



Образовательная автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Васильева Т.В.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Русский язык и культура речи

**Направление подготовки**  
40.03.01 – Юриспруденция

**Направленность (профиль) подготовки**

Гражданско-правовой

**Квалификация (степень) выпускника**  
*Бакалавр*

**Форма обучения**  
*Очная, очно-заочная, заочная*

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы .....	3
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата .....	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий .....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам .....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	12
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	13
10. Лицензионное программное обеспечение .....	17
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	17
12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	17
13. Иные сведения и (или) материалы .....	17
13.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	19
14. Лист регистрации изменений .....	21

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<b>Коды компетенции</b>	<b>результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
<b>ОК-5</b>	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><i>Знать:</i> Основы речевого взаимодействия; основные единицы речевого общения; специфику письменной и устной речи; функции языка; роль и место языка в процессе общественного развития;</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать различные аспекты русского языка (фонетический, лексический, грамматический); определять принадлежность текста к определенному стилю речи;</p> <p><i>Владеть:</i> нормами орфографии и пунктуации в письменной речи, правилами оформления текстов; способами жанровой дифференциации и отбора языковых средств.</p>
<b>ПК-7</b>	способность к самоорганизации и самообразованию	<p><i>Знать:</i> языковые нормы и их признаки; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи;</p> <p><i>Уметь:</i> логически верно, аргументированно и ясно строить речь в устной и письменной форме; критически оценивать информацию, анализировать содержание и форму вербального уровня речи;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками самостоятельной работы; способностью творчески синтезировать отдельные выводы и наработки в области русского языка; языковыми особенностями каждого стиля речи.</p>

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата**

Дисциплина "Русский язык и культура речи" реализуется в базовой части.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

1. «История»,
2. «Культурология».

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин:

1. «Риторика»,
2. «Профессиональная этика».

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре (для очной формы обучения).

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре (для очно-заочной формы обучения).

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре (для заочной формы обучения).

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Русский язык и культура речи» составляет 2 зачетные единицы (з.е.).

### **3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий**

Объем дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	32	16	12
Аудиторная работа (всего):	32	16	12
в том числе:			
лекции	16	8	4
семинары, практические занятия	16	8	8
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе:			
групповая консультация			
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	4	29	56
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен, зачет с оценкой)	36 (экзамен)	27 (экзамен)	4 (зачет с оценкой)

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*Для очной формы обучения*

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
				Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практич. занятия/ семинары	Интерактив				
1.	Тема 1. Введение в науку о языке	2	4	2		2					Доклад
2.	Тема 2. Фонетика и орфоэпия	2	4	2		2					Тест
3.	Тема 3. Графика и орфография	2	4	2		2					Тест
4.	Тема 4. Лексикология. Фразеология. Лексикография	2	6	2		2		2			Тест
5.	Тема 5. Словообразование	2	6	2		2		2			Практическое задание
6.	Тема 6. Грамматика: морфология и синтаксис	2	6	3		3					Устный опрос, Практическое задание
7.	Тема 7. Пунктуация	2	6	3		3					Практическое задание
9.	Экзамен	2	36								Комплект билетов

10.	<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>16</b>		<b>16</b>		<b>4</b>		<b>36(Экзамен)</b>
-----	---------------	--	-----------	-----------	--	-----------	--	----------	--	--------------------

*Для очно-заочной формы обучения*

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
				Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ.занятия/ семинары	Интерактив				
2.	Тема 1. Введение в науку о языке	3	6	1		1		4			Доклад
2.	Тема 2. Фонетика и орфоэпия	3	6	1		1		4			Тест
3.	Тема 3. Графика и орфография	3	6	1		1		4			Тест
4.	Тема 4. Лексикология. Фразеология. Лексикография	3	6	1		1		4			Тест
5.	Тема 5. Словообразование	3	7	1		1		5			Практическое задание
6.	Тема 6. Грамматика: морфология и синтаксис	3	7	2		2		3			Устный опрос, Практическое задание
7.	Тема 7. Пунктуация	3	7	1		1		5			Практическое задание
9.	Экзамен	3	27								Комплект билетов
10.	<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>8</b>		<b>8</b>		<b>29</b>			<b>36(Экзамен)</b>

*Для заочной формы обучения*

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
				Из них аудиторные занятия							
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ.занятия/ семинары	Интерактив				
1.	Тема 1. Введение в науку о языке	1	8	0,5		1		6,5			Доклад
2.	Тема 2. Фонетика и орфоэпия	1	10	0,5		1		8,5			Тест
3.	Тема 3. Графика и орфография	1	10	0,5		1		8,5			Тест
4.	Тема 4. Лексикология. Фразеология. Лексикография	1	10	0,5		1		8,5			Тест
5.	Тема 5. Словообразование	1	10	0,5		2		7,5			Практиче ское задание
6.	Тема 6. Грамматика: морфология и синтаксис	1	10	1		1		8			Устный опрос, Практиче ское задание
7.	Тема 7. Пунктуация	1	10	0,5		1		8,5			Практиче ское задание
8.	Зачет с оценкой	1	4								Комплект билетов
9.	<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>4</b>		<b>8</b>		<b>56</b>			<b>4 (Зачет с оценкой)</b>

## **4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам**

### **Тема 1. Введение в науку о языке**

#### Содержание лекционного курса

Предмет и задачи языкознания. Разделы языкознания. Связь лингвистики с другими науками.

Сущность языка. Функции языка. Язык и другие (невербальные) средства общения. Язык и мышление. Язык и общество. Язык и культура. Язык как система. Языковой знак. Семиотика. Лингвесемиотика. Язык и речь. Речь как деятельность. Речевое действие, его этапы: речевая ситуация, мотивы речи, внутренняя подготовка высказывания, подготовительные этапы высказывания, реализация высказывания, его восприятие собеседником, обратная связь.

Виды речевой деятельности. Речь внутренняя и внешняя, устная (говорение и аудирование) и письменная (письмо и чтение), монологическая, диалогическая. Понятие о связной речи (тексте); её свойства. Лингвистика текста. Типы текста.

Возникновение речи у ребёнка и её развитие в дошкольном и школьном возрасте. Периодизация речевого развития человека. Важнейшие тенденции развития речи у учащихся средней школы. Двуязычие (билингвизмы) у детей, овладение неродным языком.

Роль речи в развитии языка.

Возникновение языка. Различные теории происхождения языка. Внутренние законы и внешние факторы развития языка. Дифференциация и интеграция языков.

Множество и разнообразие языков мира. Понятие о родстве языков. Генеалогическая классификация языков. Индоевропейская семья языков. Праиндоевропейский язык. Славянские языки и их сравнительная характеристика.

#### Содержание практических занятий

Особенности фонетики. Фонология

Фонетические законы русского языка

### **Тема 2. Фонетика и орфоэпия**

#### Содержание лекционного курса

Предмет фонетики. Методы изучения произношения. Акустические свойства звуков речи. Понятие об артикуляции. Речевой аппарат. Фраза, речевой такт, текст, фонетическое слово, слог, звук как основные единицы фонетической системы.

Классификация звуков русского языка. Артикуляционные различия гласных и согласных звуков. Слог и различные теории слога. Типы слогов. Орфоэпия и её связь с фонетикой.

Ударение. Словесное ударение и его фонетическая природа: отличие ударных гласных от безударных по длительности, силе и тембру. Место ударения в слове. Фразовое, тактовое и логическое ударение.

#### Содержание практических занятий

Интонация и её функции: такто- и фразообразующая, смысловозначительная, эмоциональная.

Фонология. Звуки речи. Понятие фонемы. Понятие чередования. Типы чередований: позиционные, фонетические и исторические. Сильные и слабые позиции фонем. Основные фонетические процессы в области гласных и согласных звуков: редукция, аккомодация, ассимиляция, диссимиляция и др. Предмет орфоэпии. Варианты литературных произносительных норм.

### **Тема 3. Графика и орфография**

#### Графика

#### Содержание лекционного курса

Значение письма в истории развития общества. Предметное письмо как предыстория начертательного письма (пиктографии, идеографии, фонографии).

Графика и алфавиты. Греческий алфавит. Кириллица - основа русского алфавита.



Современный русский алфавит. Слоговой принцип русской графики. Фонематический и позиционный принципы русской графики. Обозначение на письме фонемы [J].

Содержание практических занятий

Обозначение на письме твердости/мягкости согласных. Гласные после шипящих и Ц. Значения букв Ъ и Ь.

Орфография

Содержание лекционного курса

Разделы русской орфографии. Орфограмма. Типы орфограмм. Принципы русской орфографии. Дифференцирующие написания.

Содержание практических занятий

Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописных и строчных букв. Перенос части слова на другую строку. Графические сокращения.

Основные исторические изменения в русской графике и орфографии.

Современные орфографические словари и справочники.

**Тема 4. Лексикология. Фразеология. Лексикография**

Содержание лекционного курса

Лексикология

Понятие о лексике. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Мотивированное слово. Многозначность слова. Прямые и переносные значения. Омонимы и их типы. Синонимы и их типы. Антонимы. Паронимы. Происхождение русской лексики. Исконно русская и заимствованная лексика. Старославянизмы и их признаки.

Активный и пассивный запас русской лексики. Историзмы и архаизмы. Неологизмы. Общеупотребительная лексика. Диалектизмы. Термины и профессионализмы. Жаргонизмы.

Стилистически окрашенная лексика. Научная лексика. Официально-деловая лексика.

Публицистическая лексика. Разговорная и просторечная лексика.

Исторические изменения словарного состава языка. Этимология.

Содержание практических занятий

На практических занятиях особое внимание уделяется лексическим явлениям в языке (синонимии, паронимии, полисемии, антонимии, омонимии). Даются задания на составление синонимических рядов, на комментирование значений фразеологических оборотов, на разграничение прямого и переносного значений слова.

Фразеология

Содержание лекционного курса

Фразеологические единицы, их основные признаки. Основные типы фразеологических единиц. Источники русской фразеологии. Крылатые слова. Пословицы и поговорки. Стилистическая дифференциация фразеологизмов.

Лексикография

Содержание практических занятий

Энциклопедические и лингвистические словари. Различные типы лингвистических словарей. Толковые словари. Понятие словарной статьи. Аспектные словари (синонимов, антонимов, паронимов и др.). Школьные словари

**Тема 5. Словообразование**

Содержание лекционного курса

Словообразование как раздел науки о языке. Способы словообразования. Виды деривации.

Морфемный состав слов в русском языке. Классификация морфем. Основа и флексия.

Содержание практических занятий

Морфемный и словообразовательный виды анализа, их сущность и соотношение. Этимологический анализ слов.

Особенности детского словотворчества.

**Тема 6. Грамматика: морфология и синтаксис**

Содержание лекционного курса

Предмет и задачи грамматики. Основные единицы грамматического строя языка:

морфема и словоформа, словосочетание и предложение.

Грамматическое значение, способы и средства его выражения. Грамматическая форма и грамматическая категория.

### Морфология

Предмет и задачи морфологии. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи. Учение о частях речи в русской грамматической науке. Система частей речи в вузовском и школьном курсе.

Имя существительное. Категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды. Категория рода. Категория числа. Категория падежа имен существительных. Категория одушевленности/неодушевленности.

Имя прилагательное. Категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Разряды имен прилагательных. Краткие формы качественных прилагательных. Степени сравнения, значение этих форм. Склонение имен прилагательных.

Имя числительное. Категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Разряды числительных. Группы количественных числительных по составу. Дробные числительные. Собирательные числительные. Порядковые числительные. Склонение числительных.

Глагол. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив и его грамматические свойства. Формальные показатели и синтаксические функции. Две основы глагола.

Продуктивные и непродуктивные классы глаголов.

Категория вида. Видовая пара. Одновидовые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Категория залога. Возвратные глаголы. Категория наклонения. Система наклонений. Категория времени. Категория лица. Система личных форм. Спряжение глаголов. Типы спряжения. Разноспрягаемые глаголы. Недостаточные и избыточные глаголы.

Причастие как особая форма глагола. Вариантные образования причастных форм. Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия у деепричастий. Вариантные образования деепричастных форм, их стилистические различия.

Местоимение. Признаки местоимения. Разряды по значению; употребление в речи. Разряды по соотношению с другими частями речи. Склонение местоимений.

Наречие как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Разряды наречий по значению и образованию.

Слова категории состояния как показатель особой части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.

Служебные части речи

Предлоги. Разряды по структуре, по типу выражаемых ими отношений (причинные, пространственные и др.), по образованию. Стилистическая дифференциация предлогов.

Союзы. Функция союзов в речи. Разряды по структуре, по образованию, по выражаемым ими отношениям. Стилистическая дифференциация союзов.

Частицы. Функции частиц. Разряды по значению.

Модальные слова как часть речи. Разряды их по значению. Синтаксическая функция модальных слов.

Междометия как часть речи. Отличие междометий от знаменательных и служебных частей речи. Употребление междометий в речи. Отличие звукоподражательных слов от междометий.

### Содержание практических занятий

Омонимия частей речи

Переход слов из одной части речи в другую как один из способов пополнения лексико-грамматических классов слов.

### Синтаксис

#### Содержание лекционного курса

Предмет синтаксиса. Единицы синтаксиса русского языка. Средства синтаксической связи. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды подчинительной связи в словосочетании.

Типы словосочетаний по характеру главного слова. Простые и сложные словосочетания. Развитие предложных словосочетаний.

Предложение как основная единица синтаксиса. Признаки предложения: предикативность, интонационная замкнутость. Формальный, семантический и коммуникативный аспекты предложения. Характеристика простого предложения. Структурные типы предложений: членимые и нечленимые, простые и сложные, односоставные и двусоставные, осложненные и неосложненные, полные и неполные.

Двусоставные предложения. Грамматическая основа. Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения. Понятие о глаголе-связке. Особенности синтаксической связи главных членов предложения.

Односоставные предложения и их типы. Синтаксически нечленимые предложения, их значение и употребление в речи.

Полные и неполные предложения, их типы и употребление в речи.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Осложненное предложение. Блоки осложнения. Однородные члены предложения. Способы выражения однородности членов предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Выбор формы сказуемого при однородных подлежащих. Стилистические возможности использования однородных членов предложения.

Обособленные члены предложения. Слова, грамматически не связанные с членами предложения: вводные структуры, обращения, междометия. Классификация вводных слов по значению. Стилистические возможности обращений, вводных структур, междометий.

Вставные конструкции, их функции в речи. Причастные и прилагательные обороты, приложения, деепричастные структуры, обороты с предлогами, уточняющие члены предложения. Особенности интонации вставных конструкций, отличие от вводных структур.

Актуальное членение предложения. Тема и рема в предложении. Порядок слов и логическое ударение как основные средства выражения актуального членения предложения. Выразительные возможности порядка слов и логического ударения.

Сложное предложение

Сложное предложение как синтаксическая единица. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Свободные и несвободные сложные предложения.

Сложносочиненные предложения (ССП), их структурно-семантические признаки. Средства связи. Виды сложносочиненных предложений. Роль сочинительных союзов в формировании смысловых отношений между предикативными частями в ССП.

Сложноподчиненные предложения (СПП), их структурно-семантические признаки. Принципы классификации СПП. Союзы и союзные слова. Простые, составные и двойные союзы в СПП. Семантико-стилистическая функция сложноподчиненного предложения в книжной речи. Стилистические ошибки при построении СПП.

Содержание практических занятий

Бессоюзные сложные предложения (БСП), их структурно-семантические признаки. Классификация БСП на основе смысловых отношений и типа интонации.

Многокомпонентные сложные предложения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Сложная синтаксическая конструкция (ССК). Многокомпонентные сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, с сочинением и подчинением частей.

Способы передачи чужой речи.

Предложения с прямой и косвенной речью как способы передачи чужой речи. Несобственно-прямая речь. Структура этих предложений. Замена прямой речи косвенной. Стилистические функции предложений с прямой, косвенной и несобственно-прямой речью.

Синтаксис текста

Понятие текста. Основные признаки: членимость, смысловая цельность, связность.

Композиционные особенности текста. Типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их основные структурно-семантические признаки.

### **Тема 7. Пунктуация**

#### Содержание лекционного курса

Принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их основные функции и употребление.

#### Содержание практических занятий

Экспрессивно-стилистические возможности пунктуации.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку докладов, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Русский язык и культура речи», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств оформлен в виде приложения к рабочей программе дисциплины «Русский язык и культура речи».

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная учебная литература:**

1. Большакова Л.И. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Большакова Л.И., Мирсаитова А.А.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015.— 70 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29876.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Курс по русскому языку и культуре речи [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65234.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Решетникова Е.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Решетникова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр

Медиа, 2018.— 118 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70278.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: курс лекций для бакалавров всех направлений/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54478.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.Н. Бегаева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 274 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81082.html>.— ЭБС «IPRbooks»

**б) дополнительная учебная литература:**

1. Деева Н.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся по направлениям подготовки вузов культуры/ Деева Н.В., Лушпей А.А.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76343.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Лисицкая Л.Г. Русский язык и культура речи: компетентностный подход [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для бакалавров, обучающихся по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», «Психология», «Физическая культура»/ Лисицкая Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019.— 175 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82450.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: методические указания по изучению дисциплины и задания для контрольных работ. Справочные материалы/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 36 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54479.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Тимошенко Т.Е. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: сборник нестандартных заданий/ Тимошенко Т.Е.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательский Дом МИСиС, 2018.— 56 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84419.html>.— ЭБС «IPRbooks»

**8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru». <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
2. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru/>;
3. «Мир энциклопедий». <http://www.encyclopedia.ru/>

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся

	<p>разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.</p>
Практические занятия	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе.</p> <p>Для успешного освоения материала дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
Устный опрос	<p>Устный опрос проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>
Доклад	<p>Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем.</p> <p>При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме.</p>

	<p>Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией.</p> <p>Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.</p>
Тест	<p>Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия.</p>
Практическое задание	<p>Практическое задание - это метод текущей проверки знаний и сформированности компетенций обучающегося. В качестве одной из форм проверки усвоения знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности обучающихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности они проводятся в форме индивидуальных, конкретных и небольших по объему вопросов по разным разделам для каждого обучающегося. Практическое задание может проходить во время аудиторного занятия и должно содержать ответы на поставленные вопросы. Возможно проведение внеаудиторных практических заданий. В ходе выполнения практических заданий обучающиеся могут пользоваться учебниками, конспектами и т.п.</p>
Контрольная работа	<p>Контрольная работа проводится в целях контроля знаний обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным</p>

	<p>каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, докладу, контрольной работе, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов ОАНО ВО «МПСУ»: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися в неаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к экзамену по дисциплине «Русский язык и культура речи» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснения</p>



	<p>преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений.</p> <p>Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Русский язык и культура речи» обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты профессиональных компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.</p>
<p>Подготовка к зачету с оценкой</p>	<p>При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета с оценкой - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>В период подготовки к зачету с оценкой обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету с оценкой включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету с оценкой по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета с оценкой.</p> <p>Зачет с оценкой и экзамен проводится <i>билетами</i>, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета с оценкой обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете с оценкой; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>

## 10. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009
4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 48234688 от 16.03.2011
4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
5. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
6. Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. В целях подготовленности аудиторий к проведению занятий по настоящей учебной дисциплине имеются стандартно оборудованные лекционные аудитории (доска, фломастеры для доски).

2. Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением

Проектор

Колонки

Программа для просмотра видео файлов

Компьютер с минимальными системными требованиями:

Процессор: 300 МГц и выше

Оперативная память: 128 Мб и выше

Другие устройства: звуковая карта, колонки и/или наушники

Устройство для чтения CD-дисков и DVD-дисков

## **12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

## **13. Иные сведения и (или) материалы**

I. Первоисточники. Словари. Справочники

1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка.

2. Ожегов С.И. Словарь современного русского языка.

3. Словарь синонимов, антонимов, омонимов.

4. Словарь паронимов.

5. Розенталь Д.Э. Справочник по редактированию или литературной правке.

6. Фразеологический словарь.

7. Орфографический словарь

II. Рекомендации для преподавателей

Данный учебный курс требует структурированного подхода, особенно в плане освоения таких грамматических позиций, как многокомпонентное сложное предложение, сложная синтаксическая конструкция, блоки осложнения простого предложения. Эти разделы грамматики освещаются в школе, к сожалению, лишь в общих чертах, схематично. Кроме этого, ключевые грамматические понятия (семантический, грамматический и синтаксический признаки знаменательных частей речи, грамматическая категория и форма) практически не

осваиваются обучающимися в средней школе. Установление и осознание линейных связей между словами в предложении тоже вызывают определенные трудности у носителей языка. Отсюда следует вывод: при построении занятия в вузе желательно реализовывать принцип «сжатия» материала. Необходимо выходить на табличное предъявление правил. Нужно использовать принцип сопоставления грамматических установок, сравнения различных языковых позиций. В целом желательно предъявлять студентам «квинтэссенцию» знаний. Следует обратить внимание на рафинированный отбор некоторых орфограмм (например, правописание отглагольных прилагательных и соотносимых с ними полных страдательных причастий требует обязательного табличного предъявления). Основной тип ошибки - н-нн в прилагательных и причастиях. В школе, к сожалению, совсем не отрабатываются написания отглагольных прилагательных ( 5 формул). Отсюда и такая высокая частотность ошибок этого плана. Инверсионное поле тоже оказалось за пределами школьной программы по русскому языку. Приходится заниматься этим в университете. Фонетические законы русского языка, сопоставление и разграничение звуков и букв, звуков и фонем, транскрипция – все это не сразу усваивается обучающимися. Желательно опираться на множественные примеры, на теорию Куртенэ при дифференциации фонем.

### III. Рекомендации для обучающихся

Дисциплина «Русский язык и культура речи» представляет для обучающихся особую ответственность. Нужно иметь в виду, что аттестация по этой дисциплине сейчас проходит только в форме экзамена (в отличие от прежних лет). Есть прекрасная русская поговорка: «Что написано пером, не вырубишь топором». Родной язык нужно хорошо знать, грамотно общаться на нем, точно выражать свои мысли на вербальном уровне, выдерживать стилистику речи, корректно отбирать лексику, не нарушать грамматический строй речи и, естественно, необходимо выработать навыки правописания. Речь носителя языка (и устная, и письменная) о многом говорит слушающим, читающим. И самое главное – дает сигнал об уровне аналитико-синтетической способности данного носителя языка.

Поэтому целесообразно осваивать каждую новую тему структурно, осознанно:

- вести четкие записи основных позиций лекционного материала;
- подбирать серию примеров к конкретной части лекции; по заданию преподавателя;
- составлять таблицы (для сравнения грамматических позиций);
- обязательно выполнять задания по текстам.

Работа с текстами высокого уровня сложности, как правило, бывает на каждом занятии (либо студенты получают подобные задания в качестве домашнего).

На семинарах обязательно реализуется работа по освоению уровней лингвистического анализа. Обучающимся необходимо усвоить алгоритм анализа любого знаменательного слова по схеме:

- супraseгментный уровень
- фонетический уровень
- морфемный уровень
- словообразовательный уровень
- лексический уровень
- морфологический уровень
- синтаксический уровень

В ходе усвоения дисциплины практика всегда соотносится с теорией.

#### ***13.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине***

В ходе освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» должна быть предусмотрена планомерная организация последовательности различных видов аудиторных занятий: лекций и практических занятий. При изложении каждой темы необходимо указание на ее связь с практическими вопросами. Обязательными требованиями являются:

- использование имеющихся в распоряжении преподавателя наглядных материалов;
- чередование на практических занятиях опросов, тестов и докладов;
- повсеместный акцент на необходимости систематического чтения рекомендованной литературы;
- постоянное стимулирование самостоятельной работы обучающихся.

На практических занятиях по курсу «Русский язык и культура речи» хорошо себя зарекомендовала такая форма работы, как тестирование. Данная форма позволяет за короткое время получить информацию об уровне усвоения обучающимися теоретического материала.

***Автор-составитель:*** Алексеенкова Надежда Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.

#### 14. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «24» июня 2013 г. протокол № 10

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.05.2010 г. № 464	Протокол заседания Ученого совета от «24» июня 2013 года протокол № 10	01.09.2013
2.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «30» июня 2014 года протокол № 8	01.09.2014
3.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «29» июня 2015 года протокол № 11	01.09.2015
4.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «30» мая 2016 года протокол № 8	01.09.2016
5.	Актуализирована решением Ученого совета на основании утверждения Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 1511	Протокол заседания Ученого совета от «28» августа 2017 года протокол № 11	01.09.2017
6.	Обновлена решением совместного заседания Совета и Кафедр факультета экономики и права ОАНО ВО «МПСУ»	Протокол совместного заседания Совета и Кафедр факультета экономики и права ОАНО ВО «МПСУ» от 30 августа 2019 г. № 1.	01.09.2019