

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Титарин Андрей Александрович  
Должность: Ректор  
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90ЛО № 0008476 (бессрочная)  
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)  
Дата подписания: 14.09.2023 11:51:50  
Уникальный программный ключ:  
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**



Первый проректор ОАНО ВО МПСУ

Замолоцких Е.Г.

« 30 » января 2023 г.

## **Факультет психолого-педагогического и специального образования**

### **Рабочая программа учебной дисциплины**

#### **Технология обследования речи**

##### **Направление подготовки**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

##### **Направленность (профиль) подготовки:**

**Логопедия**

##### **Квалификация (степень) выпускника:**

**Бакалавр**

##### **Форма обучения:**

**очная, заочная**

##### **Составители программы:**

**Азова О.И., к.п.н., доцент кафедры  
логопедии и специальной психологии**

**Москва 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Технология обследования речи» .....	13
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания .....	13
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	16
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	16
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	16
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	23
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	25
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	26
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	29
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	29
10.1. Лицензионное программное обеспечение.....	29
10.2. Электронно-библиотечная система.....	30
10.3. Современные профессиональные базы данных.....	30
10.4. Информационные справочные системы.....	30
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	30
12. Лист регистрации изменений.....	31

## **1. Аннотация к дисциплине**

Рабочая программа дисциплины «Технология обследования речи» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Технология обследования речи». Дисциплина дает целостное представление о современных тенденциях в исследовании детской речи, о логопедическом обследовании детей с различными нарушениями речи. Применение полученных знаний возможно в профессиональной педагогической деятельности.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 модуля «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Русский язык с основами языкознания», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности», «Психолингвистика», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Дислалия», «Ринолалия. Нарушения голоса», «Дизартрия». Знания и умения, полученные при прослушивании указанных курсов лекций, являются теоретической базой дисциплины «Технология обследования речи».

Дисциплина «Технология обследования речи» является не только теоретической, но и практической основой для понимания общих закономерностей исследования речевой функции, современных тенденций в исследовании детской речи, особенностей логопедического обследования детей с различными нарушениями речи, а также базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Социально-коммуникативное и речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья», «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи», «Профилактика речевых нарушений», «Заикание. Нарушение темпа речи», «Алалия», «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи», «Общее недоразвитие речи», «Нарушения письменной речи», «Афазия», «Логопедическая работа с неговорящими детьми», «Техника речи».

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре, зачёт.

### **Цель изучения дисциплины:**

формирование и закрепление знаний о логопедическом обследовании детей с различными нарушениями речи, поэтапное формирование практических умений, направленных на выявление различных речевых расстройств.

### **Задачи:**

- понимание значимости применения технологий логопедического обследования лиц с ОВЗ для выбора индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками организации и осуществления логопедического обследования лиц с ОВЗ;
- развитие умений организовывать и осуществлять логопедическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

**2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н; профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
<b>ПК-2</b>	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК-2.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, ПМПК ПК-2.2 Выбирает методики и проводит диагностику состояния речи детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей ПК-2.3 Осуществляет анализ, оценку и описание результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов ПК-2.4 На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины «Технология обследования речи» составляет 2 зачетные единицы.

**3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Объём дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	32	10
Аудиторная работа (всего)	32	10
в том числе:		
Лекции	16	6
Практические занятия	16	4
Лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа (всего)	40	58
в том числе:		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	58
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачёт)	Зачет	4 Зачет

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*Для очной формы обучения*

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Лаборатор. Практикум	Практическ. занятия / семинары				
1	<b>Тема 1.</b> Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования, научные основы и принципы	5	9	2	-	2	5	-	-	Опрос, контрольный срез, практические задания, реферат
2	<b>Тема 2.</b> Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика	5	9	2	-	2	5	-	-	Опрос, контрольный срез, практические задания, тест
3	<b>Тема 3.</b> Технология обследования артикуляционного аппарата и лицевой мускулатуры. Логопедическое обследование дыхания и голосообразования	5	9	2	-	2	5	-	-	Опрос, контрольный срез, практические задания
4	<b>Тема 4.</b> Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия	5	9	2	-	2	5	-	-	Опрос, контрольный срез, практическое задание
5	<b>Тема 5.</b> Обследование слоговой структуры слова	5	9	2	-	2	5	-	-	Опрос, контрольный срез, практическое задание
6	<b>Тема 6.</b> Обследование словарного запаса. Обследование грамматического строя речи и словообразовательных способностей	5	9	2	-	2	5	-	-	Опрос, контрольный срез, практическое задание
7	<b>Тема 7.</b> Обследование связной речи	5	9	2	-	2	5	-	-	Опрос, контрольный срез, практическое задание
8	<b>Тема 8.</b> Структура и содержание обследования моторных функций	5	9	2	-	2	5	-	-	Опрос, контрольный срез, практическое задание

	<b>Зачет</b>	<b>5</b>								Вопросы к зачету.
	<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>40</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>Зачет</b>

*Для заочной формы обучения*

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практич. занятия / семинары				
1	<b>Тема 1.</b> Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования, научные основы и принципы	3	7	1	-	-	6	-	-	Опрос, контрольный срез, практические задания, реферат
2	<b>Тема 2.</b> Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика	3	7	1	-	-	6	-	-	Опрос, контрольный срез, практические задания, тест
3	<b>Тема 3.</b> Технология обследования артикуляционного аппарата и лицевой мускулатуры. Логопедическое обследование дыхания и голосообразования	3	7,5	0,5	-	1	6	-	-	Опрос, контрольный срез, практические задания
4	<b>Тема 4.</b> Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия	3	9	0,5	-	0,5	8	-	-	Опрос, контрольный срез, практические задания
5	<b>Тема 5.</b> Обследование слоговой структуры слова	3	9	0,5	-	0,5	8	-	-	Опрос, контрольный срез, практическое задание
6	<b>Тема 6.</b> Обследование словарного запаса. Обследование грамматического строя речи и словообразовательных способностей	3	10	1	-	1	8	-	-	Опрос, контрольный срез, практическое задание

7	<b>Тема 7.</b> Обследование связной речи	3	9,5	1	-	0,5	8	-	-	Опрос, контрольный срез, практическое задание
8	<b>Тема 8.</b> Структура и содержание обследования моторных функций	3	9	0,5	-	0,5	8	-	-	Опрос, контрольный срез, практическое задание
	<b>Зачет</b>	<b>3</b>	<b>4</b>					<b>4</b>	-	Вопросы к зачету
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>58</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>Зачет</b>

## **4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

*Тема 1. Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования, научные основы и принципы*

*Содержание лекционного курса.*

Задачи логопедического обследования, значение данных обследования для планирования и проведения коррекционной работы. Содержание обследования речи. Основные принципы проведения логопедического обследования.

*Тема 2. Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика*

*Содержание лекционного курса.*

Первый этап обследования (подготовительный): предварительный сбор анамнеза и изучение психолого-педагогической документации, отбор материала для обследования по разделам (выбор заданий, определение последовательности их предъявления), подготовка протоколов обследования, формулировка инструкций к заданиям. Второй этап обследования: организационный момент, предварительная беседа (определяющая мотивацию деятельности ребенка в период обследования и способствующая налаживанию контакта с ним), предъявление заданий (по инструкции или по образцу), фиксация результатов обследования (ведение протоколов, запись на диктофон). Третий этап обследования: анализ и оценка полученных в ходе обследования данных, формулирование выводов по результатам обследования, формулирование логопедического заключения. Четвертый этап (прогностический): определение прогноза дальнейшего развития ребенка на основе результатов проведенного обследования, определение основных направлений коррекционной работы, составление индивидуального образовательно-коррекционного маршрута. Пятый этап обследования: информирование родителей о результатах проведенного обследования и о предстоящей коррекционной работе.

*Тема 3. Технология обследования артикуляционного аппарата и лицевой мускулатуры.*

*Логопедическое обследование дыхания и голосообразования*

*Содержание лекционного курса.*

Выявление отклонений или дефектов в строении артикуляционного аппарата, выявление нарушений двигательных функций артикуляционного аппарата, наличия неврологической симптоматики, функциональная характеристика органов дыхания и голосообразования, упражнения для обследования дыхания и голоса, выявление возможностей и недостатков дыхательного и голосового аппарата ребенка.

*Тема 4. Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия*

*Содержание лекционного курса.*

Выявление дефектов звукопроизношения, определение уровня нарушенного звукопроизношения (в самостоятельной речи, на специально отобранном материале, при изолированном произнесении), выявление недостатков различения звуков на слух и в произношении, выявление возможности услышать наличие (или отсутствие) звука в слове.

*Тема 5. Обследование слоговой структуры слова*

*Содержание лекционного курса.*

Выявление слоговых структур, которыми владеет ребенок; слоговых структур, которыми он не владеет (многосложными, со стечениями согласных); определение характера типичных ошибок.

*Тема 6. Обследование словарного запаса. Обследование грамматического строя речи и словообразовательных способностей*

*Содержание лекционного курса.*

Определение состояния пассивного и активного словарного запаса, количественная (объем) и качественная (семантическое содержание) характеристика словарного запаса. Выявление уровня сформированности синтаксических навыков у ребенка. Определение грамматических форм и конструкций, используемых при продуцировании собственных высказываний и при восприятии чужих высказываний, определение адекватности использования грамматических средств в собственной речи и при восприятии чужой речи,

выявление специфических ошибок при использовании грамматических средств и конструкций (определение количества и качества аграмматизмов в речи ребенка), причин их появления. Обследование словообразовательных навыков.

*Тема 7. Обследование связной речи*

*Содержание лекционного курса.*

Изучение состояния связной речи ребенка, диалогической и монологической формы речи. Составление описательного рассказа с опорой на предмет или картинку, составление рассказа по сюжетной картинке, составление рассказа по серии сюжетных картинок, пересказ текста и ответы на вопросы.

*Тема 8. Структура и содержание обследования моторных функций*

*Содержание лекционного курса*

Обследование моторных функций у детей как часть психолого-педагогического обследования ребенка. Задачи обследования, значение результатов обследования для диагностики, планирования и проведения коррекционной работы. Содержание обследования моторных функций: общая моторика, моторика пальцев рук, мимика лица, артикуляционная моторика. Направления обследования в каждом разделе: статическая координация, динамическая координация, уровень сформированности темпо-ритма движений, серийно-последовательная организация движений. Анализ и оценка результатов обследования, формулирование выводов по результатам обследования.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется обучающимися без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа обучающихся – это выполнение теоретических и практических заданий по усвоению изучаемой дисциплины «Технология обследования речи».

Самостоятельная работа будущих учителей-логопедов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля успеваемости. Самостоятельная работа обучающихся предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий и заданий контрольного среза, подготовка к семинарским и практическим занятиям.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы обучающихся. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материала, одной из обязательных форм организации умственного труда.

При подготовке к зачету обучающимся необходимо систематизировать и повторить изученный материал с опорой на перечень примерных вопросов к зачёту.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
<b>Тема 1.</b> Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования, научные основы и принципы	1. Задачи логопедического обследования. 2. Интерпретация результатов обследования, их значение для планирования и проведения логопедической работы. 3. Разделы логопедического обследования. 4. Основные принципы проведения логопедического обследования.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Изучение литературы, работа с интернет источниками	Опрос, контрольный срез, практические задания, реферат
<b>Тема 2.</b> Этапы обследования. Их структурно-содержательная характеристика	1. Формулировка инструкций к заданиям на подготовительном этапе логопедического обследования. 2. Приемы налаживания контакта с ребенком в процессе логопедического обследования. 3. Формулирование выводов по результатам логопедического обследования. 4. Составление индивидуального образовательно-коррекционного маршрута с учетом результатов проведенного логопедического обследования. 5. Работа с родителями в процессе логопедического обследования ребенка.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Изучение литературы, работа с интернет источниками	Опрос, контрольный срез, практические задания, тест
<b>Тема 3.</b> Технология обследования артикуляционного аппарата и лицевой мускулатуры	1. Характеристика дефектов в строении артикуляционного аппарата. 2. Выявление неврологической симптоматики при исследовании артикуляционного аппарата. 3. Выявление несовершенств дыхательной функции при различных нарушениях речи. 4. Исследование голосовых возможностей ребенка в процессе логопедического обследования.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Изучение литературы, работа с интернет источниками	Опрос, контрольный срез, практические задания
<b>Тема 4.</b> Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия	1. Уровни нарушенного звукопроизношения. 2. Оппозиционные звуки, смешиваемые на слух и в произношении.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка презентации	Изучение литературы, работа с интернет источниками	Опрос, контрольный срез, практические задания

<b>Тема 5.</b> Обследование слоговой структуры слова	1. Типы слоговой структуры слова. 2. Характеристика типичных ошибок в слоговой структуре слова.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка презентации	Изучение литературы, работа с интернет источниками	Опрос, контрольный срез, практическое задание
<b>Тема 6.</b> Обследование словарного запаса. Обследование грамматического строя речи и словообразовательных способностей	1. Количественная и качественная характеристика словарного запаса. 2. Выявление уровня сформированности синтаксических навыков у ребенка. 3. Причины аграмматизмов в речи ребенка. 4. Исследование сформированности навыка словообразования у детей.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Изучение литературы, работа с интернет источниками	Опрос, контрольный срез, практическое задание
<b>Тема 7.</b> Обследование связной речи	1. Особенности составления описательного рассказа ребенком с ТНР 2. Особенности составления рассказов по картинкам детьми с нарушениями речи 3. Подбор текстов для пересказа детьми с ТНР	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Изучение литературы, работа с интернет источниками	Опрос, контрольный срез, практическое задание
<b>Тема 8.</b> Структура и содержание обследования моторных функций	1. Значение результатов обследования моторных функций для диагностики, планирования и проведения коррекционной работы. 2. Определение статической и динамической координации движений при исследовании моторных функций у детей. 3. Серийно-последовательная организация движений. 4. Анализ и оценка результатов обследования моторных функций у детей.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Изучение литературы, работа с интернет источниками	Опрос, контрольный срез, практическое задание

## **6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Технология обследования речи».**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

### **6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1	Опрос	Опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В ходе опроса преподаватель определяет, кто именно из обучающихся будет отвечать на тот или иной вопрос. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по теме, основанное на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ПК-2.1, ПК-2.4
2	Тест	Тест проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Тестирование организуется как элемент учебного занятия. Обучающиеся заочной формы обучения решают тесты во время подготовки контрольной работы.	«Отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «Хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «Удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «Неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4
3	Практическое задание	Практические задания предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Выполнение практических заданий предполагает их подготовку в письменном виде. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические задания во время подготовки контрольной работы.	«Отлично» - практическое задание содержит полную информацию, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; подготовлен качественный материал (пособия, таблицы, конспекты занятий); обучающийся свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и правильно отвечает на вопросы и замечания; материал оформлен на высоком уровне. «Хорошо» - представленное практическое задание раскрыто, однако содержит неполную информацию; подготовлен материал (пособия, таблицы, конспекты занятий); обучающийся ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания, однако обучающимся допущены незначительные ошибки в изложении материала и при ответах на вопросы. «Удовлетворительно» - практические задания выполнены поверхностно, обучающиеся имеют затруднения при использовании научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «Неудовлетворительно» - практическое задание не подготовлено, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основанные на недостоверной информации, обучающимся допущены	ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4

			принципиальные ошибки при подготовке практического материала.	
4	Реферат	Реферат - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление. Тематика рефератов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем. Подготовка реферата осуществляется во внеаудиторное время. В ходе сообщения по теме реферата автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен реферат, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на данную проблему. Выступающему, по окончании представления сообщения, могут быть заданы вопросы по теме реферата. Обучающиеся выбирают одну тему реферата и могут сделать сообщение по выбранной теме на практических занятиях по заданию преподавателя. Обучающиеся заочной формы обучения готовят реферат во время подготовки контрольной работы.	«Отлично» - реферат содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и правильно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «Хорошо» - представленная тема раскрыта, однако реферат содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и при ответах на вопросы. «Удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, испытывает затруднения при использовании научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «Неудовлетворительно» - реферат не подготовлен, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ПК-2.1, ПК-2.4
5	Контрольный срез	Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Контрольный срез организуется как элемент учебного занятия.	«Отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «Хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «Удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «Неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4
6	Контрольная работа	Контрольная работа проводится в целях контроля знаний обучающихся всех форм обучения. Задания для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Контрольная работа предполагает выполнение заданий в письменном виде.	«Зачтено» выставляется, если обучающийся представил в письменном виде полностью и содержательно выполненные задания контрольной работы. «Не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил письменный вариант выполненных заданий или допустил существенные отклонения от заданий контрольной работы, выполнил ее не в полном объеме.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4

**6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

№	Форма контроля / коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачёт ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	По завершению изучения дисциплины сдается зачет. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка по темам курса в дни, предшествующие зачету; подготовка к ответу на задания во время зачета. Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета обучающийся должен распределить равномерно по дням весь объем работы, а также контролировать каждый день выполнение намеченного.	«зачтено» - данная оценка предполагает правильность ответов на вопросы зачета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи.  «не зачтено» - данная оценка предполагает, что обучающимся не дан ответ на вопрос или обучающийся не знает основных понятий по дисциплине, не ориентируется в системе логических знаний, не может определить предмет дисциплины и особенности отдельных видов коррекционно-педагогической деятельности в области обследования речи.

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся**

*Тема 1. Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования, научные основы и принципы*

*Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:*

1. Задачи логопедического обследования.
2. Значение данных обследования для планирования и проведения коррекционной работы.
3. Содержание обследования речи.

*Тема 2. Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика*

*Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:*

1. Отбор материала для обследования речи на подготовительном этапе (выбор заданий, определение последовательности их предъявления).
2. Определение мотивации деятельности ребенка в период обследования речи и налаживание контакта с ним.
3. Формулирование выводов по результатам обследования речи, формулирование логопедического заключения.
4. Определение прогноза дальнейшего развития ребенка на основе результатов

проведенного логопедического обследования, определение основных направлений коррекционной работы.

5. Информирование родителей о результатах проведенного логопедического обследования и о предстоящей коррекционной работе.

*Тема 3. Технология обследования артикуляционного аппарата и лицевой мускулатуры.*

*Логопедическое обследование дыхания и голосообразования*

*Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:*

1. Выявление отклонений или дефектов в строении артикуляционного аппарата ребенка.
2. Выявление нарушений двигательных функций артикуляционного аппарата ребенка.
3. Определение наличия неврологической симптоматики при исследовании артикуляционного аппарата ребенка.
4. Выявление недостатков в работе дыхательного отдела периферического речевого аппарата ребенка в процессе логопедического обследования.
5. Выявление недостатков в работе голосового аппарата ребенка.

*Тема 4. Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия*

*Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:*

1. Выявление дефектов звукопроизношения в речи ребенка.
2. Выявление недостатков различения звуков на слух и в произношении (дифференциация звуков).
3. Выявление возможности услышать наличие (или отсутствие) звука в слове (исследование сформированности навыка элементарного звукового анализа слов).

*Тема 5. Обследование слоговой структуры слова*

*Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:*

1. Характеристика слоговых структур, которыми владеет (или не владеет) ребенок.
2. Характеристика типичных ошибок в звуко-слоговой структуре слов в речи ребенка с нарушениями речи.

*Тема 6. Обследование словарного запаса. Обследование грамматического строя речи и словообразовательных способностей*

*Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:*

1. Количественная (объем) и качественная (семантическое содержание) характеристика пассивного и активного словарного запаса ребенка.
2. Выявление уровня сформированности синтаксических навыков у ребенка.
3. Выявление специфических ошибок в речи ребенка при использовании грамматических средств (количества и качества аграмматизмов в речи ребенка).
4. Причины появления аграмматизмов в устной речи ребенка.
5. Исследования сформированности навыка словообразования у ребенка с нарушением речи.

*Тема 7. Обследование связной речи*

*Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:*

1. Диалогическая и монологическая формы речи.
2. Составление описательного рассказа с опорой на предмет или картинку.
3. Составление рассказа по одной сюжетной картинке и по серии сюжетных картинок.
4. Разные виды пересказа текста и ответы на вопросы по нему.

*Тема 8. Структура и содержание обследования моторных функций*

*Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:*

1. Задачи обследования моторных функций у детей, значение результатов обследования для планирования и проведения логопедической работы.
2. Содержание обследования моторных функций у детей с нарушениями речи.
3. Выявление статической и динамической координации движений при исследовании моторных функций у ребенка с нарушением речи.

4. Выявление уровня сформированности темпа и ритма движений при исследовании моторных функций у ребенка с нарушением речи.
5. Выявление способности к серийно-последовательной организации движений при исследовании моторных функций у ребенка с нарушением речи.

#### Тестовые задания

1. Артикуляционный аппарат – это:
  - а) отдел центрального речевого аппарата
  - б) отдел периферического речевого аппарата
  - в) часть голосового отдела речевого аппарата
2. По какому признаку согласные звуки делятся на смычные, щелевые, аффрикаты, дрожащие:
  - а) по месту артикуляции
  - б) по способу артикуляции
  - в) по месту резонирования
  - г) по наличию или отсутствию вибрации голосовых складок
3. Тип дыхания, наиболее правильный и удобный для речи:
  - а) ключичный
  - б) диафрагмально-реберный
  - в) ключично-грудной
4. Начальный этап обследования речи детей дошкольного возраста:
  - а) обследование грамматического строя речи
  - б) обследование слоговой структуры слова
  - в) выявление особенностей самостоятельного речевого высказывания
  - г) обследование строения артикуляционного аппарата
5. Произношение каких групп звуков может нарушаться при укороченной или приросшей подъязычной связке?
  - а) гласные
  - б) шипящие
  - в) свистящие
  - г) заднеязычные
6. Последовательной связное изложение одним лицом системы знаний – это:
  - а) диалогическая речь
  - б) связная речь
  - в) монологическая речь
  - г) экспрессивная речь
7. Специальное умственное действие по дифференциации звуков и установлению звуковой структуры слова:
  - а) звуковой анализ
  - б) звуковой синтез
  - в) фонематическое восприятие
  - г) фонематический слух
8. Выделите тембральные качества голоса:
  - а) приглушенность
  - б) высота
  - в) сила
  - г) хриплость
  - д) назальность
9. Прогения – это:
  - а) выдвижение нижней челюсти вперед
  - б) выдвижение верхней челюсти вперед
  - в) несмыкание зубов

10.Главный орган артикуляции:

- а) небо
- б) язык
- в) зубы
- г) челюсти

11.По какому признаку согласные звуки делятся на звонкие и глухие:

- а) по способу артикуляции
- б) по месту резонирования
- в) по наличию или отсутствию вибрации голосовых складок
- г) по подъему спинки языка

12.Начальный этап обследования речи детей школьного возраста:

- а) обследование связной речи
- б) обследование письменной речи
- в) обследование психических процессов
- г) обследование звукопроизношения

13.Наиболее простая и естественная форма речи, которая возникает при непосредственном общении двух или нескольких собеседников и состоит в обмене репликами:

- а) монологическая речь
- б) диалогическая речь
- в) ситуативная речь
- г) импрессивная речь

14.Владение навыками построения предложения – это показатель уровня сформированности:

- а) звуковой стороны речи
- б) слоговой структуры слов
- в) грамматического строя языка
- г) словарного запаса

15.Отклонение языка в сторону:

- а) девиация
- б) персеверация
- в) тремор
- г) синкинезия

16.Автоматическое повторение услышанных слов – это:

- а) эмболофразия
- б) эхолалия
- в) отраженная речь

### **Примерное содержание контрольной работы**

Контрольная работа выполняется обучающимися в течение семестра и представляется преподавателю на проверку. Выполнение заданий контрольной работы предполагает наличие у обучающегося базовых знаний по всем темам курса «Технология обследования речи». Выполнение всех заданий контрольной работы является необходимым условием допуска обучающихся к зачету. Контрольная работа состоит из нескольких блоков заданий.

**1 блок.** Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы по проблеме обследования речи ребенка. Обучающийся должен представить на проверку не менее 5 рукописных конспектов. Конспекты оформляются в отдельной тетради.

**2 блок.** Подготовка реферата по выбранной обучающимся теме. Темы рефератов распределяются между обучающимися всей группы. Обучающиеся выбирают одну тему реферата по выбранной теме. На практических занятиях проводится защита реферата. Обучающиеся заочной формы обучения готовят один реферат по выбранной теме в рамках подготовки контрольной работы.

**3 блок.** Выполнение заданий контрольного среза по всем темам курса. Обучающиеся

очной формы обучения выполняют задания контрольного среза во время текущего контроля успеваемости, обучающиеся заочной формы обучения выполняют задания во время подготовки контрольной работы.

**4 блок.** Выполнение практических заданий по темам дисциплины.

Каждое выполненное задание оформляется отдельно. Все задания систематизируются по темам в отдельной папке, которую обучающиеся предъявляют на проверку преподавателю. Данная папка является личным учебно-методическим материалом обучающегося и после проверки остается у него.

### **Примерные темы рефератов**

1. Задачи логопедического обследования.
2. Содержание обследования речи ребенка.
3. Основные принципы обследования речи у детей.
4. Значение результатов логопедического обследования для планирования дальнейшей коррекционной работы.
5. Изучение медицинской и психолого-педагогической документации в процессе логопедического обследования ребенка.
6. Основные задачи логопедического обследования ребенка дошкольного возраста.
7. Основные задачи логопедического обследования ребенка школьного возраста.
8. Последовательность предъявления заданий при исследовании устной речи ребенка дошкольного возраста.
9. Последовательность предъявления заданий при исследовании устной и письменной речи ребенка школьного возраста.
10. Учет индивидуальных особенностей ребенка дошкольного возраста при проведении логопедического обследования.
11. Индивидуальный подход при проведении логопедического обследования ребенка школьного возраста.
12. Работа с родителями при проведении логопедического обследования ребенка.
13. Этапы обследования речи, их структурно-содержательная характеристика.

### **Примерные задания контрольного среза для текущего контроля успеваемости**

Обучающиеся выполняют задания контрольного среза письменно во время текущего контроля успеваемости.

Ответьте на вопросы полными, развернутыми ответами.

*Тема 1. Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования, научные основы и принципы*

1. Перечислите задачи логопедического обследования.
2. Обоснуйте значение результатов логопедического обследования ребенка для планирования и проведения дальнейшей коррекционной работы.
3. Раскройте содержание обследования речи ребенка дошкольного возраста
4. Раскройте содержание обследования речи ребенка школьного возраста.
5. Перечислите принципы обследования речи у детей, дайте их характеристику.

*Тема 2. Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика*

1. Дайте структурно-содержательную характеристику первого этапа обследования (подготовительного).
2. Дайте структурно-содержательную характеристику второго этапа обследования (основного).
3. Дайте структурно-содержательную характеристику третьего этапа обследования (аналитического).
4. Дайте структурно-содержательную характеристику четвертого этапа обследования (прогностического).

5. Дайте структурно-содержательную характеристику пятого этапа обследования (этапа информирования родителей).

*Тема 3. Технология обследования артикуляционного аппарата и лицевой мускулатуры. Логопедическое обследование дыхания и голосообразования*

1. Опишите строение периферического речевого аппарата.
2. Раскройте функции каждого из трех отделов периферического речевого аппарата.
3. Раскройте основы технологии обследования строения органов артикуляционного аппарата, перечислите параметры оценки.
4. Раскройте основы технологии обследования функционирования артикуляционного аппарата, перечислите параметры оценки.
5. Опишите процедуру анализа и оценки результатов обследования строения и подвижности органов артикуляционного аппарата.
6. Опишите строение голосового отдела периферического речевого аппарата.
7. Раскройте особенности функционирования голосового аппарата ребенка с нарушением речи.
8. Раскройте содержание технологии обследования строения и функционирования голосового отдела периферического речевого аппарата ребенка.
9. Опишите строение дыхательного отдела периферического речевого аппарата ребенка.
10. Раскройте особенности функционирования дыхательного отдела периферического речевого аппарата ребенка.
11. Раскройте содержание технологии обследования дыхательного отдела периферического речевого аппарата ребенка с нарушением речи.

*Тема 4. Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия*

1. Опишите методику обследования звукопроизношения у детей.
2. Раскройте особенности обследования звукопроизношения у детей при дизартрии.
3. Раскройте особенности обследования звукопроизношения у детей при ринолалии.
4. Опишите методику обследования фонематического восприятия у детей с нарушениями речи.
5. Опишите процедуру оценки результатов обследования звукопроизношения у детей.
6. Опишите процедуру оценки результатов обследования фонематического восприятия у детей.
7. Перечислите игры и игровые упражнения для обследования слухового восприятия и слухового внимания у детей с нарушениями речи. Дайте примеры их использования в процессе обследования детей.
8. Перечислите игры и игровые упражнения для обследования дифференциации звуков. Дайте примеры их использования в процессе обследования детей.
9. Перечислите игры и игровые упражнения для исследования сформированности навыка звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи. Дайте примеры их использования при обследовании детей.

*Тема 5. Обследование слоговой структуры слова*

1. Перечислите типы слоговой структуры слова (дайте примеры).
2. Перечислите варианты проявления нарушений слоговой структуры слова у детей.
3. Раскройте содержание методики обследования слоговой структуры слова у детей с нарушениями речи.

*Тема 6. Обследование словарного запаса. Обследование грамматического строя речи и словообразовательных способностей*

1. Раскройте содержание методики обследования словарного запаса у детей с нарушениями речи.

2. Опишите процедуру обработки результатов обследования словарного запаса у детей (количественный и качественный анализ результатов).
3. Раскройте содержание методики обследования грамматического строя речи у детей.
4. Раскройте содержание методики исследования словообразовательных способностей у детей с нарушениями речи.

*Тема 7. Обследование связной речи*

1. Раскройте содержание методики обследования связной речи у детей (диалогической и монологической).
2. Опишите процедуру анализа и оценки результатов обследования связной речи детей (сформированности навыка рассказывания).
3. Дайте примеры формулирования выводов и составления заключения по результатам обследования связной речи у детей.

*Тема 8. Структура и содержание обследования моторных функций*

1. Перечислите этапы обследования моторных функций у детей с нарушениями речи. Дайте их краткую характеристику.
2. Назовите принципы обследования моторных функций у детей.
3. Дайте содержательную и методическую характеристику процедуры обследования общей моторики у детей с нарушениями речи.
4. Дайте содержательную и методическую характеристику процедуры обследования мелкой моторики у детей с нарушениями речи.
5. Опишите строение артикуляционного аппарата у детей, дайте характеристику отдельных органов.
6. Опишите состояние мимической мускулатуры у детей с нарушениями речи.
7. Дайте содержательную и методическую характеристику процедуры обследования артикуляционного аппарата у детей.
8. Дайте характеристику процедуры обследования мимической мускулатуры у детей с нарушениями речи.
9. Опишите процедуру анализа и оценки результатов обследования моторных функций у детей с нарушениями речи (на примере каждого раздела).
10. Дайте примеры формулирования выводов и составления заключения по результатам обследования моторных функций у детей с нарушениями речи.

### **Примерные практические задания**

Практические задания выполняются обучающимися очной формы обучения на практических занятиях под руководством преподавателя. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические задания самостоятельно в течение семестра и представляют их преподавателю на проверку при сдаче контрольной работы. Каждое практическое задание оформляется отдельно. Все задания систематизируются по темам в отдельной папке, которую обучающиеся предъявляют преподавателю на проверку. Данная папка является личным учебно-методическим материалом обучающегося и после проверки остается у него.

*Тема 3. Технология обследования артикуляционного аппарата и лицевой мускулатуры. Логопедическое обследование дыхания и голосообразования*

1. Моделирование ситуации обследования артикуляционного аппарата и лицевой мускулатуры: определение параметров оценки результатов обследования; анализ речевых карт.
2. Моделирование ситуации обследования дыхания и голосообразования: определение параметров оценки результатов обследования; анализ речевых карт.

*Тема 4. Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия*

1. Моделирование ситуации обследования звукопроизношения и фонематического восприятия: определение параметров оценки результатов обследования; анализ

речевых карт.

*Тема 5. Обследование слоговой структуры слова*

1. Моделирование ситуации обследования слоговой структуры слова: определение параметров оценки результатов обследования; анализ речевых карт.

*Тема 6. Обследование словарного запаса. Обследование грамматического строя речи и словообразовательных способностей*

1. Моделирование ситуации обследования словарного запаса: определение параметров оценки результатов обследования; анализ речевых карт.
2. Моделирование ситуации обследования грамматического строя речи и словообразовательных способностей: определение параметров оценки результатов обследования; анализ речевых карт.

*Тема 7. Обследование связной речи*

1. Моделирование ситуации обследования связной речи: определение параметров оценки результатов обследования; анализ речевых карт.

*Тема 8. Структура и содержание обследования моторных функций*

1. Моделирование ситуации обследования моторных функций: определение параметров оценки результатов обследования; анализ результатов обследования.

### **6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация по дисциплине "Технология обследования речи" проводится в форме зачета.

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины).

Задания 2 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины).

#### **Типовые вопросы к зачету**

1. Задачи логопедического обследования.
2. Содержание обследования речи.
3. Принципы обследования речи у детей.
4. Этапы обследования речи, их структурно-содержательная характеристика.
5. Строение и функции периферического речевого аппарата.
6. Основы технологии обследования строения и подвижности органов артикуляционного аппарата и лица: определение параметров обследования, анализ и оценка результатов обследования.
7. Голосовая и дыхательная система: строение, функционирование, основы технологии обследования.
8. Методика обследования состояния звукопроизношения у детей.
9. Особенности обследования звукопроизношения у детей при дизартрии.
10. Особенности обследования звукопроизношения у детей при ринолалии.
11. Методика обследования фонематического восприятия у детей с нарушениями речи и оценка результатов обследования.
12. Игры и игровые упражнения для обследования слухового восприятия и слухового внимания у детей. Возможные варианты их использования при обследовании.
13. Игры и игровые упражнения для обследования дифференциации звуков. Возможные варианты их использования при обследовании.
14. Игры и игровые упражнения для выявления сформированности навыка звукового анализа и синтеза. Возможные варианты их использования при обследовании.
15. Характеристика типов слоговой структуры слова (дать примеры). Варианты проявления нарушений слоговой структуры слова у детей с тяжелыми нарушениями речи.

16. Методика обследования слоговой структуры слова у детей с тяжелыми нарушениями речи.
17. Методика обследования словарного запаса у детей. Обработка результатов обследования (количественный и качественный анализ результатов обследования).
18. Методика обследования грамматического строя речи у детей.
19. Методика исследования словообразовательных способностей у детей с нарушениями речи.
20. Методика обследования связной речи (диалогической и монологической) у детей с нарушениями речи.
21. Анализ и оценка результатов логопедического обследования, формулирование выводов и составление заключения по результатам обследования речи у детей.
22. Краткая характеристика этапов обследования моторных функций у детей с нарушениями речи.
23. Принципы обследования моторных функций у детей.
24. Содержательная и методическая характеристика процедуры обследования общей моторики у детей с нарушениями речи.
25. Содержательная и методическая характеристика процедуры обследования мелкой моторики у детей с нарушениями речи.
26. Артикуляционный аппарат и лицевая мускулатура: строение и характеристика отдельных органов.
27. Содержательная и методическая характеристика процедуры обследования мимики лица и моторики артикуляционного аппарата у детей с нарушениями речи.
28. Анализ и оценка результатов обследования моторных функций у детей с нарушениями речи: формулирование выводов и составление заключения по результатам обследования.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включенности в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка как преподавателем, так и обучающимися группы, самооценка обучающегося, обсуждение результатов и определение комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Технология обследования речи» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Технология обследования речи» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся, осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. Учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).
2. Степень усвоения теоретических знаний по дисциплине.
3. Уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы.
4. Результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося по дисциплине проводится на контрольной неделе. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Технология обследования речи» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Технология обследования речи» проводится в соответствии с учебным планом в 5-м семестре для очной формы обучения и в 3-м семестре для заочной формы обучения в виде зачёта в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачёту в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период, результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания, предусмотренного зачетом.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как «зачтено» или «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) Основная учебная литература**

1. . Логопедия [Текст] / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 2003.
2. . Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений [Текст] / Под ред. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2005. – 240 с.
5. Саблева, А.С. Логопедические технологии: технология обследования письменной речи [Текст]: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. – 63 с.
6. Саблева, А.С. Логопедические технологии: технология обследования устной речи [Текст]: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 60 с.

### **б) Дополнительная учебная литература**

1. Бессонова, Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Ч. 1. [Текст] / Бессонова Т.П., Грибова О.Е. – М.: АРКТИ, 1998.
2. Волкова, Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей [Текст] / Волкова Г.А. – СПб., 1993. – 45 с.
3. Грибова, О.Е. Технология организации логопедического обследования [Текст]: методическое пособие / О.Е. Грибова – М.: Айрис-пресс, 2005. – 96 с.

4. Фотекова, Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников [Текст]: метод. пособие / Т.А. Фотекова. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 96 с.

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные (важные) места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание на важных сведениях.</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, которые вызывают трудности, отметить их и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы.</p>
Контрольная работа	<p>Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий по всем темам дисциплины, и приобретения навыков самостоятельного понимания и изучения литературы. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем, в письменном (печатном или рукописном) виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Выполненные задания должны быть полными, обстоятельно изложенными и в целом раскрывающими содержание вопроса. Используя материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие источники: указать их название, кем и где опубликованы. Инструкция по выполнению требований к оформлению контрольной работы находится в рабочей программе.</p>
Практические задания	<p>Практические задания тесно связаны с изученным материалом и способствуют прочному его усвоению. Во время выполнения практических заданий обучающиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных знаний и умений.</p>
Реферат	<p>Реферат представляет собой письменное изложение содержания научно-теоретической литературы, в которой отражены результаты научной работы, изучение проблемы. Цель написания реферата предполагает усвоение навыка краткого изложения материала, в котором выделяются</p>

	<p>главные моменты в информации. Обучающийся приобретает умение правильного оформления материала, усваивает приёмы работы с научной литературой. В структуре реферата должны быть представлены титульный лист, оглавление, введение. Введение включает научную проблему, объяснение выбора темы, ее значимость и актуальность, формулировку цели и задач работы. Основная часть реферата должна раскрыть научную проблему. В заключительной части подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата. Обязателен список литературы. Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников. Представляемый объём реферата – 8-10 страниц (за исключением списка литературы). Обучающемуся следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы. В работе должна наблюдаться глубина изучения и обобщения материала, адекватность выбора и полнота использования литературных источников. Обучающемуся даётся возможность самостоятельного выбора вариантов написания реферата. Выбор осуществляется с опорой на список литературы, предполагаемый по данной теме.</p>
Тест	<p>Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Информацию о проведении теста, его формы, а также разделы (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий занятия.</p>
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Контрольный срез	<p>Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний студентов очной формы обучения и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Критериями оценки такой работы становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания. Студенты заочной формы обучения выполняют задания письменно во время самостоятельной работы и ответы представляют преподавателю при сдаче контрольной работы.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования общекультурных компетенций; развития исследовательских умений студентов. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы, самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам, работа с библиотечным</p>

	<p>каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы, работа со словарем, справочником, поиск необходимой информации в сети Интернет, конспектирование источников, реферирование источников, составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, составление рецензий и отзывов на прочитанный материал, составление обзора публикаций по теме, составление и разработка терминологического словаря, составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); самостоятельное выполнение практических заданий, решение тестов и заданий контрольного среза. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного контрольного среза; проведение опроса.</p>
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы обучающийся должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, а также контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка по темам курса в дни, предшествующие зачету; подготовка к ответу на задания, которые необходимо было выполнить к зачету. Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный</p>

материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения и для тестирования. Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание следующее: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.
---

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Технология обследования речи» необходимо использование специальных помещений - аудиторий.

Для проведения занятий по настоящей учебной дисциплине имеются:

1. Лаборатория логопедических технологий (столы, стулья, учебная доска, LCD-панель, шкафы с учебной литературой и журналами по психолого-педагогической тематике, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: таблицы, дидактический материал, картинный материал и прочее). По заявке устанавливается мобильный комплект: ноутбук, проектор, колонки.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, для выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (столы, стулья, учебная доска, шкафы с дидактическими пособиями, учебно-методической и дидактической литературой, журналами по психолого-педагогической тематике, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: плакаты, дидактический материал). По заявке устанавливается мобильный комплект: ноутбук, проектор, экран, колонки.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

1. Учебные аудитории для проведения занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: мебель (столы, стулья, доска, стол, стул преподавателя), персональные компьютеры, мультимедийное оборудование.
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **10.1. Лицензионное программное обеспечение**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера).

2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера).
3. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011.
4. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928.
5. Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013.
6. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL.

### **10.2. Электронно-библиотечная система**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

### **10.3. Современные профессиональные базы данных**

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки: <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

Альманах Института коррекционной педагогики РАО: <https://www.alldef.ru;>

Сайт центра патологии речи и нейрореабилитации: <https://cprin.ru>.

Электронный ресурс журналов:

«Дефектология»: <https://ikp-rao.ru>,

«Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»: <http://www.schoolpress.ru>,

«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_novoe](http://www.mpsu.ru/mag_novoe).

### **10.4. Информационные справочные системы**

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: <http://fgosvo.ru>.

Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru/>

Информационно-правовой портал: <https://www.garant.ru>

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа и индивидуальный учебный план с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке

проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, экранный диктор, экранная клавиатура, экранная лупа OneLoupe, речевой синтезатор «Голос».

### 12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «31» января 2023 г. протокол № 5.

#### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. №123.	Протокол заседания Ученого совета от «__» _____ года протокол №__	
2.			
3.			