



Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.11.2023 20:19:07
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

УТВЕРЖДАЮ



Первый проректор ОАНО ВОМПСУ

Замолоцких Е.Г.
Замолоцких Е.Г.

« 30 » января 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

Направление подготовки

38.03.03 «Управление персоналом»

Направленность (профиль)

«Управление персоналом организации»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	15
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
10. Лицензионное программное обеспечение	19
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	20
13. Иные сведения и (или) материалы	20
13.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	20
14. Лист регистрации изменений	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3	знание содержания основных разделов Социального права, Миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы, содержания основных документов Международного трудового права (Конвенция МОТ)	<p><i>Знать:</i> содержание основных разделов Социального права, Миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы, содержания основных документов Международного трудового права (Конвенция МОТ).</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать основные принципы Социального права, Миграционного права, Международного трудового права.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками регулирования трудовых отношений в Социального права, Миграционного права, Международного трудового права.</p>
ОПК-4	владение навыками работы с внешними организациями (Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации, Пенсионным фондом Российской Федерации, Фондом социального страхования Российской Федерации, Федеральным фондом обязательного медицинского страхования, Федеральной службой по труду и занятости, кадровыми агентствами, службами занятости населения)	<p><i>Знать:</i> основные понятия и специфику социальной работы как профессии; - традиции российской и международной благотворительности; - основные современные концепции социальной работы.</p> <p><i>Уметь:</i> - анализировать социальные проблемы различного уровня и типа; - определять методы координации усилий социальных служб и организаций различной ведомственной подчиненности при решении социальных проблем индивида и группы.</p> <p><i>Владеть навыками:</i> - анализа социально-экономического положения клиентов; - организации основных процедур социальной работы различного вида и различного вида.</p>
ПК-29	владение навыками анализа и диагностики состояния социальной сферы организации,	<p><i>Знать:</i> - специфику основных технологий социальной работы;</p>

	<p>способностью целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии социальной работы с персоналом, участвовать в составлении и реализации планов (программ) социального развития с учетом фактического состояния социальной сферы, экономического состояния и общих целей развития организации</p>	<p>- формы и методы деятельности по преодолению трудных жизненных ситуаций и решению социальных проблем;</p> <p>- методы координации усилий социальных служб и организаций различной ведомственной подчиненности при решении социальных проблем индивида и группы.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- устанавливать соответствие методов технологиям социальной работы;</p> <p>- разрабатывать программы социальной работы в организации;</p> <p>- использовать стандартные методики социальной работы.</p> <p><i>Владеть навыками:</i></p> <p>- формулирования задач социальной работы в организации;</p> <p>- разработка программы анализа социального положения отдельных категорий сотрудников.</p>
ПК-31	<p>способность и готовностью оказывать консультации по формированию слаженного, нацеленного на результат трудового коллектива (взаимоотношения, морально-психологический климат), умением применять инструменты прикладной социологии в формировании и воспитании трудового коллектива</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>основные социологические категории и понятия, закономерности становления, функционирования и развития общества и социальных групп.</p> <p><i>Уметь:</i> с</p> <p>самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, применять инструменты прикладной социологии в формировании и воспитании трудового коллектива.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>способностью оказывать консультации по формированию слаженного, нацеленного на результат трудового коллектива.</p>

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Социальная работа» реализуется в рамках вариативной части ОПОП.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Социология», «Психология профессионального развития», «Философия», «Социология управления».

Дисциплина «Социальная работа» является базой для прохождения производственной и преддипломной практик, а также для написания ВКР.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре (для заочной формы обучения).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по

видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	18
Аудиторная работа (всего):	18
в том числе:	
лекции	8
семинары, практические занятия	10
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
консультация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	122
Вид промежуточной аттестации обучающегося Зачет с оценкой	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам))	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор Практикум	Практическ. занятия /семинары				
1	Теоретические основы социальной работы.	8	9	1			8			устный опрос, доклад
2	Становление теории социальной работы.	8	9	1			8			устный опрос, доклад
3	Социальная работа как профессиональный вид деятельности.	8	10				10			устный опрос, доклад
4	Социальная политика и социальная работа.	8	9	1		1	7			устный опрос, доклад
5	Организация социальной работы в России.	8	9			1	8			устный опрос, доклад
6	Зарубежный опыт социальной работы.	8	9	1		1	7			устный опрос, доклад
7	Роль общественных организаций в решении социальных проблем граждан.	8	9			1	8			устный опрос, доклад
8	Технологии социальной работы.	8	9	1			8			устный опрос, доклад
9	Технологии социальной работы в учреждениях социального обслуживания населения.	8	9	1			8			устный опрос, доклад
10	Технологии социальной работы в учреждениях здравоохранения.	8	9			1	8			устный опрос, доклад

11	Технологии социальной работы в учреждениях образования.	8	11	1	1	9			устный опрос, доклад
12	Технологии социальной работы с детьми и подростками.	8	9			1	8		устный опрос, доклад
13	Технологии социальной работы с молодежью.	8	9			1	8		устный опрос, доклад
14	Технологии социальной работы с лицами трудоспособного возраста.	8	9	1		1	7		устный опрос, доклад
15	Технологии социальной работы с пожилыми лицами.	8	11			1	10		устный опрос, доклад
	Зачет с оценкой	8	4						Комплект билетов
	ИТОГО	8	144	8		10	122		Зачет с оценкой

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Теоретические основы социальной работы.

Содержание лекционного курса

Актуальность возникновения социальной работы. Социальная работа как общественное явление, научное направление, профессиональный вид деятельности и учебная дисциплина.

Интегративный и междисциплинарный характер социальной работы. Взаимосвязь социальной работы и социологии.

Объект, субъект, типы, виды и уровни социальной работы, их исторические, методологические и теоретические основания. Социальная проблема: определение и классификация. Формирование теоретических представлений о «помощи».

Содержание практических занятий

1. Социальная работа как феномен цивилизационного общества.
2. Социальная работа: интегративный и междисциплинарный характер.
3. Объекты и субъекты социальной работы.
4. Социальная проблема: определение и классификация.
5. Формирование теоретических представлений о «помощи».

Тема 2. Становление теории социальной работы.

Содержание лекционного курса

Методологические проблемы теории социальной работы. Этапы становления теории социальной работы. Основоположники теории социальной работы: основные идеи и подходы.

Современные теории социальной работы. Комплексный подход к теории социальной работы.

Содержание практических занятий

1. Основные направления теоретического обоснования социальной работы.
2. Этапы становления теории социальной работы.
3. Основные идеи и подходы основоположников теории социальной работы.
4. Теории социальной работы: комплексный подход.

Тема 3. Социальная работа как профессиональный вид деятельности.

Содержание лекционного курса

Становление социальной работы как профессионального вида деятельности. Основоположники социальной работы – Джейн Адамс и Мэри Элен Ричмонд: основные идеи и подходы.

Специфические ценности социальной работы как профессионального вида деятельности. Профессиональные роли социального работника. Функции социального работника: диагностическая, организаторская, прогностическая, предупредительно-профилактическая и социально-терапевтическая, организационно-коммуникативная, охранно-защитная.

Содержание практических занятий

1. Социальная работа как новая сфера профессиональной деятельности.
2. Основные идеи и подходы Джейн Адамс.
3. Основные идеи и подходы Мэри Элен Ричмонд.
4. Специфические ценности социальной работы как профессионального вида деятельности.
5. Профессиональные роли и функции социального работника.
6. Диагностическая и функциональная школы социальной работы.

Тема 4. Социальная политика и социальная работа.

Содержание лекционного курса

Социальная политика: понятие, цели, функции. Социальная защита, социальная помощь (поддержка), социальное обеспечение, социальное обслуживание. Взаимосвязь социальной политики и социальной работы. Уровни социальной работы и социальной политики. Субъекты и объекты социальной политики и социальной работы. Основные принципы социальной работы и социальной политики.

Содержание практических занятий

1. Социальная политика: понятие, цели, функции.
2. Взаимосвязь социальной политики и социальной работы.
3. Типы, виды и уровни социальной работы.
4. Уровни социальной работы и социальной политики.
5. Субъекты и объекты социальной политики и социальной работы.
6. Основные принципы социальной работы и социальной политики.

Тема 5. Организация социальной работы в России.

Содержание лекционного курса

Многоуровневая система организации социальной работы. Учреждения здравоохранения, образования, социальной защиты и социального обслуживания населения как организационная основа становления социальной работы в России.

Правовые основы социальной работы. Основные направления государственно-правового регулирования социальной работы. Законы и нормативные акты общего и специального характера. Социальные права в сфере здравоохранения. Социальные права в сфере социального обслуживания населения. Социальные права в сфере труда. Социальные права отдельных групп населения: пожилых и инвалидов, безнадзорных и беспризорных и др.

Место и роль общественных организаций в становлении и развитии социальной работы в России.

Содержание практических занятий

1. Система организации социальной работы.
2. Основные направления государственно-правового регулирования социальной работы.
3. Законы и нормативные акты общего и специального характера.
4. Социальные права граждан в сфере здравоохранения.
5. Социальные права граждан в сфере социального обслуживания.
6. Социальные права граждан в сфере труда.
7. Социальные права различных групп населения.
8. Система организации социальной работы в России.
9. Место и роль общественных организаций в становлении и развитии социальной работы в России.

Тема 6. Зарубежный опыт социальной работы.

Содержание лекционного курса

Европейская и американская модели социальной работы: общность и различия. Развитие системы социального обеспечения и социального обслуживания в Европе.

Система социальной защиты населения в США: основные формы, источники финансирования, социальные программы и помощь населению.

Содержание практических занятий

1. Сравнительный анализ европейской и американской моделей социальной работы.
2. Развитие системы социального обеспечения в Европе: классификация моделей социальной политики.
3. Система социальной защиты населения в США: основные формы, источники финансирования.
4. Государственная и негосударственная формы социальной поддержки и помощи населению за рубежом.
5. Виды учреждений и организаций социальной защиты за рубежом.

Тема 7. Роль общественных организаций в решении социальных проблем граждан.

Содержание лекционного курса

Негосударственные некоммерческие организации как форма общественного самоуправления. Правовое обеспечение деятельности некоммерческих неправительственных организаций. Формы организации некоммерческих неправительственных организаций: общественные организации (объединения), фонды, учреждения и др. Основные направления деятельности некоммерческих неправительственных организаций. Роль некоммерческих неправительственных организаций в социальной защите социально депривированных групп.

Содержание практических занятий

1. Негосударственные некоммерческие организации, оказывающие помощь социально незащищенным группам населения: правовое обеспечение, формы организации.
2. Основные направления деятельности некоммерческих неправительственных организаций.
3. Роль некоммерческих неправительственных организаций в социальной защите социально депривированных групп.

Тема 8. Технологии социальной работы.

Содержание лекционного курса

Сущность, принципы и основные понятия технологии социальной работы. Проблемы технологизации процессов социальной работы.

Классификация технологии (практики) социальной работы. Уровни основных технологий социальной работы: макротехнологии, мезотехнологии, микротехнологии. Зарубежный подход к классификациям практик социальной работы. Российские модели классификации практики социальной работы.

Содержание практических занятий

1. Интерпретации технологии социальной работы: проблемы, основные подходы.
2. Технологии социальной работы: сущность, принципы.
3. Основные виды, формы и методы технологии социальной работы.
4. Зарубежный подход к классификациям практик социальной работы.
5. Российские модели классификации практики социальной работы.

Тема 9. Технологии социальной работы в учреждениях социального обслуживания населения.

Содержание лекционного курса

Социальное обслуживание населения: сущность, основные принципы и формы. Нормативные и правовые акты, регулирующие деятельность по социальному обслуживанию населения на территории Российской Федерации. Категории граждан, имеющих право на социальное обслуживание. Типология учреждений социального обслуживания населения. Комплексный центр социального обслуживания населения (КЦСО) как универсально учреждение социального обслуживания. Структура, цели и задачи деятельности КЦСО. Основные технологии работы в КЦСО.

Содержание практических занятий

1. Социальное обслуживание населения: сущность, основные принципы и формы.
2. Нормативные и правовые акты, регулирующие деятельность по социальному обслуживанию.
3. Категории граждан, имеющих право на социальное обслуживание.
4. Типология учреждений социального обслуживания населения.
5. Комплексный центр социального обслуживания населения: цели и основные задачи, структура.
6. Основные технологии работы в КЦСО.

Тема 10. Технологии социальной работы в учреждениях здравоохранения.

Содержание лекционного курса

Социально-медицинское направление социальной работы. Базовая модель социально-медицинской работы. Типология учреждений здравоохранения. Объекты социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения: инвалиды, клиенты с выраженными социальными проблемами, длительно и часто болеющие, члены семьи клиента и ближайшее окружение, группа повышенного риска.

Содержание профилактической направленности социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения. Содержание патогенетической направленности социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения.

Содержание практических занятий

1. Социально-медицинское направление социальной работы.
2. Базовая модель социально-медицинской работы.
3. Типология учреждений здравоохранения.
4. Объекты социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения.
5. Содержание профилактической направленности социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения.
6. Содержание патогенетической направленности социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения.

Тема 11. Технологии социальной работы в учреждениях образования.

Содержание лекционного курса

Типы и виды образовательных учреждений. Сеть специальных учреждений. Объекты социальной работы в учреждениях образования. Основные технологии работы в учреждениях образования. Содержание профилактической направленности социальной работы в учреждениях образования.

Содержание практических занятий

1. Типы и виды образовательных учреждений.
2. Объекты социальной работы в учреждениях образования.
3. Технологии социальной работы в учреждениях образования.

Тема 12. Технологии социальной работы с детьми и подростками.

Содержание лекционного курса

Социальные проблемы детей и подростков и пути их решения. Классификация трудных жизненных ситуаций детей, при которых оказывается государственная поддержка. Учреждения, осуществляющие помощь детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Основные технологии социальной работы с детьми и подростками: индивидуальные, групповые, организационные.

Содержание практических занятий

1. Социальные проблемы детей и подростков.
2. Классификация трудных жизненных ситуаций детей.
3. Учреждения, осуществляющие помощь детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
4. Индивидуальные технологии социальной работы с детьми и подростками.
5. Групповые технологии социальной работы с детьми и подростками.
6. Организационные технологии социальной работы с детьми и подростками.

Тема 13. Технологии социальной работы с молодежью.

Содержание лекционного курса

Проблемы молодежи в современном российском обществе. Государственная политика помощи молодежи. Учреждения, осуществляющие помощь молодежи.

Классификация технологии социальной работы с молодежью. Основные уровни социальной работы с молодежью: индивидуальный, работа с группами, макроуровень.

Содержание практических занятий

1. Проблемы молодежи в современном российском обществе.
2. Государственная политика помощи молодежи.
3. Учреждения, осуществляющие помощь молодежи.
4. Классификация технологии социальной работы с молодежью.
5. Индивидуальная помощь.
6. Социальная работа с группами.
7. Социальная работа на улице (аутрич-работа).

Тема 14. Технологии социальной работы с лицами трудоспособного возраста.

Содержание лекционного курса

Социальные проблемы населения трудоспособного возраста. Учреждения, осуществляющие помощь лицам трудоспособного возраста.

Проблема занятости трудоспособного населения (молодежная, женская безработица). Государственная политика в области занятости трудоспособного населения. Учреждения, осуществляющие помощь безработным. Технологии социальной работы в сфере занятости населения.

Содержание практических занятий

1. Проблема занятости трудоспособного населения.
2. Государственная политика в области занятости трудоспособного населения.
3. Учреждения, осуществляющие помощь безработным.
4. Технологии социальной работы в сфере занятости населения.

Тема 15. Технологии социальной работы с пожилыми лицами.

Содержание лекционного курса

Проблемы пожилых людей в России. Основные направления социальной защиты пожилых лиц. Технологии социальной работы с пожилыми лицами.

Социальное обслуживание пожилых лиц. Учреждения, осуществляющие социальное обслуживание граждан пожилого возраста.

Содержание практических занятий

1. Проблемы пожилых людей.
2. Основные направления социальной защиты пожилых лиц.
3. Технологии социальной работы с пожилыми лицами.
4. Социальное обслуживание пожилых лиц.
5. Учреждения, осуществляющие социальное обслуживание граждан пожилого возраста.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельная работа преследует цель закрепить, углубить и расширить знания, полученные обучающимися в ходе аудиторных занятий, а также сформировать навыки работы с научной, учебной и учебно-методической литературой, развивать творческое, продуктивное мышление обучаемых, их креативные качества.

Изучение основной и дополнительной литературы является наиболее распространённой формой самостоятельной работы обучающимися и в процессе изучения дисциплины применяется при рассмотрении всех тем. Результаты анализа основной и дополнительной литературы в виде короткого конспекта основных положений той или иной работы, наличие которой у обучающегося обязательно.

Основные формы самостоятельной работы:

- анализ и изучение литературы и лекционного материала;
- подготовка докладов;
- подготовка к экзамену.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств оформлен в виде приложения к рабочей программе дисциплины «Социальная работа».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

а) основная учебная литература:

1. Белинская А.Б. Деонтология социальной работы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Белинская А.Б.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2019.— 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85359.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Н.Ф. Басов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2018.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85291.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Технологии социальной работы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Донецк: Донецкий государственный университет управления, 2016.— 214 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62364.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Фирсов М.В. История социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для высшей школы/ М.В. Фирсов— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Трикста, 2016.— 608 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60087.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Фирсов М.В. Технология социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ М.В. Фирсов— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, Трикса, 2016.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60042.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Чуркина Н.А. Теория и практика социальной работы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Чуркина Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017.— 42 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78154.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература:

1. Социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Н.Ф. Басов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2018.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85291.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Теория социальной работы [Электронный ресурс]: учебник для магистров/ Е.И. Холостова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2019.— 474 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85463.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Технологии социальной работы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Донецк: Донецкий государственный университет управления, 2016.— 214 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62364.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Фирсов М.В. Теория социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Фирсов М.В., Студенова Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, Гаудеамус, 2016.— 512 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60097.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Библиотека: Интернет-издательство / <http://www.magister.msk.ru/library/>
2. Библиотека Я. Кротова / <http://www.krotov.info/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам / <http://window.edu.ru/window/library>

4. Мировая цифровая библиотека / <http://wdl.org/ru/>
5. Публичная Электронная Библиотека / <http://lib.walla.ru/>
6. Российское образование. Федеральный портал. / <http://www.edu.ru/>
7. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки / <http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>
8. Электронная библиотека учебников // <http://studentam.net/>
9. Электронная библиотека IQlib / <http://www.iqlib.ru/>
10. Lib.Ru: Библиотека Максима Мошкова // <http://lib.ru/>
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Доклад	<p>Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением доклада.</p> <p>Обучающийся вправе избрать для доклада любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы доклада, имеющиеся у обучающегося начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные и т.п.).</p> <p>Доклад - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и</p>

	<p>интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 7); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на консультации).</p> <p>Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Защита доклада или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада.</p> <p>Рекомендуемый объем доклада 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; развитию исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного</p>

	<p>учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить)</p>
Устный опрос	<p>Метод опроса является наиболее распространенным при проверке и оценке знаний. Сущность этого метода заключается в том, что преподаватель задает слушателю вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, качество и полноту его усвоения. Поскольку устный опрос является вопросно-ответным способом проверки знаний учащихся, его еще иногда называют беседой.</p> <p>При устном опросе преподаватель расчленяет изучаемый материал на отдельные смысловые единицы (части) и по каждой из них задает слушателям вопросы. Но можно предлагать слушателям воспроизводить ту или иную изученную тему полностью с тем, чтобы они могли показать осмысленность, глубину и прочность усвоенных знаний, а также их внутреннюю логику. По многим дисциплинам устный опрос (беседа) сочетается с выполнением слушателями устных заданий. Будучи эффективным и самым распространенным методом проверки и оценки знаний слушателей. При устном опросе могут применяться следующие виды опроса:</p> <p>- фронтальный опрос состоит в том, что преподаватель расчленяет изучаемый материал на сравнительно мелкие части с тем, чтобы таким путем проверить знания большего числа</p>

	<p>слушателей. При фронтальном, его также называют беглым, опросе не всегда легко выставлять учащимся оценки, так как ответ на 1-2 мелких вопроса не дает возможности определить ни объема, ни глубины усвоения пройденного материала.</p> <p>- уплотненный опрос заключается в том, что преподаватель вызывает одного слушателя для устного ответа, а четыре-пяти слушателям предлагает дать письменные ответы на вопросы, подготовленные заранее на отдельных листках (карточках). Уплотненным этот опрос называется потому, что преподаватель вместо выслушивания устных ответов просматривает (проверяет) письменные ответы слушателей и выставляет за них оценки, несколько "уплотняя", т.е. экономя время на проверку знаний, умений и навыков.</p> <p>Известной модификацией устного опроса является также выставление отдельным слушателям, так называемого полекционного балла. Полекционный балл выставляется за знания, которые отдельные слушатели проявляют в течение всего практического занятия. Так, слушатель может дополнять, уточнять или углублять ответы своих товарищей, подвергающихся устному опросу. Потом он может приводить примеры и участвовать в ответах на вопросы преподавателя при изложении нового материала, проявлять сообразительность при закреплении знаний, обнаруживая, таким образом, хорошее усвоение изучаемой темы. Выставление поурочного балла позволяет поддерживать познавательную активность и произвольное внимание слушателей, а также делать более систематической проверку их знаний.</p>
<p>Подготовка к зачету с оценкой</p>	<p>При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к зачету с оценкой по дисциплине «Социальная работа» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к зачету с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету с оценкой включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету с оценкой по темам курса, содержащиеся в списке вопросов к зачету с оценкой.</p> <p>Зачет с оценкой проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета с оценкой по дисциплине «Социальная работа» обучающиеся должны принимать во</p>

	внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.
--	---

10. Лицензионное программное обеспечение

В процессе обучения на факультете экономики и права по всем направлениям подготовки используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Программный продукт	Тип	Тип лицензии	Дополнительные сведения
Microsoft Windows XP Professional	Операционная система	ОЕМ	
Microsoft Office Professional Plus 2007 rus	Офисный пакет	Microsoft Open License	Лицензия № 45829385 от 26.08.2009 (бессрочно)
Microsoft Office Professional Plus 2010 rus	Офисный пакет	Microsoft Open License	Лицензия № 49261732 от 04.11.2011 (бессрочно)
IBM SPSS Statistics BASE	Прикладное ПО	Договор	Лицензионный договор № 20130218-1 от 12.03.2013 (действует до 31.03.2018)
MathCAD Education	Прикладное ПО	Договор-оферта	Tr009781 от 18.02.2013 (бессрочно)
Консультант плюс	Информационно-справочная система	Подписка	
1С:Предприятие 8.2 для обучения программированию	Информационная система	Договор	Договор № 01/200213 от 20.02.2013
OpenOffice Pro	Офисный пакет	Apache License	Оферта (свободная лицензия)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

Для построения эффективного учебного процесса Кафедра Экономики и управления располагает следующими материально-техническими средствами, которые используются в процессе изучения дисциплины:

- доска;

- персональные компьютеры (компьютерный класс кафедры, аудитория 403, 16 шт.), каждый из компьютеров подключен к сети Интернет;
- экран;
- мультимедийный проектор.

В процессе преподавания используются также специальные ресурсы кабинета экономики (305 ауд.).

12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплекзует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в МПСУ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

13. Иные сведения и (или) материалы

13.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для освоения компетенций установленных Федеральным государственным образовательным стандартом применяются как традиционные образовательные технологии, такие как лекционные и практические (семинарские) занятия, подготовка рефератов, а также электронная информационно-образовательная среда.

Составитель: Саркисян Н.Д., к.с.н., доцент кафедры ГиЕНД

14. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «24» июня 2013 г. протокол № 10

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 080400 Управление персоналом (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.12.2010 г. № 2073	Протокол заседания Ученого совета от «24» июня 2013 года протокол № 10	01.09.2013
	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «30» июня 2014 года протокол № 8	01.09.2014
	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «29» июня 2015 года протокол № 11	01.09.2015
	Актуализирована решением Ученого совета на основании утверждения Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 1461	Протокол заседания Ученого совета от «01» февраля 2016 года протокол № 5	05.06.2016
	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «30» мая 2016 года протокол № 8	01.09.2016
	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры,	Протокол заседания Ученого совета от	01.09.2017

	экономики, техники, технологий и социальной сферы	«28» августа 2017 года протокол № 11	
	Обновлена решением совместного заседания Совета и Кафедр факультета экономики и права ОАНО ВО «МПСУ»	Протокол совместного заседания Совета и Кафедр факультета экономики и права ОАНО ВО «МПСУ» от 30 августа 2019 г. № 1.	01.09.2019