

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о подписи:  
ФИО: Панарин Андрей Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.11.2023 21:08:23  
Уникальный программный ключ:  
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 50/101 № 0006476 (бессрочная)  
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90401 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор А. А. Панарин  
« 25 » апреля 2022 г.



**Факультет психологии**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная

Составитель программы:

Кондратенко И.В., доцент кафедры социальной психологии

Москва 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине .....	2
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	2
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	3
3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	4
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 4	
4.2. Содержание дисциплины, структурированное поразделам (темам) .....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	8
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» .....	9
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	13
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. ....	13
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	14
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся .....	26
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .	27
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	28
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	30
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	33
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	33
10.1 Лицензионное программное обеспечение.....	33
10.2. Электронно-библиотечная система .....	33
10.3. Современные профессиональные базы данных.....	33
10.4. Информационные справочные системы.....	34
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	34
12. Лист регистрации изменений.....	34

## **1. Аннотация к дисциплине**

Рабочая программа дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 122 (с изменениями и дополнениями).

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся». Дисциплина дает представление о сопровождении процесса самоопределения учащихся и использовании технологии профориентации в рамках образовательного учреждения.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре для очной формы обучения, форма контроля – зачёт.

### **Цель изучения дисциплины:**

формирование теоретических, методических, практических знаний и умений, позволяющих сопровождать процесс самоопределения учащихся и использовать технологии профориентации в рамках образовательного учреждения.

### **Задачи:**

- - ознакомить студентов с системой профориентации, формах и методах профориентационной работы в ситуации профотбора (профподбора), профконсультирования, профессиональной адаптации, психологической поддержки и др.;
- - ознакомить с особенностями профессионального самоопределения на разных стадиях возрастного развития и показать его специфику различных возрастных этапах;
- - сформировать умения использовать различные методы, приемы профессиональной диагностики личности (определения профессиональной пригодности, профессиональной направленности, профессиональных предпочтений и др.).

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ДПК-6** - Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями) (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ДПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития	<b>ДПК-6.1.</b> Знать основы разработки индивидуальных образовательных маршрутов и программ развития.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		<b>ДПК-6.2.</b> Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты.	
		<b>ДПК-6.3.</b> Уметь разрабатывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	
		<b>ДПК-6.4.</b> Владеть навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	
		<b>ДПК-6.5.</b> Владеть Владеет навыками разработки индивидуальные программы развития.	

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### 3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения		
Общая трудоемкость дисциплины	108		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	50		
Аудиторная работа (всего):	48		
в том числе:			
Лекции	24		
семинары, практические занятия	24		
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе:			

Самостоятельная работа обучающихся(всего)	58		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачёт)	2		

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**для очной формы обучения**

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор.-практикум	Практическ. занятия / семинары				
1.	Тема 1. Основы профориентологии	6	6	2		2	2		устный опрос, коллоквиум, контрольный срез	
2.	Тема 2. История развития теории и практики профессиональной ориентации	6	8	2		2	4		устный опрос, коллоквиум, контрольный срез	
3.	Тема 3. Психология профессионального самоопределения.	6	5	2		1	2		устный опрос, коллоквиум, контрольный срез	
4.	Тема 4. Вопросы теории профориентации.	6	9	2		1	6		устный опрос, доклад, контрольный срез	
5.	Тема 5. Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии	6	8	2		2	4		устный опрос, коллоквиум, контрольный срез	
6.	Тема 6. Основные направления организации профессионального консультирования.	6	8	2		2	4		устный опрос, доклад, контрольный срез	
7.	Тема 7. Психолого-педагогическое	6	8	2		2	4		устный опрос,	

	сопровождение профессионального самоопределения учащихся.								коллоквиум, контрольный срез
8.	Тема 8. Нормативная и методическая основа профессиональной деятельности педагога психолога в организациях образования в профориентационном направлении.	6	6	2	2	2			устный опрос, коллоквиум
9.	Тема 9. Современные подходы к планированию карьеры	6	9	2	1	6			устный опрос, доклад
10.	Тема 10. Формирование уверенного поведения личности на рынке труда	6	8	2	2	4			устный опрос, коллоквиум
	Всего:		108	24	24	48			2 (зачёт)

## 4.2. Содержание дисциплины, структурированное поразделам (темам)

### **Тема 1. Основы профориентологии.**

#### *Содержание лекционного курса*

Предмет, задачи и основные понятия профориентологии. Принципы профориентации. Направления профориентационной работы.

#### *Содержание практических занятий*

Формы и методы ознакомительной профориентационной работы.

Предпосылки и становление профессионального самоопределения.

### **Тема 2. История развития теории и практики профессиональной ориентации.**

#### *Содержание лекционного курса*

История возникновения профориентации. Зарубежные теории и технологии профориентации. Современный рынок труда. Тенденции развития мира профессий.

#### *Содержание практических занятий*

Проблема гуманитаризации труда в современных условиях. Роль СМИ в формировании профессиональных и жизненных стереотипов. Условия построения успешной карьеры.

### **Тема 3. Психология профессионального самоопределения.**

#### *Содержание лекционного курса*

Сущность профессионального самоопределения. Основные принципы профессионального самоопределения. Возрастные особенности проф. самоопределения. Самопознание при выборе профессии.

#### *Содержание практических занятий*

Методы активизации профессионального самоопределения: профориентационные игры с классом, игровые профориентационные упражнения, активизирующие профориентационные опросники, бланковые игры с классом, схема анализа и самоанализа ситуаций самоопределения, методы принятия профконсультационного решения.

#### **Тема 4. Вопросы теории профориентации.**

##### *Содержание лекционного курса*

Формы, методы и методики профориентации. Профориентация, профконсультация, профессиография. Психотехнология изучения профессиональной деятельности.

##### *Содержание практических занятий*

Профориентация и ее значение в государственной политике. Профориентация как система. Основные или

задачи профориентации и уровни их решения. Функции профориентации. Критерии и показатели

работы эффективности профориентационной работы со школьниками. Профориентация в системе управ-

ления человеческими ресурсами.

#### **Тема 5. Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии.**

##### *Содержание лекционного курса*

Проблема активизации, активности и самоактивизации. Проблема методов активизации профессионального и личностного самоопределения.

##### *Содержание практических занятий*

Методика проведения психодиагностики личностных особенностей учащихся для оказания помощи в профессиональном самоопределении (профориентационная диагностика, ЛПП).

#### **Тема 6. Основные направления организации профессионального консультирования.**

##### *Содержание лекционного курса*

Проблема «модели специалиста» профконсультанта. Основные концептуальные установки профконсультанта. Этические принципы профконсультирования. Основные направления профконсультирования. Типы профконсультирования. Личностные особенности оптантов с различными уровнями интеллекта и творческих способностей. Технологии профконсультирования.

##### *Содержание практических занятий*

Концепции и теории профконсультации и роли профконсультантов. Основные принципы построения психологической профконсультации.

#### **Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся.**

##### *Содержание лекционного курса*

Основные понятия, цели, задачи, принципы профориентационной работы в ООО.

Основные направления, методы и формы профориентационной деятельности в ООО. Этапы, содержание и структура деятельности пед. коллектива по проведению профориентационной работы в ООО.

##### *Содержание практических занятий*

Три базовые задачи профориентации в школе. Общая цель системы профориентационной работы. Направления школьной профориентационной работы: профессиональное просвещение, предварительная профессиональная диагностика, профориентационная консультация, профессиональный отбор, социально-профессиональная адаптация, профессиональное

воспитание. Роль социально-психологической службы в организации профориентационной работы в школе.

## **Тема 8. Нормативная и методическая основа профессиональной деятельности педагога психолога в организациях образования в профориентационном направлении.**

### *Содержание лекционного курса*

Критерии и показатели эффективности профориентационной работы в ООО

Нормативная и методическая основа профессиональной деятельности педагога психолога в организациях образования в профориентационном направлении.

### *Содержание практических занятий*

Организация профессиональной пробы. Совет по профориентации в школе. Структура совета. Назначение. Участие школьного социального педагога в профориентационной работе с учащимися: цели, задачи, средства и методы работы. Характеристика методов работы школьного социального педагога с учащимися по профориентации. Профориентационные игры и упражнения, наиболее часто используемые в профориентационной работе с учащимися. Методика организации и проведения профориентационной игры.

## **Тема 9. Современные подходы к планированию карьеры.**

### *Содержание лекционного курса*

Сущность трудовой карьеры, её цели и виды. Стадии трудовой карьеры. Этапы профессионализации. Реализация карьерного роста. Принципы планирования профессиональной карьеры. Подходы к планированию карьеры.

### *Содержание практических занятий*

Практическое использование классификации профессии: формула профессии, профпланы. Структура личного профплана. Профессиограмма: сущность, примеры. Принципы, используемые для разработки профессиограмм.

## **Тема 10. Формирование уверенного поведения личности на рынке труда**

### *Содержание лекционного курса*

Проблемы взаимодействия рынка труда и рынка образовательных услуг. Деятельность рекрутинговых агентств и консалтинговых организаций. Трудоустройство: резюме, собеседование. Адаптация на рабочем месте. Пути получения профессии. Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности.

Российское законодательство о труде. Охрана труда несовершеннолетних. Возможности трудоустройства несовершеннолетних. Приемы активного слушания. Деловое общение, его виды и формы.

### *Содержание практических занятий*

Научные подходы определения фаз жизненного цикла или профессионального пути (Ш. Бюлер, Д.Сьюпер, Ф.Хейвигхерст, Е.А. Климов). Планирование карьеры. Представления об «успешной карьере» как фактор профессионального самоопределения подростков. Внешние и внутренние условия деятельности; особенности организации деятельности; потребности рынка труда. Критерии продуктивности профессиональной деятельности.



## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарах, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, выполнение письменных работ, а именно, заданий контрольного среза.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Также необходимо изучить материалы первоисточников, приведенные в хрестоматии и соответствующие изучаемой теме. Желательно составлять их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Основы профориентологии	- Формы и методы ознакомительной профориентационной работы. - Предпосылки и становление профессионального самоопределения.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 1, работа с интернет - источниками	устный опрос, коллоквиум, контрольный срез
Тема 2. История развития теории и практики профессиональной ориентации.	Причины разделения труда по половому признаку. Примеры женских и мужских профессий. происходящие изменения в традиционных сферах занятости.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 2, работа с интернет - источниками	устный опрос,
Тема 3. Психология профессионального самоопределения.	-Здоровье и выбор профессии. -Влияние на организм человека профессии и специальности.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 3, работа с интернет - источниками	устный опрос, коллоквиум, контрольный срез

Тема 4. Вопросы теории профориентации.	- Профессиональная адаптация и профессиональное воспитание как формы профориентационной работы.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 4, работа с интернет - источниками	устный опрос, доклад, контрольный срез
Тема 5. Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии	-Психологические проблемы профильного обучения старшеклассников, основные направления работы по психологическому содействию. - Специфика использования портфолио в процессе профильного обучения.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 5, работа с интернет - источниками	устный опрос, коллоквиум, контрольный срез
Тема 6. Основные направления организации профессионального консультирования.	-Этические нормы профориентологии. - Профессиональная деятельность профориентолога и профконсультанта.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 6, работа с интернет - источниками	устный опрос, доклад, контрольный срез
Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся.	- Учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся при проведении профориентационной работы. - Организация профинформирования.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 8, работа с интернет - источниками	устный опрос, коллоквиум
Тема 8. Нормативная и методическая основа профессиональной деятельности педагога психолога в организациях образования в профориентационном направлении.	-Профориентационные игры и упражнения, наиболее часто используемые в профориентационной работе с учащимися. --- Методика организации и проведения профориентационной игры.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 9, работа с интернет - источниками	устный опрос, доклад
Тема 9. Современные подходы к планированию карьеры	-Технологии планирования карьеры (Э.Шейн «Якорь карьеры», «Профкарьер», В. Сандерса и др.)	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 10, работа с интернет - источниками	устный опрос, коллоквиум
Тема 10. Формирование уверенного поведения личности на рынке труда	-Типичные ошибки в выборе профессии. - Труд. Мотивы труда. - Труд в современном обществе	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 11, работа с интернет - источниками	устный опрос, коллоквиум

## **6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»**

### **6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Доклад	<p>Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем. Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее, чем за неделю до планируемого выступления. Подготовка доклада осуществляется во внеаудиторное время. В ходе выступления автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.</p>	<p>«5» (отлично) - доклад содержит полную информацию и необходимый иллюстративный материал по представляемой теме, основанную на обязательных источниках и современных публикациях; выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента.</p> <p>«4» (хорошо) - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«3» (удовлетворительно) - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.</p> <p>«2» (неудовлетворительно)- доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	ДПК-6.1 ДПК-6.2 ДПК-6.3 ДПК-6.4 ДПК-6.5
2.	Устный опрос	<p>Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В ходе опроса преподаватель определяет, кто именно из обучающихся будет отвечать на тот или иной вопрос.</p>	<p>«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание материала по теме, основанное на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	ДПК-6.1 ДПК-6.2 ДПК-6.3 ДПК-6.4 ДПК-6.5

		К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.		
--	--	--	--	--

3.	Коллоквиум	Коллоквиумы проводятся по конкретным темам дисциплины. Для подготовки к коллоквиуму обучающиеся заранее получают перечень вопросов. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения обучающимися той или иной темы, проходит обсуждение отдельных вопросов изучаемой дисциплины. Во время коллоквиума могут быть опрошены все обучающиеся или значительная часть обучающихся в группе.	«Зачтено» выставляется при наличии знаний по основному содержанию темы и умении дать содержательные и аргументированные ответы на вопросы. «Не зачтено» выставляется при отсутствии базовых знаний по теме.	ДПК-6.1 ДПК-6.2 ДПК-6.3 ДПК-6.4 ДПК-6.5
4.	Групповая дискуссия	Групповая дискуссия проводится на практических занятиях и предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения социально-психологические вопросы.	«Зачтено» выставляется при активном участии в обсуждении темы, аргументированном представлении точки зрения по обсуждаемому вопросу. «Не зачтено» выставляется в случае неучастия в обсуждении или отсутствии знаний по обсуждаемой теме.	ДПК-6.1 ДПК-6.2 ДПК-6.3 ДПК-6.4 ДПК-6.5
5.	Контрольный срез	Контрольный срез проводится с целью текущего контроля и предполагает ответ на два контрольных вопроса по изученным темам дисциплины. Контрольный срез организуется как элемент учебного занятия. Вопросы для подготовки к контрольному срезу предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была	«5» (отлично) - представлены полные и содержательные ответы на оба вопроса; «4» (хорошо) - представлены содержательные, но недостаточно развернутые ответы на вопросы, есть претензии по объему и полноте информации; «3» (удовлетворительно) - представлен содержательный ответ на один вопрос, ответ на второй вопрос отсутствует (не раскрывает содержания вопроса),	ДПК-6.1 ДПК-6.2 ДПК-6.3 ДПК-6.4 ДПК-6.5

	возможность подготовиться к процедуре проверки.	- в ответах на оба вопроса допущены ошибки по содержанию и/или отсутствует часть содержания; «2» (неудовлетворительно) - отсутствуют ответы на оба вопроса, либо допущены существенные отклонения от темы, не позволившие раскрыть содержание вопросов.	
--	---	--	--

**6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
2.	Зачёт ДПК-6.1 ДПК-6.2 ДПК-6.3 ДПК-6.4 ДПК-6.5	<p>Зачет проводится по вопросам, каждый из которых включает два вопроса. Перечень вопросов к экзамену охватывает весь пройденный материал.</p> <p>Процедура оценивания предполагает учет следующих показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— правильность ответов на все вопросы (верное, четкое изложение идей, понятий, фактов и т.д.)</li> <li>— сочетание полноты и лаконичности ответа</li> <li>— ориентированность в учебной, научной и научно-практической литературе</li> <li>— знание основных источников по проблемам социальной психологии</li> <li>— логика и аргументированность изложения</li> <li>— грамотное комментирование, приведение примеров</li> <li>— содержательные ответы на дополнительные вопросы</li> </ul> <p>- культура ответа</p>	<p><b>Зачтено</b> - на вопросы даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам социальной психологии. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы;</p> <p><b>или</b> вопросы раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы;</p> <p><b>или</b> ответы на вопросы даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы</p> <p><b>Незачтено</b> - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях социальной психологии, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.</p>

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения**

**образовательной программы.**

### **6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.**

#### **6.3.1.1. Задания для устного опроса на семинарских, практических занятиях**

##### **Тема 1. Основы профориентологии.**

1. Система профориентации молодежи.
2. Формы и методы ознакомительной профориентационной работы.
3. Предпосылки и становление профессионального самоопределения.

##### **Тема 2. История развития теории и практики профессиональной ориентации.**

1. Предпосылки и становление проблемы профессионального самоопределения.
2. Проблема профессиональной ориентации в отечественной и зарубежной науке и практике.

##### **Тема 3. Психология профессионального самоопределения.**

1. Представление человека о самом себе, о роли самооценки в решении проблемы профессионального выбора.
2. Самооценка (адекватная, завышенная, заниженная), ее проявления в учебной деятельности и межличностных отношениях. Роль адекватной самооценки при выборе профессии и в последующей профессиональной деятельности.
3. Диагностические и развивающие процедуры в самопознании, самоописании, самооценке личности.

##### **Тема 4. Вопросы теории профориентации.**

1. Сущность профессиональной ориентации.
2. Формы и методы профессиональной ориентации, активизирующие деятельность учащихся по подготовке к выбору профессии.
3. Организация профинформирования.

##### **Тема 5. Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии.**

1. Методы изучения личности школьника в целях профориентации.
2. Сущность профессионального самоопределения, его типы.
3. Организация профессионального консультирования.

##### **Тема 6. Основные направления организации профессионального консультирования.**

1. Выбрали ли вы профессию? Если не выбрали, то что вам мешает?
2. Что необходимо для того, чтобы выбрать профессию?
3. Отрадите результаты выполнения тестов и других диагностических методик в ваших рабочих тетрадях.
4. Заполните карту первичной индивидуально-психологической профконсультации.
5. Какие вопросы появились у вас после выполнения заданий? Что изменилось в вашем мнении о себе и о вашей профессии после выполнения задания?

##### **Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся.**

1. Субъект труда. Профессионализация субъекта труда.
2. Профессионал. Личность и деятельность. Проявление личности в профессии. Развитие личности в деятельности.
3. Идентификация личности с профессией. Профессиональная деформация личности.

##### **Тема 8. Нормативная и методическая основа профессиональной деятельности педагога психолога в организациях образования в профориентационном направлении.**

1. Забота общества о передаче подрастающему поколению социального и профессионального опыта.
2. Меняющиеся условия передачи опыта: по наследству, путем

разработки научных основ подбора работников на различные профессии.

3. Цель профориентации современного общества.

4. Главная задача школы: подготовка учащихся к самостоятельному выбору профессии.

5. Характеристика системы управления мотивами выбора профессии: субъекты управления (школа, семья, гос. учреждения), средства и методы управления (профориентация в школе, семейное воспитание, общественное и групповое мнение); объект управления (мотивы и ценностные ориентации выпускников школы).

6. Общая цель системы профориентационной работы.

### **Тема 9. Современные подходы к планированию карьеры.**

1. Что такое ЛПП (личная профессиональная перспектива).

2. Какой смысл для профконсультационной помощи имеет выделение и осознание факторов профессионального выбора. Приведите примеры основных факторов выбора.

3. Что необходимо учитывать при выборе профессии для построения успешной профессиональной карьеры.

4. Выполните задания по построению личной профессиональной перспективы (ЛПП), карты будущего и представьте свой жизненный путь как настоящее, прошлое и будущее.

### **Тема 10. Формирование уверенного поведения личности на рынке труда.**

1. Рынок труда. Изучение рынка труда и профессий: конъюнктура труда и профессий.  
2. Спрос работодателей на различные виды профессионального труда на рынке труда. Структура рынка труда. Состояние занятости населения на рынке труда, общие статистические сведения.

2. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации».

3. Конкуренция на рынке труда.

4. Высвобождение рабочей силы, причины безработицы.

5. Вакансии на рынке труда по данным статистики.

#### **5.3.1.2. Профессионально важные качества востребованных профессий. Примерные темы групповых дискуссий**

1. Предпосылки и становление профессионального самоопределения.

2. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения.

3. Профессиональное консультирование в ситуации выбора профессии.

4. Система профессиональной ориентации молодёжи, её характеристика.

5. Профессиональное просвещение и его составляющие компоненты.

6. Предварительная профессиональная диагностика.

7. Организация профориентационной работы в школе.

8. Формы и методы профессиональной ориентации,

9. Содержание профессиональной ориентации.

10. Экономическое образование и воспитание учащихся.

11. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся при проведении профориентационной работы.

12. Психологические проблемы профильного обучения старшеклассников, основные направления работы по психологическому содействию.

13. Специфика использования портфолио в процессе профильного обучения

#### **5.3.1.3. Примерные вопросы к коллоквиумам**

##### **Тема 1. Основы профориентологии.**

1. Актуальность профориентационной деятельности в современной России.

2. Принципы систематизации классификаций профессий в целях практической профконсультации.



### **Тема 3. Психология профессионального самоопределения.**

### **Тема 5. Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии.**

1. Роль педагога-психолога в профессиональном самоопределении личности.
2. Сущность и проблемы профотбора.
3. Проблема подготовки школьных профконсультантов.

### **Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся.**

1. Особенности профориентационной помощи различным образовательно-возрастным группам учащихся.
2. Проблемы профессиональной ориентации школьников.

### **Тема 9. Современные подходы к планированию карьеры.**

1. Влияние профнамеренности и профнаправленности на выбор профессии.
2. Социально-психологическая адаптация в профессиональной деятельности.
3. Особенности планирования и построения трудовой карьеры.

### **Тема 10. Формирование уверенного поведения личности на рынке труда**

1. Здоровье и выбор профессии.

### **Варианты заданий контрольного среза для текущего контроля**

Контрольный срез проводится с целью текущего контроля по итогам изучения тем 1-10.

Тест – это система контрольно-измерительных материалов специфической формы, определенного содержания, упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. Тестирование является одной из форм текущего контроля и позволяет проверить сформированный уровень знаний по дисциплине.

Тесты могут включать в себя:

- вопросы с единственным выбором;
- вопросы с множественным выбором;
- вопросы на соответствие;
- вопросы, связанные дополнением контекста и т.д.

### **Примерные тестовые задания**

1. Предпосылками (основными) профессионального самоопределения в дошкольном возрасте являются:

- а) игра;
- б) беседа воспитателя;
- в) экскурсии;
- г) наблюдения.

2. Главным в подготовке к профессиональному самоопределению дошкольника является:

- а) потребность трудиться;
- б) развитие навыков и умений;
- в) развитие психических процессов;
- г) развитие способностей;
- д) потребность в самообслуживании.

3. На профессиональное самоопределение в младшем школьном возрасте наибольшее влияние

оказывает:

- а) подражание значимым взрослым, родителям, учителям;
- б) обогащение представлений о содержании разных видов труда;
- в) воображение себя в определенной профессии;
- г) развитие навыков и умений.

4. Подростки к профессиям относятся избирательно:

- а) мечтают заниматься интересной работой;
- б) свои мечты соотносят с практической деятельностью;
- в) видят себя представителями привлекательной профессии;
- г) осуществляют пробный выбор профессии.

5. В период ранней юности часто с трудом осуществляют выбор профессии, так как:

- а) профессиональные намерения неопределенные;
- б) труден рефлексивный самоанализ;
- в) способности и желания не приведены в соответствие.

6. В возрасте 16-23 лет большинство юношей и девушек получают профессиональное образование в учебных заведениях и профессиональную подготовку на предприятиях. Возникают разочарования в выборе профессии. Их причинами является:

- а) скучная работа, несправедливый начальник;
- б) сослуживцы не соответствуют ожиданиям;
- в) трудности адаптации (неспособность адаптироваться);
- г) отсутствие наставника;
- д) нет перспективы профессионального роста.

7. В каком возрасте обычно возникают вопросы профессионального роста:

- а) в подростковый период;
- б) в период юности;
- в) в период молодости;
- г) в период зрелости.

8. Человек, выбирающий профессию, это;

- а) оптант;
- б) адепт;
- в) адаптант;
- г) интервал;
- д) мастер.

9. Молодой человек «привыкает» к работе в фазе:

- а) адаптанта;
- б) адепта;
- в) интернала;
- г) мастера.

10. Избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и конкретно выбранной профессии называется .....

11. Самоопределение побуждается разного рода событиями:

- а) окончанием школы;
- б) окончанием профессионального учебного заведения;
- г) сменой места работы;
- д) повышением квалификации.

12. Психическая зрелость личности, это:

- а) самостоятельность принятия решения;
- б) информированность о мире профессий;
- в) умение планировать свою профессиональную карьеру;
- г) знание своих желаний;
- д) считать себя субъектом саморазвития.

13.К лингвистическим способностям относятся:

- а) характер развития речи;
- б) богатый словарный запас;
- в) логическое мышление;
- г) понимание графических изображений.

14.К математическим способностям относятся:

- а) логическое мышление;
- б) умение анализировать;
- в) богатство ассоциаций;
- г) убедительность речи.

15.К техническим способностям относятся:

- а) понимание чертежей, схем;
- б) пространственное воображение;
- в) способность устанавливать аналогии;
- г) интерес к внутреннему миру человека.

16.К организаторским способностям относятся:

- а) легкость вхождения в контакт;
- б) умение слушать;
- в) умение убеждать;
- г) творческое воображение.

17.К педагогическим способностям относятся:

- а) ясность и убедительность речи;
- б) любовь к детям;
- в) тактичность;
- г) дидактическая способность.

18.Способности к искусствам следующие:

- а) высокая эмоциональность;
- б) творческое воображение;
- в) яркость образного восприятия;
- г) понимание графического материала.

19.Раннее профессиональное самоопределение обычно связано:

- а) с неблагоприятными семейными условиями;
- б) с низкой успеваемостью в школе;
- в) с желанием быстрее начать самостоятельную жизнь;
- г) по примеру товарищей.

20. Недостаточная осознанность выбора профессии происходит:

- а) при уделении внимания на престиж профессии;
- б) при отсутствии содержательного анализа профессии;
- в) при разделении профессий на «хорошие» и «плохие».

21.Профессиональное самоопределение:

- а) это повзреление;
- б) это устойчивый образ «Я»;
- в) это самовыражение;
- г) это нахождение работы.

22.Стимулирует преодолевать трудности выбора профессии:

- а) завышенный уровень притязаний оптанта;
- б) заниженный уровень притязаний оптанта.

23.Материальный мотив выбора профессии может быть основным при:

- а) массовой безработице;
- б) создании семьи;
- в) приобретении образования;

г) уровне притязаний.

24. Основным мотивом выбора профессии может быть:

- 1) интерес внутренний;
- 2) интерес внешний.

Установите соответствие:

- а) с наличием знаний и умений;
- б) с наличием романтического настроения от книг и кинофильмов.

25. Общественный престиж в основе выбора профессии проявляется при:

- а) соответствующей оценке профессии обществом;
- б) соответствующем настроении родителями;
- в) благозвучности названия профессии;
- г) малой распространенности профессии.

26. Престижность профессии зависит:

- а) от оценки профессии обществом;
- б) от отношения опланта к профессии.

27. Человек должен выбирать профессию с учетом:

- а) своего образа «Я»;
- б) специальных способностей и интересов;
- в) отношения к труду, работе, профессии;
- г) профессиональной зрелости;
- д) своего внимания.

28. В психологическом сопровождении профессионального самоопределения личности особенно нуждаются:

- а) лица с низким уровнем познавательной и профессиональной активности;
- б) лица с высоким уровнем познавательной и профессиональной активности;
- в) лица с ограниченными способностями;
- г) лица с нормальным уровнем психофизиологических возможностей.

29. Определите, что относится к «профотбору», а что к «профподбору»:

- а) освидетельствование субъектов с целью оптимальной их расстановки по конкретным должностям;
- б) оценка уже приобретенных навыков и умений;
- в) освидетельствование субъектов с целью определения его способностей к овладению профессией;
- г) прогноз свойств личности, которые требуются для успешного овладения профессией.

30. Вид трудовой деятельности, требующий определенных знаний и умений, приобретенных в результате специального образования – есть ... (профессия).

31. В отечественной психологии наибольшую известность получила психологическая классификация профессий, разработанная:

- а) Е.А. Климовым;
- б) В.В. Чебышевой;
- в) В.Г. Лоос;
- г) Дж. Холландом.

32. Установите соответствие типа профессии с конкретными их представителями:

Типы профессий      Представители профессий

- 1. Человек-живая природа      А) Декоратор
- 2. Человек-техника      Б) Программист

3. Человек-человек В) Парикмахер

4. Человек-знаковая система Г) Электрослесарь

5. Человек-художественный образ Д) Зоотехник

33. Выделите профессии гностические:

- а) дегустатор чая;
- б) слесарь-ремонтник;
- в) врачебно-трудовой эксперт;
- г) оператор прокатного стана.

34. Выделите профессии преобразующие:

- а) экскурсовод;
- б) бухгалтер;
- в) корректор в типографии;
- г) бухгалтер-ревизор.

35. Выделите профессии изыскательские

- а) биолог-исследователь;
- б) раскладчик лекал;
- в) программист;
- г) чертежник-картограф.

36. По условиям труда делятся профессии:

- а) в бытовых условиях;
- б) на открытом воздухе;
- в) в условиях повышенной моральной ответственности;
- г) в условиях Заполярья;
- д) в необычных условиях.

37. В профессиях типа «Человек — человек» профессионально важными качествами являются:

- а) общительность;
- б) организационные способности;
- в) доброжелательность;
- г) интроверсия;
- д) устойчивость внимания.

38. В профессиях типа «Человек - знаковая система» профессионально важными качествами являются:

- а) абстрактное мышление;
- б) переключаемость внимания;
- в) эмоциональная устойчивость;
- г) справедливость.

39. В профессиях типа «Человек - художественный образ» профессионально важными качествами являются:

- а) наглядно-образное мышление.
- б) яркое воображение;
- в) распределение внимания;
- г) коммуникативность.

40. В профессиях типа «Человек - природа» профессионально важными качествами являются:

- а) наблюдательность;
- б) двигательная активность;
- в) абстрактное мышление;

г) справедливость.

41. В профессиях типа «Человек - техника» профессионально важными качествами являются:

- а) пространственное воображение;
- б) сенсомоторная координация;
- в) гибкость чувств;
- г) переключение внимания.

42. Система требований, предъявляемых той или иной профессией к человеку, отражается в.....(профессиограмме).\

43. В профессиограмме дается исчерпывающее описание всех особенностей данной профессии:

- а) утверждение верное;
- б) утверждении неполное;
- в) утверждение неверное.

44. Психограмма профессии является:

- а) составной частью профессиограммы;
- б) самостоятельным документом.

45. Указано о том, где и как получить подготовку по данной профессии, содержится:

- а) в профессиограмме;
- б) в психограмме.

46. Расположите в логической последовательности действия для ознакомления с профессией:

1. Влияние профессии на работника.
2. Служебная перспектива.
3. Экологические условия.
4. Подготовка (профессиональная).
5. Психические качества, необходимые в профессии.
6. Гигиенические условия.
7. Организация труда.
8. Описание работы.
9. Общая характеристика профессии.

47. Установите соответствие отдельных качеств по группам профессиограммы «Воспитатель детского сада»:

Виды умений      Способности

1. Аналитические А) регулировать взаимоотношения детей
2. Проективные Б) контактность
3. Конструктивные В) доступно объяснять задания
4. Организаторские Г) размещать детей на занятии
5. Коммуникативные Д) дидактическая переработка материала
6. Умения контроля Е) умение прогнозировать
- Ж) наблюдательность

48. Система профессионально важных качеств, составляющих психологическую квалификацию профессии, называется .....

21. Психограмму профессии могут составлять:

- а) психолог;
- б) техник с производства;
- в) специалист соответствующего научного знания.

49. Определите возможность составления ориентировочной психограммы профессии с

помощью опроса:

- а) работников;
- б) техников производства;
- в) классных специалистов.

50. Определите, какое суждение относится к: а) профессиональному отбору и б) профессиональному подбору.

1. Первичное освидетельствование субъекта с целью определения его способностей, к овладению какой-либо профессией.
2. Прогнозируются те свойства личности, которые требуются для успешного овладения профессией.
3. Оцениваются уже приобретенные умения и навыки.
4. Освидетельствование субъектов с целью оптимальной их расстановки по конкретным должностям.

5. Уровень соответствия физических качеств и психофизиологических особенностей человека профессиональным качествам:

- а) профотбор.....
- б) профподбор.....

51. Где осуществляется профессиональный отбор:

- а) в профессиях, предъявляющих очень высокие требования к психофизиологическим качествам личности;
- б) в профессиях, где обучение осуществляется в предельно сжатые сроки;
- в) при наличии «конкурса»;
- г) при обучении массовым профессиям?

52. Профессиональной деформации личности больше подвержены люди, работающие в профессиях типа:

- а) «Человек-техника»;
- б) «Человек — человек»;
- в) «Человек — знаковая система»;
- г) «Человек — природа».

53. Уровнями профессиональной деформации являются:

- а) общепрофессиональный;
- б) специальный профессиональный;
- в) профессионально-типологический;
- г) индивидуализированный.

54. Специального профессионального отбора требует профессия:

- а) геолога;
- б) оператора прокатного стана;
- в) летчика;
- г) оператора энергосистемы.

55. С работой, требующей тонких ручных умений, высокой точности легче справиться:

- а) флегматику;
- б) сангвинику;
- в) холерику;
- г) меланхолику.

56. Руководить людьми легче всего человеку, имеющему темперамент:

- а)сангвиника;
- б)холерика;
- в)флегматика;
- г)меланхолика.

57.Специальность – это:

- а)род занятий человека, в котором он достиг больших знаний, умений и опытности;
- б)профессия;
- в)определенная область труда, знания.

58.Профессиональное просвещение включает в себя сообщение сведений:

- а) о различных профессиях;
- б) о назначении профессий для экономик страны;
- в) об условиях труда;
- г) о требованиях, предъявляемых профессией к человеку;
- д) о способах и путях получения профессии;
- е) о многообразии мира вещей.

59.Наряду со сведениями о профессии необходимо сформировать у учащихся сознательное отношение к выбору конкретной профессии, а для этого служит:

- а)профинформация;
- б)профпропаганда;
- в) профагитация;
- г)профоссиография.

60.Задачей профориентолога является:

- а) научить учащихся самостоятельно анализировать профессию па примере какой-либо одной из них;
- б) проводить содержательный анализ профессии;
- в) научить изучать свои личные качества и соотносить их с психогаммой профессии;
- г) показать возможности подготовки ученика к самоопределению и профессиональному росту;
- д) познакомиться с деформациями личности.

61.В профессиональной пропаганде необходимо:

- а) обращаться к гражданским чувствам;
- б)пробуждать положительные эмоции, интересы к данному труду;
- в) показывать перспективы личностного роста, творчества в труде;
- г) показывать трудности труда, например геолога.

62. Практическая деятельность учащихся по ознакомлен» с миром профессий осуществляется:

- а)на учебных занятиях по предметам;
- б)во внеклассной и внешкольной работе;
- в)при выполнении индивидуальных занятий;
- г) при заполнении информационной карты.

63.Основными функциями профессионального консультирования являются:

- а)информация о конкретных профессиях и специальностях;
- б)диагностика по определению профессионально важных качеств личности;
- в)прогнозирование профессионального роста;
- г)поиск подходящей работы.

64.В профессионально-консультационную работу психолога входит:

- а)помощь в осознании собственных интересов оптанта;
- б)советы по определенным профессиям;
- в)оценка деятельности оптанта.



65. Психолог-консультант несет ответственность:

- а) за правильность постановки психологического диагноза;
- б) за адекватность используемых диагностических методов;
- в) за выбор оптантом профессии;
- г) за обсуждение результатов с родителями оптанта.

66. Критериями эффективности работы профконсультанта являются:

- а) когда профессиональное самоопределение для оптанта становится личностно значимым;
- б) когда действия самоопределяющегося оптанта осознанны и намечены перспективы профессионального и личностного развития;
- в) когда оптант приходит на консультацию много раз.

67. Изучив профессиональные намерения оптанта, психолог строит дальнейшую работу с ним:

- а) по подтверждению правильности выбора профессии;
- б) по укреплению интересов к профессии;
- в) по активизации процесса самопознания оптанта;
- г) по развитию недостающих способностей;
- д) по поиску путей совместной работы с родителями;
- е) по завоеванию авторитета у сверстников.

68. Какого вида профконсультации нет:

- а) познавательная;
- б) медицинская;
- в) справочная;
- г) психолого-педагогическая.

69. С какого класса целесообразно начинать проводить профориентационные игры:

- а) с 1-го класса;
- б) с 5-го класса;
- в) с 8-го класса;
- г) с 10-го класса.

б) Критерии оценивания:

Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала, который определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов.

в) Описание шкалы оценивания:

- оценка «отлично» ставится при выполнении не менее чем 80% заданий;
- оценка «хорошо» ставится при выполнении не менее чем 70% заданий;
- оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении не менее чем 60% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более чем на 40% вопросов теста или невыполнении более чем 40% заданий.

Практическое задание (задачи)

а) Требование к оценочному средству:

Практическое задание основано на практически значимых ситуациях и направлено на формирование у студентов профессиональных умений и навыков, умения действовать в условиях будущей профессиональной деятельности. При решении задания студент должен учитывать, что задание содержит две части: описание и специальные вопросы, формирующие необходимые умения и навыки. Прежде чем приступить к решению задания, следует внимательно ознакомиться с содержанием. Необходимо уяснить смысл задачи и условия, исходя из которых, нужно дать ответы на поставленные вопросы.

Общий алгоритм решения задания (задачи) можно изложить следующим образом:

- прочитать и понять текст задания (задачи);
- определить тему, раздел, вопрос по которому составлено задание (задача);

– провести анализ ситуации, описанной в задании (задаче), и разрешить проблему.

Практические задания

1.Создайте видеоролик на тему «Для чего человеку нужно самоопределиться?». Сценарий ролика разрабатывается на основе следующей схемы: познание мира труда-самоопределение- профессиональное обучение-карьера. Время 5 минут.

2.Постарайтесь построить формулу своей специальности, профессии (или профиля и направления подготовки).

3. Составьте кроссворд (сканворд) на тему «Мир профессий»; постарайтесь внести в него новые, малоизвестные профессии.

4.Разработайте электронную подборку материалов по теме «Выбор профессии» для старшеклассников, включив в нее диагностические методики, библиотеку, описание профессий, песни, посвященные профессиям, афоризмы, цитаты, пословицы, загадки, конкурсы, викторины, статьи из журналов и т.п.

5.Сделайте опрос 20 старшеклассников по следующим вопросам.

1) Назовите 10 профессий, которые по Вашему мнению, пользуются большим спросом у выпускников.

2) Какую профессию Вы хотите получить в будущем?

3) Что Вы знаете об этой профессии?

4) Почему Вы хотите стать специалистом именно в этой области?

5) Строите ли Вы на будущее свой карьерный план?

Представьте анализ полученных результатов в диаграммах или таблицах.

6.Профессиональный мир постоянно меняется, появляются новые профессии, и наоборот, некоторые профессии отмирают. Это связано с внедрением во все сферы деятельности человека научного прогресса.

Найдите как можно больше таких профессий и распределите по следующим группам.

1) Группа профессий, появившихся в России за последнее десятилетие.

2) Группа профессий, которые перестали существовать.

7.Познакомьтесь с деятельностью служб и центров занятости населения. Напишите, какие основные формы работы применяются в данных учреждениях.

### **Критерии оценивания:**

При оценивании уровня сформированности компетенций учитывается правильность решения, полнота ответа, используемые источники, структурированность ответа и владение терминологией, ответ на вопросы к задаче, выполнение заданий. Решение должно быть самостоятельным и полным. Ответы на вопросы должны быть развернутыми и аргументированными, выводы логичны и точно сформулированы.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– правильно выполнил задание, решил задачу;

– дал ответы на каждый из подвопросов, обосновав при этом ход своего решения;

– правильно выполнил все задания к задаче (при наличии);

– хорошо структурировал ответ, выбрал нужную информацию, отсеяв неинформативный материал;

– правильно использовал терминологию.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

– правильно решил задачу;

– дал краткие ответы на каждый из подвопросов, но при этом не обосновал ход своего решения;

- обосновал решение задачи, но оставил без внимания один из подвопросов задания, не раскрыл его;
- выполнил не все задания к задаче либо выполнил с ошибками (при наличии);
- подобрал материал, который не затрагивает темы задачи или не дает представление о позиции автора;
- использовал терминологию с ошибками.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дал ответ не на все подвопросы задания;
- дал ответ на все подвопросы, но большинство ответов необоснованные или ошибочные;
- не представил выполненного задания к задаче (при наличии);
- не смог сделать должные выводы на основе имеющегося материала;
- не использовал терминологию или использовал с ошибками.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не решил задачу;
- дал крайне короткий ответ, решил некоторые пункты задачи, при этом никак не обосновал свое решение, не выполнил задания.

### **6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация по дисциплине "Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся" проводится в форме зачёта.

#### **Типовые вопросы к зачёту**

1. Сущность профессионального самоопределения. Факторы, влияющие на самоопределение личности.
2. Конфликты профессионального самоопределения.
3. Предпосылки и становление профессионального самоопределения.
4. Основные варианты и фазы развития профессионала.
5. Связь профессионального самоопределения с самореализацией человека в других сферах жизни.
6. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения.
7. Взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности по Дж. Холланду.
8. Профессиональные деформации личности.
9. Феномен профессионального выгорания.
10. Мотивы выбора профессии.
11. Взаимодействие личности с профессией.
12. Психологическая классификация профессий.
13. Профессиональное консультирование в ситуации выбора профессии.
14. Система профессиональной ориентации молодёжи, её характеристика.
15. Профессиональное просвещение и его составляющие компоненты.
16. Предварительная профессиональная диагностика.
17. Профессиональная консультация, её виды.
18. Организация профессионального консультирования.
19. Профессиональный отбор и подбор, их различия.
20. Профессиональная адаптация. Единство профессиональной и социальной адаптации.
21. Профессиональное воспитание.
22. Организация профориентационной работы в школе.
23. Формы и методы ознакомительной профориентационной работы.
24. Формы и методы профессиональной ориентации, активизирующие

деятельность учащихся по подготовке к выбору профессии.

25. Методы изучения личности школьников в целях профориентации.

26. Содержание профессиональной ориентации младших школьников.

27. Содержание профессиональной ориентации учащихся 5 – 7 классов.

28. Особенности профориентационной работы с учащимися сельских школ.

29. Содержание профориентации учащихся в процессе внеклассной и внешкольной работы.

30. Профессиональная ориентация учащихся 8 – 9 классов.

31. Профессиональная ориентация учащихся 10 – 11 классов.

32. Участие школьников в производительном труде как важное условие эффективности их профессиональной ориентации.

33. Профориентация учащихся в трудовых объединениях школьников.

34. Экономическое образование и воспитание учащихся.

35. Воспитание у школьников профессионально значимых качеств личности в процессе профориентационной деятельности.

36. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся при проведении профориентационной работы.

37. Осуществление массовых, групповых, индивидуальных форм профессионального воспитания в учебной деятельности.

38. Профильное обучение, модели его организации.

39. Предпрофильная подготовка, её основные этапы.

40. Психологические проблемы профильного обучения старшеклассников, основные направления работы по психологическому содействию.

41. Специфика использования портфолио в процессе профильного обучения.

42. Развитие рефлексии как обязательное условие профессионального самоопределения учащихся профильных классов.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. При оценке компетенций принимаются во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения приемами анализа и обобщения социально-психологической информации.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Оценивание достижений обучающегося за текущий период проводится посредством текущего контроля успеваемости по дисциплине и осуществляется преподавателем, ответственным за реализацию дисциплины в соответствии с расписанием.

Объектом оценивания выступают: учебная дисциплина (активность, своевременное прохождение контрольных мероприятий, посещаемость) обучающегося, степень усвоения им теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками во всех видах

учебных занятий, его способность к самостоятельной работе.

Оценка должна носить комплексный характер и учитывать достижения обучающегося.

Результаты текущего контроля по дисциплине оформляются в виде ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» проводится в соответствии с учебным планом в 6-м семестре для всех форм обучения в виде зачёта в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачёту по дисциплине в случае выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, успешного прохождения текущего контроля (отметка в ведомости не ниже «удовлетворительно»).

Зачёт проводится в устной форме по экзаменационным билетам, включающим два вопроса. При оценке знаний обучающегося на зачёте преподаватель может принимать во внимание его учебные достижения в семестровый период, результаты текущего контроля. Обязательными объектами оценивания на зачёте являются ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы.

Знания, умения, навыки обучающегося на зачёте оцениваются на «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки на зачёте служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная учебная литература:**

1. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник для СПО / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 354 с. — ISBN 978-5-4488-0608-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92169.html> (дата обращения: 29.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Бунькова, И. П. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : курс лекций / И. П. Бунькова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-00175-018-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116171.html> (дата обращения: 29.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Социальная психология: учебное пособие / А. Л. Журавлев, В. П. Позняков, Е. Н. Резников [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 351 с. — ISBN 978-5-4486-0834-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88227.html> (дата обращения: 29.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Алтунина, И. Р. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488836> (дата обращения: 29.04.2022).

5. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство

Юрайт, 2022. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01175-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489769> (дата обращения: 29.04.2022).

6. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макерова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05381-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode>

7. Сарычев, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08958-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492458> (дата обращения: 29.04.2022).

8. Ефимова, Н. С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник для среднего профессионального образования / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 442 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15211-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489851> (дата обращения: 29.04.2022).

9. Корягина, Н. А. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: теория и практические методы : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01491-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489347> (дата обращения: 29.04.2022).

10. Почебут, Л. Г. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся толпы : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08339-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492310> (дата обращения: 29.04.2022).

11. Почебут, Л. Г. Психология социальных общностей : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09035-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492311> (дата обращения: 29.04.2022).

#### **б) дополнительная учебная литература:**

1. Андреева, Г. М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Текст]: учеб. / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 363 с.

2. Белинская, Е.П. Проблемы социализации : история и современность [Текст] : учеб. пособие / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - М. : МПСУ ; Воронеж : МОДЭК, 2013. - 209 с. - (Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся).

3. Белинская, Е.П. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся личности [Текст] : учеб. пособие/Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - М. : Акад., 2009. - 304 с. - (Высшее проф. образование. Психология).

4. Кричевский, Р. Л. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся малой группы [Текст] : учеб. пособие / Р. Л. Кричевский, Е. М. Дубовская. - М. : Аспект Пресс, 2009. - 318 с.

5. Куницына, В. Н. Межличностное общение [Текст] : учеб. / В. Н. Куницына, Н. В. Казаринова, В. М. Погольша. - СПб. : Питер, 2002. - 544 с. : ил. - (Учеб. нового века).

6. Майерс, Д. Дж. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Текст] : пер. с англ. / Д. Дж. Майерс. - 7-е изд. - СПб. : Питер, 2011. - 800 с. : ил. - (Мастера психологии).

7. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: практикум [Текст]: учеб. пособие/ Г.М. Андреева [и др.]; под ред. Т.В. Фоломеевой. - М.: Аспект Пресс, 2009.— 480 с.

8. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Текст]: хрестоматия / сост.: Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 463 с.

9. Янчук, В. А. Введение в современную социальную психологию [Текст]: учеб. пособие / В. А. Янчук. - Минск : АСАР, 2005. - 768 с. : ил.

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	<p>В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.</p>
Практические занятия	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе.</p> <p>Для успешного освоения материала дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
Устный опрос	<p>Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p> <p>В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать</p>

	<p>обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>
Доклад	<p>Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем.</p> <p>При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией.</p> <p>Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.</p>
Коллоквиум	<p>Коллоквиумы проводятся по конкретным темам дисциплины. Во время коллоквиума могут быть опрошены все обучающиеся или значительная часть обучающихся в группе. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения обучающимися той или иной темы, проходит обсуждение отдельных вопросов изучаемой дисциплины. Для подготовки к коллоквиуму обучающиеся заранее получают перечень вопросов. В процессе подготовки обучающиеся изучают рекомендованные источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск дополнительной информации.</p>
Групповая дискуссия	<p>На практических занятиях по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» может проводиться групповая дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения социально-психологические вопросы. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии.</p> <p>Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.</p>
Контрольный срез	<p>Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ на два контрольных вопроса по изученным темам дисциплины. Критериями оценки становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания.</p> <p>При подготовке к контрольному срезу необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы,</p>



	<p>самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов ОАНО ВО «МПСУ»: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
Подготовка к зачёту	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к зачёту по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачёта обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачёту включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачёту можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.</p> <p>Для успешной сдачи зачёта по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачёту, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и</p>

формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.
---

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» необходимо использование следующих помещений:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. 404

Оснащение: столы – 16 шт., стулья – 48 шт., учебная доска - 1 шт., ноутбук - 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **10.1 Лицензионное программное обеспечение**

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

- Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009;

- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;

- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Enterprise Suite — лицензия № 126408928;

- Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License

- Корпоративная платформа Microsoft Teams. Проприетарная лицензия.

- Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013

- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

### **10.2. Электронно-библиотечная система**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

### **10.3. Современные профессиональные базы данных**

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>

- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

- Электронный ресурс журналов:

«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,

«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,

«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_novoe](http://www.mpsu.ru/mag_novoe),

«Актуальные проблемы психологического знания»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_problemy](http://www.mpsu.ru/mag_problemy)

#### 10.4. Информационные справочные системы

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>).

### 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

### 12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «25» апреля 2022 г. протокол № 9

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования	Протокол заседания Ученого совета от «25» апреля 2022 года	

	по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 122 (с изменениями и дополнениями).	протокол №_9_	
2.			
3.			