Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.11.2023 21:32:05
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____/Е.Г.Замолоцких
« 30 » мая 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Социализация взрослого человека

Направление подготовки

37.03.01 – Психология

Направленность (профиль) подготовки

Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 3

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата 3

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 3
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) . 4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам 6

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 12

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 12

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 12

8 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 13

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 13

10. Лицензионное программное обеспечение 17

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 17

12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 17

13. Иные сведения и (или) материалы 18
13.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 18

14. Лист регистрации изменений 19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	**результаты освоения ОПОП** ***Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	**Знать:** основные отечественные и зарубежные концепции социализации личности, теории развития взрослого человека, психологическое содержание этапов среднего и позднего онтогенеза. **Уметь:** с позиций представления о социализации как двустороннем процессе, включающим усвоение социального опыта и активно воспроизводство социальных связей, анализировать особенности становления и саморазвития личности взрослого человека на разных этапах его жизненного пути **Владеть:** критериями выбора психодиагностических методик; системой методов коррекции психических свойств и состояний взрослого человека

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Социализация взрослого человека» реализуется в блоке Дисциплины по выбору.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

1. Социальная психология
2. Психология развития и возрастная психология
3. Психология личности

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре (для очной формы обучения). Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре (для очно-заочной формы обучения). Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре (для заочной формы обучения).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.).

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий

Объём дисциплины	**Всего часов**		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	24	16	18
Аудиторная работа (всего):	24	16	18
в том числе:			
лекции	8	8	8
семинары, практические занятия	16	8	10
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе: групповая консультация			
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	48	56	50
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	+	+	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	**Разделы и/или темы дисциплины**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**							**Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации *(по семестрам)***
			ВСЕГО	**Из них аудиторные занятия**			**Самостоятельная работа**	**Контрольная работа**	**Курсовая работа**	
				Лекции	**Лаборатор. практикум**	**Практическ.занятия / семинары**				

1.	Тема 1. Теоретико-методологические основы исследования социализации личности.	7	18	2		4	12			Доклад Устный опрос
2.	Тема 2. Содержание процесса социализации на этапе юности	7	18	2		4	12			Доклад Устный опрос
3.	Тема 3. Содержание процесса социализации на этапе зрелости	7	18	2		4	12			Доклад Устный опрос
4.	Тема 4. Содержание процесса социализации на этапе поздней зрелости (старости)	7	18	2		4	12			Доклад Устный опрос Групповая дискуссия
	Зачет	7	+							Вопросы
	Всего:		**72**	**8**		**16**	**48**			**Зачет**

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	**Разделы и/или темы дисциплины**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**							**Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации *(по семестрам)***
			ВСЕГО	**Из них аудиторные занятия**			**Самостоятельная работа**	**Контрольная работа**	**Курсовая работа**	
				Лекции	**Лаборатор. практикум**	**Практическ.занятия / семинары**				
2.	Тема 1. Теоретико-методологические основы исследования социализации личности.	8	18	2		2	14			Доклад Устный опрос
2.	Тема 2. Содержание процесса социализации на этапе юности	8	16	2		2	12			Доклад Устный опрос
3.	Тема 3. Содержание процесса социализации на этапе зрелости	8	16	2		2	12			Доклад Устный опрос
4.	Тема 4. Содержание процесса социализации на этапе поздней зрелости (старости)	8	22	2		2	18			Доклад Устный опрос Групповая дискуссия

	Зачет	8	+							Вопросы
	Всего:		**72**	**8**		**8**	**56**			**Зачет**

Для заочной формы обучения

№ п/п	**Разделы и/или темы дисциплины**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**							**Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации *(по семестрам)***
			ВСЕГО	**Из них аудиторные занятия**			**Самостоятельная работа**	**Контрольная работа**	**Курсовая работа**	
				Лекции	**Лаборатор. практикум**	**Практическ.занятия / семинары**				
3.	Тема 1. Теоретико-методологические основы исследования социализации личности.	10	20	2		4	14			Доклад Устный опрос
2.	Тема 2. Содержание процесса социализации на этапе юности	10	16	2		2	12			Доклад Устный опрос
3.	Тема 3. Содержание процесса социализации на этапе зрелости	10	16	2		2	12			Доклад Устный опрос
4.	Тема 4. Содержание процесса социализации на этапе поздней зрелости (старости)	10	16	2		2	12			Доклад Устный опрос Групповая дискуссия
	Зачет	10	4							Вопросы
	Всего:		**72**	**8**		**10**	**50**			**(4) Зачет**

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Теоретико-методологические основы исследования социализации личности.

Содержание лекционного курса

Современная общественная, экономическая и культурная жизнь невозможна без включения человека в систему общественных отношений, формирования социальных качеств, освоения им накопленных норм, ценностей, того, что принято относить к социализации личности. Эти процессы в психологии являются фундаментальными. Они на каждом этапе развития специфичны, зависят от социальной ситуации развития личности. Поэтому в качестве основной цели настоящего курса выступает раскрытие содержания социализации на этапах среднего и позднего онтогенеза.

Социализация - это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны, процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду (Г.М.Андреева). Специфика социализации взрослого человека - в преобладании процесса активного воспроизводства системы социальных связей, когда человек не просто усваивает социальный опыт, но и преобразовывает его в собственные ценности, установки, ориентации; это, прежде всего, воспроизводство социального опыта. Содержательная сторона процесса социализации взрослого человека - это преобладание процесса воздействия человека на среду через его деятельность над процессом воздействия среды над человеком.

В качестве теоретико-методологических основ данного курса выступают философские и психологические подходы к социализации личности, сложившиеся в отечественной и зарубежной науке (К.А. Абульханова-Славская, Г.М. Андреева, Л.И. Анциферова, А. Бандура, У. Бронфенбреннер, Д.Б. Бромлей, Ш. Бюлер, Л.С. Выготский, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, А.В. Петровский, В.А. Петровский, К. Роджерс, Д.И. Фельдштейн, Э. Эриксон).

В определении процесса социализации личности философы выделяют содержание социализации: нормы, ценности, правила социального взаимодействия, то, как их усваивает личность. Социологи видят в ней функциональную предпосылку формирования общества. Педагоги задачей социализации определяли формирование лояльности системе, конструировали воспитательные технологии, которые помогали действенному усвоению способов социализации. Психологи ставили акцент на личностном развитии.

В социальной психологии выделяют три сферы, в которой осуществляется социализация, понимаемая как становление личности: деятельность, общение, самосознание (Г.М.Андреева). На протяжении всего процесса социализации личность имеет дело с расширением «каталога» деятельности: при этом первоначально этот процесс предполагает ориентировку в системе связей, присутствующих в каждом виде деятельности и между ними, а затем - центрирование вокруг главного, выбранного, соподчинение ему всех остальных деятельностей. В сфере общения социализация проявляется как расширение, углубление и умножение социальных связей. В сфере самосознания социализация обнаруживает себя как формирование «образа Я» человека. Развитие самосознания в ходе социализации - это процесс, определяемый постоянным приобретением личностью социального опыта в условиях расширения диапазона деятельности и общения.

В настоящее время не существует единого мнения о детерминантах и механизмах социализации. Так, в зарубежной психологии у А. Адлера - это проявление социального интереса, а у А. Бандуры - это процесс научения в результате наблюдения за последствиями реакций других людей и предвидения результатов социального поведения, у У. Бронфенбреннера - приспособление индивида к изменяющимся условиям. В концепции Э. Эриксона подчеркивается роль внешних факторов в возникновении новых форм и структур, однако развитие понимается им как биологическое созревание, содержание которого определяется тем, что ожидает от человека общество, к которому он принадлежит.

В отечественной психологии А.В. Петровский понимал социализацию как закономерную смену фаз адаптации, индивидуализации и интеграции. А.В. Запорожец рассматривал социализацию ребенка как путь от реального содействия по социокультурному образцу со взрослыми и сверстниками - к самоконтролю. А.Г. Асмолов, отмечая неоднозначность понимания социализации в отечественной психологии, указывает на трактовку социализации как <u>индивидуализации</u> (по Л.С. Выготскому культурное развитие осуществляется от интерпсихического к индивидуальному, интрапсихическому); как <u>интимизации</u> (по И.С. Кону это означает переход от «МЫ» к «Я»), как производство внутреннего плана сознания (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Н.Ф.Талызина).

Особое внимание процессу социализации уделяет Д.И. Фельдштейн, который рассматривает онтогенез как форму социального развития человека, становления его как

существа социального, как процесс социального взросления индивидуализирующегося и социализирующегося человека. Д.И. Фельдштейн, решая задачу выявления и оценки разных уровней становления личности через призму социального развития (концепция закономерности поуровневого социального развития личности в онтогенезе), подошел к построению целостной теоретической модели социально-нормативной периодизации развития, фиксирующей особенности становления социально ответственной позиции человека на разных стадиях онтогенеза от саморазличения через самоутверждение к самоопределению и самореализации. Автор рассматривает социализацию как необходимое условие не только присвоения социального, реального приобщения индивида к социокультурному процессу, но и обнаружения в себе социального. Индивидуализация и социализация являются неразрывно связанными компонентами единого процесса личностного развития, качественный уровень которого на определенных стадиях онтогенеза порождает самодетерминацию, самоуправление личности, сознательно организующей свою собственную жизнь и определяющей свое собственное развитие. Концепция закономерности поуровнего социального развития личности Д.И. Фельдштейна представляется содержательным методологическим подходом к построению единой линии «взросления», включающей развитие личности взрослого человека, при четком определении поуровневой характеристики отдельных этапов среднего и позднего онтогенеза.

Содержательные комментарии к анализу процесса социализации взрослого человека. Соотнесение понятий: «онтогенез», «жизненный цикл» и «жизненный путь» (И.С. Кон), социальный и психический возраст. Типы взаимоотношений, устанавливаемые между индивидом и обществом: культурная, структурная, брачная, идентификационная, политическая адаптация, формирующаяся у человека; отсутствие предубеждений против норм, правил и культуры того общества, к которому он адаптируется и отсутствие в этом обществе дискриминации той социальной группы или нации, к которой он принадлежит (Т.Д. Марцинковская).

Содержание практических занятий

Стадии процесса социализации: дотрудовая, трудовая, послетрудовая.

Понятие субъектности в психологии. Развитие личности взрослого человека как саморазвитие.

Тема 2. Содержание процесса социализации на этапе юности.

Содержание лекционного курса

Проблема перехода от подросткового к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии. Социальная ситуация развития в юности. Специфическое содержание юности, связанное с решением основополагающей, смыслообразующей проблемы - выбором жизненного пути. Социальная ситуация развития в юности определяет тот факт, что этот возраст характеризуется как «устойчиво концептуальная социализация, когда вырабатываются устойчивые свойства личности» (Д.И. Фельдштейн). Особенности возраста: освоение новых социальных ролей с соответствующей мерой ответственности (И.С.Кон), желание испытать себя, доверять своему личному опыту, а не опыту взрослых (Т.Г. Стефаненко). Преодоление в юности «восприимчивости» подростка к усвоению норм и ценностей «взрослого мира». Осознание юношей себя как значимого для сверстников и взрослых, как потенциального полноправного представителя социума, как субъекта принятия решений. Юность как возраст, в котором процессы социализации и индивидуализации образуют единый «узел» - социализацию (Б.В. Кайгородов). Юность - это возраст, в котором процессы социализации и индивидуализации, взаимодействуя друг с другом, насыщают себя новым содержанием, что обусловлено масштабной «палитрой» разнообразных задач, которые стоят перед юношей, что находит отражение в различных, иногда альтернативных формах деятельности, альтернативных смыслах содержательно-структурных составляющих «Я - концепции» и определяется одной из форм социализации - «Я в обществе» и «Я и общество» (Д.И. Фельдштейн). Специфика социализации в юности заключается в снятии асинхронизации и асимметричности

индивидуализации и социализации, устанавливающихся в подростковом возрасте. Установление согласования между этими процессами выступает для юноши как задача возраста - от ранней до поздней юности (Б.В. Кайгородов). Согласование возможно только тогда, когда юноша достиг определенного уровня развития самосознания, ясно осознает цели, что способствует проявлению ответственности не только перед другими, но и перед самим собой (Д.И. Фельдштейн).

Профессиональное самоопределение в ранней и поздней юности. Психологическая база профессионального самоопределения на этапах юности.

Личностное самоопределение в юности. Понятие личностного самоопределения как ценностно-смысловой и пространственно-временной организации жизни человека. Психологическое содержание личностного самоопределения как содержательное конструирование человеком своего жизненного поля (совокупности индивидуальных ценностей и смыслов и пространства реального действования, охватывающей настоящее, прошлое и будущее) (М.Р. Гинзбург). Ценностно-смысловые и пространственно-временные аспекты психологического настоящего и психологического будущего развиваются неравномерно: их соотношение характеризует качественные особенности личностного самоопределения в ранней и поздней юности. Активное воспроизводство системы социальных связей в ходе социализации также различается на этапах юности. В ранней юности в плане психологического настоящего оно проявляется в выработке определенных знаний и умений, адекватно применяемых человеком в данной социальной действительности; в плане психологического будущего - это конкретное планирование своей жизни во времени (жизненные планы). В поздней юности этот процесс обнаруживает себя в плане психологического настоящего в процессе ориентации в ценностно-смысловом содержании индивидуального сознания в соответствии с накопленным социальным опытом. В плане психологического будущего он представляет собой мысленную проекцию себя в будущее (процесс полагания себя в будущем валоризирует настоящее, придает ему ценность и способствует порождению новых ценностей).

Содержание практических занятий

Представление о ведущей деятельности в юности (Д.Б. Эльконин, М.С. Каган, Д.И. Фельдштейн). Д.И. Фельдштейн считает, что в юности в силу процесса социализации ведущей становится деятельность по усвоению норм взаимоотношений между людьми; Д.Б. Эльконин - учебно-профессиональная, М.С. Каган - ценностно-ориентационная деятельность.

Содержательное различие развития личности в ранней и поздней юности. Специфические особенности осуществления социализации в деятельности, общении, самосознании в ранней и поздней юности. Переход от зависимости к независимости и его отражение в процессе социализации. Изменения уровня социальной зрелости при переходе от ранней к поздней юности. Развертывание процесса социализации в юности предполагает смену позиции «Я в обществе» (ранняя юность) на позицию «Я и общество» (поздняя юность).

Тема 3. Содержание процесса социализации на этапе зрелости.

Содержание лекционного курса Зрелость как наиболее продолжительный период онтогенеза, характеризующийся тенденцией к достижению наивысшего развития духовных, интеллектуальных и физических способностей личности. Психология зрелого возраста и акмеология. Социальная ситуация развития в зрелом возрасте. Трудовая стадия процесса социализации, приходящаяся на зрелость. Теории развития личности в зрелости.

Психологическая характеристика взрослости (ранней зрелости). Задача периода взрослости: утверждение социальных ролей; обретение максимального соответствия требованиям общества для достижения общественно значимых целей, социального и материального благополучия. Характеристика взрослости: в этот период человек занимает экспансивную жизненную позицию, он стремится «завоевать мир» и оценивает свой личностный рост в зависимости от степени и продуктивности своей социальной активности,

достигнутого социального статуса. Психологическое время и пространство личности в период взрослости.

Социализация личности в период взрослости. Принятие новых социальных ролей и соответствующих правил, а также их активное использование, то есть выработка определенных социальных знаний и умений, адекватное их применение в широком круге социальной действительности, в системе форсированной социализации. Формирование такого аспекта социализации как общественная идентичность, связанного с выработкой активной позиции в данном конкретном обществе, со стремлением самоактуализироваться именно в этой социальной действительности. Трудности, связанные с поиском адекватных способов социализации, неопределенность будущего и настоящего как причина феномена «ухода», отказа от активной социальной деятельности. В этот период социализация связана с подведением личности под общественные стандарты. Общество в процессе социализации поставляет образцы поведения, из которых личность выбирает для себя наиболее подходящие, адекватные для социальной ситуации, в которой живет человек, для его социального статуса, его индивидуальных особенностей, потребностей и установок. Механизмом социализации в этот период становятся социальные эмоции, которые возникают у человека по отношению к нормам и правилам, принятым в обществе, интериоризированным им самим, превратившимся в его «субъективную реальность». Особенности субъектности в период взрослости.

Психологическая характеристика зрелости (средней зрелости). Задачи периода зрелости: углубленное самопознание, активная ориентация в собственном потенциале. У человека на этом этапе появляется возможность заново открыть себя, отделить себя от привычного конформизма по отношению к декларируемым в обществе ценностям и принять ценности существования. Повышенное внимание к ходу своей самореализации, борьба за пространство своего внутреннего развития. Переоценка ценностей приводят к внутренней реинтеграции личности. Основными ценностями становятся ценности осмысленного бытия, появляется потребность передать плоды интеграции опыта и новый, углубленный взгляд на жизнь. Это период обращенности к своим истинным стремлениям, период пересмотра требований общества со стороны личности, интенсивного самопознания, которое обеспечивает потребность и необходимость в инициации внутренней работы по осмыслению жизненного опыта. Характеристика зрелой личности. Пространство и время в зрелости.

Социализация личности в период зрелости. В отличие от социализации ребенка, ориентированной вовне - на присвоение внешнего, социализация человека в период зрелости - это прежде всего обращенность внутрь себя, это самопознание. В гуманистической психологии акцент на проблеме самопознания связан с тезисом о свободе человека, реализуемой в его выборах. Аутентичное бытие предполагает исследование возможностей, предоставляемых действительностью, и осуществление выбора, который выражает действительные ценности человека, его потребности, чувства, цели. Продуктивный выбор предполагает продвинутую ориентацию человека в собственном потенциале. Социализация в этот период проявляется, прежде всего, в том, что человек активно соотносит социальный опыт с собственными ценностями, установками, ориентациями. При этом происходит воспроизводство нового социального опыта, продвижение его на более высокую ступень. Это обуславливает активное воздействие человека на социальную среду через его деятельность. Последнее предполагает и процесс целеобразования, и процесс мобилизации субъекта в ходе стремления к самоактуализаци. Расширение сферы осознания самого себя - наиболее существенная предпосылка достижения самоактуализации на этом этапе. Таким образом, социализация в период зрелости субъектна по своей сути. Это саморазвитие через осуществление выборов -кем быть, каким быть, с кем быть. Особенности самоопределения личности на этапе зрелости. Особенности субъектности в период зрелости.

Содержание практических занятий

Кризисы зрелого возраста. Особенности кризиса середины жизни. Сравнительный анализ развития личности в период взрослости (до кризиса середины жизни) и в период

зрелости (после кризиса середины жизни). Особенности протекания процесса социализации личности в периодах взрослости и зрелости. Особенности познавательного развития в зрелости.

Тема 4. Содержание процесса социализации на этапе поздней зрелости (старости).

Содержание лекционного курса

Социальная ситуация развития в старости. Роль личностного фактора в процессе старения. Значение старости как этапа жизненного пути. Теории старости и старения. Понятия нормального, оптимального и патологического старения. Социальные и психологические критерии оптимального и нормального старения. Особенности развития личности в старости. Социальные эмоции в старости. Типичные психические состояния в старости. Познавательные функции в старости.

Психологические задачи старости как возраста жизни: осмысление жизненного опыта, подведение итогов, что становится основой позитивного развития личности в этот период. Обращенность внутрь себя нарастает, это вызвано необходимостью выработки целостного взгляда на свое существование. Поиск смысла собственной жизни и жизни Человека вообще становится идеей, содержащей в себе цель жизни в старости. Это обеспечивает достижение высшего уровня интегративности внутреннего мира.

В новой ситуации развития, человек на основе углубленного самоанализа обретает мудрость. Мудрость - это способность пережить мир как гармонию и познать смысл человеческого существования и смерти. Мудрость обеспечивет социальное бессмертие, иначе говоря - продолжение человека в опыте и памяти последующих поколений. В связи с этим, плодотворная старость характеризуется нарастающей потребностью передачи плодов своей жизненной мудрости и обретением возможности, в связи с этим, быть социально востребованным. Развитие личности в старости в контексте осмысления и передачи жизненного опыта. Обретение социально значимой деятельности, которая представляет пожилому человеку возможность трансляции своего опыта и самореализации, характеризует оптимальное старение. В то же время, сокращение социальных связей в связи с выходом на пенсию может привести к концентрации интересов человека на самом себе, к освобождению от всех обязанностей по отношению к окружающим, утрате социального контроля, уходу в себя без попыток осмыслить свое существование. Если при этом у пожилого человека не отмечены признаки старческого слабоумия, то такой вариант старения можно считать нормальным, но старость в этом случае нельзя считать периодом развития: это период стабилизации некоторых психических функций в перспективе общего их спада.

Содержание практических занятий

Социализация личности в старости в соответствии с типологией старения. Сравнительная характеристика социализации и социальной адаптации. Социализация личности в условиях оптимального старения и социальная адаптация в условиях нормального старения. Компоненты социальной адаптации: социальный компонент (усвоение социальных ролей, соотносимых со статусом пенсионера) и личностный компонент (деятельность индивида по выполнению этих ролей). Составляющие социальной адаптации в старости: ролевая адаптация, сближение ценностных ориентаций общества и пожилого человека; социальная идентичность (целостность самовосприятия отождествление себя с людьми определенной социальной группы). Критерии успешности социальной адаптации в старости (на уровне общества, группы, личности). Особенности субъективности в старости.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Социализация взрослого человека» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой

работы становятся выступления на семинарах, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, рефератов, выполнение практических работ.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Социализация взрослого человека», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Желательно составлять их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Обучающимся необходимо в ходе самостоятельной работы опираться на перечень тем, определяющих содержание практических занятий по темам дисциплины «Социализация взрослого человека».

Обучающимся по всем формам обучения необходимо при подготовке к зачету систематизировать и повторить изученный материал с опорой на перечень вопросов к зачету.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств оформлен в виде приложения к рабочей программе дисциплины «Социализация взрослого человека».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология (5-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2016. — 366 с. — 978-5-7567-0827-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56999.html

2. Афанасьева Е.А. Социальная психология [Электронный ресурс] / Е.А. Афанасьева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 129 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19279.html

3. Гуцунаева С.В. Учебно-методическое пособие по курсу «Социальная психология» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.В. Гуцунаева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2015. — 76 с. — 978-5-98935-161-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64553.html

4. Семенова Л.Э. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Э. Семенова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 123 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40187.html

б) дополнительная учебная литература:

б) дополнительная учебная литература:

1. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания. –М.: МПСИ, 1996.

2. Анцыферова Л.И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2006

3. Геронтопсихология: Учеб. пособие / Под ред. проф. Г.С. Никифорова. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2007
4. Глуханюк Н.С., Гершкович Т.Б. Поздний возраст и стратегии его освоения. – М.: МПСИ, 2009
5. Ермолаева М.В. Психология зрелого и позднего возрастов в вопросах и ответах. – М.: МПСИ, 2004
6. Ермолаева М.В. Субъектный подход в психологии развития взрослого человека. – М.: МПСИ, 2003
7. Ермолаева, М.В. Психолого-педагогическое сопровождение пожилого человека [текст]/ М.В. Ермолаева. - М.: МПСИ, 2011. – 452 с
8. Краснова О.В., Лидерс А.Г. Социальная психология старости.- М. АКАДЕМИЯ 2006 (не переиздавалась)
9. Краснова О.В. Геронтопсихологический словарь М.: ИППК РК и ССС34, 2010 .
10. Краснова О.В. Психология личности пожилых людей с ограниченными возможностями СПб КАРО, 2011 .
11. Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость. – М.: Академия, 2008
12. Яцемирская Р.С. Социальная геронтология. – М.: Академический проект, 2006.

8.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/;
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.elibrary.ru/;
3. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.nns.ru/;
4. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки. Режим доступа: www.rsl.ru/ru/root3489/all.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	**Методические указания по организации деятельности обучающегося**
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся

	к практическим занятиям.
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины «Социализация взрослого человека» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.
Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Доклад	Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем. При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме.

	Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.
Групповая дискуссия	На практических занятиях по дисциплине «Социализация взрослого человека» может проводиться групповая дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения социально-психологические вопросы. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов ОАНО ВО «МПСУ»: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с

	существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине «Социализация взрослого человека» - это повторить весь материал дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к зачету обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, заданные в ходе зачета. При самостоятельной подготовке к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Зачет предполагает устный ответ на один из вопросов, касающихся теоретического материала дисциплины (перечень вопросов к зачету предоставляется обучающимся заранее ведущим преподавателем). Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Социализация взрослого человека» обучающиеся должны принимать во внимание, что весь материал, представленный в рабочей программе, нужно знать. понимать смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся. Работа обучающихся на практических занятиях способствует получению более высокого

	уровня знаний и, как следствие, более высокому результату на зачете.

10. Лицензионное программное обеспечение

Не предусмотрено

11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Социализация взрослого человека» необходимо использование следующих помещений:

307каб. (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации) имеющий следующую оснащенность:

-столы

- стулья

- учебная доска

-По заявке установляется мобильный комплект (ноутбук, Проектор, экран).

-ПО для психологического практикума Альта-Софт

-периметр Фестингера

- пульт для регистрации времени реакции

- чемоданчик психолога

304 каб. (учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся с выходом в сеть Интернет), имеющий следующую оснащенность:

- компьютерные столы

- стулья

- учебная доска

-по заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран)

-компьютеры.

12.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения:MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор;

MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

13. Иные сведения и (или)материалы

13.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В ходе освоения дисциплины «Социализация взрослого человека» должна быть предусмотрена планомерная организация последовательности различных видов аудиторных занятий: лекций и практических занятий. При изложении каждой темы необходимо указание на ее связь, как с современными проблемами науки, так и с практическими вопросами. Обязательными требованиями являются:

использование имеющихся в распоряжении преподавателя наглядных материалов;

чередование на практических занятиях регулярных опросов и докладов;

повсеместный акцент на необходимости систематического чтения рекомендованной литературы;

постоянное стимулирование самостоятельной работы обучающихся.

На практических занятиях по курсу «Социализация взрослого человека» хорошо себя зарекомендовала такая форма работы, как *«расширяющаяся» групповая дискуссия*. Суть ее заключается в постепенном увеличении количества участников групповой дискуссии. На первом этапе образуются мини-группы (3-4 человека), которым в течение 10-15 минут предлагается обсудить и выработать общее мнение по проблеме обсуждения в целом или по ее отдельному аспекту. На втором этапе представители мини-групп излагают и аргументируют суть выработанных решений, которые и становятся предметом дискуссии. Результатом обсуждения является критическое осмысление предложенных вариантов и выработка общегрупповой позиции по обсуждаемой проблеме.

Эта форма работы наиболее эффективна при рассмотрении социально-психологических проблем, не имеющих общепризнанных решений или предполагающих множественные решения. К таким проблемам могут быть отнесены: вопрос о предмете и задачах социальной психологии, проблема развития группы, проблема точности межличностного восприятия, проблема качества социально-психологической информации и др.

Данная форма работы позволяет развивать у обучающихся навыки ведения научной дискуссии, умения формулировать и отстаивать свою точку зрения, способствует развитию критических и творческих компонентов мышления, формированию навыков работы в группе, а также пониманию многомерности социально-психологических феноменов.

Составители: Ермолаева М.В. д.псх.н., профессор, заведующий кафедрой возрастной психологии ОАНО ВО «МПСУ», Большакова Т.Ю., к.соц.н., доцент, доцент кафедры социальной психологии

14. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от « 29 » июня 2015 г. протокол № 11

Лист регистрации изменений

№ п/п	1. Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 946	Протокол заседания Ученого совета от «29» июня 2015 года протокол № 11	01.09.2015
2.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «30» мая 2016 года протокол № 8	01.09.2016
3.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «28» августа 2017 года протокол № 11	01.09.2017
4.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «27» мая 2019 года протокол № 6	30.05.2019