Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.11.2023 08:33:54
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9055580e3f9a7b4873154e8302

Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия: регистрационный № 1478 от 28 мая 2015 года, на бланке серии 90Л01 №0008476
Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 2783 от 07 марта 2018 года, на бланке серии 90А01 №0002920

115191, г. Москва, 4-й Рощинский проезд, 9А / Тел: + 7 (495) 796-92-62 / E-mail: mpsu@mpsu.ru

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____/Е.Г.Замолоцких
« 30 » августа 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Семейное консультирование

Направление подготовки

37.03.01 – Психология

Направленность (профиль) подготовки

Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2019

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 3
2.Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата 3
3.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 4
3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 4
4.Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)5
4.2.Содержание дисциплины, структурированное по темам 8
5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 11
8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 13
10.Лицензионное программное обеспечение 16
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 16
12.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 17
13.Иные сведения и (или)материалы 17
13.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 17
14.Лист регистрации изменений ....**Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	**результаты освоения ОПОП** ***Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	**Знать:** основные проблемы в системе детско-родительских и супружеских отношений **Уметь:** выявлять причины конфликтов в семейных отношениях, определять установки, эмоции, стереотипы возникновения и развития семейных конфликтов **Владеть:** навыками оказания психологической помощи семье, в определенных психотерапевтических подходах и консультативных техниках.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Семейное консультирование» реализуется в рамках вариативной части. Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

1. Введение в психологию;
2. Психология мотивации и эмоций;
3. Введение в профессию;
4. Социальная психология;
5. Психология развития и возрастная психология;
6. Введение в клиническую психологию;
7. Психология личности;
8. Дифференциальная психология;

9. Психология общения;
10. Психология семьи;
11. Основы консультативной психологии

Освоение дисциплины «Семейное консультирование» является необходимым для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре (для очной формы обучения).
Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре (для очно-заочной формы обучения).
Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре (для заочной формы обучения).

3.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.).

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	42	48	14
Аудиторная работа (всего):	42	48	14
в том числе:			
лекции	12	16	6
семинары, практические занятия	30	32	8
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе: групповая консультация			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	66	60	90
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)	+	+	4

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Практикум Лаборатор.	занятия / семинары				
1.	Тема 1. Введение в семейное консультирование	8	12	1		2	9			устный опрос, контрольный срез, доклад
2.	Тема 2. Виды психологического консультирования, этапы ведения беседы	8	14	1		4	9			устный опрос, контрольный срез, групповая дискуссия
3.	Тема 3. Психодинамическая модель консультирования семьи М.Боуэна	8	14	1		4	9			устный опрос, контрольный срез
4.	Тема 4. Коммуникационная модель психологического консультирования	8	12	1		4	7			устный опрос, контрольный срез, индивидуальные задания
5.	Тема 5. Структурная модель психологического консультирования семьи	8	14	2		4	8			устный опрос
6.	Тема 6. Работа психолога с супружескими конфликтами	8	12	2		4	6			устный опрос, индивидуальные задания
7.	Тема 7. Работа психолога с проблемами детско-родительских отношений	8	16	2		4	10			устный опрос, групповая дискуссия
8.	Тема 8. Требования к личности психолога – консультанта	8	14	2		4	8			устный опрос

9.	Зачет с оценкой									перечень вопросов
	Всего:		**108**	**12**		**30**	**66**			

Для очно-заочнойформы обучения

№ п/п	**Разделы и/или темы дисциплины**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**							**ваемости, промежуточной аттестации**
			ВСЕГО	**Из них аудиторные занятия**			**Самостоятельная работа**	**Контрольная работа**	**Курсовая работа**	
				Лекции	**рактикумЛаборатор.**	**.занятия / семинары**				
2.	Тема 1. Введение в семейное консультирование	8	12	2		4	6			устный опрос, контрольный срез, доклад
2.	Тема 2. Виды психологического консультирования, этапы ведения беседы	8	14	2		4	8			устный опрос, контрольный срез, групповая дискуссия
3.	Тема 3. Психодинамическая модель консультирования семьи М.Боуэна	8	14	2		4	8			устный опрос, контрольный срез
4.	Тема 4. Коммуникационная модель психологического консультирования	8	12	2		4	6			устный опрос, контрольный срез, индивидуальные задания
5.	Тема 5. Структурная модель психологического консультирования семьи	8	14	2		4	8			устный опрос
6.	Тема 6. Работа психолога с супружескими конфликтами	8	14	2		4	8			устный опрос, индивидуальные задания
7.	Тема 7. Работа психолога с проблемами детско-родительских отношений	8	14	2		4	8			устный опрос, групповая дискуссия
8.	Тема 8. Требования к личности психолога – консультанта	8	14	2		4	8			устный опрос

	Зачет с оценкой	8								перечень вопросов
	Всего:		**108**	**16**		**32**	**60**			

Для заочной формы обучения

№ п/п	**Разделы и/или темы дисциплины**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**							**Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**
			ВСЕГО	**Из них аудиторные занятия**			**Самостоятельная работа**	**Контрольная работа**	**Курсовая работа**	
				Лекции	**Лабораторн. практикум**	**Практические занятия / семинары**				
1.	Тема 1. Введение в семейное консультирование	9	12	1			11			устный опрос, контрольный срез, доклад
2.	Тема 2. Виды психологического консультирования, этапы ведения беседы	9	14	1			13			устный опрос, контрольный срез, групповая дискуссия
3.	Тема 3. Психодинамическая модель консультирования семьи М.Боуэна	9	14	1		2	11			устный опрос, контрольный срез
4.	Тема 4. Коммуникационная модель психологического консультирования	9	12			2	10			устный опрос, контрольный срез, индивидуальные задания
5.	Тема 5. Структурная модель психологического консультирования семьи	9	14	1			13			устный опрос
6.	Тема 6. Работа психолога с супружескими конфликтами	9	12			2	10			устный опрос, индивидуальные задания
7.	Тема 7. Работа психолога с проблемами детско-родительских отношений	9	12	1		2	9			устный опрос, групповая дискуссия
8.	Тема 8. Требования к личности психолога – консультанта	9	14	1			13			устный опрос

	Зачет с оценкой	9	4							перечень вопросов
	Всего:		**108**	**6**		**8**	**90**			**4 (зачет с оценкой)**

4.2.Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Введение в семейное консультирование

Содержание лекционного курса

Значение курса для будущего психолога. Знакомство с подходами семейного консультирования в отечественной и западной психологии, с принципами консультирования, усвоение практических навыков и овладение прикладными методами работы с клиентами.

Содержание практических занятий

1. Основные подходы к семейному консультированию.
2. Принципы семейного консультирования в отечественной психологии.
3. Принципы семейного консультирования в западной психологии.
4. Проблема овладения прикладными техниками в семейном консультировании.

Тема 2. Виды психологического консультирования, этапы ведения беседы

Содержание лекционного курса

Проблемно-ориентированное, личностно-ориентированное консультирование клиентов с проблемами в семейных отношениях. Когнитивно-поведенческий подход в семейном консультировании. Этапы ведения консультативной беседы по Ю.Е.Алешиной.

Содержание практических занятий

1. Клиент-центрированный подход К.Роджерса.
2. Экзистенциальный подход И.Ялома и Р.Мея.
3. Логотерапия В.Франкла.
4. Когнитивно-поведенческий подход в семейном консультировании.

Тема 3. Психодинамическая модель консультирования семьи М.Боуэна

Содержание лекционного курса

Психодинамическая модель консультирования семьи, основанная на теории семейных систем М.Боуэна. Эмоциональная система семьи может формировать два основных типа личности: 1) обособленную, независимую, дифференцированную; 2) подчиненную, зависимую, сплавленную с семьей. Овладение социометрическими техниками: «семейная скульптура»; « Ролевая карточная игра»; «Семейное пространство»; «семейная социограмма».

Содержание практических занятий

1. Структурная модель психологического консультирования семьи
2. Психодинамическая модель консультирования семьи.
3. Социометрические техники работы с семьей.
4. Коммуникационная модель психологического консультирования семьи.

Тема 4. Коммуникационная модель психологического консультирования

Содержание лекционного курса

Формирование навыков и освоение методических приемов, помогающих проанализировать параметры эффективной и неэффективной, деструктивной коммуникации внутри семьи и личностных основ нарушений коммуникаций. Работа с искажениями чужих сообщений, с вычеркиванием и обобщениями, и с неконгруэнтными посланиями.

Содержание практических занятий

1. Коммуникационная модель психологического консультирования семьи.
2. Работа с искажениями чужих сообщений.

3. Работа с вычеркиваниями и обобщениями.
4. Работа с неконгруэнтными посланиями

Тема 5. Структурная модель психологического консультирования семьи

Содержание лекционного курса

Структурная модель психологического консультирования семьи по С.Минухину. Структура семьи: генетическая система поддержания структуры семьи, система комплиментарных ролей. Субсистемы семьи: супружеская пара, родители, дети. Границы между семейными субсистемами: ригидные, диффузные и четкие. Типичные нарушения жизнедеятельности семьи. Особенности личности родителей. Особенности воспитания детей в семьях с разными границами.

Содержание практических занятий

1. Модель психологического консультирования по С.Минухину.
2. Структура семьи: генетическая система, комплиментарные роли.
3. Границы семейных субсистем.
4. Особенности личности родителей и их влияние на будущее своих детей.

Тема 6. Работа психолога с супружескими конфликтами

Содержание лекционного курса

Использование психологических игр, способствующих успешному разрешению и профилактике супружеских конфликтов. Роль посредника в разрешении конфликтов и формирование у супругов навыков конструктивного поведения в конфликтной ситуации. Использование ряда техник по разрешению супружеских конфликтов, таких как: «конструктивная ссора», «супружеский договор», «супружеская конференция».

Содержание практических занятий

1. Методика «конструктивная ссора».
2. Методика «супружеский договор».
3. Методика «супружеская конференция»
4. Методика «семейный совет».
5. Методика «реакция супругов на конфликт»

Тема 7. Работа психолога с проблемами детско-родительских отношений

Содержание лекционного курса

Причины возникновения проблем детско-родительских отношений в семье:

1)особенности личности родителей, сложившиеся в детстве или в более позднем возрасте, мешающие им быть эффективными родителями; 2) деструктивные способы общения между супругами; 3)особенности личности ребенка (гиперактивность, органические нарушения нервной системы); 4) несоответствие стиля воспитания и характера ребенка; 5) педагогическая и психологическая неграмотность родителей

Содержание практических занятий

1. Работа с доминирующими аффектами в неблагополучных семьях.
2. Методика детриангуляции К.Джонсона.
3. Работа психолога-консультанта с проблемами воспитания детей в семье.
4. Работа психолога-консультанта с родительско-юношескими конфликтами.

Тема 8. Требования к личности психолога – консультанта

Содержание лекционного курса

Различные взгляды на требования к личности психолога- консультанта: отношение психолога к клиенту (Н.Н.Обозов), личностная зрелость и широта кругозора, стиль личной и профессиональной жизни психолога – консультанта, как определяющий фактор эффективной деятельности (Р. Кочюнас).

Содержание практических занятий

1. Личность психолога по Н.Н.Обозову.
2. Модель эффективного психолога-консультанта по Р.Кочюнасу.
3. Ошибки психолога-консультанта в процессе консультирования семьи.

4. Особенности личности психолога-консультанта.

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Семейное консультирование» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, ознакомление с техниками, направленными на оказание психологической помощи семье. Результатами этой работы становятся выступления на семинарах, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, выполнение заданий в ходе практических занятий.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Семейное консультирование», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий темы, основные принципы и техники работы с семьей в рамках определенного подхода. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Обучающимся необходимо в ходе самостоятельной работы опираться на перечень тем, определяющих содержание практических занятий (см. п. 4.2 данной рабочей программы) по каждой теме дисциплины «Семейное консультирование».

Полезно в ходе самостоятельной проработки содержания дисциплины использовать ***вопросы для самопроверки:***

Тема 1. Введение в семейное консультирование

1. Какие основные подходы используют в семейном консультировании?
2. Каковы принципы семейного консультирования в отечественной психологии.
3. Каковы принципы семейного консультирования в западной психологии.
4. Какие проблемы овладения прикладными техниками в семейном консультировании существуют?

Тема 2. Виды психологического консультирования, этапы ведения беседы

1. Каковы основные техники клиент-центрированного подхода К.Роджерса.
2. Какие задачи решает экзистенциальный подход И.Ялома и Р.Мея?
3. К каким изменениям приводит использование логотерапия В.Франкла в консультировании?

Тема 3. Психодинамическая модель консультирования семьи М.Боуэна

1. В чем заключается структурная модель психологического консультирования семьи?
2. Какова роль психодинамической модели в консультирования семьи?
3. Какие варианты социометрических техник работы с семьей более эффективны?

Тема 4. Коммуникационная модель психологического консультирования

1. Какие варианты коммуникационной модели используют в психологическом консультировании семьи?
2. В чем заключается работа с искажениями чужих сообщений?
3. При каких проблемах психолог использует технику с вычеркиваниями и обобщениями?

4. Как работает метод с неконгруэнтными посланиями?
5. В каких случаях используется коммуникационная модель психологического консультирования семьи?

Тема 5. Структурная модель психологического консультирования семьи

1. В каких случаях используют модель психологического консультирования по С.Минухину?
2. Какие задачи решает структура семьи?
3. Что подразумевают границы семейных субсистем?
4. Какова роль особенностей личности родителей и их влияние на будущее своих детей?

Тема 6. Работа психолога с супружескими конфликтами

1. В чем заключается методика «конструктивная ссора»?
2. Какие задачи решает методика «супружеский договор»?
3. Что подразумевает методика «супружеская конференция»?
4. В каких случаях можно использовать методику «семейный совет»?
5. В чем заключается методика «реакция супругов на конфликт»?

Тема 7. Работа психолога с проблемами детско-родительских отношений

1. Как влияет работа с доминирующими аффектами в неблагополучных семьях?
2. В чем заключается методика детриангуляции К.Джонсона?
3. Какие задачи решает психолог-консультант, работая с проблемами воспитания детей в семье?
4. В чем заключается работа психолога-консультанта с родительско-юношескими конфликтами?

Тема 8. Требования к личности психолога – консультанта

1. В чем заключается «личность психолога» по Н.Н.Обозову?
2. Какова модель эффективного психолога-консультанта по Р.Кочюнасу?
3. Какие ошибки психолога-консультанта в процессе консультирования семьи можно констатировать?
4. Каковы особенности личности психолога-консультанта?

Обучающимся при подготовке к процедуре текущего контроля необходимо использовать перечень вопросов для проведения контрольного среза.

Обучающимся в процессе подготовки к промежуточной аттестации необходимо опираться на перечень вопросов к зачету с оценкой.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств оформлен в виде приложения к рабочей программе учебной дисциплины «Семейное консультирование».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Варга, А. Я. Введение в системную семейную психотерапию / А. Я. Варга. — 4-е изд. — М. : Когито-Центр, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-89353-313-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88313.html (дата обращения: 16.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование : учебное пособие / Ю. М.

Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. — ISBN 978-5-4486-0385-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/76805.html (дата обращения: 16.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом): учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. — ISBN 978-5-9908055-6-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/58898.html (дата обращения: 16.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература:

1. Берг-Кросс, Л. Терапия супружеских пар [Текст] / Л. Берг-Кросс. - М. : Институт психотерапии, 2004. - 528 с. - (Семейная психология)
2. Грюнвальд, Б. Консультирование семьи : практическое руководство [Текст] : пер. с англ. / Б. Б. Грюнвальд, Г. В. Макаби. - М. : Когито-Центр, 2004. - 414 с. - (Мастер - класс).
3. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Текст] : учеб. пособие / О. А. Карабанова . - М. : Гардарики, 2006. - 320 с. - (Psychologia Universalis).
4. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — М. : Академический Проект, Трикса, 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-8291-1789-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36513.html (дата обращения: 16.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Навайтис, Г.Семья в психологической консультации [Текст] / Г. Навайтис ; МПСИ. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 1999. - 224 с. - (Библиотека педагога- практика).
6. Практикум по семейной психотерапии : современные модели и методы [Текст] : учеб. пособие / под ред. Э. Г. Эйдемиллера. - СПб. : Речь, 2010. - 425 с.
7. Сатир, В. Психотерапия семьи [Текст] / Сатир Вирджиния. - СПб. : Речь, 2000. - 283 с.
8. Старшенбаум, Г. В. Сексуальная и семейная психотерапия / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 261 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/31711.html (дата обращения: 16.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Шнейдер, Л. Б. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию [Текст] : учеб. пособие / Л. Б. Шнейдер, Е. М. Соломатина ; МПСУ. - М. : МПСУ, 2012. - 496 с.
10. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология. Антология / Л. Б. Шнейдер. — М. : Академический Проект, Трикста, 2010. — 720 с. — ISBN 978-5-8291-1206-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60138.html (дата обращения: 16.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
11. Эйдемиллер, Э. Г.Психология и психотерапия семьи [Текст] / Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2002. - 656 с. : ил. - (Золотой фонд психотерапии).

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/;

2. Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru/;

3. Национальная электронная библиотека http://www.nns.ru/;

4. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки http://www.rsl.ru/ru/root3489/all.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины «Семейное консультирование» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.
Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Доклад	Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем. При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме. Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.
Групповая дискуссия	На практических занятиях по дисциплине «Семейное консультирование» может проводиться групповая дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения вопросы в области семейного консультирования. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.
Индивидуальные задания	Индивидуальные задания предполагают выбор и описание применения конкретного метода или методов работы с проблемой семьи. Индивидуальные задания выполняются в письменном виде. По результатам выполнения индивидуальных заданий оценивается степень усвоения обучающимися материалов конкретной темы, проходит обсуждение возникших вопросов. Во время представления результатов выполнения индивидуальных заданий обучающиеся должны аргументировано ответить на вопросы, обосновать свой выбор метода работы с семьей.
Контрольный срез	Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на два контрольных вопроса по изученным темам дисциплины. Контрольный срез организуется как элемент учебного занятия.

	Вопросы для подготовки к контрольному срезу предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, зачету с оценкой). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов ОАНО ВО «МПСУ»: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к зачету с оценкой	При подготовке к зачету с оценкой по дисциплине «Семейное консультирование» необходимо повторить весь материал дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов к зачету с оценкой и используя конспекты лекций и рекомендуемую литературу. В ходе самостоятельной подготовки к зачету с оценкой можно

	рекомендовать обучающимся письменно проработать материал, делая упор как на базовые понятия, так и на практическую составляющую курса. Это позволит лучше подготовиться к промежуточной аттестации. Для успешной сдачи зачета с оценкой по дисциплине «Семейное консультирование» обучающиеся должны принимать во внимание, что весь материал, представленный в перечне вопросов к зачету, нужно знать. Указанные в рабочей программе формируемые в результате освоения дисциплины профессиональные компетенции должны быть продемонстрированы обучающимся. При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

10.Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009
4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 48234688 от 16.03.2011
5. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
6. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
7. Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
8. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL
9. Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License

11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Семейное консультирование» необходимо использование следующих помещений:

303 каб. (лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, для самостоятельной работы обучающихся, для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, а также для курсового проектирования) имеющий следующую оснащенность:

- по заявке установляется мобильный комплект (ноутбук, Проектор, экран)
- арифметический тренажер

<u>- Развивающие игры:</u>

1. «Играем и учимся»,
2. «Изучаем мир»,
3. «Цвета и формы»,
4. «Ассоциации»,
5. «Веселые звуки»,
6. плавающий пластилин, проявляющиеся раскраски.

307каб. (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации) имеющий следующую оснащенность:

-столы

- стулья
- учебная доска
-По заявке установляется мобильный комплект (ноутбук, Проектор, экран).
-ПО для психологического практикума Альта-Софт
-периметр Фестингера
- пульт для регистрации времени реакции
- чемоданчик психолога

304 каб. (учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся с выходом в сеть Интернет), имеющий следующую оснащенность:
- компьютерные столы
- стулья
- учебная доска
-по заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран)
-компьютеры.

12.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения:MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

13.Иные сведения и (или)материалы

13.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В ходе освоения дисциплины «Семейное консультирование» должна быть предусмотрена планомерная организация последовательности различных видов аудиторных занятий: лекций и практических занятий. При изложении каждой темы необходимо указание на ее связь, как с современными проблемами науки, так и с практическими вопросами. Обязательными требованиями являются:

использование имеющихся в распоряжении преподавателя наглядных материалов;

чередование на практических занятиях регулярных опросов и докладов;

повсеместный акцент на необходимости систематического чтения рекомендованной литературы;

постоянное стимулирование самостоятельной работы обучающихся.

На практических занятиях по курсу «Семейное консультирование» хорошо себя зарекомендовала такая форма работы, как *групповая дискуссия*.

Эта форма работы наиболее эффективна при рассмотрении социально-психологических проблем семьи в процессе консультирования, не имеющих общепризнанных решений или предполагающих множественные решения. К таким проблемам могут быть отнесены: вопрос о роли родителей в воспитании детей, проблема взаимоотношений супругов, проблема супружеских конфликтов, проблема детско-родительских отношений и др.

Данная форма работы позволяет развивать у обучающихся навыки ведения дискуссии, умения формулировать и отстаивать свою точку зрения, способствует развитию критических и творческих компонентов мышления, формированию навыков работы в группе, а также пониманию многомерности психологического консультирования.

Составитель: Белокрылова С.М., к.псх.н., доцент кафедры социальной психологии ОАНО ВО «МПСУ»

14. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от « 29 » июня 2015 г. протокол № 11

Лист регистрации изменений

№ п/п	1. Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 946	Протокол заседания Ученого совета от «29» июня 2015 года протокол № 11	01.09.2015
2.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «30» мая 2016 года протокол № 8	01.09.2016
3.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «28» августа 2017 года протокол № 11	01.09.2017
4.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «27» мая 2019 года протокол № 6	30.05.2019