

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)
Дата подписания: 17.11.2023 14:53:19
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Принято:

Решение Ученого совета

От «22» марта 2022 г.

Протокол №5

Факультет экономики и права

Рабочая программа учебной дисциплины

Социальная психология

Направление подготовки

38.03.03 Управление персоналом

Направленность (профиль) подготовки:

Управление персоналом организации

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

Составитель программы:

Большакова Т.Ю., зав. кафедрой
социальной психологии факультета психологии

Москва 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ...	9
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Управление финансовыми рисками».....	10
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	10
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	13
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	14
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.	14
6.3.1.1. Задания для устного опроса на семинарских и практических занятиях.....	14
6.3.1.2. Перечень вопросов контрольной работы.....	15
6.3.1.3. Примерные темы групповых дискуссий.....	15
6.3.1.4. Примерные вопросы к коллоквиумам.....	16
6.3.1.5. Варианты заданий контрольного среза.....	17
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	17
6.3.2.1. Типовые вопросы к экзамену	17
6.3.2.2. Итоговое тестирование.....	18
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	23
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	26
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	26
10.1. Лицензионное программное обеспечение.....	27
10.2. Электронно-библиотечная система.....	27
10.3. Современные профессиональные базы данных.....	27
10.4. Информационные справочные системы.....	28
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	28
12. Лист регистрации изменений	29

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08. 2020 г. N 954.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Социальная психология». Дисциплина дает целостное представление о системе человек – группа – общность – общество.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока1 учебных планов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре для всех форм обучения, форма контроля - экзамен.

Цель изучения дисциплины:

познакомить обучающихся с основными областями социально-психологического знания.

Задачи:

– дать представление о месте социальной психологии в системе научного знания, ее предмете, задачах и методах;

– раскрыть содержание основных категорий социальной психологии;

– познакомить с основными этапами формирования социальной психологии;

– представить социально-психологические аспекты исследования проблемы общения;

– познакомить с социально-психологическими подходами в изучении групп;

– дать представление о направлениях исследования проблемы личности в социальной психологии;

– дать представление об основных сферах и способах применения социально-психологического знания на практике.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-6 знание основ развития рынка труда, научной организации и нормирования труда, социальной работы, владение навыками анализа работ и рабочих мест, оценки персонала, оптимизации норм обслуживания и численности, способностью эффективно организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики, лидерства и принципов формирования команды и умения применять их на практике.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта «Специалист по управлению рисками», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 августа 2018 г. N 544н, соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-6	знание основ развития рынка труда, научной организации и нормирования труда, социальной работы, владение навыками анализа работ и рабочих мест, оценки персонала, оптимизации норм обслуживания и численности, способностью эффективно организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики, лидерства и принципов формирования команды и умения применять их на практике	ПК-6.1. Знать: основы развития рынка труда, научной организации и нормирования труда и социальной работы	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-6.2. Уметь: организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики, лидерства и принципов формирования команды	
		ПК-6.3. Владеть: навыками анализа работ и рабочих мест, оценки персонала, оптимизации норм обслуживания и численности, способностью эффективно организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики, лидерства и принципов формирования команды и умения	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108		

Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	32	32	12
Аудиторная работа (всего):	32	32	12
в том числе:			
Лекции	12	12	4
семинары, практические занятия	20	20	8
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе:			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	49	40	87
Вид промежуточной аттестации обучающегося - экзамен	27	36	9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	.Практикум. Лаборатор	Практическ.занятия /семинары				
1.	Тема 1. Место социальной психологии в системе научного знания	5	10	2		2	6			устный опрос, коллоквиум
2.	Тема 2. Методы социальной психологии	5	10	2		2	6			устный опрос, коллоквиум
3.	Тема 3. Закономерности общения и взаимодействия	5	13	2		4	7			устный опрос,

4.	Тема 4. Группа как социально-психологический феномен	5	16	2		4	10			устный опрос, коллоквиум
5.	Тема 5. Проблема малой группы в социальной психологии	4	16	2		4	10			устный опрос, коллоквиум
6.	Тема 6. Проблема личности в социальной психологии	5	16	2		4	10			устный опрос, коллоквиум
	Экзамен		27							комплект билетов
	Всего:		108	12		20	49			27 (экзамен)

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	.Практикум. Лаборатор	Практическ.занятия /семинары				
1.	Тема 1. Место социальной психологии в системе научного знания	5	10	2		2	6			устный опрос, коллоквиум
2.	Тема 2. Методы социальной психологии	5	10	2		2	6			устный опрос, коллоквиум
3.	Тема 3. Закономерности общения и взаимодействия	5	12	2		4	6			устный опрос
4.	Тема 4. Группа как социально-психологический феномен	5	12	2		4	6			устный опрос, коллоквиум
5.	Тема 5. Проблема малой группы в социальной психологии	4	14	2		4	8			устный опрос, коллоквиум
6.	Тема 6. Проблема личности в социальной психологии	5	14	2		4	8			устный опрос, коллоквиум
	Экзамен		36							комплект билетов

Всего:		108	12		20	40			36 (экзамен)
---------------	--	------------	-----------	--	-----------	-----------	--	--	---------------------

для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум. Лаборатор	Практическ.занятия /семинары				
1.	Тема 1. Место социальной психологии в системе научного знания	5	16	2			14			устный опрос, коллоквиум
2.	Тема 2. Методы социальной психологии	5	16			2	14			устный опрос, коллоквиум
3.	Тема 3. Закономерности общения и взаимодействия	5	16			2	14			устный опрос
4.	Тема 4. Группа как социально-психологический феномен	5	16			2	14			устный опрос, коллоквиум
5.	Тема 5. Проблема малой группы в социальной психологии	4	17			2	15			устный опрос, коллоквиум
6.	Тема 6. Проблема личности в социальной психологии	5	18	2			16			устный опрос, коллоквиум
	Экзамен		9							комплект билетов
	Всего:		108	4		8	87			27 (экзамен)

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

Тема 1. Место социальной психологии в системе научного знания

Содержание лекционного курса

Пограничный характер социально-психологического знания. Социальная психология как изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологических характеристик самих этих групп. Особенности социальной психологии как науки. Развитие представлений о предмете

социальной психологии в отечественной науке. Междисциплинарный статус социально-психологического знания.

Содержание практических занятий

1. Дискуссия о предмете социальной психологии в отечественной психологии.
2. Различные точки зрения на определение предметной области социальной психологии.
3. Проблема «границ» социальной психологии. Взаимосвязи социальной психологии с другими областями научного знания.

Тема 2. Методы социальной психологии

Содержание лекционного курса

Междисциплинарный статус методов социальной психологии. Общий обзор методов социальной психологии: методы исследования и методы воздействия.

Специфика методов исследования в социальной психологии.

Содержание практических занятий

1. Общая характеристика методов социальной психологии.
2. Социометрия.
3. Опрос.
4. Анализ документов.
5. Методы практической социальной психологии.

Тема 3. Закономерности общения и взаимодействия

Содержание лекционного курса

Общественные отношения и межличностные отношения. Понятие общения. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Единство общения и деятельности. Структура общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.

Содержание практических занятий

1. Соотношение понятий «общение» и «отношения».
2. Соотношение понятий «общение» и «деятельность».
3. Виды и функции общения.

Тема 4. Группа как социально-психологический феномен

Содержание лекционного курса

Понятие группы в социальной психологии. Классификация групп. Основные характеристики разновидностей групп. Групповые нормы и ценности. Межгрупповые отношения: феномены и объяснительные модели.

Содержание практических занятий

1. Различные подходы к определению понятия группы. Основные признаки группы.
2. Позиция, статус, роль личности в группе.
3. Различные подходы к классификации групп.
4. Экспериментальные исследования межгрупповых отношений

Тема 5. Проблема малой группы в социальной психологии

Содержание лекционного курса

Понятие малой группы. Проблема границ малой группы. Классификация малых групп. Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии: исследования коактных групп (социальная фасилитация и ингибция), соотношение эффективности индивидуальных и групповых действий, социометрическое направление (Дж. Морено), социологическое направление (Э. Мэйо), школа «групповой динамики» (К. Левин). Образование малой группы. Феномен группового давления. Групповая сплоченность:

сплоченность как межличностная аттракция, сплоченность как результат мотивации группового членства, сплоченность как ценностно-ориентационное единство. Лидерство в малых группах. Теории происхождения лидерства. Стили лидерства. Проблема развития малой группы.

Содержание практических занятий

1. Понятие малой группы. Структура и основные характеристики малой группы.
2. Основные направления исследований малой группы в социальной психологии
3. Понятие групповой динамики.
4. Исследования группового влияния и конформности (С.Аш, С. Московичи).
5. Различные подходы к пониманию природы групповой сплоченности.
6. Лидерство и руководство.
7. Принятие групповых решений. Групповая дискуссия: этапы и формы групповой дискуссии. Феномены, возникающие в ходе групповой дискуссии.
8. Модели развития группы в социальной психологии.

Тема 6. Проблема личности в социальной психологии

Содержание лекционного курса

Специфика социально-психологического подхода к исследованию личности. Уровни и содержание социального влияния: личность и культура; личность и социальные институты; личность и группа. Регуляция социального поведения. Социальная идентичность.

Содержание практических занятий

1. Понятие личности в социологии, общей психологии и социальной психологии.
2. Понятие «социально-психологической компетентности личности» и его содержание. Коммуникативные свойства личности.
3. Возможности развития социально-психологических характеристик личности в условиях применения социально-психологического тренинга.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Социальная психология» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Социальная психология», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Место социальной психологии в системе научного знания	Проблема «границ» социальной психологии. Взаимосвязи социальной психологии с другими областями научного знания.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад
Тема 2. Методы социальной психологии	Общая характеристика методов социальной психологии.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме, работа с интернет источниками	Коллоквиум, доклад
Тема 3. Закономерности общения и взаимодействия	Виды и функции общения.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад
Тема 4. Группа как социально-психологический феномен	Различные подходы к классификации групп.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Коллоквиум, доклад
Тема 5. Проблема малой группы в социальной психологии	Модели развития группы в социальной психологии.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад
Тема 6. Проблема личности в социальной психологии	Понятие личности в социологии, общей психологии и социальной психологии.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Коллоквиум, доклад

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Управление финансовыми рисками»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	<p>«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	<p>«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«2» - докладчик не раскрыл тему</p>	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3
3	Коллоквиум	Беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3

			публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	
4	Тестирование	Тестирование можно проводить в форме: – компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; – письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.</p>	<p>1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;</p> <p>2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;</p> <p>3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Управление финансовыми рисками», знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком;</p> <p>4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p>
1.	Тестирование (на экзамене) - ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов</p>	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p>

			«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.
--	--	--	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

6.3.1.1. Задания для устного опроса на семинарских, практических занятиях

Тема 1. Место социальной психологии в системе научного знания

1. Дискуссия о предмете социальной психологии в отечественной психологии.
2. Различные точки зрения на определение предметной области социальной психологии.
3. Проблема «границ» социальной психологии. Взаимосвязи социальной психологии с другими областями научного знания.

Тема 2. Методы социальной психологии

1. Общая характеристика методов социальной психологии.
2. Социометрия.
3. Опрос.
4. Анализ документов.
5. Методы практической социальной психологии.

Тема 3. Закономерности общения и взаимодействия

1. Соотношение понятий «общение» и «отношения».
2. Соотношение понятий «общение» и «деятельность».
3. Виды и функции общения.

Тема 4. Группа как социально-психологический феномен

1. Различные подходы к определению понятия группы. Основные признаки группы.
2. Позиция, статус, роль личности в группе.
3. Различные подходы к классификации групп.
4. Экспериментальные исследования межгрупповых отношений

Тема 5. Проблема малой группы в социальной психологии

1. Понятие малой группы. Структура и основные характеристики малой группы.
2. Основные направления исследований малой группы в социальной психологии
3. Понятие групповой динамики.
4. Исследования группового влияния и конформности (С.Аш, С. Московичи).
5. Различные подходы к пониманию природы групповой сплоченности.
6. Лидерство и руководство.
7. Принятие групповых решений. Групповая дискуссия: этапы и формы групповой дискуссии. Феномены, возникающие в ходе групповой дискуссии.
8. Модели развития группы в социальной психологии.

Тема 6. Проблема личности в социальной психологии

1. Понятие личности в социологии, общей психологии и социальной психологии.

2. Понятие «социально-психологической компетентности личности» и его содержание. Коммуникативные свойства личности.

3. Возможности развития социально-психологических характеристик личности в условиях применения социально-психологического тренинга.

6.3.1.2. Перечень вопросов контрольной работы (для обучающихся по заочной форме)

Контрольная работа проводится при обучении по заочной форме по завершении изучения дисциплины по **темам 1-6**.

1. Психология народов как социально-психологическая концепция.
2. Психология масс как социально-психологическая концепция.
3. Теория инстинктов социального поведения как социально-психологическая концепция.
4. Основные методы социальной психологии.
5. Основные структурные модели коммуникативного акта.
6. Классификация невербальных средств коммуникации.
7. Явление стереотипизации в межличностном восприятии.
8. Влияние установки на межличностное восприятие.
9. Виды каузальной атрибуции.
10. Структура и динамика конфликтного взаимодействия.
11. Характеристика кооперативного взаимодействия.
12. Структурные модели межличностного взаимодействия.
13. Место социальной психологии в системе научного знания.
14. Проблема точности межличностного восприятия.
15. Психологическая характеристика больших социальных общностей.
16. Психологическая характеристика больших стихийных групп.
17. Экспериментальные исследования малой группы в социальной психологии.
18. Экспериментальные исследования группового давления.
19. Основные социально-психологические концепции развития малой группы.
20. Структура общения.
21. Феномены межгруппового взаимодействия.
22. Школа групповой динамики как направление в изучении малой группы.
23. Вклад К. Левина в разработку проблематики малой группы.
24. Эффекты, возникающие в процессе принятия группового решения.
25. Понятие социальной идентичности.
26. Сравнительный анализ понятий «установка» в общей психологии и «социальная установка» в социальной психологии.
27. Регуляция социального поведения.
28. Специфика социально-психологического подхода к изучению личности.
29. Сферы применения практической социальной психологии.
30. Основные направления работы социального психолога

6.3.1.3. Примерные темы групповых дискуссий

1. Структура общения.
2. Основные функции общения.
3. Виды и функции общения.
4. Различные виды общения, их характеристика.
5. Общение и деятельность.
6. Общение и отношения.
7. Типология межличностного взаимодействия.
8. Особенности конфликтного взаимодействия.

9. Взаимодействие как форма организации совместной деятельности.
10. Структура межличностного взаимодействия.
11. Способы регистрации межличностных взаимодействий.
12. Типология больших социальных групп.
13. Стихийные группы и массовые социальные движения.
14. Психологические особенности больших устойчивых групп
15. Психологические особенности этнических групп.
16. Соотношение понятий «социализация», «развитие личности», «воспитание».
17. Различные подходы к определению содержания процесса социализации.
18. Этапы социализации и различные подходы к их выделению.
19. Сферы социализации и институты социализации.
20. Основные механизмы социализации.

6.3.1.4. Примерные вопросы к коллоквиумам

Тема 1. Место социальной психологии в системе научного знания

1. Различные подходы к пониманию предмета социальной психологии.
2. Особенности социальной психологии как науки.
3. Специфика взаимосвязей социальной психологии с другими психологическими дисциплинами.
4. Междисциплинарные связи социальной психологии.
5. Задачи современной социальной психологии.

Тема 2. Методы социальной психологии

1. Классификация методов социальной психологии.
2. Характеристика основных методов социально-психологических исследований
3. Специфика использования метода наблюдения в социально-психологических исследованиях.
4. Особенности экспериментального метода в социально-психологических исследованиях.
5. Методы практической социальной психологии.

Тема 4. Группа как социально-психологический феномен

1. Понятие группы. Основные характеристики группы.
2. Классификации групп в социальной психологии.
3. Феномены и эффекты межгруппового взаимодействия.
4. Основные подходы к исследованию межгрупповых отношений в отечественной социальной психологии.
5. Основные подходы к исследованию межгрупповых отношений в зарубежной социальной психологии.

Тема 5. Проблема малой группы в социальной психологии

1. Экспериментальные исследования малой группы.
2. Процесс принятия группового решения.
3. «Сдвиг риска» и групповая поляризация.
4. Лидерство и руководство (сравнительный анализ).
5. Понятие групповой динамики.

Тема 6. Проблема личности в социальной психологии

1. Специфика социально-психологического подхода к исследованию проблемы личности.
2. Социально-психологическая компетентность личности: способы ее повышения.
3. Социальная идентичность и ее формирование.
4. Социализация: содержание, этапы и механизмы.
5. Аттитюды в системе регуляции социального поведения личности.

6.3.1.5. Варианты заданий контрольного среза для текущего контроля

Контрольный срез проводится с целью текущего контроля по итогам изучения тем

1-3.

Вариант 1

1. Предмет и задачи современной социальной психологии.
2. Классификация методов социальной психологии.

Вариант 2

1. Специфика взаимосвязей социальной психологии с социологией и психологией.
2. Структура общения.

Вариант 3

1. Этапы становления отечественной социальной психологии.
2. Основные функции общения.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социальная психология» проводится в форме экзамена.

6.3.2.1. Типовые вопросы к экзамену

1. Предмет социальной психологии. Два этапа дискуссии о предмете социальной психологии в отечественной психологии
2. Общение как обмен информацией.
3. Место социальной психологии в системе научного знания.
4. Основные характеристики малой группы.
5. Общая характеристика методов социальной психологии.
6. Вербальные и невербальные средства коммуникации
7. Методы практической социальной психологии.
8. Общение как взаимодействие.
9. История формирования социально-психологических идей.
10. Типы взаимодействий.
11. Ранние социально-психологические концепции.
12. Социально-психологическая характеристика конфликта.
13. Общая характеристика основных теоретических ориентаций в западной социальной психологии.
14. Динамические процессы в малой группе.
15. Экспериментальные исследования социальной фасилитации и ингибиции.
16. Этапы исследования малых групп в зарубежной и отечественной социальной психологии.
17. Процесс группового принятия решений и групповая дискуссия.
18. Общая характеристика различных форм групповой дискуссии. Этапы групповой дискуссии.
19. Общая характеристика структуры общения.
20. Лидерство и руководство в малых группах.
21. Проблема каузальной атрибуции в социальной психологии.
22. Основные теории происхождения лидерства.
23. Общие проблемы малой группы в социальной психологии.
24. Механизмы взаимопонимания в процессе общения.
25. Классификация групп в социальной психологии.
26. Общение как межличностное восприятие
27. Основные направления исследований малых групп в западной социальной

психологии.

28. Понятие социальной установки в западной и отечественной социальной психологии.

29. Проблема развития группы в социальной психологии. Стадии и уровни развития группы: зарубежные и отечественные исследования.

30. Эффекты социальной перцепции

31. Содержание и механизмы социализации. Стадии и институты процесса социализации.

32. Экспериментальные исследования аттитюдов в западной социальной психологии.

33. Психологические характеристики больших социальных групп.

34. Проблема личности в социальной психологии.

35. Психология межгрупповых отношений.

36. Общая характеристика практической социальной психологии.

37. Групповая сплоченность.

38. Феномен группового давления.

39. Социально-психологический подход к исследованию личности.

40. Формирование социальной идентичности личности.

6.3.2.2. Итоговое тестирование

1. Что такое рефлексия?

- а) механизм самопознания в процессе общения, в основе которого лежит способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению+
- б) механизм интерпретации поступков и чувств другого человека
- в) стремление к выяснению причин поведения субъекта
- г) форма познания другого человека, основанная на формировании устойчивого позитивного чувства к нему

2. Какое название имеют группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях?

- а) референтные+
- б) формальные
- в) условные

3. Как называется направление, с позиций которого конструировались активные методы поведенческого тренинга, позволяющие осуществлять обучение, терапию, коррекцию поведения?

- а) психоанализ
- б) бихевиоризм+
- в) когнитивизм
- г) интеракционизм

4. Как называется высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности?

- а) ассоциация;
- б) коллектив; +
- в) корпорация.

5. Что такое коммуникация?

- а) обмен информацией между общающимися индивидами; +
- б) организация взаимодействия между общающимися индивидами;
- в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.

6. Что входит в оптико-кинетическую систему знаков?

- а) жесты, мимику, пантомимику; +
- б) качество голоса, его диапазон, тональность;
- в) организация пространства и времени общения.

7. Как называется способ понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя?

- а) идентификация; +
- б) эмпатия;
- в) рефлексия.

8. Что такое социальная перцепция?

- а) процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия
- б) восприятие внешних признаков человека, соотнесение их с его личностными характеристиками, интерпретацию и прогнозирование на этой основе его поступков+
- в) речь, которая дополняется не только экспрессивными реакциями поведения, но и его семантикой, т.е. смыслом поступков

9. Кто такой индивид:

- а) человек как единое целое существо, представитель Homo sapiens;+
- б) индивидуальность;
- в) сангвиник;
- г) человек как субъект социальной деятельности.

10. Как называется совокупность свойств личности, которые определяют успешность обучения или выполнение какой-либо деятельности?

- а) способности;+
- б) задатки;
- в) талант;
- г) оригинальность.

11. Кто ввел понятие о двух типах направленности личности «экстраверсия» и «интроверсия»?

- а) К. Роджерс;
- б) Дж. Роттер;
- в) К.-Г. Юнг;+
- г) все варианты не верны.

12. Школу «групповой динамики» разработал:

- а) Э. Мэйо;
- б) Я.Л. Морено;
- в) К. Левиным. +

13. Определите, какую склонность имеют люди с личностной атрибуцией?

- а) видеть причину случившегося в предмете, на который было направлено действие или в самом пострадавшем
- б) находить виновника случившегося, приписывать причину произошедшего конкретному человеку+
- в) винить обстоятельства, не утруждая себя поисками конкретного виновника

14. Что такое социальная психология?

- а) наука, изучающая механизмы сознания и поведения социальных общностей, групп,

индивидов, их межличностных отношений, а также социальную детерминированность и роль этих механизмов в различных сферах общества и разных ситуациях

б) наука, изучающая социально-психологические явления или феномены, причины, условия, закономерности и механизмы их проявления

в) отрасль психологической науки, которая изучает факты, закономерности, механизмы поведения, общения и деятельности личностей, обусловленные включённостью их в социальные общности, а также психологические особенности этих общностей+

15. Выберите характеристику формального лидера:

а) имеет поддержку в виде делегированных ему официальных полномочий+

б) вызывает у людей доверие, излучает доброту, вселяет уверенность, снимает психологическую напряженность

в) выдвигается за счет своих способностей оказывать влияние на других и благодаря своим деловым и личным качествам

16. Как называют конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, трансляторы социального опыта?

а) факторами социализации;

б) группами социализации;

в) институтами социализации. +

17. Тип темперамента: боевой тип, задорный, легко раздражающийся:

а) холерик;+

б) сангвиник;

в) флегматик;

г) меланхолик.

18. Что такое коммуникативный барьер?

а) психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению+

б) сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми

в) процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека

г) процесс, включающий в себя восприятие и понимание другого человека

19. Личность – это:

а) персона, публичное лицо;

б) человек как субъект социальной деятельности;+

в) социальный статус;

г) социальная роль.

20. Как называется совокупность индивидуально-психологических особенностей человека, проявляющихся в его поведении, деятельности?

а) наследственностью;

б) характером;

в) способностями;

г) темпераментом. +

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Социальная психология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Социальная психология» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Социальная психология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социальная психология» проводится в соответствии с учебным планом в 5-м семестре для всех форм обучения в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Социальная психология : учебное пособие / А. Л. Журавлев, В. П. Позняков, Е. Н. Резников [и др.] ; под ред. А. Л. Журавлева. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 351 с. — ISBN 978-5-4486-0834-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88227.html> (дата обращения: 02.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Социальная психология : учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова ; под ред. А. Н. Сухов. — 7-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. — ISBN 978-5-238-02192-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71051.html> (дата обращения: 02.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Хьюстон М. Введение в социальную психологию. Европейский подход: учебник для студентов вузов/ М. Хьюстон, В. Штрёбе; пер. Г.Ю. Любимов; под ред. Т.Ю. Базаров. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 622 с.— ISBN 5-238-00713-2. — Текст: электронный//Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81748.html> (дата обращения: 03.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература:

1. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст] : учеб. / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 363 с.

2. Белинская, Е.П. Проблемы социализации : история и современность [Текст] : учеб. пособие / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - М. : МПСУ ; Воронеж : МОДЭК, 2013. - 209 с. - (Социальная психология).

3. Белинская, Е.П. Социальная психология личности [Текст] : учеб. пособие/Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - М.: Акад., 2009. - 304 с. - (Высшее проф. образование. Психология).

4. Кричевский, Р. Л. Социальная психология малой группы [Текст] : учеб. пособие / Р. Л. Кричевский, Е. М. Дубовская. - М. : Аспект Пресс, 2009. - 318 с.

5. Куницына, В. Н. Межличностное общение [Текст] : учеб. / В. Н. Куницына, Н. В. Казаринова, В. М. Погольша. - СПб. : Питер, 2002. - 544 с. : ил. - (Учеб. нового века).

6. Майерс, Д. Дж. Социальная психология [Текст] : пер. с англ. / Д. Дж. Майерс. - 7-е изд. - СПб. : Питер, 2011. - 800 с. ил. - (Мастера психологии).

7. Мельникова, Н. А. Социальная психология : учебное пособие / Н. А. Мельникова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1778-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81050.html> (дата обращения: 02.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Методы практической социальной психологии: Диагностика; Консультирование; Тренинг [Текст] : учеб. пособие / под ред. Ю. М. Жукова. - М.: Аспект Пресс, 2004. - 256 с.

9. Социальная психология: практикум [Текст]: учеб. пособие/ Г.М. Андреева [и др.]; под ред. Т.В. Фоломеевой. - М.: Аспект Пресс, 2009.— 480 с.

10. Социальная психология [Текст] : хрестоматия / сост. : Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 463 с.

11. Янчук, В. А. Введение в современную социальную психологию [Текст] : учеб. пособие / В. А. Янчук. - Минск : АСАР, 2005. - 768 с. : ил.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую

	<p>литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; – валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); – дифференциацию контрольно-измерительных материалов. – Формы контроля самостоятельной работы: – просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; – организация самопроверки, – взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; – проведение письменного опроса; – проведение устного опроса; – организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; – защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Коллоквиум	<p>Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; – развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; – расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; – развитие навыков обобщения различных литературных источников; – предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. <p>В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь</p>

	<p>представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о качестве лекционного материала; – о сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; – о сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий; – об уровне самостоятельной работы учащихся; – об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения; – о степени эрудированности учащихся; – о степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися. <p>В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; – о недостатках самостоятельной проработки материала; – о своем умении излагать материал; – о своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. <p>В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; – письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <p>1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» – более 80% ответов правильные;

	<p>- «хорошо» – более 65% ответов правильные;</p> <p>- «удовлетворительно» – более 50% ответов правильные.</p> <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <p>2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Социальная психология»- это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к экзамену включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельная работа в течение семестра; – непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; – подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена. – Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Социальная психология» обучающиеся должны принимать во внимание, что: <ul style="list-style-type: none"> – все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; – указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; – семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; – готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Социальная психология» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

– учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

– помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на

территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009;
4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 48234688 от 16.03.2011;
5. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;
6. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928;
7. 1С: Бухгалтерия 8 учебная версия — лицензионный договор № 01/200213 от 20.02.2013;
8. Программный комплекс IBM SPSS Statistic BASE — лицензионный договор № 20130218-1 от 12.03.2013;
9. Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License
10. Корпоративная платформа Microsoft Teams. Проприетарная лицензия.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
6. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>
7. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>
8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>
9. www.minfin.ru Сайт Министерства финансов РФ
10. <http://gks.ru> Сайт Федеральной службы государственной статистики
11. www.skrin.ru База данных СКРИН (крупнейшая база данных по российским компаниям, отраслям, регионам РФ)
12. www.cbr.ru Сайт Центрального Банка Российской Федерации
13. <http://moex.com/> Сайт Московской биржи
14. www.fcsm.ru Официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам (ФСФР)

15. www.rbc.ru Сайт РБК («РосБизнесКонсалтинг» - ведущая российская компания, работающая в сферах масс-медиа и информационных технологий)
16. www.expert.ru Электронная версия журнала «Эксперт»
17. <http://ecsn.ru/> «Экономические науки»

10.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система «Консультант+»
2. Информационно-справочная система «LexPro»
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
4. www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

12.Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «22» марта 2021 г. протокол №5

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. N 954.	Протокол заседания Ученого совета от «22» марта 2021 года протокол №5	01.09.2021
2.			
3.			