

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганврий Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.09.2023 11:51:50
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор ОАНО ВО МПСУ



Замолоцких Е.Г.

« 30 » января 2023 г.

**Факультет психолого-педагогического и специального образования
Рабочая программа учебной дисциплины**

Специальная педагогика и психология

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:

Логопедия

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, заочная

Составитель программы:

**Воронкова В.В., д.п.н., профессор кафедры
логопедии и специальной психологии**

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам.....	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	13
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Специальная педагогика и психология».....	16
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	16
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	20
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	20
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	29
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	31
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	32
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	34
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	37
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	37
10.1. Лицензионное программное обеспечение.....	37
10.2. Электронно-библиотечная система.....	38
10.3. Современные профессиональные базы данных.....	38
10.4. Информационные справочные системы.....	38
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	38
12. Лист регистрации изменений.....	39

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Специальная педагогика и психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Специальная педагогика и психология». Дисциплина дает целостное представление о лицах с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), о системе специального образования, об особенностях образовательного процесса для лиц с ОВЗ, о способах и приемах коррекционного воздействия. Применение знаний, полученных в результате изучения данной дисциплины, возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 модуля «Психолого-педагогические основы деятельности педагога специального образования» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Педагогика», «Психология (возрастная, педагогическая)», «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций».

Дисциплина «Специальная педагогика и психология» является базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Невропатология и психопатология детского возраста», «Клиника интеллектуальных нарушений», Основы нейропсихологии», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями слуха и зрения», «Изучение, образование и реабилитация детей с задержкой психического развития», «Изучение, образование и реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра», «Обследование речи детей с ограниченными возможностями здоровья», «Дифференциальная диагностика нарушений развития у детей», «Актуальные проблемы современной специальной педагогики», «Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями в развитии», «Познавательное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья» и др.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре (очная форма обучения), на 2 курсе в 3 семестре (заочная форма обучения), экзамен.

Цель изучения дисциплины: овладение компетенциями, призванными сформировать у обучающихся представления об аномалиях детского развития, о вариантах психического дизонтогенеза, о специфике выявления, коррекции и профилактики различных типов нарушения психического развития.

Задачи:

теоретический компонент:

- формирование системы профессиональных знаний в области специальной педагогики и психологии;
- изучение трудов ведущих ученых по вопросам специальной педагогики и психологии;
- формирование базовых представлений о закономерностях формирования психики в условиях нарушенного развития, об общих и специфических закономерностях нарушенного развития, об особенностях психофизического и личностного развития детей с различными нарушениями;

- формирование знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, о требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования;
- знакомство с принципами специального образования, организацией и ведущими тенденциями коррекционно-образовательного процесса;
- формирование представлений о сущности, содержании и видах коррекционно-образовательной деятельности;
- формирование знаний об особенностях реализации индивидуального и дифференцированного подходов к обучению и воспитанию детей с отклонениями в развитии в целостном педагогическом процессе;
- практический компонент:*
- формирование готовности к профессиональной деятельности как в условиях специального (коррекционного) образования, так и в условиях инклюзивного (интегрированного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях;
- формирование психолого-педагогической готовности к коррекционной работе с лицами с ОВЗ;
- формирование умений организовывать учебный процесс с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, осуществлять дифференцированное обучение;
- практическое освоение приемов оказания психокоррекционной помощи лицам с нарушениями в развитии;
- формирование умений планировать коррекционно-педагогическую деятельность;
- знакомство с технологиями коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками, имеющими нарушения речевого и познавательного развития.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений

ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе Профессионального стандарта "Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов;

психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027) по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Специальная педагогика и психология» - 4 зачетные единицы, 144 часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	40	14
Аудиторная работа: в том числе (всего)	40	14
Лекции	20	6
Лабораторные работы	-	-
Семинары, практические занятия	20	8
Внеаудиторная работа (всего) в том числе:	66	119
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	66	119
Консультация по дисциплине	2	2
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Темы Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Лаборатор. Практикум	Практическ.занятия / семинары				
1	Тема 1. Специальная педагогика и психология как самостоятельная отрасль науки	3	10	2	-	2	6	-	-	Опрос Доклад Практическое задание Тест
2	Тема 2. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога	3	12	2	-	2	8	-	-	Опрос Доклад Тест

	системы специального образования									
3	Тема 3. Типология отклоняющегося развития. Классификация видов нарушенного развития	3	10	2	-	2	6	-	-	Опрос Доклад Тест
4	Тема 4. Психологическая характеристика основных вариантов психического дизонтогенеза	3	12	2	-	2	8	-	-	Опрос Доклад Тест
5	Тема 5. Дефект и компенсация. Дефект и личность	3	10	2	-	2	6	-	-	Опрос Доклад Тест
6	Тема 6. Основы психологической диагностики лиц с ОВЗ	3	12	2	-	2	8	-	-	Опрос Доклад Практическое задание Тест
7	Тема 7. Нарушения речи. Образование и реабилитация лиц с нарушениями речи	3	10	2	-	2	6	-	-	Опрос Практическое задание
8	Тема 8. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ в РФ	3	10	2	-	2	6	-	-	Опрос Доклад Практическое задание
9	Тема 9. Современная система специальных образовательных услуг	3	10	2	-	2	6	-	-	Опрос Доклад Практическое задание
10	Тема 10. Педагогические системы специального и инклюзивного образования	3	10	2	-	2	6	-	-	Опрос Доклад Практическое задание Тест Контрольная работа
	Консультация по дисциплине	3	2	-	-	-	-	-	-	-
	Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	3	36	-	-	-	-	-	-	Вопросы к экзамену
	ИТОГО	3	144	20	-	20	66	-	-	Экзамен

Для заочной формы обучения

№ п/п	Темы Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Лаборатор. Практикум	Практическ.занятия / семинары				
1	Тема 1. Специальная педагогика и психология как самостоятельная отрасль науки	3	12,5	0,5	-	1	11	-	-	Опрос Доклад Практическое задание Тест
2	Тема 2. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога системы специального образования	3	12,5	0,5	-	-	12	-	-	Опрос Доклад Тест
3	Тема 3. Типология отклоняющегося развития. Классификация видов нарушенного развития	3	13	1	-	-	12	-	-	Опрос Доклад Тест
4	Тема 4. Психологическая характеристика основных вариантов психического дизонтогенеза	3	13	1	-	-	12	-	-	Опрос Доклад Тест
5	Тема 5. Дефект и компенсация. Дефект и личность	3	13,5	0,5	-	1	12	-	-	Опрос Доклад Тест
6	Тема 6. Основы психологической диагностики лиц с ОВЗ	3	14	-	-	2	12	-	-	Опрос Доклад Практическое задание Тест
7	Тема 7. Нарушения речи. Образование и реабилитация лиц с нарушениями речи	3	14	1	-	1	12	-	-	Опрос Практическое задание
8	Тема 8. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ в РФ	3	13,5	0,5	-	1	12	-	-	Опрос Доклад Практическое задание
9	Тема 9. Современная система специальных образовательных услуг	3	13,5	0,5	-	1	12	-	-	Опрос Доклад Практическое задание
10	Тема 10. Педагогические системы специального и	3	13,5	0,5	-	1	12	-	-	Опрос Доклад

	инклюзивного образования									Практическое задание Тест Контрольная работа
	Консультация по дисциплине	3	2	-	-	-	-	-	-	-
	Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	3	9	-	-	-	-	-	-	Вопросы к экзамену
	ИТОГО	3	144	6	-	8	119	-	-	Экзамен

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Специальная педагогика и психология как самостоятельная отрасль науки

Содержание лекционного курса

Специальная педагогика и психология как самостоятельная отрасль науки. Ее связь с другими научными дисциплинами. Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики и психологии. Теоретико-методологические основы специальной педагогики и психологии. Анализ особенностей отражения мира при различных нарушениях развития как основа изучения своеобразия становления психики у лиц с нарушениями в развитии. Методологические положения общей психологии - основа исследований в специальной психологии. Основные положения и значение научных исследований И.П. Павлова, П.К. Анохина, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, В.В. Давыдова, Б.В. Зейгарник, В.В. Лебединского и В.И. Лубовского для становления отечественной и зарубежной психологии.

Содержание практических занятий

1. Структура современной специальной педагогики и психологии.
2. Категориальный аппарат и принципы специальной педагогики и психологии.
3. Отрасль специальной педагогики и психологии.
4. Специальная педагогика и психология, коррекционная педагогика, лечебная педагогика.

Тема 2. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога системы специального образования

Содержание лекционного курса

Понятие профессиональной деятельности. Педагогическая деятельность. Психологическая деятельность. Коррекционно-педагогическая деятельность. Основное содержание, структура, целевые установки коррекционно-педагогической деятельности. Готовность (теоретическая и практическая) педагога-психолога к реализации коррекционной психолого-педагогической деятельности. Требования к личности педагога-психолога. Выдающиеся ученые-дефектологи.

Содержание практических занятий

1. Сущность и содержание коррекционной психолого-педагогической деятельности.
2. Понятия «коррекция», «компенсация».
3. Виды коррекционной деятельности в специальном учреждении.
4. Профессиональная деятельность дефектолога системы специального образования.
5. Требования к личности педагога-психолога системы специального образования.

Тема 3. Типология отклоняющегося развития. Классификация видов нарушенного развития

Содержание лекционного курса

Общие принципы построения современной классификации отклоняющегося развития. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Факторы психического

развития человека. Понятие психического онтогенеза и дизонтогенеза в работах Лебединского В.В., Ковалева В.В. Онтогенетический подход к изучению психических расстройств в работах научных исследователей. Параметры дизонтогенеза. Типы психического дизонтогенеза.

Содержание практических занятий

1. Варианты дизонтогенеза в работах отечественной и зарубежной психиатрии и патопсихологии. Виды психического дизонтогенеза в работах Сухаревой Г.Е.

2. Классификация психического дизонтогенеза и виды психического дизонтогенеза в работах Лебединского В.В.

3. Психологические синдромы, выделенные в отечественной психиатрии и психологии.

Тема 4. Психологическая характеристика основных вариантов психического дизонтогенеза

Содержание лекционного курса

Общее психическое недоразвитие. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с психическим недоразвитием. Тотальное психическое недоразвитие.

Задержанное развитие. Клинико-психолого-педагогическая характеристика задержки психического развития. Варианты «задержанного развития». Парциальная несформированность высших психических функций.

Поврежденное развитие. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с деменциями различного генеза.

Дефицитарное развитие. Клинико-психолого-педагогические особенности детей с сенсорными и двигательными нарушениями: современные представления об этиологии, разнообразии подходов к классификации.

Искаженное развитие и дисгармоничное развитие. Клинико-психолого-педагогические особенности детей с искаженным и дисгармоничным развитием. Современные представления об этиологии, разнообразии подходов к классификациям детей с РАС, невротами и др.

Содержание практических занятий

1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.

2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с деменциями различного генеза.

3. Клинико-психолого-педагогические особенности детей с сенсорными и двигательными нарушениями.

Тема 5. Дефект и компенсация. Дефект и личность

Содержание лекционного курса

Понятие о дефекте и его структуре. Первичный и вторичный дефект по Л.С. Выготскому.

Понятие о компенсации и коррекции в специальной психологии. Понятие «псевдокомпенсации», «сверхкомпенсации», «декомпенсации». Принципы рефлекторной теории И.П. Павлова как естественнонаучная основа компенсации. Особенности высшей нервной деятельности в условиях аномального развития. Принцип возникновения и протекания компенсаторных функций. Факторы компенсаторного приспособления. Теории компенсации, декомпенсации, псевдокомпенсации. Общие закономерности развития и специфика личности при различных нарушениях.

Содержание практических занятий

1. Дефект и личность: понятие личности ребенка с отклонениями в развитии.

2. Роль биологических и социальных факторов в формировании личности ребенка с отклонениями в развитии.

3. Особенности личности аномального ребенка: формирование субъективной картины дефекта, отношение к дефекту, оценка и самооценка, уровень притязаний.

Тема 6. Основы психологической диагностики лиц с ОВЗ

Содержание лекционного курса

Общие вопросы диагностики. Основные положения и принципы проведения психологического обследования. Основные разделы и содержание психологического обследования.

Содержание практических занятий

1. Тактика проведения психологического обследования.
2. Основные разделы и технология проведения психологического обследования.
3. Анализ результатов психологической диагностики.
4. Технология составления заключения по результатам психологического обследования.

Тема 7. Нарушения речи. Образование и реабилитация лиц с нарушениями речи

Содержание лекционного курса

Клинико-психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи. Современные представления об этиологии, разнообразие подходов к классификациям детей с нарушениями речи. Оказание логопедической помощи в системе образования. Логопедические кабинеты при поликлиниках и психоневрологических диспансерах. Специализированные ясли. Оказание логопедической помощи в системе социальной защиты (специализированные дома ребенка). Оказание логопедической помощи в системе здравоохранения. Комплексное медико-психолого-педагогическое воздействие, взаимодействие специалистов (врача, психолога, логопеда).

Содержание практических занятий

1. Технологии коррекционной работы, применяемые при различных нарушениях речевого развития.
2. Коррекция познавательной деятельности у детей с нарушениями речи.
3. Коррекция эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи.
4. Современные подходы к образованию и реабилитации лиц с нарушениями речи.
5. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение для детей с тяжелой речевой патологией.

Тема 8. Оказание психоло-педагогической помощи лицам с ОВЗ в РФ

Содержание лекционного курса

Основные образовательные потребности и содержание специального образования. Основные задачи специального образования: предупреждение возникновения вторичных нарушений в развитии, их коррекция и компенсация средствами образования. Максимально полное удовлетворение специфических образовательных потребностей лиц с ОВЗ. Ограниченные возможности здоровья как интегральное, системное изменение личности в целом. Специфика решения образовательных задач в зависимости от особых образовательных нужд. Условия протекания обучения и воспитания в специальном образовательном процессе. Уровни специального образования. Государственный образовательный стандарт. Психологическая помощь лицам с ОВЗ. Психологическая служба в специальном учреждении.

Принципы специального образования: принцип педагогического оптимизма; принцип ранней педагогической помощи; принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования; принцип социально-адаптирующей направленности образования; принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования; принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании; принцип дифференцированного и индивидуального подхода; принцип специального педагогического руководства.

Содержание практических занятий

1. Организация и проведение психолого-медико-педагогического консилиума: его цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения.
2. Сферы деятельности специального педагога-психолога.
3. Коррекционно-образовательные, реабилитационные, коррекционно-развивающие, профориентационные программы. Федеральная базовая программа реабилитации.
4. Медико-педагогический патронаж лиц с ОВЗ.

5. Основные требования к разработке индивидуальных маршрутов, индивидуальные программы социально-трудовой реабилитации лиц с ОВЗ.

6. Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ.

Тема 9. Современная система специальных образовательных услуг

Содержание лекционного курса

Учреждения системы образования, системы здравоохранения и системы социальной защиты, оказывающие помощь лицам с ОВЗ.

Учреждения системы социальной защиты (интернаты) для детей с глубокой степенью умственной отсталости (имбецильностью), с осложненной формой дебильности (ДЦП, выраженным психопатоподобным состоянием, болезнью Дауна, шизофренией и др.). Специальные ясли для детей с органическим поражением ЦНС. Специальные психоневрологические санатории для детей со сниженным интеллектом в степени дебильности. Детские дома для детей с глубокой умственной отсталостью (имбецильность, идиотия).

Система специальных образовательных учреждений для детей с ОВЗ. Основные направления современной развивающей и коррекционной работы. Содержание образования. Методы, приемы и технологии специального образования. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация. Работа с родителями.

Содержание практических занятий

1. Учебные планы и программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

2. Учебники, используемые в коррекционной работе с детьми с ОВЗ. Назначение, функции, структура учебника. Наличие пропедевтических или дополнительных разделов, наличие средств актуализации знаний и личного опыта, актуализации познавательных возможностей детей, средств развития речи и мышления (в соответствии с особенностями интеллектуального развития детей), средств для коррекции и активизации сенсомоторного развития и др.

Тема 10. Педагогические системы специального и инклюзивного образования

Содержание лекционного курса

Теоретико-методологические основы коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Ассоциативно-рефлекторная теория образования. Теория деятельностного подхода. Коррекционно-педагогическая деятельность как социальное явление.

Методы и технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Наглядные и технические средства обучения. Использование средств артпедагогики и арттерапии. Психофизиологическое воздействие, связанное с коррекцией психосоматических нарушений. Психотерапевтическое воздействие, связанное с воздействием на когнитивную и эмоционально-волевую сферы ребенка с ОВЗ. Психологическое воздействие, восстанавливающее катарсическую, регулятивную и коммуникативную функции. Социально-педагогическое воздействие. Формирование эстетических потребностей, расширение общего и художественного кругозора, активизация потенциальных возможностей ребенка в практической художественной деятельности и творчестве. Урок как основная форма организации учебного процесса. Индивидуальные и групповые формы работы. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Инклюзивное образование. Социально-педагогическая помощь лицам с ОВЗ в социокультурной адаптации.

Содержание практических занятий

1. Виды занятий с детьми с ОВЗ.

2. Специфика организации и проведения уроков в специальных школах, специальные коррекционные занятия, организационные условия их проведения.

3. Индивидуальные и групповые формы коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

4. Вспомогательные формы коррекционной работы с детьми с ОВЗ: факультативы, кружковая и клубная работа, эпизодические мероприятия (олимпиады, соревнования, смотры, конкурсы, викторины и др.).

5. Средства наглядности, применяемые в работе с детьми с ОВЗ; предметный дидактический материал; изобразительный дидактический материал; словесный дидактический материал; технические средства обучения; аудиовизуальные средства; средства, корригирующие проявления дефекта. Требования к их применению в учебном процессе. Использование персональных компьютеров.

6. Модели инклюзивного (интегрированного) обучения.

7. Основные формы инклюзивного образования.

8. Работа тьютеров в условиях инклюзии.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности обучающихся является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя. Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется обучающимися без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Методика самостоятельной работы по дисциплине «Специальная педагогика и психология» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельная работа будущих учителей-логопедов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебным планом и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение практических работ и др.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Приступать к изучению отдельных тем дисциплины необходимо в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данной темы. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы обучающихся. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основе данной проведенной работы обучающиеся готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Специальная педагогика и психология как самостоятельная отрасль науки	Основные положения научных исследований И.П. Павлова, П.К. Анохина, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, В.В. Давыдова, Б.В. Зейгарник, В.В. Лебединского и В.И. Лубовского. Их значение для становления отечественной и зарубежной психологии	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Изучение литературы, работа с интернет-источниками	Опрос Доклад Практическое задание Тест
Тема 2. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога системы специального образования	Основное содержание, структура, целевые установки коррекционно-педагогической деятельности. Готовность (теоретическая и практическая) педагога-психолога к реализации коррекционной психолого-педагогической деятельности. Требования к личности педагога-психолога. Выдающиеся ученые-дефектологи	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Изучение литературы, работа с интернет-источниками	Опрос Доклад Тест
Тема 3. Типология отклоняющегося развития. Классификация видов нарушенного развития	Понятие психического онтогенеза и дизонтогенеза в работах Лебединского В.В. Понятие психического онтогенеза и дизонтогенеза в работах Ковалева В.В. Онтогенетический подход к изучению психических расстройств в работах научных исследователей	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Изучение литературы, работа с интернет-источниками	Опрос Доклад Тест
Тема 4. Психологическая характеристика основных вариантов психического дизонтогенеза	Искаженное и дисгармоничное развитие. Клинико-психолого-педагогические особенности детей с искаженным и дисгармоничным развитием.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Изучение литературы, работа с интернет-источниками	Опрос Доклад Тест

	Современные представления об этиологии, разнообразие подходов к классификациям детей с РАС. Современные представления об этиологии и классификации неврозов у детей			
Тема 5. Дефект и компенсация. Дефект и личность	Принципы рефлекторной теории И.П. Павлова как естественнонаучная основа компенсации. Особенности высшей нервной деятельности в условиях аномального развития. Принципы возникновения и протекания компенсаторных функций у детей. Факторы компенсаторного приспособления. Общие закономерности развития и специфика личности при различных нарушениях	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Изучение литературы, работа с интернет-источниками	Опрос Доклад Тест
Тема 6. Основы психологической диагностики лиц с ОВЗ	Принципы проведения психологического обследования. Основные разделы и содержание психологического обследования	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Изучение литературы, работа с интернет-источниками	Опрос Доклад Практическое задание Тест
Тема 7. Нарушения речи. Образование и реабилитация лиц с нарушениями речи	Коррекция познавательной деятельности у детей с нарушениями речи. Коррекция эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи. Взаимодействие специалистов в процессе коррекционной работы с детьми с нарушениями речи	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Изучение литературы, работа с интернет-источниками	Опрос Практическое задание
Тема 8. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ в РФ	Коррекционно-образовательные, реабилитационные, коррекционно-развивающие и	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-	Изучение литературы, работа с интернет-источниками	Опрос Доклад Практическое задание

	профориентационные программы работы с детьми с ОВЗ. Требования к структуре и содержанию данных программ	презентации		
Тема 9. Современная система специальных образовательных услуг	Методы, приемы и технологии специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация. Работа с родителями детей с ОВЗ	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Изучение литературы, работа с интернет-источниками	Опрос Доклад Практическое задание
Тема 10. Педагогические системы специального и инклюзивного образования	Средства наглядности, применяемые в работе с детьми с ОВЗ. Предметный и изобразительный дидактический материал, используемый в работе с детьми с ОВЗ. Технические средства обучения, используемые в работе с детьми с ОВЗ. Средства, корригирующие проявления дефекта у детей с ОВЗ. Требования к их применению в учебном процессе.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Изучение литературы, работа с интернет-источниками	Опрос Доклад Практическое задание Тест Контрольная работа

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине « Специальная педагогика и психология

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1	Опрос	Опрос регулярно проводится во время занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных	«зачтено» - обучающийся демонстрирует знания материала по теме, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится,	ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-7.2

		<p>терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В ходе опроса преподаватель определяет, кто именно из обучающихся будет отвечать на тот или иной вопрос. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся</p>	<p>если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала</p>	
2	Практическое задание	<p>Практические задания предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Выполнение практических заданий предполагает их подготовку в письменном виде. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические задания во время подготовки контрольной работы</p>	<p>«отлично» - практическое задание содержит полную информацию, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; подготовлен качественный материал (пособия, таблицы, конспекты занятий); обучающийся свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и конкретно отвечает на вопросы и замечания; материал оформлен на высоком уровне. «хорошо» - практическое задание представлено, однако содержит неполную информацию; подготовлен материал (пособия, таблицы, конспекты занятий); обучающийся ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания, однако им допущены незначительные ошибки в изложении материала и в ответах на вопросы. «удовлетворительно» - практическое задание выполнено поверхностно, у обучающегося возникли затруднения при использовании научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный</p>	<p>ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-7.2</p>

			демонстрационный материал. <i>«неудовлетворительно»</i> - практическое задание не подготовлено, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основано на недостоверной информации, обучающимся допущены принципиальные ошибки при подготовке практического материала.	
3	Доклад	<p>Доклад — это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся преподавателем. Подготовка доклада осуществляется во внеаудиторное время. В ходе доклада автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на данную проблему. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы. Обучающиеся очной формы обучения выбирают одну тему и могут сделать доклад по выбранной теме на практическом занятии. Обучающиеся заочной формы обучения готовят текст доклада во время подготовки контрольной работы</p>	<p><i>«отлично»</i> - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и конкретно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). <i>«хорошо»</i> - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и в ответах на вопросы. <i>«удовлетворительно»</i> - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения при использовании научно-понятийного аппарата и терминологии курса;</p>	<p>ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-7.2</p>

			отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. <i>«неудовлетворительно»</i> - доклад не подготовлен, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала	
4	Тест	Тест проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответы в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Тестирование организуется как элемент учебного занятия. Обучающиеся заочной формы обучения отвечают на вопросы теста во время подготовки контрольной работы	<i>«отлично»</i> - процент правильных ответов 80-100%; <i>«хорошо»</i> - процент правильных ответов 65-79,9%; <i>«удовлетворительно»</i> - процент правильных ответов 50-64,9%; <i>«неудовлетворительно»</i> - процент правильных ответов менее 50%	ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-7.2
5	Контрольная работа	Контрольная работа проводится в целях проверки знаний обучающихся. Задания для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Выполнение контрольной работы предполагает выполнение заданий в письменном виде	<i>«зачтено»</i> - обучающийся представил в письменном виде полностью и содержательно выполненные задания контрольной работы. <i>«не зачтено»</i> - обучающийся не представил письменный вариант выполненных заданий или допустил существенные отклонения от заданий контрольной работы, выполнил ее не в полном объеме	ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-7.2

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля / коды оцениваемых	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
---	-----------------------------------	----------------------	-------------------------------

	компетенций		
1	<p>Экзамен ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-7.2</p>	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, а также контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам дисциплины; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах экзамена. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения</p>	<p><i>«отлично»</i> - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, грамотным языком.</p> <p><i>«хорошо»</i> - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, грамотным языком. Однако, допускаются незначительные ошибки, неточности, которые все же не искажают сути соответствующего ответа.</p> <p><i>«удовлетворительно»</i> - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в материале дисциплины. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком.</p> <p><i>«неудовлетворительно»</i> - обучающимся либо не даны ответы на вопросы билета, либо он не знает основных понятий, не ориентируется в материале дисциплины, не может определить особенности отдельных форм нарушений</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема 1. Специальная педагогика и психология как самостоятельная отрасль науки

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Структура современной специальной педагогики и психологии.
2. Категориальный аппарат специальной педагогики и психологии.
3. Принципы специальной педагогики и психологии.
4. Отрасли специальной педагогики и психологии.
5. Основные задачи специальной педагогики и психологии.
6. Связь специальной педагогики и психологии с другими научными дисциплинами.
7. Методологические положения специальной педагогики и психологии.

Тема 2. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога системы специального образования

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Сущность и содержание коррекционной психолого-педагогической деятельности.
2. Виды коррекционной деятельности в специальном учреждении.
3. Профессиональная деятельность дефектолога системы специального образования.
4. Требования к личности педагога-психолога системы специального образования
5. Специфика проявления педагогического творчества в области специального образования.
6. Готовность (теоретическая и практическая) учителя-дефектолога и педагога-психолога к реализации коррекционной психолого-педагогической деятельности.

Тема 3. Типология отклоняющегося развития. Классификация видов нарушенного развития

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Варианты дизонтогенеза в работах отечественных и зарубежных исследователей в области психиатрии и патопсихологии.
2. Виды психического дизонтогенеза в работах Сухаревой Г.Е.
3. Классификация и виды психического дизонтогенеза в работах Лебединского В.В.
4. Психологические синдромы, выделенные в отечественной психиатрии и психологии.
5. Общие принципы построения современной классификации отклоняющегося развития.
6. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
7. Типы психического дизонтогенеза.

Тема 4. Психологическая характеристика основных вариантов психического дизонтогенеза

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Структура дефекта при задержанном развитии.
2. Структура дефекта при поврежденном развитии.
3. Структура дефекта при дефицитарном развитии.
4. Структура дефекта при искаженном развитии
5. Структура дефекта при дисгармоничном развитии.

Тема 5. Дефект и компенсация. Дефект и личность

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Дефект и личность. Понятие личности ребенка с отклонениями в развитии.
2. Роль биологических и социальных факторов в формировании личности ребенка с отклонениями в развитии.
3. Особенности структуры личности у аномального ребенка: формирование субъективной картины дефекта; отношение к дефекту; оценка и самооценка; уровень притязаний.
4. Сущность понятия «дефект» и его структура.

5. Определение понятия «компенсация».
6. Определение понятия «коррекция».
7. Определение понятий «псевдокомпенсация», «сверхкомпенсация», «декомпенсация».
8. Общие закономерности развития личности при различных нарушениях.

Тема 6. Основы психологической диагностики лиц с ОВЗ

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Основные положения и тактика проведения психологического обследования.
2. Основные разделы и технология проведения психологического обследования..
3. Анализ результатов психологической диагностики.
4. Технологии составления заключения по результатам психологического обследования.

Тема 7. Нарушения речи. Образование и реабилитация лиц с нарушениями речи

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Современные подходы к образованию и реабилитации лиц с нарушениями речи.
2. Технологии коррекционной работы, применяемые при различных видах нарушений речевого развития (ФФН, ОНР, заикание).
3. Психологическая структура дефекта при нарушениях речи.
4. Коррекция нарушений познавательной деятельности у детей с нарушениями речи.
5. Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи.
6. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение для детей с тяжелой речевой патологией.
7. Виды коррекционных занятий с детьми с нарушениями речи.
8. Требования к набору в специальное (коррекционное) образовательное учреждение для детей с тяжелой речевой патологией.

Тема 8. Оказание психоло-педагогической помощи лицам с ОВЗ в РФ

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Организация и проведение психолого-медико-педагогического консилиума: его цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения.
2. Сферы деятельности специального педагога.
3. Виды программ, реализуемых в специальном образовании.
4. Коррекционно-образовательные, реабилитационные, коррекционно-развивающие и профориентационные программы работы с детьми с ОВЗ.
5. Примеры коррекционных программ, основанных на нейропсихологическом подходе, ориентированных на формирование базовых составляющих психического развития ребенка, базирующихся на уровне подходе к аффективной регуляции поведения ребенка с ОВЗ.
6. Медико-психолого-педагогический патронаж лиц с ОВЗ: цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения.
7. Основные требования к разработке индивидуальных маршрутов обучения детей с ОВЗ.
8. Требования к составлению индивидуальных программ социально-трудовой реабилитации лиц с ОВЗ.
9. Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ.

Тема 9. Современная система специальных образовательных услуг

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Учебные планы и учебные программы в системе специального образования, их структура.
2. Структура и содержание учебной программы специального образования на примере программы по русскому языку.
3. Учебники, используемые в работе с детьми с ОВЗ: их назначение, функции, структура, наличие

пропедевтических или дополнительных разделов, наличие средств актуализации знаний и личного опыта детей с ОВЗ, средств актуализации познавательных возможностей детей, средств развития речи и мышления в соответствии с особенностями интеллектуального развития детей, средств для коррекции и активизации сенсомоторного развития и др.

Тема 10. Педагогические системы специального и инклюзивного образования

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Виды занятий и уроков с детьми с ОВЗ.
2. Специфика организации и проведения уроков в специальных школах.
3. Специальные коррекционные занятия, организационные условия их проведения.
4. Индивидуальные и групповые формы работы с детьми с ОВЗ.
5. Вспомогательные формы работы с детьми с ОВЗ: факультативы, кружковая и клубная работа, эпизодические мероприятия (олимпиады, соревнования, смотры, конкурсы, викторины и др.).
6. Виды средств наглядности, используемые в работе с детьми с ОВЗ. Требования к их применению в учебном процессе.
7. Предметный, изобразительный и словесный дидактический материал, используемый в работе с детьми с ОВЗ. Требования к его применению в учебном процессе.
8. Технические средства обучения, используемые в работе с детьми с ОВЗ: аудиовизуальные средства; средства, корригирующие проявления дефекта. Требования к их применению в учебном процессе.
9. Использование персональных компьютеров в работе с детьми с ОВЗ.
10. Основные формы инклюзивного образования.
11. Работа тьюторов в условиях инклюзии.

Примерные темы докладов

Тема 1. Специальная педагогика и психология как самостоятельная отрасль науки

1. Основные положения и значение научных исследований С.Л. Рубинштейна для становления отечественной и зарубежной психологии.
2. Основные положения и значение научных исследований А.Н. Леонтьева для становления отечественной и зарубежной психологии.
3. Основные положения и значение научных исследований А.Р. Лурия для становления отечественной и зарубежной психологии.
4. Основные положения и значение научных исследований В.В. Давыдова для становления отечественной и зарубежной психологии.

Тема 2. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога системы специального образования

1. Требования к личности педагога-психолога системы специального образования
2. Специфика проявления педагогического творчества в области специального образования.
3. Теоретическая и практическая готовность учителя-дефектолога к реализации коррекционной психолого-педагогической деятельности.
4. Теоретическая и практическая готовность педагога-психолога к реализации коррекционной психолого-педагогической деятельности.

Тема 3. Типология отклоняющегося развития. Классификация видов нарушенного развития

1. Основные положения и значение научных исследований Б.В. Зейгарник для становления специальной педагогики и психологии.
2. Основные положения и значение научных исследований В.И. Лубовского для становления специальной педагогики и психологии.
3. Виды психического дизонтогенеза в работах Сухаревой Г.Е.
4. Основные положения и значение научных исследований В.В. Лебединского для становления специальной педагогики и психологии.

Тема 4. Психологическая характеристика основных вариантов психического дизонтогенеза

1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с психическим недоразвитием.
2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с деменциями различного генеза.
4. Клинико-психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха.
5. Клинико-психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения.
6. Клинико-психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи.
7. Клинико-психолого-педагогические особенности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
8. Клинико-психолого-педагогические особенности детей с РАС.
9. Особенности речевого развития с детей с сенсорными нарушениями.
10. Особенности речевого развития с детей с нарушениями интеллекта.

Тема 5. Дефект и компенсация. Дефект и личность

1. Принципы рефлексорной теории И.П. Павлова как естественнонаучная основа компенсации.
2. Теория компенсации Л.С. Выготского.
3. Роль биологических и социальных факторов в формировании личности ребенка с отклонениями в развитии.
4. Особенности структуры личности у аномального ребенка.
5. Формирование субъективной картины дефекта у ребенка с отклонениями в развитии.
6. Отношение к своему дефекту ребенка с отклонением в развитии.
7. Особенности оценки, самооценки и уровня притязаний у ребенка с отклонением в развитии.

Тема 6. Основы психологической диагностики лиц с ОВЗ

1. Значение диагностики в специальной психологии.
2. Методы психолого-педагогической диагностики.
3. Проективные методики, используемые в процессе психолого-педагогической диагностики.
4. Рисуночные методики, используемые в процессе психолого-педагогической диагностики.
5. Методики исследования познавательных процессов у ребенка с ОВЗ.
6. Методики изучения личности детей и подростков с ОВЗ.
7. Методики изучения поведения детей и подростков с ОВЗ.

Тема 8. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ в РФ

1. Условия обучения и воспитания детей в специальном образовательном процессе.
2. Уровни специального образования.
3. Психологическая помощь лицам с ОВЗ.
4. Принципы специального образования.
5. Принцип педагогического оптимизма в специальном образовании.
6. Принцип ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.
7. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования детей с ОВЗ.
8. Принцип социально-адаптирующей направленности образования детей с ОВЗ.
9. Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования.
10. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании детей с ОВЗ.
11. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода к обучению и воспитанию детей с ОВЗ.

Тема 9. Современная система специальных образовательных услуг

1. Учреждения системы образования для лиц с ОВЗ.
2. Учреждения системы здравоохранения для лиц с ОВЗ.

3. Учреждения системы социальной защиты, оказывающие помощь лицам с ОВЗ.

Тема 10. Педагогические системы специального и инклюзивного образования

1. Коррекционно-педагогическая деятельность как социальное явление.
2. Методы, приемы и технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ.
3. Технические средства обучения, используемые в работе с детьми с ОВЗ, требования к их применению в учебном процессе.
4. Использование персональных компьютеров в работе с детьми с ОВЗ.
5. Основные формы инклюзивного образования.

Примерные варианты тестовых заданий по дисциплине «Специальная педагогика и психология»

Тесты могут быть использованы при текущем контроле знаний обучающихся.

Тема 1. Специальная педагогика и психология как самостоятельная отрасль науки

1. Предметом специальной педагогики и психологии является:

- а) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием
- б) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях
- в) своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением
- г) особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями

2. Задачами специальной педагогики и психологии являются:

- а) разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии
- б) изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития
- в) создание коррекционных психолого-педагогических технологий
- г) изучение психологических проблем, связанных с интеграцией
- д) коррекция нарушений речевого развития у детей с ОВЗ
- е) обучение, воспитание и реабилитация лиц с ОВЗ

3. С какими смежными науками связана специальная педагогика и психология:

- а) с психологией
- б) с травматологией
- в) с логопедией
- г) с медицинской генетикой
- д) с фармакологией

4. Реабилитационные мероприятия должны быть:

- а) комплексными, многопрофильными, разнонаправленными
- б) комплексными, разносторонними, но однонаправленными

5. Заключительным этапом реабилитационной программы для взрослых должно являться:

- а) профессиональная ориентация и трудоустройство
- б) полное выздоровление

в) частичное восстановление функций

6. Заключительный этап реабилитационной программы для детей – это:

- а) возвращение к обычной для данного детского возраста деятельности, включая учебную
- б) перевод на индивидуальное обучение
- в) перевод в более младшую группу в обычных образовательных условиях

7. Уменьшение числа лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности может сегодня достигаться через:

- а) увеличение числа специальных учреждений
- б) совершенствование профилактики
- в) своевременность раннего выявления и ранней диагностики отклонений в развитии ребенка
- г) совершенствование абилитационных и реабилитационных мероприятий
- е) повышение качества медицинского сопровождения и коррекционно-образовательного процесса

Тема 2. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога системы специального образования

8. Выберите основания дифференциации психолого-педагогических специальностей:

- а) различные предметные области знаний
- б) возрастные периоды развития личности
- в) особенности развития личности, связанные с психофизическими и социальными факторами
- г) запросы практики

Тема 3. Типология отклоняющегося развития. Классификация видов нарушенного развития

9. Среди закономерностей нарушенного развития выделяют:

- а) межсистемные
- б) общие
- в) модально-специфические
- г) модально-неспецифические

10. Дизонтогенез — это:

- а) нарушение физического и психического развития
- б) психическое заболевание
- в) исследование соматического статуса ребёнка
- г) нормальное физическое и психическое развитие

11. Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как:

- а) развитие, имеющее стихийный непредсказуемый характер
- б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия
- в) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры
- г) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида

Тема 4. Психологическая характеристика основных вариантов психического дизонтогенеза

12. Особенности психического развития, свойственные отдельным видам дизонтогенеза, относят к закономерностям:

- а) общим
- б) межсистемным
- в) модально-специфическим
- г) модально-неспецифическим

13. Замедление переработки поступающей информации относят к закономерностям:

- а) общим
- б) межсистемным
- в) модально-специфическим
- г) модально-неспецифическим

14. Гетерохронность психического развития относят к закономерностям:

- а) общим
- б) межсистемным
- в) модально-специфическим
- г) модально-неспецифическим

15. По времени возникновения нарушения развития классифицируют как:

- а) врождённые
- б) социальные
- в) биологические
- г) приобретённые

Тема 5. Дефект и компенсация. Дефект и личность

16. Сложная ответная реакция индивида на факт внутренних нарушений, препятствующая возможной утрате целостности и потере равновесия с окружающей средой, называется:

- а) коррекция
- б) компенсация
- в) декомпенсация
- г) псевдокомпенсация

17. Теорию системного строения дефекта выдвинул:

- а) В.И. Лубовский
- б) В.В. Лебединский
- в) Л.С. Выготский
- г) С.Я. Рубинштейн

18. Основные параметры нарушенного развития описал:

- а) В.И. Лубовский
- б) В.В. Лебединский
- в) Л.С. Выготский
- г) С.Я. Рубинштейн

19. Первичные и вторичные нарушения относятся к следующим характеристикам дизонтогенеза:

- а) к динамике формирования межфункциональных связей
- б) к времени появления нарушений
- в) к функциональной локализации нарушений
- г) к структуре нарушенного развития

Тема 6. Основы психологической диагностики лиц с ОВЗ

20. Определите задачи диагностики лиц с ОВЗ:

- а) изучение психического развития лиц с ОВЗ
- б) обучение и воспитание лиц с ОВЗ
- в) комплектование коррекционных классов
- г) выбор образовательного маршрута

Тема 10. Педагогические системы специального и инклюзивного образования

21. Комплектование специального (коррекционного) учреждения осуществляется с учетом:

- а) ведущего вида отклонения
- б) согласия родителей и ребенка.
- в) возраста ребенка.
- г) наличия места в учреждении

22. Коррекционно-компенсирующая направленность образования обеспечивается:

- а) обязательностью соблюдения всеобща
- б) меньшей по сравнению с массовыми учреждениями наполняемостью групп
- в) наличием специалистов-дефектологов
- г) применением методов коррекционного воздействия
- д) наличием оригинальных программ

23. Индивидуальная программа реабилитации является:

- а) обязательной
- б) рекомендательной

Примерные практические задания

Практические задания выполняются обучающимися очной формы обучения на практических занятиях под руководством преподавателя. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические задания самостоятельно в течение семестра. Выполнение всех практических заданий является необходимым условием допуска обучающихся к экзамену. Каждое практическое задание оформляется отдельно. Все задания систематизируются по темам в отдельной папке, которую обучающиеся предъявляют преподавателю на проверку. Данная папка является личными учебно-методическими наработками обучающегося и после проверки остается у него.

Тема 1. Специальная педагогика и психология как самостоятельная отрасль науки

1. Представить обзор журналов "Дефектология" за последний год.
2. Составить краткие аннотации к пяти статьям (по выбору обучающегося).
3. Составить конспект одной статьи (по выбору обучающегося).

Тема 2. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога системы специального образования

1. Перечислить виды коррекционной психолого-педагогической деятельности в специальном образовательном учреждении.
2. Дать сравнительную характеристику профессиональной деятельности учителя-дефектолога и педагога-психолога системы специального образования (представить ее в таблице).
3. Составить таблицу «Требования к личности учителя-дефектолога и педагога-психолога системы специального образования».

Тема 3. Типология отклоняющегося развития. Классификация видов нарушенного развития

1. Представить аннотацию к одному из трудов Сухаревой Г.Е., в котором рассматриваются виды психического дизонтогенеза.
2. Представить аннотацию к одному из трудов Лебединского В.В., в котором представлена классификация и виды психического дизонтогенеза.
3. Составить перечень психологических синдромов, выделенных в научных трудах Сухаревой Г.Е. и Лебединского В.В.

Тема 4. Психологическая характеристика основных вариантов психического дизонтогенеза

1. Составить клинико-психолого-педагогическую характеристику детей с задержкой психического развития.
2. Составить клинико-психолого-педагогическую характеристику детей с легкой степенью умственной отсталости.
3. Составить клинико-психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями зрения или нарушениями слуха (по выбору обучающегося).

Тема 5. Дефект и компенсация. Дефект и личность

1. Составить характеристику личности ребенка с отклонением в развитии (по выбору обучающегося).
2. Составить таблицу «Биологические и социальные факторы, влияющие на формирование личности ребенка с отклонением в развитии».
3. Дать краткую характеристику отношения аномального ребенка к своему дефекту, самооценки и уровня притязаний данного ребенка (на примере одного дефекта).

Тема 6. Основы психологической диагностики лиц с ОВЗ

1. Составить программу психологического обследования ребенка с отклонением в развитии (на примере одного дефекта).
2. Составить перечень материалов, необходимых для проведения данного обследования.
3. На примере одного из отклонений в развитии составить список рекомендаций для коррекционной работы с ребенком (по итогам обследования).

Тема 7. Нарушения речи. Образование и реабилитация лиц с нарушениями речи

Посетить специальное (коррекционное) учреждение для детей с нарушениями речи. Представить письменный отчет о данном посещении по следующему плану:

- 1) Режим работы учреждения.
- 2) Документация логопеда.
- 3) Адаптированные образовательные программы.
- 4) Виды коррекционных занятий с детьми.
- 5) Анализ просмотренного логопедического занятия (индивидуального или группового).
- 6) Наличие дополнительных занятий с детьми с ТНР (художественно-эстетических, музыкальных, трудовых, спортивных и т.п.).

Тема 8. Оказание психоло-педагогической помощи лицам с ОВЗ в РФ

1. Представить сравнительную характеристику коррекционно-образовательных, реабилитационных, коррекционно-развивающих и профориентационных программ работы с детьми с отклонениями в развитии.
2. Перечислить основные требования к разработке индивидуальных маршрутов и индивидуальных программ коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
3. Подготовить презентацию на тему «Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ».

Тема 9. Современная система специальных образовательных услуг

1. Представить анализ учебника по русскому языку для специальной школы (по выбору обучающегося): автор, назначение учебника, его структура, наличие дополнительных разделов для актуализации знаний детей с дефектами в развитии, наличие средств актуализации познавательных возможностей детей.
2. Составить конспект урока по русскому языку по материалам изученного учебника: тема урока, цель и задачи, оборудование, ход занятия, итог занятия (прогноз).

Тема 10. Педагогические системы специального и инклюзивного образования

1. Составить перечень средств наглядности, применяемых в работе с детьми с ОВЗ (на примере одного нарушения в развитии).
2. Составить перечень технических средств обучения, применяемых в работе с детьми с ОВЗ.
3. Подготовить презентацию на тему «Использование персональных компьютеров в работе с детьми с ОВЗ».

Примерное содержание контрольной работы

Контрольная работа выполняется обучающимися всех форм обучения в течение семестра и представляется преподавателю на проверку. Выполнение заданий контрольной работы предполагает наличие у обучающегося базовых знаний по всем темам курса «Специальная педагогика и психология». Выполнение всех заданий контрольной работы является необходимым условием допуска обучающихся к экзамену. Контрольная работа состоит из нескольких блоков заданий.

1 блок. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы по проблемам специальной педагогики и психологии. Обучающийся должен представить на проверку не менее 5 конспектов. Конспекты оформляются в отдельной тетради в письменном виде.

2 блок. Подготовка доклада по одной выбранной обучающимся теме. Темы докладов распределяются между обучающимися всей группы.

3 блок. Выполнение практических заданий. Практические задания оформляются в отдельную папку, которая сдаётся преподавателю на проверку. После проверки папка возвращается обучающемуся.

4 блок. Ответы на вопросы теста.

Каждое выполненное задание контрольной работы оформляется отдельно. Все задания систематизируются по темам в отдельной папке, которую обучающиеся предъявляют преподавателю на проверку. Данная папка является личными учебно-методическими наработками обучающегося и после проверки остается у него.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине "Специальная педагогика и психология" проводится в форме экзамена.

Типовые вопросы к экзамену

1. Специальная педагогика и психология: предмет, задачи, методы, место в системе наук.
2. Основные направления специальной педагогики и психологии.
3. Принципы специальной педагогики и психологии.
4. Актуальные проблемы специальной педагогики и психологии на современном этапе.
5. Научные основы специальной педагогики и психологии: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические и др.
6. Выдающиеся ученые-дефектологи, их вклад в развитие специальной педагогики и психологии.
7. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога системы специального образования.
8. Профессиональная деятельность и личность учителя-дефектолога (в системе специального образования).
9. История развития специальной педагогики и специальной психологии как системы научных знаний.
10. Понятие профессиональной деятельности: педагогическая деятельность, коррекционно- педагогическая деятельность, их основное содержание, структура, целевые установки.
11. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
12. Понятие о дефекте и его структуре. Соотношение понятий «дефект» и «компенсация».
13. Концепция Л.С. Выготского о сложной структуре дефекта.
14. Основные и общие закономерности нормального и отклоняющегося развития.
15. Понятие «психический дизонтогенез». Типы психического дизонтогенеза.
16. Психологические параметры психического дизонтогенеза.
17. Классификации нарушений психического развития.
18. Классификация психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
19. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с психическим недоразвитием.
20. Степени умственной отсталости, выделенные в МКБ 10-го пересмотра ВОЗ.
21. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
22. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с органической деменцией.
23. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
24. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
25. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
26. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП.
27. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.
28. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с РДА.

29. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с психическими заболеваниями.
30. Психолого-педагогическая диагностика нарушений в развитии.
31. Методика проведения психолого-педагогического обследования детей с проблемами в развитии. Составление заключения по результатам обследования.
32. Классификация видов и принципы психологической коррекции.
33. Специфика работы психолого-медико-педагогического консилиума: его цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения.
34. Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ.
35. Психологическая коррекция детско-родительских отношений.
36. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ в РФ.
37. Современная система специальных образовательных услуг в РФ.
38. Принципы специального образования.
39. Содержание образования в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушениями речи.
40. Методы обучения, применяемые в специальных (коррекционных) школах.
41. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи, средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
42. Использование наглядных и технических средств в условиях специального обучения.
43. Коррекционная направленность уроков в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушениями речи.
44. Организация и содержание логопедической работы в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушениями речи.
45. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
46. Школьная система специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
47. Отбор детей и комплектование специальных (коррекционных) учреждений.
48. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью.
49. Социально-трудовая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья.
50. Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями здоровья.
51. Педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии.
52. Современные приоритеты в развитии системы специального образования. Гуманизация общества и системы образования как условие развития специальной педагогики.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенный уровень включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Специальная педагогика и психология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся, осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. Учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. Степень усвоения теоретических знаний;
3. Уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. Результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия самого обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Специальная педагогика и психология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в 3 семестре (для очной и заочной форм обучения) в виде *экзамена* в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения ими учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе контрольной работы.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется учебными достижениями в семестровый период, результатами текущего контроля знаний и правильными ответами на вопросы экзаменационного билета. Знания умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются следующим образом: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие [Текст] / Астапов В.М., МПСИ. – 2 изд., испр. и доп. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. – 232 с. – ISBN 978-5-89502-407-2.74.3 – А 91
2. Глухов, В.П. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии (курс лекций): учеб. пособие [Текст] / В.П. Глухов. – М.: В. Секачев, 2012. – 256 с. – ISBN 978-

3. Дети с нарушениями развития: хрестоматия для студ. и слушателей спец. фак-тов [Текст] / сост. В.М. Астапов. – М.: МПСИ, Воронеж: МОДЭК, 2011. – 384 с.
4. Зеленина, Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций. Направление подготовки 050700.62 «Специальное дефектологическое образование» (профиль подготовки «Дошкольная дефектология») / Зеленина Н.Ю. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 50 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32097>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / С.И. Артамонова и др. — М.: Теревинф, 2015. — 80 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41163>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Ридецкая, О.Г. Специальная психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / Ридецкая О.Г. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 352 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10839>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Солондаев, В.К. Специальная психология: учеб. пособие, по материалам лекций, прочит. в СыктГУ [Текст] / В.К. Солондаев, Т.В. Разина. - Сыктывкар: СыктГУ, 2011. - 184 с. - ISBN 978-5-87237-760-3
8. Спатаева, М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза: учебное пособие [Электронный ресурс] / Спатаева М.Х. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. — 188 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24941>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Специальная педагогика: в 3 т.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / под ред. Н.М. Назаровой. — М.: Издательский центр «Академия», 2008.
10. Специальная педагогика: учеб. пособие [Текст] / В.С. Кукушин и др.; под общ. ред. В.С. Кукушина, МПСУ. – М.: МПСУ, 2014. – 552 с. – ISBN 978-5-9770-0752-8.74.3
11. Специальная психология: учеб. пособие, по материалам лекций [Текст] / ред. Л.В. Гудырева. - Б. м.: Б.и., 2011. - 184 с. - ISBN 978-5-87237-760-3
12. Специальная психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.С. Слепович и др. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература:

1. Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики [Текст]: выпуск 3. Материалы II Международного конгресса по сложным нарушениям речи и поведения «Аутизм. Алалия. Инновации» (Москва, 1-3 апреля 2016 года) / под общ. ред. Ж.В. Антиповой, О.А. Азовой. – М.: Издательство Московского психолого-социального университета, 2016. – 400 с.
2. Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики [Текст]: материалы I Междунар. науч.-практич. конф. «Инновации в коррекции расстройств аутистического спектра, СДВГ, сложных речевых нарушений: метод Томатиса, сенсорная интеграция, компьютерные технологии», 28 окт. 2013 г. Вып. 1 / под общ. ред. Ж.В. Антиповой, МПСУ. – М.: МПСУ, 2013. – 100 с. – ISBN 978-5-9770-0793-1
3. Антипова, Ж.В. Развитие речи учащихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении [Текст]: учеб.-метод. пособие / Ж.В. Антипова, Е.В. Крылова, Н.В. Горина, МПСУ. – М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2014. – 144 с. – ISBN 978-5-9770-0712-2.74.3 – А 72
4. Семаго, М.М. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности [Электронный ресурс] / Семаго М.М., Семаго Н.Я.— М.: Генезис, 2011. — 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19364>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития. Недостаточное развитие [Электронный ресурс] / Семаго Н.Я., Чиркова О.Ю. — М.: Генезис, 2011. — 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19365>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Содержание образования в начальной школе: система ценностей: сб. науч. тр. [Текст] / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – СПб.: Нестор-История, 2011. – 136 с. – ISBN 978-5-98187-864-0.74 – С 57
7. Сорокин, В.М. Специальная психология: учеб. пособие [Текст] / В.М. Сорокин; под науч. ред. Л.М. Шипицыной. - СПб.: Речь, 2004. - 216 с.
8. Социализация в образовательном пространстве детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]: сборник материалов Международной научно-практической конференции 21-22 мая 2015 г. / Т.В. Авакян и др. - Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 510 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38497>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Специальная психология: учебное пособие [Текст] / под ред. В.И. Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2009. - 560 с. - ISBN 978-5-7695-5553-4.74.3 - С 71
10. Усанова, О.Н. Специальная психология: учеб. пособие [Текст] / О.Н. Усанова. - СПб.: Питер, 2006. - 400 с.
11. Шаповал, И.А. Специальная психология: учеб. пособие [Текст] / И.А. Шаповал. - М.: Сфера, 2005. - 224 с.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах, практических занятиях и в результате самостоятельного изучения отдельных вопросов дисциплины позволит обучающемуся подойти к промежуточному контролю подготовленным и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание обучающемуся следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому обучающийся, заранее ознакомившись с программой, может лучше сориентироваться в последовательности освоения материала дисциплины с позиции организации самостоятельной работы.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекции	Работа на лекции является важным видом учебной деятельности для изучения материалов учебной дисциплины. На лекции раскрываются основные методологические позиции курса, устанавливаются межпредметные связи, выделяются наиболее актуальные проблемы и показываются способы их разрешения. Краткие записи на лекции (конспектирование) помогают усвоить материал. При написании конспекта лекции необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Важные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения

	<p>слов, что позволит сконцентрировать внимание на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, которые нуждаются в более детальной проработке на основе работы с литературными источниками.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы. В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к семинарским и практическим занятиям.</p>
<p>Практические (семинарские) занятия</p>	<p>Основной целью практических и семинарских занятий является контроль степени усвоения пройденного материала, выполнения самостоятельной работы.</p> <p>На практических занятиях осуществляется проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины, просмотр рекомендуемой литературы, конспектирование источников, работа с конспектами занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам. Практические задания тесно связаны с изученным материалом, способствуют прочному его усвоению. Во время выполнения практических заданий обучающиеся упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний.</p> <p>Выступление на семинаре должно быть логичным, кратким. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, так как это значимый аспект профессиональных компетенций логопеда. Рекомендуется привлекать других обучающихся к обсуждению рассматриваемой проблемы.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, сформулированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса из пройденного материала следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
<p>Доклад</p>	<p>Для доклада обучающийся выбирает одну из предложенных тем в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, наличие необходимых источников, имеющиеся у обучающегося начальные знания и личный интерес к выбору данной темы. После выбора темы доклада составляется перечень необходимых источников. В докладе обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала доклада должно быть логичным, изложение грамотным.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы; подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 5); составление библиографического списка; обработка и систематизация</p>

	<p>информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).</p> <p>Доклад должен отражать знание современного состояния проблемы; включать обоснование выбранной темы, актуальность поставленной проблемы, известные результаты исследований и факты, цитирование литературных источников, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; а также материал, подтверждающий научное либо практическое значение изучаемой проблемы в настоящее время.</p> <p>Выступление с докладом продолжается в течение 2-3 минут. По окончании доклада выступающему могут быть заданы вопросы. Рекомендуемый объем доклада: 2-3 страницы компьютерного (машинописного) текста.</p>
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной. Опрос рассчитан на выявление объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Вопросы, выносимые для опроса, определяются преподавателем, ведущим занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Тест	<p>Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Информацию о проведении теста, его форме, а также о темах дисциплины, выносимых на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий занятия.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования общекультурных компетенций; развития исследовательских умений студентов. Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы, самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам, работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, экзамену); выполнение контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий (ответы на вопросы, решение задач, тестирование, выполнение творческих заданий).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом,</p>

	<p>укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению заданий, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это проработка контрольных вопросов и систематизация теоретических знаний, подтверждение их практическими примерами. Подготовка к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах экзамена. Для успешной сдачи экзамена обучающиеся должны понимать сущность вопроса, его смысл, уметь аргументированно ответить на вопрос и подтвердить его практическими примерами, что должно соответствовать компетенциям освоения дисциплины, указанным в рабочей программе. При оценке ответа на экзамене принимается во внимание деятельность обучающегося на практических занятиях и результаты текущего контроля успеваемости.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: столы, стулья, доска; стол и стул преподавателя; технические средства обучения: персональные компьютеры; мультимедийное оборудование;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера)
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера)
3. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
4. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928
5. Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
6. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

10.2. Электронно-библиотечная система:

1. ЭБС: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>
3. ЭБС Издательства «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
4. Образовательная платформа «Юрайт»: <https://www.urait.ru/>
5. НЭБ eLIBRARY: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
6. ЭОР РКИ: <https://www.ros-edu.ru/>
7. Национальная электронная библиотека: <https://rusneb.ru/>

10.3. Современные профессиональные базы данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации: <http://pravo.gov.ru>.
2. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека: <http://www.nns.ru/>
6. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки: <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
7. Альманах Института коррекционной педагогики РАО: <https://www.alldef.ru>
8. Сайт центра патологии речи и нейрореабилитации: <https://cprin.ru>
9. Электронный ресурс журналов:
«Дефектология»: <https://ikp-rao.ru>
«Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»: <http://www.schoolpress.ru>

10.4. Информационные справочные системы:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: <http://fgosvo.ru>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru/>
3. Информационно-правовой портал: <https://www.garant.ru>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей его психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «30» января 2023 г. протокол № 5.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123, с изменениями, внесёнными приказами	Протокол заседания Ученого совета от «__» _____ 20__ года протокол № ____	01.09.20__

	Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный № 63650) и от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739)		
--	---	--	--