

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Панарин Андрей Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.09.2023 11:51:44  
Уникальный программный ключ:  
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

**УТВЕРЖДАЮ**



Первый проректор ОАНО ВО МПСУ

Замолоцких Е.Г.

« 30 » января 2023 г.

## **Факультет психолого-педагогического и специального образования**

### **Рабочая программа учебной дисциплины**

**Введение в логопедию**

**Направление подготовки**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль) подготовки:**

**Логопедия**

**Квалификация (степень) выпускника:**

**Бакалавр**

**Форма обучения:**

**Очная, заочная**

**Составитель программы:**

**Антипова Ж.В., к.п.н., доцент кафедры  
логопедии и специальной психологии**

**Москва 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам.....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Введение в логопедию» .....	11
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	11
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	14
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	15
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	15
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	18
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	20
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	20
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	22
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	23
10.1. Лицензионное программное обеспечение.....	23
10.2. Электронно-библиотечная система.....	23
10.3. Современные профессиональные базы данных.....	23
10.4. Информационные справочные системы.....	24
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	24
12. Лист регистрации изменений.....	24

## 1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Введение в логопедию» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по данной дисциплине. Дисциплина дает целостное представление об одной из отраслей специальной педагогики – логопедии, а также о речевой деятельности, о закономерностях усвоения речевых умений и навыков в процессе онтогенеза (при нормальном и атипичном развитии), о речевых нарушениях, об основных принципах и методах профилактики, выявления и преодоления речевых расстройств, об исторических аспектах и перспективах развития логопедии как науки на современном этапе. Применение полученных знаний возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 модуля «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины «Введение в логопедию» необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Педагогика», «Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности».

Дисциплина «Введение в логопедию» является базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Дислалия», «Ринолалия. Нарушения голоса», «Дизартрия», «Заикание. Нарушение темпа речи», «Алалия», «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи», «Общее недоразвитие речи», «Нарушения письменной речи», «Социально-коммуникативное и речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья», «Коррекционная и логопедическая ритмика», «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи», «Профилактика речевых нарушений» и др.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре (очная форма обучения), на 1 курсе во 2 семестре (заочная форма обучения), зачет.

**Цель изучения дисциплины:** усвоение знаний об одной из отраслей специальной педагогики – логопедии.

#### **Задачи:**

- Знакомство с историческими аспектами развития логопедии как отраслевой науки специальной педагогики;
- Овладение теоретическими знаниями об анатомо-физиологических и психолингвистических основах речевой деятельности, ее структурных компонентах, о речевом развитии в нормальных и атипичных условиях, о закономерностях усвоения языковых умений и навыков;
- Формирование представлений об этиологии, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений, их систематизации, формирование представлений о соотношении клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций нарушений речи;
- Знакомство с определениями следующих нарушений речи: дислалия, дизартрия, ринолалия, нарушения голоса, заикание, тахилалия, брадилалия, алалия, афазия, дисграфия, дислексия, общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие;
- Овладение теоретическими знаниями и практическими навыками диагностического исследования речевой деятельности, выявления речевых нарушений, а также анализа результатов диагностики;
- Формирование представлений об организации логопедической работы в лечебно-профилактических и образовательных учреждениях;

- Знакомство с принципами и методами логопедического воздействия;
- Знакомство с планированием и осуществлением профилактики речевых нарушений;
- Формирование профессиональных компетенций в области выявления и устранения речевых нарушений у детей и взрослых.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-1 Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

ПК-1.1 Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов

ПК-1.3 Выбирает и применяет технологии, методы и приемы, способствующие формированию речевой деятельности и развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей

**2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027) по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-1	Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.1 Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>
		ПК-1.3 Выбирает и применяет технологии, методы и приемы, способствующие формированию речевой деятельности и развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей	

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	32	4
Аудиторная работа: в том числе (всего)	32	4
Лекции	16	2
Лабораторные работы	-	-
Практические занятия	16	2
Внеаудиторная работа (всего) в том числе:	40	64
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	64
Вид промежуточной аттестации (зачет)	-	4

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*Для очной формы обучения*

№ п/п	Темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Лаборат. практик.	Практич. Занятия				
1	<b>Тема 1.</b> Логопедия как наука	2	5	1	-	-	4	-	-	Опрос Контрольный срез
2	<b>Тема 2.</b> Понятийно-категориальный аппарат логопедии	2	7	1	-	2	4	-	-	Опрос Практическое задание
3	<b>Тема 3.</b> Связь логопедии с другими науками	2	7	1	-	2	4	-	-	Опрос Практическое задание
4	<b>Тема 4.</b> Механизмы речи	2	5	1	-	-	4	-	-	Опрос Контрольный срез
5	<b>Тема 5.</b> Строение речевого аппарата	2	8	2	-	2	4	-	-	Опрос Практическое задание Контрольный срез
6	<b>Тема 6.</b> Общие	2	8	2	-	2	4	-	-	Опрос

	сведения об этиологии, механизмах речевых нарушений									Практическое задание
7	<b>Тема 7.</b> Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений	2	8	2	-	2	4	-	-	Опрос Практическое задание Контрольный срез
8	<b>Тема 8.</b> Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений	2	8	2	-	2	4	-	-	Опрос Практическое задание Контрольный срез
9	<b>Тема 9.</b> Принципы и методы логопедии	2	7	1	-	2	4	-	-	Опрос Практическое задание Контрольный срез
10	<b>Тема 10.</b> Профилактика речевых нарушений	2	5	2	-	1	2	-	-	Опрос Практическое задание
11	<b>Тема 11.</b> Характеристика личности логопеда	2	4	1	-	1	2	-	-	Опрос Практическое задание
	Вид промежуточной аттестации обучающихся (зачет)	2	-	-	-	-	-	-	-	Контрольная работа Вопросы к зачету
	<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>40</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>Зачет</b>

*Для заочной формы обучения*

№ п/п	Темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Лабораг. практик.	Практич. Занятия				
1	<b>Тема 1.</b> Логопедия как наука	2	4,5	0,5	-	-	4	-	-	Опрос Контрольный срез
2	<b>Тема 2.</b> Понятийно-категориальный аппарат логопедии	2	6,5	0,5	-	-	6	-	-	Опрос Практическое задание
3	<b>Тема 3.</b> Связь логопедии с другими науками	2	6,5	0,5	-	-	6	-	-	Опрос Практическое задание
4	<b>Тема 4.</b> Механизмы речи	2	6,5	0,5	-	-	6	-	-	Опрос Контрольный срез
5	<b>Тема 5.</b> Строение речевого аппарата	2	6,5	-	-	0,5	6	-	-	Опрос Практическое задание Контрольный срез
6	<b>Тема 6.</b> Общие сведения об этиологии, механизмах	2	6,5	-	-	0,5	6	-	-	Опрос Практическое задание

	речевых нарушений									
7	<b>Тема 7.</b> Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений	2	6,5	-	-	0,5	6	-	-	Опрос Практическое задание Контрольный срез
8	<b>Тема 8.</b> Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений	2	6,5	-	-	0,5	6	-	-	Опрос Практическое задание Контрольный срез
9	<b>Тема 9.</b> Принципы и методы логопедии	2	6	-	-	-	6	-	-	Опрос Практическое задание Контрольный срез
10	<b>Тема 10.</b> Профилактика речевых нарушений	2	6	-	-	-	6	-	-	Опрос Практическое задание
11	<b>Тема 11.</b> Характеристика личности логопеда	2	6	-	-	-	6	-	-	Опрос Практическое задание
	Вид промежуточной аттестации обучающихся (зачет)	2	4	-	-	-	-	-	-	Контрольная работа Вопросы к зачету
	<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>64</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>Зачет</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

##### **Тема 1. Логопедия как наука**

###### *Содержание лекционного курса*

Понятие о речи, как функциональной системе. Речевая норма и нарушения речи. Логопедия как наука о нарушениях речи, методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Объект и предмет логопедии.

##### **Тема 2. Понятийно-категориальный аппарат логопедии**

###### *Содержание лекционного курса*

Различение понятий нормы и нарушений речи. Недоразвитие речи, нарушение речи, распад речи. Симптомы нарушения речи, механизм нарушения речи, этиология нарушения речи, патогенез нарушения речи. Логопедическое воздействие, коррекция, компенсация, обучение, воспитание, перевоспитание, восстановительное обучение, реабилитация.

###### *Содержание практических занятий*

1. Различение понятий нормы и нарушений речи.
2. Недоразвитие речи.
3. Нарушения речи.

##### **Тема 3. Связь логопедии с другими науками**

###### *Содержание лекционного курса*

Связь логопедии с психологией, лингвистикой, невропатологией, оториноларингологией, физиологией и рядом педагогических наук: методикой обучения русскому языку, сурдопедагогикой и др.

###### *Содержание практических занятий*

1. Связь логопедии с медико-биологическими дисциплинами.
2. Связь логопедии с психолого-педагогическими дисциплинами.

##### **Тема 4. Механизмы речи**

###### *Содержание лекционного курса*

Учение И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.Р. Лурия об условно-рефлекторных временных связях и о динамической локализации психических функций. Психофизиологическая организация речевой деятельности. Анатомо-физиологические механизмы речи. Нейрофизиологические и

нейропсихологические механизмы речи. Речь как продукт взаимодействия отдельных мозговых структур. Подкорковые структуры, участвующие в процессе речеобразования. Подкорковые ядра, проводящие пути, ядра ствола мозга, черепно-мозговые нервы. Кора головного мозга. Речевой праксис. Структурно-функциональная модель мозга (А.Р. Лурия). Функциональная специфичность правого и левого полушария. Роль слуха и зрения в развитии речи детей.

### **Тема 5. Строение речевого аппарата**

*Содержание лекционного курса*

Центральный речевой аппарат: кора головного мозга, подкорковые ядра, проводящие пути, ядра ствола мозга, черепно-мозговые нервы. Периферический речевой аппарат: дыхательный отдел, голосовой отдел, артикуляционный отдел. Механизм голосообразования (фонация). Сила голоса, тембр голоса, высота голоса.

*Содержание практических занятий*

1. Центральный речевой аппарат.
2. Периферический речевой аппарат.

### **Тема 6. Общие сведения об этиологии, механизмах речевых нарушений**

*Содержание лекционного курса*

Основные причины патологии детской речи. Эндогенные и экзогенные причины речевых дефектов. Единство биологического и социального в процессе формирования речевой функции. Критические периоды развития детской речи. Механизмы речевых нарушений. Органические и функциональные нарушения. Нарушения периферического и центрального характера.

*Содержание практических занятий*

1. Критические периоды развития детской речи.
2. Механизмы речевых нарушений.

### **Тема 7. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений**

*Содержание лекционного курса*

Исторический аспект, первые попытки классификации речевых нарушений. Клиническая классификация (М.Е. Хватцев, Ф.А. Рау, О.В. Правдина, С.С. Ляпидевский, Б.М. Гриншпун). Нарушения устной речи: нарушения фонационного оформления высказывания (нарушения голосообразования, нарушения темпо-ритмической организации высказывания, нарушения интонационно-мелодического характера, нарушения звукопроизводительной организации речи); нарушения структурно-семантического оформления высказывания (алалия, афазия). Нарушения письменной речи.

*Содержание практических занятий*

1. Дислалия, дизартрия, ринолалия: механизмы, этиология, основные формы.
2. Нарушения голоса: механизмы, этиология, основные формы.
3. Брадилалия, тахилалия, заикание: механизмы, этиология, основные формы.
4. Алалия, афазия: механизмы, этиология, основные формы.
5. Дисграфия, дислексия: механизмы, этиология, основные формы.

### **Тема 8. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений**

*Содержание лекционного курса*

Нарушения средств общения - фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН), общее недоразвитие речи (ОНР). Нарушение в применении средств общения - заикание. Краткая характеристика речевых нарушений.

*Содержание практических занятий*

1. Характеристика ФФН.
2. Уровни речевого развития при ОНР.

### **Тема 9. Принципы и методы логопедии**

*Содержание лекционного курса*

Принципы логопедии. Принцип развития. Принцип системного подхода. Принцип взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития личности. Принципы комплексности, учета механизмов патологии речи, общие дидактические принципы.

*Содержание практических занятий*

1. Принципы логопедии.

## 2. Методы логопедии.

### Тема 10. Профилактика речевых нарушений

#### Содержание лекционного курса

Роль окружающей речевой среды для формирования правильной детской речи. Роль родителей, воспитателей, логопеда в формировании у детей правильного звукопроизношения. Систематическая работа по развитию точной артикуляции, слухового внимания и фонематического восприятия у детей дошкольного возраста.

#### Содержание практических занятий

1. Условия успешного и своевременного развития устной речи у детей.
2. Предупреждение речевых нарушений в дошкольном возрасте.

### Тема 11. Характеристика личности логопеда

#### Содержание лекционного курса

Педагогическая этика и эстетика, педагогический долг, педагогическая нравственность. Речь логопеда.

#### Содержание практических занятий

1. Учебно-познавательные умения в работе логопеда: работа с литературой, наблюдение за ребенком, моделирование педагогического процесса, выбор оптимальных путей коррекционно-воспитательного воздействия.
2. Учебно-организационные умения в работе логопеда: перспективное и календарное планирование, проведение индивидуальных и групповых занятий, создание необходимой обстановки, подбор необходимого оборудования, обеспечение комплексности воздействия и определение в этом комплексе своего реального участия.
3. Учебно-педагогические умения в работе логопеда: анализ каждого случая, выбор адекватных средств коррекции.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины «Введение в логопедию» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся: выступления на занятиях, участие в опросе и обсуждении тем курса, выполнение практических заданий, ответы на вопросы контрольного среза, подготовка контрольной работы.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях, и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью литературных источников, указанных в рабочей программе. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

При подготовке к процедуре текущего контроля обучающимся необходимо опираться на перечень примерных заданий и вопросов, по которым будет проводиться контрольный срез.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Логопедия	Предмет и задачи	Работа в	Изучение	Опрос

как наука	логопедии. Научные основы логопедии. Логопедия как наука о нарушениях речи, методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания.	библиотеке, включая ЭБС	литературы, работа с интернет-источниками	Контрольный срез
<b>Тема 2.</b> Понятийно-категориальный аппарат логопедии	Различение понятий нормы и нарушений речи. Симптомы нарушений речи, механизмы нарушений речи, этиология нарушений речи, патогенез нарушений речи. Логопедическое воздействие, коррекция, компенсация, обучение, воспитание, перевоспитание, восстановительное обучение, реабилитация.	Работа в библиотеке, включая ЭБС	Изучение литературы, работа с интернет-источниками	Опрос Практическое задание
<b>Тема 3.</b> Связь логопедии с другими науками	Связь логопедии с медико-биологическими дисциплинами. Связь логопедии с психолого-педагогическими дисциплинами.	Работа в библиотеке, включая ЭБС	Изучение литературы, работа с интернет-источниками	Опрос Практическое задание
<b>Тема 4.</b> Механизмы речи	Анатомо-физиологические механизмы речи. Психофизиологические механизмы речи.	Работа в библиотеке, включая ЭБС	Изучение литературы, работа с интернет-источниками	Опрос Контрольный срез
<b>Тема 5.</b> Строение речевого аппарата	Центральный речевой аппарат. Периферический речевой аппарат.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Изучение литературы, работа с интернет-источниками	Опрос Практическое задание Контрольный срез
<b>Тема 6.</b> Общие сведения об этиологии, механизмах речевых нарушений	Концепция развития психики Л.С. Выготского как методологическая основа изучения причин речевых нарушений. Критические периоды в развитии речевой функции. Роль наследственных факторов в сочетании с экзогенно-органическими и социальными факторами в появлении речевых нарушений.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Изучение литературы, работа с интернет-источниками	Опрос Практическое задание
<b>Тема 7.</b> Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений	Этиопатогенетические и клинические критерии разграничения речевой патологии. Причины возникновения механической дислалии.	Работа в библиотеке, включая ЭБС	Изучение литературы, работа с интернет-источниками	Опрос Практическое задание Контрольный срез

	Особенности проявления дизартрии у детей. Ринолалия и ринофония. Причины нарушений голоса. Механизм возникновения заикания у детей. Уровни недоразвития речи у детей с алалией. Особенности проявления афазии у детей.			
<b>Тема 8.</b> Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений	Психолого-лингвистические критерии разграничения речевой патологии. Характеристика речевых нарушений, выделенных в данной классификации.	Работа в библиотеке, включая ЭБС	Изучение литературы, работа с интернет-источниками	Опрос Практическое задание Контрольный срез
<b>Тема 9.</b> Принципы и методы логопедии	Принцип взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития. Принцип учета механизмов нарушений речи. Общие дидактические принципы в логопедической работе.	Работа в библиотеке, включая ЭБС	Изучение литературы, работа с интернет-источниками	Опрос Практическое задание Контрольный срез
<b>Тема 10.</b> Профилактика речевых нарушений	Роль родителей и педагогов в предупреждении возникновения речевых нарушений у детей.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Изучение литературы, работа с интернет-источниками	Опрос Практическое задание
<b>Тема 11.</b> Характеристика личности логопеда	Педагогическая этика в логопедической работе. Требования к речи логопеда.	Работа в библиотеке, включая ЭБС	Изучение литературы, работа с интернет-источниками	Опрос Практическое задание

## 6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Введение в логопедию»

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

### 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1	Опрос	Опрос регулярно проводится во время занятий с целью проверки базовых знаний у обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается	«зачтено» - обучающийся демонстрирует знания материала по теме, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные,	ПК-1.1 ПК-1.3

		<p>ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В ходе опроса преподаватель определяет, кто именно из обучающихся будет отвечать на тот или иной вопрос. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p>	<p>аргументированные ответы на поставленные вопросы; обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет при помощи наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
2	Практическое задание	<p>Практические задания предлагаются обучающимся заранее с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Выполнение практических заданий предполагает их подготовку в письменном виде. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические задания во время подготовки контрольной работы.</p>	<p>«отлично» - практическое задание содержит полную информацию, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; подготовлен качественный материал; обучающийся свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и конкретно отвечает на вопросы и замечания; материал оформлен на высоком уровне. «хорошо» - представленное практическое задание раскрыто, однако содержит неполную информацию; подготовлен материал (пособия, таблицы, конспекты занятий); обучающийся ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания, однако обучающимся допущены незначительные ошибки при изложении материала</p>	ПК-1.1 ПК-1.3

			<p>и при ответах на вопросы. «удовлетворительно» - практическое задание выполнено поверхностно, возникли затруднения при использовании научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - практическое задание не подготовлено, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основано на недостоверной информации, обучающимся допущены принципиальные ошибки при подготовке практического материала.</p>	
3	Контрольный срез	Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний у обучающихся и предполагает ответы на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины в письменном виде. Контрольный срез организуется как элемент учебного занятия.	<p>«отлично» - 80-100% правильных ответов.</p> <p>«хорошо» - 65-79,9% правильных ответов;</p> <p>«удовлетворительно» - 50-64,9% процентов правильных ответов;</p> <p>«неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов.</p>	ПК-1.1 ПК-1.3
4	Контрольная работа	Контрольная работа проводится в целях контроля знаний у обучающихся всех форм обучения. Задания для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.	<p>«зачтено» - обучающийся представил в письменном виде полностью и содержательно выполненные задания контрольной работы.</p> <p>«не зачтено» - обучающийся не представил письменный вариант выполненных заданий или допустил существенные отклонения от заданий контрольной работы, выполнил ее не в полном объеме.</p>	ПК-1.1 ПК-1.3

		Контрольная работа предполагает выполнение заданий в письменном виде.		
--	--	-----------------------------------------------------------------------	--	--

**6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

№	Форма контроля / коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки
1	Зачет ПК-1.1 ПК-1.3	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины.</p> <p>При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, а также контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; подготовка в дни, предшествующие зачету; подготовка к ответу на задания и вопросы, содержащиеся в билетах, непосредственно во время сдачи зачета. Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного</p>	<p>«зачтено» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания.</p> <p>«не зачтено» - обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных понятий по данной дисциплине.</p>

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся**

**Тема 1. Логопедия как наука**

*Перечень вопросов для обсуждения на занятиях:*

1. Теоретические и практические задачи логопедии.
2. Естественнонаучные основы логопедии.
3. Методологические основы логопедии.

**Тема 2. Понятийно-категориальный аппарат логопедии**

*Перечень вопросов для обсуждения на занятиях:*

1. Различение понятий нормы и нарушений речи.
2. Недоразвитие речи.
3. Нарушения речи.

**Тема 3. Связь логопедии с другими науками**

*Перечень вопросов для обсуждения на занятиях:*

1. Связь логопедии с медико-биологическими дисциплинами.
2. Связь логопедии с психолого-педагогическими дисциплинами.

**Тема 4. Механизмы речи**

*Перечень вопросов для обсуждения на занятиях:*

1. Три функциональных блока в деятельности мозга (по А.Р. Лурия).
2. Взаимодействие трех ведущих функциональных систем: кинестетической, слуховой и зрительной. Их роль в формировании речи.

**Тема 5. Строение речевого аппарата**

*Перечень вопросов для обсуждения на занятиях:*

1. Центральный речевой аппарат.
2. Периферический речевой аппарат.

**Тема 6. Общие сведения об этиологии, механизмах речевых нарушений**

*Перечень вопросов для обсуждения на занятиях:*

1. Критические периоды в развитии детской речи.
2. Механизмы речевых нарушений.
3. Причины речевых нарушений.

**Тема 7. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений**

*Перечень вопросов для обсуждения на занятиях:*

1. Дислалия: механизм, этиология, основные формы.
2. Дизартрия: механизм нарушения, этиология, основные формы.
3. Риноплазия: механизм, этиология, основные формы.
4. Нарушения голоса: механизм нарушений, этиология, основные формы.
5. Брадилалия, тахилалия, заикание: механизмы нарушений, этиология, основные формы.
6. Алалия: механизм нарушения, этиология, основные формы.
7. Афазия: механизмы нарушения, этиология, основные формы.
8. Дисграфия и дислексия: этиология, основные формы.

**Тема 8. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений**

*Перечень вопросов для обсуждения на занятиях:*

1. Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН).
2. Общее недоразвитие речи (ОНР), уровни речевого развития.

**Тема 9. Принципы и методы логопедии**

*Перечень вопросов для обсуждения на занятиях:*

1. Методы логопедии.
2. Специальные принципы логопедии.

**Тема 10. Профилактика речевых нарушений**

*Перечень вопросов для обсуждения на занятиях:*

1. Условия успешного и своевременного развития устной речи у детей.
2. Предупреждение речевых нарушений в дошкольном возрасте.
3. Предупреждение возникновения дисграфии и дислексии у младших школьников.

### **Тема 11. Характеристика личности логопеда**

*Перечень вопросов для обсуждения на занятиях:*

1. Учебно-познавательные умения логопеда: работа с литературой, наблюдение за ребенком, моделирование педагогического процесса, выбор оптимальных путей коррекционно-воспитательного воздействия.
2. Учебно-организационные умения, необходимые в логопедической работе: перспективное и календарное планирование, проведение индивидуальных и групповых занятий, подбор необходимого оборудования, обеспечение комплексности воздействия и определение в этом комплексе своего реального участия.
3. Учебно-педагогические умения, необходимые в логопедической работе: анализ каждого конкретного случая, выбор адекватных средств коррекции.

### **Примерные практические задания**

Практические задания выполняются обучающимися очной формы обучения на практических занятиях под руководством преподавателя. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические задания самостоятельно в течение семестра. Выполнение всех практических заданий является необходимым условием допуска обучающихся к зачету. Каждое практическое задание оформляется отдельно. Все задания систематизируются по темам в отдельной папке, которую обучающиеся предъявляют преподавателю на проверку. Данная папка является личными учебно-методическими работами обучающегося и после проверки остается у него.

### **Тема 2. Понятийно-категориальный аппарат логопедии**

1. Объясните различие понятий нормы и нарушений речи.
2. Объясните значение понятия «недоразвитие речи».
3. Перечислите нарушения речи, наблюдающиеся у детей дошкольного возраста.

### **Тема 3. Связь логопедии с другими науками**

1. Составьте таблицу «Связь логопедии с медико-биологическими дисциплинами».
2. Составьте таблицу «Связь логопедии с психолого-педагогическими дисциплинами».

### **Тема 5. Строение речевого аппарата**

1. Опишите строение центрального речевого аппарата.
2. Опишите строение периферического речевого аппарата.

### **Тема 6. Общие сведения об этиологии, механизмах речевых нарушений**

1. Перечислите критические периоды в развитии детской речи. Опишите их значение для развития речи детей.
2. Дайте определение понятия «механизмы речевых нарушений».
3. Составьте таблицу «Причины речевых нарушений у детей дошкольного возраста».

### **Тема 7. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений**

1. Дайте сравнительную характеристику дислалии, дизартрии и ринолалии (механизмы нарушений, этиология, основные формы).
2. Перечислите причины нарушений голоса у детей и взрослых.
3. Дайте сравнительную характеристику брадилалии и тахилалии (механизмы нарушений, этиология, основные формы).
4. Дайте характеристику алалии как одного из тяжелых нарушений речи: механизмы, этиология, основные формы.
5. Дайте сравнительную характеристику алалии и афазии у детей: механизмы нарушений, этиология, основные формы.
6. Перечислите причины возникновения дисграфии и дислексии у младших школьников.

### **Тема 8. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений**

1. Дайте краткую характеристику ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН).

2. Дайте характеристику уровней речевого развития детей при общем недоразвитии речи (ОНР).

#### **Тема 9. Принципы и методы логопедии**

1. Перечислите принципы логопедической работы, дайте их краткую характеристику.
2. Перечислите методы, используемые в логопедической работе с детьми.

#### **Тема 10. Профилактика речевых нарушений**

1. Перечислите условия успешного и своевременного развития устной речи у детей.
2. Перечислите направления работы, способствующие предупреждению возникновения речевых нарушений у детей в дошкольном возрасте.

#### **Тема 11. Характеристика личности логопеда**

1. Объясните и покажите на примерах необходимость следующих учебно-познавательных умений в работе логопеда: работа с литературой, наблюдение за ребенком, моделирование педагогического процесса, выбор оптимальных путей коррекционно-воспитательного воздействия.
2. Объясните и покажите на примерах необходимость следующих учебно-организационных умений в работе логопеда: перспективное и календарное планирование, проведение индивидуальных и групповых занятий, создание необходимой обстановки, подбор необходимого оборудования, обеспечение комплексности воздействия и определение в этом комплексе своего реального участия.
3. Объясните и покажите на примерах необходимость следующих учебно-педагогических умений в работе логопеда: анализ каждого конкретного случая, выбор адекватных средств коррекции.

#### **Примерные задания контрольного среза для текущего контроля**

Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний у обучающихся и предполагает ответы в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины.

#### **Тема 1. Логопедия как наука**

1. Дайте определение понятиям «речевая норма» и «нарушения речи».
2. Перечислите теоретические и практические задачи логопедии.

#### **Тема 4. Механизмы речи**

1. Опишите и объясните анатомо-физиологические механизмы речи.
2. Перечислите функции правого и левого полушария головного мозга. Объясните их значение в формировании речевого высказывания у ребенка.
3. Объясните роль слуха и зрения в развитии речи детей.

#### **Тема 5. Строение речевого аппарата**

1. Опишите строение центрального речевого аппарата.
2. Опишите строение периферического речевого аппарата.
3. Опишите строение и функционирование дыхательного отдела периферического речевого аппарата.
4. Опишите строение и функционирование голосового отдела периферического речевого аппарата.
5. Опишите строение и функционирование артикуляционного отдела периферического речевого аппарата.
6. Опишите механизм голосообразования (фонации) у человека.

#### **Тема 7. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений**

1. Перечислите нарушения устной речи, выделенные в клинико-педагогической классификации, дайте их определения.
2. Дайте общую характеристику нарушений фонационного оформления высказывания, выделенных в клинико-педагогической классификации.
3. Дайте сравнительную характеристику нарушений структурно-семантического оформления высказывания у детей (алалии и афазии).
4. Дайте характеристику нарушений письменной речи у детей и взрослых.

## **Тема 8. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений**

1. Дайте общую характеристику фонетико-фонематического недоразвития (ФФН) у детей дошкольного возраста.
2. Дайте характеристику уровней недоразвития речи при общем недоразвитии речи (ОНР).
3. Дайте характеристику заикания как сложного психофизического расстройства у детей и взрослых.

## **Тема 9. Принципы и методы логопедии**

1. Перечислите принципы коррекционной работы, которыми руководствуются в процессе логопедического воздействия.
2. Объясните значение принципа развития в процессе логопедического воздействия.
3. Объясните суть принципа системного подхода в процессе логопедической работы с детьми.
4. Объясните суть и значение принципа взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития ребенка.
5. Объясните, как учитывается принцип комплексности в процессе логопедической работы с детьми.
6. Какие общие дидактические принципы учитываются в процессе логопедической работы с детьми.
7. Перечислите методы работы с детьми, применяемые в процессе логопедического воздействия.

### **Примерное содержание контрольной работы**

Контрольная работа выполняется обучающимися всех форм обучения в течение семестра и представляется преподавателю на проверку. Выполнение заданий контрольной работы предполагает наличие у обучающегося базовых знаний по всем темам дисциплины «Введение в логопедию». Выполнение всех заданий контрольной работы является необходимым условием допуска обучающихся к зачету. Контрольная работа состоит из нескольких блоков заданий.

**1 блок.** Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Обучающийся должен представить на проверку не менее трех рукописных конспектов. Конспекты оформляются в отдельной тетради.

**2 блок.** Выполнение практических заданий. Практические задания оформляются в отдельную папку, которая сдаётся преподавателю на проверку. После проверки папка возвращается обучающемуся.

Каждое выполненное задание контрольной работы оформляется отдельно. Все задания систематизируются по темам в отдельной папке, которую обучающиеся предъявляют преподавателю на проверку. Данная папка является личными учебно-методическими наработками обучающегося и после проверки остается у него.

### **6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Введение в логопедию» проводится в форме зачета. При подготовке к зачету обучающимся необходимо систематизировать и повторить изученный материал с опорой на перечень вопросов к зачету.

#### **Типовые вопросы к зачету**

1. Логопедия как наука. Теоретические и практические задачи логопедии.
2. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.
3. Этиология речевых расстройств.
4. Механизмы речи.
5. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи.
6. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.
7. Основные принципы логопедии.
8. Основные методы логопедии.
9. Связь логопедии с другими науками.

10. Понятие общего недоразвития речи (ОНР). Уровни недоразвития речи при ОНР.
11. Понятие фонетико-фонематического недоразвития (ФФН). Характеристика ребенка с ФФН.
12. Дислалия: этиология, механизм нарушения, основные формы.
13. Дизартрия: этиология, механизм нарушения, основные формы.
14. Ринолалия: этиология, механизм нарушения, основные формы.
15. Нарушения голоса у детей и взрослых.
16. Заикание: этиология, механизм нарушения, симптоматика заикания.
17. Алалия: этиология, механизм нарушения, основные формы.
18. Детская афазия: этиология, механизм нарушения, основные формы.
19. Дисграфия и дислексия у детей младшего школьного возраста: этиология, основные формы.
20. Понятие структуры речевого дефекта.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной «Введение в логопедию» в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или в конце лекции в течение 15-20 минут с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения теоретическими основами логопедии для решения практических задач, а также личные качества обучающегося.

Процедура оценивания уровня сформированности компетенций у обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер для устранения недостатков.
3. Единство используемой технологии оценивания для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

*Текущая аттестация обучающихся* по дисциплине «Введение в логопедию» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной. Текущая аттестация проводится в форме опроса и контрольных мероприятий (выполнение практических заданий, ответы на вопросы контрольного среза) по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся, осуществляется преподавателем. Объектами оценивания выступают: 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине); 2) степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, устный опрос по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.); 3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях, выполнение заданий по поиску и обобщению информации); 4) результаты самостоятельной работы (работа на занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных заданий, предусмотренных рабочей программой данной дисциплины. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от его наличия или отсутствия на занятии (по уважительной или неуважительной причине). Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

*Промежуточная аттестация обучающихся* по дисциплине «Введение в логопедию» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета в соответствии с учебным планом во 2 семестре для очной и заочной форм обучения, в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком.

Обучающиеся допускаются к зачету в случае выполнения ими учебного плана: выполнения всех заданий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и контрольной работы. Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период, результатами текущего контроля знаний и выполнением им зачетного задания непосредственно во время зачета. Знания умения и навыки обучающегося на зачете оцениваются как «зачтено» или «не зачтено». Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная учебная литература:**

1. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. — М.: ПАРАДИГМА, 2012. — 216 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13024>
2. Логопедия [Текст]: учебник для студентов дефектологических факультетов пед. высших учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой. – 5 изд., перераб. и доп. - М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2009. – 703 с.
3. Смирнова, И.А. Логопедия [Электронный ресурс]: иллюстрированный справочник / Смирнова И.А. — СПб.: КАРО, 2014. — 232 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44493>

### **б) дополнительная учебная литература:**

1. Давидович, Л.Р. Логопедия: семейное воспитание детей с нарушениями в развитии [Текст] / Давидович Л.Р., Резниченко Т.С., Антипова Ж.В. - М.: НОУ ВПО «МПСУ»; Воронеж: МОДЭК, 2014. - 216 с.
2. Дети с нарушениями развития [Текст]: хрестоматия для студ. и слушателей спец. фак-тов / сост. В.М. Астапов. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011. – 384 с.
3. Фомичева, М.Ф. Введение в логопедию. Материалы для практического усвоения системы фонем русского языка [Текст]: учеб. пособие для студ. и слушателей курсов педагогики и повышения квалификации / М.Ф. Фомичева, Е.В. Оганисян. - М.: Издательство МПСИ; Воронеж: Изд-во МПО (МОДЭК), 2010. – 88 с.
4. Фомичева, М.Ф. Предупреждение нарушений звукопроизношения у детей [Текст]: пособие / М.Ф. Фомичева; МПСУ. - М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2014. - 336 с.

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Усвоение материала дисциплины на лекциях, практических занятиях и в результате самостоятельного изучения отдельных вопросов позволит обучающемуся подойти к промежуточному контролю подготовленным и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему, являются глубокими и качественными и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание обучающемуся следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому обучающийся, заранее ознакомившись с программой, может лучше сориентироваться в последовательности освоения материала дисциплины с позиции организации самостоятельной работы.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекции	<p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. Написание конспекта лекции предполагает, что обучающийся кратко, схематично, последовательно зафиксирует основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отметит важные мысли, выделит ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание обучающегося на важных сведениях. Работая над конспектом лекции, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую преподаватель рекомендовал дополнительно. В результате работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, которые вызывают трудности, отметить их и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или на практическом занятии.</p>
Практические занятия	<p>Основной целью практических занятий является контроль степени усвоения пройденного материала и выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Практические занятия включают проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; просмотр рекомендуемой литературы, конспектирование источников, работу с конспектами; подготовку ответов к контрольным вопросам.</p> <p>Практические задания тесно связаны с изученным материалом, способствуют прочному его усвоению. Во время выполнения практических заданий обучающиеся упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний. В случае непонимания какого-либо вопроса из пройденного материала обучающемуся следует обратиться за помощью к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования общекультурных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы (самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам); работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к опросу, к контрольной работе, к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотека с читальным залом, укомплектованная в соответствии с существующими нормами; учебно-методическая база учебных кабинетов, лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебная и учебно-методическая литература, разработанная с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, которая включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные</p>

	<p>требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний у обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Контрольный срез	<p>Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний у обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Критериями оценки такой работы становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания. При подготовке к контрольному срезу необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют задания контрольного среза во время подготовки контрольной работы.</p>
Контрольная работа	<p>Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных обучающимся в ходе занятий, и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения специальной литературы. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения обучающимися учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа выполняется в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задач) по лекции, учебнику, необходимо изучить рекомендуемую литературу. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложенными и, в целом, раскрывающими содержание вопроса. Используя материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие источники: указывать их название, кем и где опубликованы.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, а также контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; подготовка в дни, предшествующие зачету; подготовка к ответу на вопросы непосредственно во время сдачи зачета. Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете. Готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первой лекции и с первого практического занятия.</p>

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

1. Учебная аудитория для проведения занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (столы, стулья, доска, стол и стул преподавателя, персональный компьютер, мультимедийное оборудование).
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное специальной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий по настоящей учебной дисциплине также имеется лаборатория логопедических технологий: столы, стулья, учебная доска, LCD-панель, шкафы с учебной литературой и журналами по психолого-педагогической тематике, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия, муляжи, дидактический материал (доска Сегена, вкладыши, развивающие игры, лото, «Парочки», «Что лишнее?», пирамидки, мозаика, геометрические фигуры, шнуровки, мягкий конструктор, пазлы, картинный материал по лексическим темам и проч.). По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, колонки).

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **10.1. Лицензионное программное обеспечение:**

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера)
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера)
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Enterprise Suite — лицензия № 126408928
- Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

### **10.3. Современные профессиональные базы данных:**

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации: <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks»: режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека: <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки: <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

- Альманах Института коррекционной педагогики РАО: <https://www.aldef.ru>
- Сайт центра патологии речи и нейрореабилитации: <https://cprin.ru>
- Электронный ресурс журналов:  
 «Дефектология»: <https://ikp-rao.ru>  
 «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»: <http://www.schoolpress.ru>  
 «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_novoe](http://www.mpsu.ru/mag_novoe)

#### 10.4. Информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: <http://fgosvo.ru>
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru/>
- Информационно-правовой портал: <https://www.garant.ru>

### 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей его психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения материала занятий.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

### 12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «30» января 2023 г. протокол № 5.

#### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018	Протокол заседания Ученого совета от «___» _____ 20__ года протокол № ___	01.09.20__

	г. № 123, с изменениями, внесёнными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный № 63650) и от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739)		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--