирование): правильные ответы на вопросы письменного теста (задания). | «зачтено» - правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи; «не зачтено» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос и (или) не решена предложенная задача, либо обучающийся не знает основных понятий, не может определить предмет дисциплины. |

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

6.3.1.1. Задания для устного опроса на семинарских, практических занятиях

Тема 1. Объект, предмет и методология социологии как науки.

1. Социология как наука: цели и задачи ее изучения. Теоретическая и прикладная политология.

2. Методы изучения социальных явлений.

3. Соотношение социологии с другими социальными науками.
4. Функции социологии как науки.
5. Прогнозирование в социологии.

Тема 2. Основные этапы развития социологии. Социологические концепции и теории.

1. Формирование социологии как науки.
2. О. Конт как родоначальник науки социологии.
3. Классические социологические теории. Основные идеи их представителей.
4. Становление и развитие русской социологической мысли.
5. Структура социологического знания.
6. Социологическая концепция развития российского общества.

Тема 3. Социальные противоречия и конфликты.

1. Конфликт в организации как необходимый элемент деятельности.
2. Взаимосвязь дифференциации функций в организации и возможностей конфликтов.
3. Функциональные и дисфункциональные конфликты.
4. Управленческие стили разрешения конфликтов.

Тема 4. Социальные институты. Их виды и роль в обществе..

1. Формы и распределение ролей в семье.
2. Профессиональные ориентации российской молодежи.
3. Противоречия и специфика правового сознания в России.
4. Проблема религиозности и веры в современном российском обществе.
5. Кризис образования и выход из него.

Тема 5. Общество как система. Социальная структура общества.

1. Основные социологические теории общества.
2. Основные сферы и институты общества.
3. Социальная структура общества.
4. Социальные группы. Классификация социальных групп.
5. Социальная организация. Ее структура и динамика.

Тема 6. Социальная стратификация и социальная мобильность.

1. Теории социальной стратификации.
2. Понятие социальной стратификации. Критерии стратификации.
3. Социальная мобильность. Классификация социальной мобильности.
4. Миграционная картина современной России.

Тема 7. Социология личности.

1. Социологическая концепция личности.
2. Ролевая теория личности.
3. Теория «зеркального Я».
4. Классификация типов личности.
5. Социализация личности: механизм и процесс.
6. Понятие о социальном статусе. Классификация статусов.
7. Социальная установка.

Тема 8. Конкретные социологические исследования и их роль в процессах социального управления.

7. Социологическое исследование и его функции.
8. Проблема достоверности и надежности социологической информации.
9. Качественная и количественная стратегии.
10. Программа социологического исследования как теоретическая разработка подходов, путей изучения и разрешения конкретной проблемы.
11. Методологический и методический разделы программы социологического исследования.
12. Проблема репрезентативности выборки.

6.3.1.2. Темы для докладов

Тема 2. Основные этапы развития социологии. Социологические концепции и теории.

1. Возникновение и развитие социологии на Западе.
2. Позитивизм О. Конта.
3. Социологизм Э. Дюркгейма, социальные факты и социальная солидарность в обществе.
4. Марксистская школа социологии: учение К. Маркса.
5. Классический период развития социологии.
6. «Понимающая» социология М. Вебера: рациональность и бюрократия.
7. Ранний этап американской социологии: Л. Уорд, У. Самнер, Ф. Гиддингс, А. Смолл.
8. Макросоциологические теории: структурный функционализм, теории социальных изменений, теории социального конфликта.
9. Микросоциологические теории: символический интеракционизм, феноменологическая социология.
10. Развитие социологической мысли в России до 1917 года.
11. Социология в СССР (в период с 1917 по 1991 гг.).
12. Функционалистские и конфликтологические теории.
13. Классики социологии и современность.
14. Современная русская и зарубежная социология.
15. Социология в XXI веке: перспективы развития.
16. Классики социологии (О. Конт, Г. Спенсер, М. Вебер, Т. Парсонс, П. Сорокин, М. Ковалевский, Н. Михайловский) и современность.
17. Учение Э. Гуссерля о «жизненном мире».
18. Задача феноменологической социологии в представлении А. Шютца.
19. Т. Лукман и П. Бергер о социальном конструировании реальности.
20. Позитивный функционализм Л. Козера.

Тема 6. Социальная стратификация и социальная мобильность.

1. Понятие страты.
2. Теория стратификации П. Сорокина.
3. Функциональная теория стратификации.
4. Критерии стратификации.
5. Экономическая стратификация.

6. Исторические типы стратификации.
7. Понятия открытого и закрытого общества.
8. Связь понятий «общество» и «стратификация».
9. Понятие социальной мобильности.
10. Причины социальной мобильности.
11. Виды и типы социальной мобильности.
12. Каналы мобильности в российском обществе.
13. Групповая мобильность.
14. Факторы вертикальной мобильности.
15. Факторы горизонтальной мобильности.
16. Связь понятий «мобильность» и «страта».
17. Демографические факторы мобильности.
18. Понятие «миграция».
19. Эмиграция и иммиграция.
20. Понятие «рынок рабочей силы».
21. Связь понятий «мобильность» и «статус».
22. Факторы изменения социальной мобильности.
23. Социальная мобильность студентов.
24. Связь понятий «социальная мобильность» и «престиж».
25. Проблемы, вызываемые излишней социальной мобильностью.
26. Процесс формирования статуса.

6.3.1.3. Вопросы для текущего контроля

1. Социология как наука.
2. Объект и предмет социологии.
3. Метод социологии.
4. Структура социологического знания.
5. Уровни социологического знания.
6. Место социологии в системе наук об обществе.
7. Функции социологии в современном мире.
8. Возникновение социологии как науки.
9. Опрос как метод сбора первичной социологической информации.
10. Социологическое наблюдение.
11. Экспертный опрос в социологии.
12. Социометрический опрос.
13. Метод эксперимента в социологии.
14. Методы анализа документов.
15. Содержание и основные части программы социологического исследования.
16. Общество: понятие и признаки.
17. Уровни изучения общества.
18. Основные теории общества на макро- и микросоциологическом уровнях.
19. Основные подсистемы общества и их элементы.
20. Типология общества.
21. Социологический анализ общества.
22. Функционализм, теория конфликта.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социология» проводится в форме зачета.

6.3.2.1. Типовые вопросы к зачету

1. Социология как наука.
2. Объект и предмет социологии.
3. Метод социологии.
4. Структура социологического знания.
5. Уровни социологического знания.
6. Основные направления развития социологии.
7. Место социологии в системе наук об обществе.
8. Функции социологии в современном мире.
9. Возникновение социологии как науки.
10. Основные этапы развития социологической мысли.
11. Виды социологического исследования.
12. Опрос как метод сбора первичной социологической информации.
13. Социологическое наблюдение.
14. Экспертный опрос в социологии.
15. Социометрический опрос.
16. Метод эксперимента в социологии.
17. Методы анализа документов.
18. Обработка, анализ и обобщение социологической информации. Составление отчета.
19. Содержание и основные части программы социологического исследования.
20. Общество как социокультурная система.
21. Определение общества.
22. Общество: понятие и признаки.
23. Типология общества.
24. Социологический анализ общества.
25. Современные подходы к пониманию общества.
26. Функционализм, теория конфликта.
27. Роль культуры в жизни общества.
28. Основные элементы культуры.
29. Культура как ценностно-нормативная система.
30. Сущность культуры.
31. Виды культуры.
32. Типы культуры.
33. Культурная динамика.
34. Социальные ценности. Ценностная ориентация.
35. Проблема человека в социологии.
36. Личность в системе социальных связей.
37. Понятие личности в социологии.
38. Типы личности.
39. Социальный индивид. Индивидуальность.
40. Макросоциологический уровень анализа личности.

41. Взаимодействия личности и общества.
42. Статусная концепция личности.
43. Ролевая теория личности.
44. Теория «зеркального Я».
45. Социальные группы.
46. Классификация социальных групп.
47. Социальные общности.
48. Социальные институты.
49. Институт семьи. Определение семьи.
50. Семья как социальный институт. Функции семьи.
51. Социальная организация.
52. Социальная структура организаций.
53. Гражданское общество и государство.
54. Социальная и социально-классовая структура общества.
55. Социальные классы и слои.
56. Социальная дифференциация.
57. Социальная стратификация.
58. Стратификация в СССР и в современной России.
59. Социальная мобильность.
60. Социальные изменения.
61. Понятие и виды социальных изменений.
62. Структура социальных изменений.
63. Концепция социальных изменений.
64. Механизмы социальных изменений.
65. Инновация как этап социальных изменений.
66. Факторы социальных изменений.
67. Социальный прогресс и регресс.
68. Социальное развитие.
69. Социальные реформы.
70. Социальная стабильность.
71. Сущность и субъекты массового социального поведения.
72. Девиантное поведение. Социальный контроль.
73. Социальные конфликты: понятие, структура и причины.
74. Роль конфликтов в жизни общества.
75. Типология социальных конфликтов.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание

формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Социология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Социология» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;

3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Социология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социология» проводится в соответствии с учебным планом в 4-м семестре для очной и очно-заочной форм обучения в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются как: «зачтено» / «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Горбунова М.Ю. Общая социология : учебное пособие / Горбунова М.Ю.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1756-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81033.html> (дата обращения: 02.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Зборовский Г.Е. Эмпирическая социология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Зборовский Г.Е., Шуклина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016.— 314 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87021.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Зеленков М.Ю. Социология. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Зеленков М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 199 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72449.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Лоншакова Н.А. Социология : учебное пособие / Лоншакова Н.А.. — Москва : Университетская книга, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-98699-317-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107648.html> (дата обращения: 02.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

б) дополнительная учебная литература

1. Давыдов С.А. Социология : учебное пособие / Давыдов С.А.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1780-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81052.html> (дата обращения: 02.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Дятлов А.В. Анализ данных в социологии [Электронный ресурс]: учебник/ Дятлов А.В., Гугуева Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018.— 226 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87698.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Зборовский Г.Е. История социологии: современный этап [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Зборовский Г.Е.— Электрон. текстовые данные.— Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2015.— 260 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86994.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Словарь-справочник по социологии [Электронный ресурс]/ А.А. Акмалова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2018.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85443.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Социальная философия и социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88229.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид деятельности | Методические указания по организации деятельности студента |
|------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно |

| | |
|------------------------|--|
| | <p>фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> |
| Практические занятия | <p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.</p> |
| Индивидуальные задания | <p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p> |
| Самостоятельная работа | <p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных</p> |

| | |
|--------|---|
| | <p>кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе. |
| Опрос | <p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p> |
| Доклад | <p>Доклад — это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные и т.п.) включающий от 3 до 5 наименований. Обучающийся излагает основные аспекты проблемы,</p> |

| | |
|--------------------|--|
| | <p>мнения авторов по выбранному вопросу, а также - свои суждения.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме; составление перечня источников; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление с результатами исследования (на семинаре).</p> <p>Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Защита доклада или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада.</p> <p>Рекомендуемый объем доклада 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, для выступления – 2-3 страницы.</p> |
| Контрольная работа | <p>Контрольная работа – оригинальное сочинение небольшого размера, в котором излагаются конкретные результаты изучения обучающимся дисциплины (результаты собственного исследования по конкретной теме). В ходе написания контрольной работы обучающийся приобретает навыки самостоятельной работы с научной, учебной и специальной литературой, учится анализировать источники и грамотно излагать свои мысли. Выполнение контрольной работы включает ряд этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор темы и подбор научных источников; • изучение научной литературы, анализ и обобщение материалов по проблеме исследования; • формулирование основных положений и выводов; • оформление контрольной работы. <p>Оформление является завершающим этапом контрольной работы. Выбор темы и подбор источников должен быть согласован с научным руководителем, ведущим предмет. На основе собранного материала уточняется структура, содержание и объем контрольной работы. Технические требования к работе: объем 10-12 страниц машинописного текста, отпечатанного через 2 интервала (или в рукописной форме – 12-15 страниц). Контрольная работа должна иметь: титульный лист, содержащий: название работы, Ф.И.О. автора и научного руководителя, название факультета, курса, год и место написания, содержание на отдельной странице, нумерацию страниц. Структура контрольной работы включает: заголовок, введение, основную часть (изложение двух вопросов), заключение, список использованной литературы.</p> <p>Заголовок (название) отражает тему данного сочинения и соответствует содержанию. Введение (вводная часть) должно быть кратким и точным. В нем обосновывается выбор темы, формулируется цель работы. Основная часть делится на главы в соответствии с задачами работы. Дается определение понятиям исследуемых явлений и процессов, раскрываются их сущность и особенности. В небольшой работе части могут не выделять, но каждая новая мысль оформляется в новый абзац. Заключение имеет форму выводов, соответствующих этапам исследования, или форму</p> |

| | |
|---------------------|---|
| | резюме. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, основную и дополнительную учебную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах (тестах) зачета. Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. |

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Социология» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

3. Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009;

4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 48234688 от 16.03.2011;
5. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;
6. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928;
7. 1С: Бухгалтерия 8 учебная версия — лицензионный договор № 01/200213 от 20.02.2013;
8. Программный комплекс IBM SPSS Statistic BASE — лицензионный договор № 20130218-1 от 12.03.2013;
9. Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License
10. Корпоративная платформа Microsoft Teams. Проприетарная лицензия.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
6. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>
7. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>
8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>
9. www.minfin.ru Сайт Министерства финансов РФ
10. <http://gks.ru> Сайт Федеральной службы государственной статистики
11. www.skryn.ru База данных СКРИН (крупнейшая база данных по российским компаниям, отраслям, регионам РФ)
12. www.cbr.ru Сайт Центрального Банка Российской Федерации
13. <http://moex.com/> Сайт Московской биржи
14. www.fcsn.ru Официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам (ФСФР)
15. www.rbc.ru Сайт РБК («РосБизнесКонсалтинг» - ведущая российская компания, работающая в сферах масс-медиа и информационных технологий)
16. www.expert.ru Электронная версия журнала «Эксперт»
17. <http://ecsn.ru/> «Экономические науки»

10.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система «Консультант+»
2. Информационно-справочная система «LexPro»
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
4. www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплекзует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

12.Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «22» марта 2021 г. протокол №5

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|--|---|-------------------------|
| 1. | Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. N 954. | Протокол заседания Ученого совета от «22» марта 2021 года протокол №5 | 01.09.2021 |
| 2. | | | |
| 3. | | | |