

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор ОАНО ВО МПСУ

Замолоцких Е.Г.

« 30 » января 2023 г.



Факультет психолого-педагогического и специального образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Заикание. Нарушение темпа речи.

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:

Логопедия

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, заочная

Составитель программы:

Рычкова Н.А. д.п.н., профессор кафедры

логопедии и специальной психологии

Майорова Ю.А. к.п.н., доцент кафедры

логопедии и специальной психологии

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	8
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	9
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	12
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	15
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Заикание».....	18
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	18
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	20
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	21
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	21
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	25
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	36
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	36
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	38
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	39
10.1 Лицензионное программное обеспечение.....	39
10.2. Электронно-библиотечная система.....	39
10.3. Современные профессиональные баз данных.....	39
10.4. Информационные справочные системы.....	39
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	40
12. Лист регистрации изменений.....	41

1. 1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Заикание» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Заикание». Дисциплина дает целостное представление о темпо-ритмической организации речи, о структуре нарушения при заикании, причинах и его механизмах, о дифференцированном коррекционном воздействии в работе с заикающимися. Применение полученных знаний возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть, Блока 1 модуля «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Функциональный базис речи», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения», «Онтогенез речевой деятельности», «Дислалия», «Дизартрия», «Алалия», «Общее недоразвитие речи», «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи», «Технология обследования речи», «Организация и планирование логопедических занятий». Знания и умения, полученные при прослушивании указанных курсов лекций, являются теоретической базой дисциплины «Заикание».

Дисциплина «Заикание» является не только теоретической, но и практической основой для понимания симптоматики, механизмов темпо-ритмического нарушения и способов его преодоления, а также базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Дифференциальная диагностика речевых нарушений». Дисциплина «Заикание» является основой для дальнейшего изучения следующих дисциплин «Логоритмика», «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи», «Техника речи» (факультатив). и др.

Цель освоения дисциплины: дать обучающимся систему знаний о патогенетических механизмах заикания, причинах нарушений темпо-ритмической стороны речи, дать представления об эффективных методах коррекционных психолого-педагогических воздействиях, применяемых в работе с заикающимися.

Бакалавр способен решать следующие профессиональные задачи:

1) теоретический компонент:

- изучение темпо-ритмической стороны речи, её формирование в онтогенезе и нарушения;

- определении содержания терминов «заикание», «тахилалия», «брадилалия», «клаттеринг» ;

- анализ и определение первичных речевых и вторичных неречевых проявлений в структуре дефекта при заикании;

2) познавательный компонент:

- изучение научных трудов ведущих ученых по проблеме заикания;

- изучение психолого-педагогических критериев дифференциации основных клинических форм заикания

- систематизация принципов и методов логопедического воздействия при заикании;
- 3) *практический компонент*:
 - использование комплексного психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с заиканием;
 - организация и реализация мероприятий по предупреждению возникновения заикания, по профилактике рецидивов заикания;
 - оказывать эффективную логопедическую помощь лицам с заиканием.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре (для очной формы обучения).

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре (для заочной формы обучения).

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре (для очно-заочной формы обучения).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК – 1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК – 3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ

ПК – 4 Способен организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся

ПК – 6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н; профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н соотнесённых с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	<p>ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> <p>ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p> <p>ПК1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

ПК-3	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	<p>ПК3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>
ПК-4	Способен организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	<p>ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.</p> <p>ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

ПК-6	Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	<p>ПК6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p> <p>ПК6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p>ПК6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p> <p>ПК6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>
------	---	---	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины «Заикание» составляет 4 зачетные единицы

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения		Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	117		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	48		16
Аудиторная работа всего: в том числе	48		16
Лекции	24		8
Лабораторные работы	2		
Семинары, практические занятия	22		8
Внеаудиторная работа (всего), в том числе:			

консультация по дисциплине			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	24		83
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36		9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ занятия /семинары				
1	Тема 1.Значение темпа и ритма в развитии и совершенствовании моторных функций организма и речи	5	6	2		2	2		Устный опрос	
2	Тема 2. Исторический аспект изучения заикания	5	6	2		2	2		Устный опрос реферат	
3	Тема 3. Этиология и патогенез заикания	5	6	2		2	2		Устный опрос	
4	Тема 4. Определение и формы заикания	5	10	4		4	2		Устный опрос, тест	
5	Тема 5. Отличия заикания от сходных состояний.	5		4		4			Устный опрос Реферат	

6	Тема 5. Принципы и методы логопедической коррекции заикания	5	6	4		2	2		Контрольн ый срез
7	Тема 6. Комплексное медико-психолого-педагогическое воздействие при коррекции заикания	5	12	6	2	6	2		Устный опрос практическ ое задание
8	Экзамен	5	36						Комплект билетов
	ИТОГО	5	108	24	2	22	24	+	(36) Экзамен

для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемо сти, промежуто чной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ.занятия /семинары				
1	Тема 1.Значение темпа и ритма в развитии и совершенствовании моторных функций организма и речи	3	6				6			Устный опрос
2	Тема 2. Исторический аспект проблемы заикания	3	6	1			5			Устный опрос реферат
3	Тема 3. Этиология и патогенез заикания	3	12	1		1	10			Устный опрос

4	Тема 4. Определение и формы заикания	3	12	1		1	10			Устный опрос, тест
5	Тема 5. Отличия заикания от сходных состояний.	3								Устный опрос Реферат
6	Тема 6. Принципы и методы логопедической коррекции заикания	3	11	1			10			Контрольный срез
7	Тема 7. Комплексное медико-психолого-педагогическое воздействие при коррекции заикания	3	14	1		2	10			Устный опрос практическое задание
8	Экзамен	3	9							Комплект билетов
	ИТОГО	3	108	8		8	83	+	+	(9)Экзамен

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

Тема 1. Значение темпа и ритма в развитии и совершенствовании моторных функций организма и речи

Содержание лекционного курса

Психофизиологические аспекты темпо-ритма движений. Значение трудов Сеченова И.М., Павлова И.П., Бернштейна Н.А. Развитие темпо-ритмических характеристик движения в онтогенезе (анализ работ Журбы Л.Т., Мастюковой Е.М., Кольцовой М.М.). Взаимосвязь темпо-ритма движений и речи. Лингвистический аспект темпо-ритма речи. Освещение вопроса речевого ритма в работах Андреевой Д.И., Зиндер Л.Р., Станиславского К.С.

Содержание практических занятий

Развитие темпо-ритмических характеристик движения в онтогенезе (анализ работ Журбы Л.Т., Мастюковой Е.М., Кольцовой М.М.). Взаимосвязь темпо-ритма движений и речи. Лингвистический аспект темпо-ритма речи. Освещение вопроса речевого ритма в работах Андреевой Д.И., Зиндер Л.Р., Станиславского К.С.

Тема 2. Исторический аспект изучения заикания

Содержание лекционного курса

О заикании представителей др. греческой философии. Теоретические представления и методы коррекции заикания до середины XIX века. Вклад западноевропейских учёных в решение проблем заикания. Научная разработка проблемы заикания в отечественной логопедии (И.А. Сикорский, Н.Г. Неткачев, В.А. Гиляровский).

Содержание практических занятий

Теоретические представления и методы коррекции заикания до середины XIX века. Вклад западноевропейских учёных в решение проблем заикания. Научная разработка проблемы заикания в отечественной логопедии (И.А. Сикорский, Н.Г. Неткачев, В.А. Гиляровский). Современный взгляд на заикание, на его причины.

Тема 3. Этиология и патогенез заикания

Содержание лекционного курса

Этиология и патогенез заикания. Различные типы судорог мышц речевого аппарата: тонические и клонические судороги. Локализация судорог мышц речевого аппарата: дыхательные судороги, судороги голосового аппарата, артикуляционные судороги. Сила выраженности судорог мышц речевого аппарата – легкая, средняя, тяжелая степень. Особенности речевого дыхания, темпо-ритмической организации высказывания и интонации у заикающихся.

Содержание практических занятий

Патогенез заикания. Различные типы судорог мышц речевого аппарата: тонические и клонические судороги. Локализация судорог мышц речевого аппарата: дыхательные судороги, судороги голосового аппарата, артикуляционные судороги. Сила выраженности судорог мышц речевого аппарата – легкая, средняя, тяжелая степень. Особенности речевого дыхания, темпо-ритмической организации высказывания и интонации у заикающихся.

Тема 4. Определение и формы заикания

Содержание лекционного курса

Определение заикания. Формы заикания - невротическая и неврозоподобная. Причины возникновения и дифференциальные клинические проявления каждой формы.

Нейрофизиологические, клинические и психолого-педагогические критерии неврозоподобной формы заикания (Белякова Л.Д.) Физиологические итерации. Психовегетативные расстройства при заикании. Понятие логофобии и другие психологические нарушения при заикании.

Содержание практических занятий

Формы заикания - невротическая и неврозоподобная. Причины возникновения и дифференциальные клинические проявления каждой формы. Нейрофизиологические, клинические и психолого-педагогические критерии неврозоподобной формы заикания (Белякова Л.Д.) Психовегетативные расстройства при заикании.

Тема 5. Отличия заикания от сходных состояний.

Содержание лекционного курса

Нарушения темпо-ритмической организации речи при заикании и других сходных состояниях. Дифференциация тахилалии и заикания. Обследование детей с темпо-ритмическими нарушениями речи. Терминология (полтерн, клаттеринг). Этап вычленения клаттеринга из группы сходных состояний (конец XIX века- 30-е годы XX века). Период экспериментального изучения клаттеринга, определение дифференциально-диагностических критериев (50-е годы XXвека – до настоящего времени).

Содержание практических занятий

Классификация тахилалий. Баттаризм (парафразия)

Характеристика речевых и неречевых нарушений при брадилалии, тахилалии, баттаризме. Наследственный характер нарушений.

Характеристика речевых и неречевых нарушений при клаттеринге: особенности устной речи, письменной и внутренней речи; характеристика общей моторики, внимания, мышления, поведения. Формы клаттеринга. Клаттеринг, и трудности обучения, и апраксия

Тема 6. Принципы и методы логопедической коррекции заикания

Содержание лекционного курса

Принципы и методы логопедической коррекции заикания. Основной дидактический принцип систематичности и последовательности. Специальные принципы: этиопатогенетический, системности и учета структуры речевого нарушения, комплексности, дифференцированного подхода, поэтапности, развития, онтогенетический, учета личностных особенностей, формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения.

Содержание практических занятий

Практические методы логопедии: упражнения, игры, моделирование. Наглядные методы логопедии: наблюдение, рассматривание, прослушивание. Словесные методы: рассказ, беседа, чтение. Охранительный речевой режим. Направленное коррекционное воздействие на весь организм и на личность заикающегося в целом.

Тема 7. Комплексное медико-психолого-педагогическое воздействие при коррекции заикания.

Содержание лекционного курса

Система преодоления заикания у дошкольников в условиях стационара или детского сада с лечебным уклоном Н.А.Власовой, Е.Ф. Рау.

Методика преодоления заикания у дошкольников в условиях медицинских учреждений В.И.Селиверстова.

Методики преодоления заикания в дошкольных учреждениях компенсирующего вида в процессе ручной деятельности Н.А.Чевелевой, С.А.Мироновой.

Профилактика заикания. Роль окружающей речевой среды для формирования правильной детской речи. Роль родителей, воспитателей, логопеда в формировании у детей плавной речи. Предупреждение рецидивов заикания. Значение воспитания личности при профилактике рецидивов заикания. Систематическая работа по закреплению плавной речи у детей дошкольного возраста.

Содержание практических занятий

Коррекционно-развивающая работа по устранению заикания у дошкольников в условиях стационара или детского сада с лечебным уклоном Н.А.Власовой, Е.Ф. Рау.

Методика преодоления заикания у дошкольников в условиях медицинских учреждений В.И.Селиверстова. Методики преодоления заикания в дошкольных учреждениях компенсирующего вида в процессе ручной деятельности Н.А.Чевелевой, С.А.Мироновой.

Роль окружающей речевой среды для формирования правильной детской речи. Роль родителей, воспитателей, логопеда в формировании у детей плавной речи. Предупреждение рецидивов заикания. Значение воспитания личности при профилактике рецидивов заикания.

Содержание лабораторной работы

Основные периоды системы логопедических занятий с заикающимися: подготовительный, тренировочный, закрепительный. Структура отдельного логопедического занятия с заикающимися: подготовительная часть, основная, закрепительная.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется обучающимися без непосредственного участия преподавателя, но организуется, управляется и контролируется им. Основная цель - закрепление и обобщение теоретических знаний, формирование творческого подхода, активизация мыслительной деятельности обучающихся на занятиях.

Самостоятельная работа обучающихся – это выполнение практических заданий обучающимися по усвоению изучаемой дисциплины «Заикание».

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины «Заикание» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в опросе и обсуждении тем курса, решение тестов, подготовка практических заданий и контрольной работы, написание рефератов, по дисциплине «Заикание».

Самостоятельная работа обучающихся - будущих учителей-логопедов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами. Она предполагает выполнение следующих видов работ: подбор дидактического и речевого материала для обследования детей дошкольного возраста с темпо-ритмическими нарушениями речи, выявление причины, определение направлений логопедической работы, решение тестов.

Полезно в ходе самостоятельной проработки содержания дисциплины использовать **вопросы для самопроверки:**

1. Формы судорожной активности мышц речевого аппарата.
2. Характеристика речевого дыхания при заикании.
3. Типы течения заикания.
4. Биологические и социальные факторы риска в развитии заикания.
5. Роль логопедических занятий, логоритмики, психотерапии в коррекции заикания.
6. Первичные охранительные меры педагогического воздействия при возникновении заикания.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Значение темпа и ритма в развитии и совершенствовании моторных функций организма и речи	1. Темпо-ритмическая организация речи. 2. Развитие темпо-ритмических характеристик движения в онтогенезе	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература в разделе 7, работа с интернет источниками	Устный опрос
Тема 2. Исторический аспект проблемы заикания	Вклад В.А.Гиляровского, Н.А.Власовой, Ю.А.Флоренской и других учёных в развитие теоретических представлений о заикании и организации медико-педагогической помощи заикающимся	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература в разделе 7, работа с интернет источниками	Устный опрос реферат
Тема 3. Этиология и патогенез заикания	1. Теоретические взгляды психологов и педагогов на патогенетические механизмы заикания. 2. Особенности программ действия в речедвигательной системе при заикании	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература в разделе 7, работа с интернет источниками	Устный опрос
Тема 4. Определение и формы заикания	1. Психолого-педагогические особенности детей с невротической формой заикания 2. Основные признаки невротоподобной формы заикания	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература в разделе 7, работа с интернет источниками	Устный опрос, тест
Тема 5. Отличия заикания от сходных состояний.	1. Клаттеринг 2. Полтерн 3. Брадилалия 4. Тахилалия	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература в разделе 7, работа с интернет источниками	Устный опрос Реферат
Тема 6. Принципы и методы логопедической коррекции заикания	1. Роль комплексного медико-биологического воздействия в реабилитации заикающихся 2. Психолого-педагогическое обоснование принципов коррекционной педагогической работы с заикающимися	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература в разделе 7, работа с интернет источниками	Контрольный срез
Тема 7. Комплексное медико-психолого-педагогическое воздействие при коррекции заикания	Логопсихотерапевтический подход к реабилитации заикающихся	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература в разделе 7, работа с интернет источниками	Устный опрос практическое задание

Обучающимся по всем формам обучения необходимо при подготовке к экзамену систематизировать и повторить изученный материал с опорой на перечень примерных вопросов к экзамену.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Заикание».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	опрос	<p>Опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам.</p> <p>Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными.</p> <p>В ходе опроса преподаватель определяет, кто именно из обучающихся будет отвечать на тот или иной вопрос. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p>	<p>«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по теме, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	<p>ПК-1.1-1.3 ПК-3.2-ПК-3.4 ПВ-4.2 ПК-6.1-ПК-6.3</p>
	Тест	<p>Тест проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной и очно-заочной формам и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины.</p> <p>Тестирование организуется как элемент учебного занятия.</p> <p>Обучающиеся заочной формы обучения решают тесты во время подготовки контрольной работы.</p>	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	<p>ПК-1.1-ПК-1.5 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-6.2-ПК-6.4</p>
	Практическое задание	<p>Практические задания предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Выполнение практических заданий предполагает их подготовку в письменном виде. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические задания во время подготовки контрольной работы.</p>	<p>«отлично» - практическое задание содержит полную информацию, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; подготовлен качественный материал (пособия, таблицы, конспекты занятий); обучающийся свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания; материал оформлен на высоком уровне.</p> <p>«хорошо» - представленное практическое задание</p>	<p>ПК-1.3-ПК-1.7 ПК-3.1-ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-6.1-ПК-6.2</p>

			<p>раскрыто, однако содержит неполную информацию; подготовлен материал (пособия, таблицы, конспекты занятий); обучающийся ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания, однако обучающемся допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - практические задания выполнены поверхностно, имеют затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - практическое задание не подготовлено, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, обучающимся допущены принципиальные ошибки при подготовке практического материала.</p>	
	Контрольный срез	Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной и очно-заочной формам и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Контрольный срез организуется как элемент учебного занятия.	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	<p>ПК-1.3-ПК-1.6</p> <p>ПК-3.1-ПК-3.4</p> <p>ПК- 4.1-4.2</p> <p>ПК-6.5-ПК-6.7</p>
3	Реферат	Реферат - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление. Тематика рефератов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем. Подготовка реферата осуществляется во внеаудиторное время. В ходе сообщения по теме реферата автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен	«отлично» - реферат содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки	<p>ПК-1.6-ПК-1.7</p> <p>ПК-3.3</p> <p>ПК-4.2</p> <p>ПК-6.1-ПК-6.2</p>

		<p>реферат, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Выступающему, по окончании представления сообщения, могут быть заданы вопросы по теме реферата. Обучающиеся очной и очно-заочной форм обучения выбирают одну тему реферата и могут сделать сообщение по выбранной теме на практических занятиях по заданию преподавателя. Обучающиеся заочной формы обучения готовят реферат во время подготовки контрольной работы.</p>	<p>регламента (7 минут). «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако реферат содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - реферат не подготовлен, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
--	--	---	--	--

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	<p>Экзамен ПК-1.1-ПК-1.7 ПК-3.1-ПК-3.4 ПК-4.1-ПК-4.2 ПК-6.1-ПК-6.7</p>	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается экзамен. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах экзамена. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p>	<p>оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком,</p> <p>оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа</p> <p>оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Дислалия». Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком</p> <p>оценка «неудовлетворительно» - предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных понятий дислалии, не ориентируется в специфике структуры дефекта, не может определить предмет дисциплины, особенностей отдельных форм нарушения.</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.

Тема 1. Значение темпа и ритма в развитии и совершенствовании моторных функций организма и речи

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Психофизиологические аспекты темпо-ритма движений.

Значение трудов Сеченова И.М., Павлова И.П., Бернштейна Н.А.

Развитие темпо-ритмических характеристик движения в онтогенезе (анализ работ Журбы Л.Т., Мастюковой Е.М., Кольцовой М.М.).

Взаимосвязь темпо-ритма движений и речи.

Лингвистический аспект темпо-ритма речи.

Освещение вопроса речевого ритма в работах Андреевой Д.И., Зиндер Л.Р., Станиславского К.С.

Тема 2. Исторический аспект проблемы заикания

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

О заикании представителей др. греческой философии.

Теоретические представления и методы коррекции заикания до середины XIX века.

Вклад западноевропейских учёных в решение проблем заикания.

Научная разработка проблемы заикания в отечественной логопедии (И.А. Сикорский, Н.Г. Неткачев, В.А. Гиляровский).

Современный взгляд на заикание, на его причины.

Тема 3. Этиология и патогенез заикания

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Этиология и патогенез заикания.

Различные типы судорог мышц речевого аппарата: тонические и клонические судороги.

Локализация судорог мышц речевого аппарата: дыхательные судороги, судороги голосового аппарата, артикуляционные судороги.

Сила выраженности судорог мышц речевого аппарата – легкая, средняя, тяжелая степень.

Особенности речевого дыхания, темпо-ритмической организации высказывания и интонации у заикающихся.

Тема 4. Определение и формы заикания

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Определение заикания. Формы заикания - невротическая и неврозоподобная.

Причины возникновения и дифференциальные клинические проявления каждой формы.

Нейрофизиологические, клинические и психолого-педагогические критерии неврозоподобной формы заикания (Белякова Л.Д.)

Физиологические итерации.

Психовегетативные расстройства при заикании.

Понятие логофобии и другие психологические нарушения при заикании.

Тема 5. Отличие заикания от схожих состояний

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Терминология (полтерн, клаттеринг). Этап вычленения клаттеринга из группы сходных состояний (конец XIX века- 30-е годы XX века).

Период экспериментального изучения клаттеринга, определение дифференциально-диагностических критериев (50-е годы XXвека – до настоящего времени).

Характеристика речевых и неречевых нарушений при брадилалии, тахилалии, баттаризме.

Нарушения темпо-ритмической организации речи при заикании и других сходных состояниях.

Дифференциация тахилалии и заикания.

Тема 6. Принципы и методы логопедической коррекции заикания

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Специальные принципы: этиопатогенетический, системности и учета структуры речевого нарушения, комплексности, дифференцированного подхода, поэтапности, развития, онтогенетический, учета личностных особенностей, формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения.

Практические методы логопедии: упражнения, игры, моделирование.

Наглядные методы логопедии: наблюдение, рассматривание, прослушивание.

Словесные методы: рассказ, беседа, чтение.

Охранительный речевой режим.

Направленное коррекционное воздействие на весь организм и на личность заикающегося в целом.

Основные периоды системы логопедических занятий с заикающимися: подготовительный, тренировочный, закрепительный.

Структура отдельного логопедического занятия с заикающимися: подготовительная часть, основная, закрепительная.

Тема 7. Комплексное медико-психолого-педагогическое воздействие при коррекции заикания.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Система преодоления заикания у дошкольников в условиях стационара или детского сада с лечебным уклоном Н.А.Власовой, Е.Ф. Рау.

Методика преодоления заикания у дошкольников в условиях медицинских учреждений В.И.Селиверстова.

Методики преодоления заикания в дошкольных учреждениях компенсирующего вида в процессе ручной деятельности Н.А.Чевелевой, С.А.Мироновой.

Профилактика заикания.

Роль окружающей речевой среды для формирования правильной детской речи.

Роль родителей, воспитателей, логопеда в формировании у детей плавной речи.

Предупреждение рецидивов заикания.

Значение воспитания личности при профилактике рецидивов заикания.

Систематическая работа по закреплению плавной речи у детей дошкольного возраста.

Лабораторные работы

Тема 7. Комплексное медико-психолого-педагогическое воздействие при коррекции заикания

Перечень вопросов для обсуждения на лабораторном практикуме:

1. Обследование ребенка с заиканием
2. Анализ результатов логопедического обследования, обсуждение.
3. Разработка направлений коррекционно-развивающей работы с заикающимся ребенком

Примерные темы рефератов

2. Взаимосвязь темпо-ритма движений и речи
3. История изучения проблемы темпо-ритмических нарушений речи.
4. Нарушения темпо-ритмической организации речи при заикании и других сходных состояний
5. Особенности речевого развития детей с заиканием.
6. Особенности психического развития детей с заиканием.
7. Сопоставительный анализ структуры речевого дефекта при невротической и неврозоподобной форме заикания.
8. Принципы коррекционно-педагогической работы по преодолению заикания.
9. Значение логоритмики в развитии эмоционально-выразительных средств речи
10. Значение логоритмики в развитии двигательных функций при заикании.
11. Формы клаттеринга, обусловленные врожденными конституционными особенностями развития
12. Клаттеринг-синдром при хорее, псевдобульбарном параличе.
13. «Моторный» и «сенсорный» типы клаттеринга
14. Особенности, определяющие синдром клаттеринга
15. Методика коррекции темпо-ритмических нарушений при заикании.
16. Методика коррекции темпо-ритмических нарушений при тахилалии.
17. Методика коррекции темпо-ритмических нарушений при брадилалии.
18. Методы логопедического воздействия при коррекции темпо-ритмических нарушений речи.
19. Логопедическая работа, направленная на профилактику заикания.
20. Логопедическая работа, направленная на профилактика тахилалии.
21. Логопедическая работа, направленная на профилактику брадилалии.
22. Логопедическая работа, направленная на профилактику клаттеринга.

Примерное содержание контрольной работы

Контрольная работа выполняется студентами всех форм обучения в течение семестра и представляется преподавателю на проверку. Контрольная работа состоит из нескольких блоков заданий.

1 блок: Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы по проблеме нарушений звукопроизношения у детей. Обучающийся должен представить на проверку не менее 5 рукописных конспектов. Конспекты оформляются в отдельной тетради.

Темы:

1. Психофизиологический аспект темпо-ритма движений (Значение трудов Н.А.Бернштейна).
2. Развитие темпо-ритмических характеристик движений в онтогенезе (в работах Л.Т.Журбы)
3. Клинические критерии неврозоподобной формы заикания (Л.И.Белякова, Е.А.Дьякова).
4. Специфика двух контрастно-эмоциональных форм речевого поведения заикающихся (по рекомендациям Ю.Б.Некрасовой).
5. Комплексная методика устойчивой нормализации речи при заикании (Л.З.Арутюнян).

6. Психолого-педагогические критерии выявления клаттеринга у школьников (Ю.О.Филатова).

7. Использование компьютерной программы «Видимая речь 3.0» в системе диагностики и коррекции заикания у младших школьников.

2 блок. Подготовка реферата по выбранной обучающимся теме. Темы докладов распределяются между обучающимися всей группы.

Темы рефератов

Тема 2. Исторический аспект проблемы заикания

23. Представление о заикании в др.греческой философии.
24. Теоретические представления и методы коррекции заикания до середины XV-XVII веках.
25. Западноевропейские учёные о заикании.
26. Научная разработка проблемы заикания в отечественной логопедии (И.А. Сикорский, Н.Г. Неткачев, В.А. Гиляровский).

Тема 7. Комплексное медико-психолого-педагогическое воздействие при коррекции заикания

27. Принципы и методы логопедической коррекции заикания.
28. Специальные принципы: этиопатогенетический, системности и учета структуры речевого нарушения, комплексности, дифференцированного подхода, поэтапности, развития, онтогенетический, учета личностных особенностей, формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения.
29. Практические методы логопедии: упражнения, игры, моделирование.
30. Наглядные методы логопедии: наблюдение, рассматривание, прослушивание.
31. Словесные методы: рассказ, беседа, чтение.
32. Охранительный речевой режим.
33. Направленное коррекционное воздействие на весь организм и на личность заикающегося в целом.
34. Основные периоды системы логопедических занятий с заикающимися: подготовительный, тренировочный, закрепительный.

3 блок. Логопедическое обследование одного ребенка с нарушениями темпо – ритмической стороны речи». Заполнение речевой карты.

Примерные тесты к темам дисциплины

Выберите нужный ответ

1. Укажите биологические причины заикания:

- Генетический фактор
- Аномальная речевая среда
- Половой деморфизм
- Аномальные черты характера
- Переучивание леворукости

- Состояние ЦНС ребенка
 - Наличие психической травматизации
 - Соматическая ослабленность
 - Неправильные формы воспитания
 - Органическое поражение структур ЦНС
 - Заикание по подражанию
2. Причины возникновения заикания это:
- Патогенез
 - Этиология
3. Укажите функциональные механизмы возникновения заикания:
1. Дискоординация протекания нервных процессов в коре головного мозга
 2. Зафиксированный рефлекс неправильной речи
 3. Общий и речевой дизонтогенез, дисгармоничное развитие личности
 4. Органические изменения ЦНС
4. Невротическая форма заикания, укажите синонимы:
1. Органическое заикание
 2. Функциональное заикание
 3. Симптоматическое заикание
 4. Эволюционное заикание
5. Неврозоподобная форма заикания, укажите синонимы:
1. Органическое заикание
 2. Функциональное заикание
 3. Симптоматическое заикание
 4. Эволюционное заикание
6. Укажите основной клинический признак заикания:
1. Логофобия
 2. Непроизвольные навязчивые движения
 3. Судороги
 4. Нарушения дыхания
 5. Эмболофразия
7. Страх перед устной речью это:
1. Эмболофразия
 2. Логофобия
 3. Клаустрофобия
 4. Арахнофобия
8. Укажите правильные варианты названия дыхательных судорог мышц речевого аппарата:
1. Вокальная
 2. Экспираторная
 3. Язычная
 4. Смыкательная
 5. Инспираторная
 6. Нижнегубная
 7. Выталкивающая

9. Укажите правильные варианты названия голосовых судорог мышц речевого аппарата:
1. Вокальная
 2. Экспираторная
 3. Язычная
 4. Смыкательная
 5. Инспираторная
 6. Нижнегубная
 7. Выталкивающая
10. Укажите правильные варианты названия артикуляционных судорог мышц речевого аппарата:
1. Вокальная
 2. Экспираторная
 3. Язычная
 4. Смыкательная
 5. Инспираторная
 6. Нижнегубная
 7. Выталкивающая
 8. Верхнегубная
 9. Мягкого неба
11. Укажите вид судорог по типу: длительнопротекающие, захватывающие несколько мышечных групп:
1. Клеточные
 2. Клонические
 3. Тонические
 4. Тонусные
12. Укажите вид судорог по типу: кратковременные, ритмичные:
1. Клонические
 2. Тонусные
 3. Колющиеся
 4. Тонические
 5. Топичские
13. Укажите параметры степени тяжести заикания:
- Проявления заикания в каждом виде речи
 - Проявления заикания в каждой речевой единице
 - Фиксация заикающихся на собственном речевом дефекте
 - Реакция на заикание окружающих
14. Укажите факторы, влияющие на речь ребенка с темпо-ритмическими нарушениями:
1. Различная степень самостоятельности речи.
 2. Различная степень подготовленности речи.
 3. Сложность речевой структуры.
 4. Громкость речи.
 5. Плавность и ритмичность речи.
 6. Эмоциональное состояние.
 7. Общественное окружение.

8. Деятельность заикающегося

15. Укажите принципы и методы логопедической коррекции тахилалии, брадилалии, заикания, клаттеринге:

1. Систематичности и последовательности
2. Этиопатогенетический
3. Системности и учета структуры речевого нарушения
4. Комплексности
5. Дифференцированного подхода
6. Поэтапности
7. Развития
8. Онтогенетический
9. Учета личностных особенностей
10. Формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения.

16. Укажите практические методы логопедической коррекции заикания:

1. Упражнения
2. Игры
3. Моделирование
4. Наблюдение
5. Рассматривание
6. Прослушивание
7. Рассказ
8. Беседа
9. Чтение
10. Охранительный речевой режим
11. Направленное коррекционное воздействие на весь организм и на личность заикающегося в целом.

17. Укажите наглядные методы логопедической коррекции брадилалии:

1. Упражнения
2. Игры
3. Моделирование
4. Наблюдение
5. Рассматривание
6. Прослушивание
7. Рассказ
8. Беседа
9. Чтение
10. Охранительный речевой режим
11. Направленное коррекционное воздействие на весь организм и на личность заикающегося в целом.

18. Укажите словесные методы логопедической коррекции тахилалии:

- 1 Упражнения
- 2 Игры
- 3 Моделирование
- 4 Наблюдение
- 5 Рассматривание
- 6 Прослушивание

- 7 Рассказ
- 8 Беседа
- 9 Чтение
- 10 Охранительный речевой режим
- 11 Направленное коррекционное воздействие на весь организм и на личность заикающегося в целом.

19. Определите нумерацию основных периодов системы логопедических занятий с заикающимися (1, 2, 3):

Тренировочный
Подготовительный
Закрепительный
Основной

20. Укажите автора методики реабилитации, связанной с совершенствованием слухового, визуального и тактильно-кинестетического восприятия

1. D.A. Weiss
2. F. Meixner

21. Определите нумерацию структуры отдельного логопедического занятия с заикающимися (1, 2, 3):

Закрепительная
Тренировочная
Подготовительная
Основная

22. Укажите особенности, определяющие синдром клаттеринга

1. возраст появления
2. недостатки самоосознания нарушения
3. наследственный фактор
4. нарушение языкового формулирования
5. речевые нарушения
6. самокритичность

Примерные практические задания

Задание 1.

Составить протокол обследования заикающегося ребенка

- сформулировать инструкции к выполнению
- подобрать речевой материал к каждому заданию
- оформить протокол в печатном виде

Логопедическое обследование заикающегося ребенка

1. Анкетные данные

Ф. И. _____

Возраст _____

Дата обследования _____

Откуда поступил _____

Диагноз при поступлении _____

Фамилия, имя, отчество родителей, возраст, место работы

2. Анамнестические сведения

Беременность

- по счету _____
- течение (токсикоз I половины тяжесть) _____
(токсикоз II половины тяжесть) _____

1. другие заболевания и вредности

-
- угроза прерывания беременности (да, нет) _____
 - срок прерывания предыдущей беременности _____

Роды

- по счету _____
- срок (в срок, запоздалые) _____
- наркоз (да, нет) _____
- быстрые, стремительные, длительные _____
- самостоятельные (да, нет) _____
- со стимуляцией (да, нет) _____

2. вакуум - экстракция (да, нет) _____

3. родовые травмы _____

- вес, длина, оценка по шкале АПГАР _____
-

Перенесенные заболевание, травмы, операции

- травма мозга (возраст) _____
 - судороги (нет, есть, были в каком возрасте) _____
 - операции _____
 - невротическая патология (ПЭП, гипертензионно-гидроцифальный синдром, пирамидная недостаточность, ЗПМР, эписиндром) _____
-

- соматические заболевания _____
-

Психомоторное развитие.

Стал держать голову с _____

Сидеть _____

Стоять _____

Ходить _____

Раннее развитие

- своевременное, опережающее, с задержкой (подчеркнуть)
 - особенности раннего развития
-

Заключение специалистов

Невропатолога:

- обращались ли к невропатологу _____
-

- (если да то в каком возрасте) _____
- причина обращения _____
- диагноз _____

Состояние слуха

Состояние зрения

3. Речевой анамнез

- гуление _____
 - лепет _____
 - первые слова _____
 - первые фразы _____
- Предполагаемы сроки появления заикания _____
- Предполагаемы причины заикания:
Испуг, наследственное, без видимой причины, быстрое развитие фразовой речи, конфликты в семье, подражание, какие либо другие причины (указать) _____

-
- Были ли периоды остановки речевого развития да, нет _____
 - Течение заикания: постоянное, волнообразное, рецидивирующее, усиливалось, останавливалось _____
 - Двуязычие в семье: есть, нет _____
 - Занимался ли с логопедом: посещал речевой сад, амбулаторные занятия, занятия с логопедом в школе, лечение в стационаре. Результаты занятий _____

4. Наследственность

- Мать: нарушение речи (нет, заикание, дефекты звукопроизношения, позднее речевое развитие в детстве, в настоящее время) _____

соматические заболевания _____

леворукость, амбидекстрия _____

-
- Родственники матери (см выше) _____

-
- Отец: нарушение речи (не было, заикание, дефекты звукопроизношения, позднее речевое развитие в детстве, в настоящее время) _____

леворукость, амбидекстрия

- Родственники отца

5. Сведения о семье

- проживание (с кем из членов семьи)

- особенности речевого поведения членов семьи

- отношения в семье

- отношения в семье с ребенком (равное, балуют, строги, неровность в обращении)

6. ДОУ

- особенности адаптации

- общение с детьми

- общение с воспитателем

- были ли какие-либо проблемы связанные с ДОУ

7. Готовность к школе

- познавательная деятельность (навыки письма, чтения, счета)

- мотивационная готовность (есть ли желание ?)

8. Дополнительные сведения о дошкольном возрасте

9. Особенности течения заикания

- Факторы, усиливающие заикание (отсутствуют, эмоциональность возбуждения, утомления, разговор с незнакомцами, публичные выступления и т. д.)

- Отношение к заиканию (переживает, переоценка, недооценка дефекта, не замечает)

-Наличие логофобий (нет, есть с ____ лет, есть всегда, при разговоре по телефону, с незнакомцами)

-Отношение членов семьи к заиканию (сопереживают, фиксируют внимание, безразличны) _____

Состояние дыхательной функции

Тип дыхания: верхнее, среднее, ниже-реберное, брюшное, наличие инспирации, экспираций, ритмичное, аритмичное, нормальной глубины, поверхностное, напряженное, ненапряженное _____

Просодические характеристики речи

- Темп речи _____

- Нарушение ритма: слабое, среднее, сильное, неадекватная паузация, скандированность _____

- Голос: нормальной высоты, высокий, низкий, нормальной громкости, тихий, громкий, затухающий, с носовым оттенком, хриплый _____

- Интонированность речи: употребление основных видов интонации _____

Симптоматика заикания

Проявление заикания во всех видах речи:

4. шепотная речь _____

5. сопряженная речь _____

6. отраженная речь _____

7. автоматизированные ряды _____

8. чтение стихов _____

9. вопросно-ответная речь _____

10. рассказ по заданной теме _____

11. пересказ прочитанного _____

12. контекстная речь _____

13. спонтанная речь _____

Тип судорог

-Клонические, тонические, смешанные с преобладанием клонуса, тонуса _____

Локализация судорог

-дыхательные _____

-голосовые

-артикуляционные

-смешанные

-Наличие степени выраженности (слабая, средняя, сильная)

-Наличие речевых уловок (замена, перестановка слов, эмболофразия)

Мимика и артикуляционная моторика

-Мимические движения (особенности мимики при речи)

-Сопутствующие движения органов артикуляции

10.Строение органов артикуляционного аппарата

зубы _____

твердое нёбо _____

мягкое нёбо _____

язык _____

подъязычная уздечка _____

саливация, N, гиперсаливация _____

11.Состояние экспрессивной речи

- Нарушение звукопроизношения

-Активный словарь

- Грамматический строй речи

12.Состояние импрессивной речи

- Понимание логико – грамматических конструкций

-Пассивный словарь

13.Состояние фонематического слуха

-дифференциация звуков

-слогов _____

-слов _____

-слова со сложной слоговой структурой

14. Состояние общей моторики

-Объем, точность, координация, темп, переключаемость, сопутствующие движения

15. Состояние мелкой моторики

-Наличие леворукости

16. Особенности речевого поведения

-Активность, сдержанность, негативизм при общении, переключаемость

17. Индивидуально - психологические особенности

-Устойчивость внимания, памяти, работоспособность

-Контактность с окружающими и характер общительности

18. Другие нарушения речи

Заключение логопеда

Задание 2.

Подобрать наглядный, речевой материал для автоматизации ритмизированных с движением видов речи с использованием:

- отдельных труднопроизносимых звуков
- труднопроизносимых слогов
- труднопроизносимых слов
- предложений
- текстов различной степени сложности

Задание 3.

Подобрать комплекс упражнений для речевой тренировки по введению и автоматизации навыков адекватного включения в начало процесса говорения, речевого паузирования, темпо-ритмической организации бессудорожного говорения с использованием различных видов речи:

- замедленной
- послоговой
- ритмизированной
- специфического произношения гласных
- отражённой
- сопряженной
- самостоятельной

Варианты заданий (контрольный срез) для текущего контроля

Вариант 1.

1. Этиология заикания. Перечислите биологические причины заикания.
2. Темпо-ритмическая организация устной речи
3. Профилактика заикания. Ее основные направления.

Вариант 2.

1. Психофизиологический аспект темпо-ритма движений
2. Этиология заикания. Перечислите социальные причины заикания.
3. Составить схему последовательного введения упражнений дыхательной гимнастики для заикающихся дошкольников

Вариант 3.

1. Основные клинические признаки заикания.
2. Этиология заикания. Перечислите психологические причины заикания.
3. Подобрать комплекс упражнений для речевой тренировки, направленной на развитие разных качеств голоса:
 - силы голоса
 - высоты голоса
 - тембровой окраски
 - полётности голоса
 - интонационной окраски

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине "Заикание" проводится в форме экзамена.

4. Психофизиологический аспект темпо-ритма движений
5. Взаимосвязь темпо-ритма движений и речи.
6. Что такое комплексное психолого-педагогическое воздействие при заикании?
7. Этиология заикания. Перечислите биологические, социальные и психологические причины заикания.
8. Симптоматика заикания.
9. Охарактеризуйте речевое дыхание у заикающихся.
10. Этиологическое и органическое заикание. Основные характеристики, причины возникновения.
11. Какие меры необходимо предпринять при «остром» начале заикания у детей дошкольного возраста?
12. Назовите основные клинические признаки заикания.
13. Профилактика заикания. Ее основные направления.
14. Какие формы заикания вы знаете? Дайте их определение и характеристику.
15. Перечислите основные принципы работы с заикающимися дошкольниками.
16. Перечислите основные этапы психолого-педагогического воздействия на заикающихся дошкольников, предложенного В.И.Селиверстовым.
17. Дайте характеристику основных признаков судорожной активности мышц периферического речевого аппарата (тип, локализация, сила выраженности).
18. Что такое логофобия? При какой форме заикания она проявляется?
19. Неврозоподобная форма заикания. Этиология, клинические проявления.
20. Перечислите основные этапы работы с заикающимися дошкольниками, разработанные Н.А.Чевелевой и С.А.Мироновой.

21. Дайте характеристику основных признаков судорожной активности мышц периферического речевого аппарата по типу.
22. Перечислите различные факторы, влияющие на возникновение заикания.
23. Дайте характеристику основных признаков судорожной активности мышц периферического речевого аппарата по локализации.
24. Охарактеризуйте социальные причины заикания.
25. Дайте характеристику основных признаков судорожной активности мышц периферического речевого аппарата по локализации в дыхательном отделе речевого аппарата.
26. Перечислите биологические причины заикания.
27. Дайте характеристику основных признаков судорожной активности мышц периферического речевого аппарата по локализации в голосовом отделе периферического речевого аппарата.
28. Какова роль индивидуальных особенностей речевого онтогенеза в возникновении заикания?
29. Дайте характеристику основных признаков судорожной активности мышц периферического речевого аппарата по локализации в артикуляционном отделе периферического речевого аппарата.
30. Опишите психологические факторы, влияющие на возникновение заикания.
31. Дайте характеристику основных признаков судорожной активности мышц периферического речевого аппарата по силе выраженности.
32. Что такое физиологические итерации? В какой период развития речи они возникают?
33. Обоснуйте необходимость воспитания личности при заикании у дошкольников.
34. Опишите роль речевого окружения ребенка в возникновении заикания.
35. Перечислите различные факторы, которые оказывают влияние на речь заикающегося.
36. Какие основные дидактические принципы педагогики используются при коррекции заикания у дошкольников?
37. Охарактеризуйте зависимость проявлений заикания от вида речи.
38. Перечислите основные периоды системы логопедических занятий с заикающимися дошкольниками.
39. Охарактеризуйте зависимость проявлений заикания от громкости речи.
40. Какова структура отдельного логопедического занятия с заикающимися детьми?
41. Охарактеризуйте зависимость проявлений заикания от ритмико-интонационной структуры речи.
42. Связь «Программы воспитания и обучения в детском саду» с коррекционно-педагогическим воздействием на заикающихся дошкольников».
43. Охарактеризуйте зависимость проявлений заикания от степени подготовленности речи.
44. Как предупредить рецидивы заикания?
45. Охарактеризуйте зависимость проявлений заикания от эмоционального состояния заикающегося.
46. Раскройте роль речевого окружения в профилактике заикания.
47. Охарактеризуйте зависимость проявлений заикания от социального окружения заикающегося.
48. Раскройте значение воспитания личности при профилактике заикания.
49. Дайте определение заикания. Основной дифференциальный признак заикания (по типу, локализации и силе выраженности).
50. Охарактеризуйте зависимость проявлений заикания от фонетической структуры речи.
51. Методика обследования заикающихся разного возраста.

52. Охарактеризуйте зависимость проявлений заикания от вида деятельности и времени высказывания.
53. Течение заикания в разные возрастные периоды.
54. Нарушения темпа речи. Общая характеристика.
55. Брадилалия. Этиология, патогенез.
56. Тахилалия. Этиология, патогенез.
57. Классификация тахилалий. Баттаризм (парафразия). Полтерн (спотыкание).
58. Дифференциация тахилалии и заикания
59. Обследование детей с нарушениями темпа речи
60. Методика логопедической работы при устранении тахилалии.
61. Методика логопедической работы при устранении брадилалии.
62. Определение и концепции клаттеринга.
63. Этиология и патогенез, формы клаттеринга
64. Характеристика речевых и неречевых нарушений при клаттеринге
65. Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при клаттеринге
66. Дифференциальная диагностика клаттеринга и других нарушений темпо-ритмической организации речи

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения теоретическими основами логопедии для решения практических задач, а также личные качества обучающегося.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
2. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
3. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Заикание» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Заикание» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий (тестов, контрольного среза) по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- a. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- b. степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование по основным понятиям,

закономерностям, положениям и т.д.);

- с. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах / практических занятиях, выполнение практических заданий по поиску и обобщению информации);
- д. результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Заикание» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Заикание» проводится в соответствии с учебным планом в 7 семестре (для очной формы обучения) и в 8 семестре (для очно-заочной) и в 8 семестре для заочной форм обучения) в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на зачете.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная учебная литература

1. Леонова С.В. Психолого-педагогическая коррекция заикания у дошкольников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Леонова С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2014.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36529>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Селиверстов В.И. Заикание у детей. Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / В.И. Селиверстов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 205 с. — 5-691-00170-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60023.html>

б) дополнительная учебная литература

35. Павлов И.С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса [Электронный ресурс]/ Павлов И.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический

Проект, 2012.— 514 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36531>.— ЭБС «IPRbooks».

36. Селиверстов В.И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия [Электронный ресурс] : пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / В.И. Селиверстов, Л.Г. Парамонова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 432 с. — 978-5-8291-2008-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60366.html>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят обучающемуся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание обучающемуся следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание обучающегося на важных сведениях. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы
Реферат	Реферат представляет собой письменное изложение содержания научно-теоретической литературы, в которой отражены результаты научной работы, изучение проблемы. Цель написания реферата предполагает

	<p>усвоение навыка краткого изложения материала, в котором выделяются главные моменты в информации. Обучающийся приобретает умение правильного оформления материала, усваивает приёмы работы с научной литературой. В структуре реферата должны быть представлены: титульный лист, оглавление, введение, которое включает научную проблему, объяснение выбора темы, ее значимость и актуальность, формулировку цели и задач работы. Основная часть реферата должна раскрыть научную проблему. В заключительной части подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата. Обязателен список литературы. Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников. Представляемый объём реферата - 8-10 страниц (за исключением списка литературы). Обучающемуся следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы. В работе должна наблюдаться глубина изучения и обобщения материала, адекватность выбора и полнота использования литературных источников. Обучающемуся даётся возможность самостоятельного выбора вариантов написания реферата. Выбор осуществляется с опорой на список литературы, предполагаемый по данной теме.</p>
Тест	<p>Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия</p>
Контрольный срез	<p>Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной и очно-заочной формам и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Критериями оценки такой работы становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания.</p> <p>При подготовке к контрольному срезу необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют задания контрольного среза во время подготовки к зачету.</p>
Опрос	<p>Опрос это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний обучающегося по определенной теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос, определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также, может определяться преподавателем, ведущим практические занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать учебную и специальную</p>

	<p>литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы</p>

	<p>должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается экзамен. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах экзамена. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p>
--	--

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Заикание» необходимо использование следующих помещений: аудитория 101, аудитория 205.

Для проведения занятий по настоящей учебной дисциплине имеются:

1. Лаборатория логопедических технологий (столы, стулья, учебная доска, LCD-панель, шкафы с учебной литературой и журналами по психолого-педагогической тематике, наборы демонстрационного оборудования, и учебно-наглядных пособий: таблицы: Ухо человека; Спинной мозг; Покровы; Скелетные мышцы; Строение сердца; Строение спинного мозга; Расположение органов грудной клетки и брюшной полости; Сагитальный разрез через носовую полость глотки и гортани; Строение уха (лабиринт); Челюсти и зубы человека. Муляжи: Головной мозг (в малой и большой форме); Строение уха; Спинной мозг; строение глаза; Строение гортани. Дидактический материал: Доска Сегена; Вкладыши; Развивающие игры: лото - «Парочки», «Что лишнее»; Пирамидки; Мозаика; Геометрические фигуры «Дом»; Шнуровка «Ботинок»; Мягкий конструктор, пазлы; картинный материал по лексическим темам и проч.). По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, колонки).

2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (столы, стулья, учебная доска, шкафы с дидактическими пособиями, учебно-методической и дидактической литературой, журналами по психолого-педагогической тематике, наборы демонстрационного оборудования, и учебно-наглядных пособий: плакаты: Внутриутробное развитие. Оплодотворение и эмбриональное развитие. Строение сердца. Лимфатическая система. Скелет. Типы клеток и тканей. Система органов кровообращения. Эндокринные железы. Расположение органов грудной и брюшной полости по отношению к скелету. Доли полушарий головного мозга. Глаз. Строение. Ухо человека. Муляжи: Гортань. Срез верхне - челюстной пазухи и верхней челюсти. Дидактический материал: цветные геометрические фигуры, макси-пазлы, кукольный театр, кубы с перфорацией, доски Сегена, вкладыши, кубики, аббак, счеты, разрезная азбука, счетные палочки. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

1. учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
2. помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и

компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
4. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
5. Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
6. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
2. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
6. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
7. Альманах Института коррекционной педагогики РАО <https://www.alldef.ru>;
8. Сайт центра патологии речи и нейрореабилитации <https://cprin.ru>.
9. Электронный ресурс журналов:
«Дефектология»: <https://ikp-rao.ru>,
«Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»: <http://www.schoolpress.ru>,
«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,

10.4. Информационные справочные системы:

9. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

10. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

11. Информационно-правовой портал (<https://www.garant.ru>)

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «30» января 2023 г. протокол № 5.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.	Протокол заседания Ученого совета от «__» _____ 202.. года протокол №__	01.09.202...
2.			
3.			

