

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.09.2023 11:51:59

Уникальный программный ключ:

a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор ОАНО ВО МПСУ


Замолоцких Е.Г.

« 30 » января 2023 г.



Факультет психолого-педагогического и специального образования

Рабочая программа учебной дисциплины

**Социально-коммуникативное и речевое развитие детей с
ограниченными возможностями здоровья**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:

Логопедия

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, заочная

Составитель программы:

Азова О.И., к.п.н., доцент кафедры
логопедии и специальной психологии

Воробьева М.В., ст. преподаватель кафедры
логопедии и специальной психологии

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Социально-коммуникативное и речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья».....	13
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	13
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	18
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	18
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	18
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	27
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	29
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	30
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	31
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	35
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	35
10.1 Лицензионное программное обеспечение.....	35
10.2. Электронно-библиотечная система.....	35
10.3. Современные профессиональные баз данных.....	36
10.4. Информационные справочные системы.....	36
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	36
12. Лист регистрации изменений.....	37

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Социально-коммуникативное и речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Социально-коммуникативное и речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья». Дисциплина дает представление о социально-коммуникативном и речевом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Применение полученных знаний коррекционной педагогики возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 модуля специальных методик обучения учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями слуха и зрения», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Специальная педагогика и психология», «Психолингвистика».

Дисциплина «Социально-коммуникативное и речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья» является базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Дифференциальная диагностика нарушений развития у детей», «Актуальные проблемы современной специальной педагогики», «Коррекционная работа с детьми с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития», «Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии», «Логопедическая работа с неговорящими детьми» и др.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре (очная форма) на 4 курсе в 4 семестре (заочная форма), зачёт.

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций, определяющих уровень владения студентами теоретических и практических знаний по проблеме социально-коммуникативного и речевого развития детей с ОВЗ.

Задачи:

теоретический компонент:

- изучение теоретико-методологических основ формирования коммуникативных и речевых возможностей у детей;
- ознакомление с отечественными и зарубежными подходами в области социально-коммуникативного и речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

познавательный компонент:

- изучение вопросов «взаимодействия», «общения», «коммуникации» в научно-методической литературе;
 - анализ представлений о работе логопеда с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
 - сравнение основных закономерностей речевого развития детей в норме и в условиях ограничения возможностями здоровья;

практический компонент:

- формирование практических навыков своевременного выявления нарушений социально-коммуникативного и речевого развития детей с с ОВЗ;
- организация взаимодействия с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ в

условиях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ (в частности, дошкольников с нарушениями психофизического развития)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.2 Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого- педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений

ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.

ПК-1 Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-1.2 Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027).по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание</i>	Код и наименование индикатора достижения профессиональной	Формы образовательной деятельности,
-----------------	---	---	-------------------------------------

	<i>компетенций</i>	компетенции	способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2 Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации)	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2 Аргументирует использование психолого- педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>
		ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>
ПК-1	Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-	ПК-1.2 Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная</i>

	педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	логопедические занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	<i>работа</i>
--	--	---	---------------

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Социально-коммуникативное и речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья» - 2 зачетные единицы

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	28	10
Аудиторная работа: в том числе (всего)	28	10
Лекции	14	6
Лабораторные работы	-	-
Семинары, практические занятия	14	4
Внеаудиторная работа (всего) в том числе:		
консультация по дисциплине	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	44	58
Вид промежуточной аттестации (<i>зачет</i>)	+	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)		
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа		Контрольная работа	Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ /семинары				

1	Тема 1. Основные категории (варианты, формы) детей с ОВЗ.	4	8	2		2	4			Опрос, практическое задание
2	Тема 2. Теоретико-методологические основы учения о сложной структуре аномального развития ребенка.	4	6	1		1	4			Опрос, тест, практическое задание
3	Тема 3. Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ.	4	6	1		1	4			Опрос
4	Тема 4. Организация логопедической работы с детьми с ОВЗ.	4	8	2		2	4			Опрос, доклад, практическое задание
5	Тема 5. Логопедическая работа в комплексе медико-педагогической и социальной реабилитации детей с нарушением слуха	4	8	2		2	4			Опрос, доклад, практическое задание
6	Тема 6. Логопедическая работа с детьми с нарушениями зрения	4	8	2		2	4			Опрос, доклад, практическое задание
7	Тема 7. Особенности логопедической работы при нарушениях опорно-двигательного аппарата.	4	8	2		2	4			Опрос, доклад, практическое задание, тест
8	Тема 8. Нарушения речи и особенности их коррекции у детей с интеллектуальной недостаточностью.	4	8	2		2	4			Опрос, доклад, практическое задание
9	Тема 9. Нарушения речи и специфика логопедической работы у детей с РАС	4	6	1		1	4			Опрос, доклад, практическое задание
10	Тема 10. Коммуникация как основа образования учащихся со сложной структурой нарушения: вспомогательные и альтернативные средства коммуникации	4	6	1		1	4			Опрос, доклад, практическое задание
	Зачет	4								Вопросы к зачету
	ИТОГО	4	72	16	-	16	40	+	-	Зачет

для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам))	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ /семинары				
1	Тема 1. Основные категории (варианты, формы) детей с ОВЗ.	4	6	1		1	4			Опрос, практическое задание
2	Тема 2. Теоретико-методологические основы учения о сложной структуре аномального развития ребенка.	4	5	0,5		0,5	4			Опрос, тест, практическое задание
3	Тема 3. Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ.	4	5	0,5		0,5	6			Опрос
4	Тема 4. Организация логопедической работы с детьми с ОВЗ.	4	8	1		1	6			Опрос, доклад, практическое задание
5	Тема 5. Логопедическая работа в комплексе медико-педагогической и социальной реабилитации детей с нарушением слуха	4	7	0,5		0,5	6			Опрос, доклад, практическое задание
6	Тема 6. Логопедическая работа с детьми с нарушениями зрения	4	7	0,5		0,5	6			Опрос, доклад, практическое задание
7	Тема 7. Особенности логопедической работы при нарушениях опорно-двигательного аппарата.	4	7	0,5		0,5	6			Опрос, доклад, практическое задание, тест
8	Тема 8. Нарушения речи и особенности их коррекции у детей с интеллектуальной недостаточностью.	4	7	0,5		0,5	6			Опрос, доклад, практическое задание
9	Тема 9. Нарушения речи и специфика логопедической работы	4	7	0,5		0,5	6			Опрос, доклад, практическое задание

	у детей с РАС									
10	Тема 10. Коммуникация как основа образования учащихся со сложной структурой нарушения: вспомогательные и альтернативные средства коммуникации	4	7	0,5		0,5	6			Опрос, доклад, практическое задание
	Зачет	4								Вопросы к зачету
	ИТОГО	4	72	6	-	6	56	4		Зачет

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

Тема 1. Основные категории (варианты, формы) детей с ОВЗ.

Содержание лекционного курса.

Популяция детей с ОВЗ: дети с нарушением слуха; зрения; опорно-двигательного аппарата; интеллекта; речи; эмоционально-волевых процессов

Содержание практических занятий

Психолого-педагогические особенности детей с нарушением слуха; зрения; опорно-двигательного аппарата; интеллекта; речи; эмоционально-волевых процессов

Тема 2. Теоретико-методологические основы учения о сложной структуре аномального развития ребенка.

Содержание лекционного курса.

Понятие о первичном и вторичном дефектах. Роль Л.С.Выготского в понимании вопроса о структуре дефекта, теории компенсации. Теории А.Адлера. Теории компенсации.

Содержание практических занятий

Смена иерархии нарушений в структуре дефекта. Причины аномального развития.

Тема 3. Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ.

Содержание лекционного курса.

Принципы и положения, значимые для теоретического обоснования построения коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Концепция комплекса параллельных служб, ориентированных на оказание психологической, коррекционно-педагогической, социально-педагогической и медицинской помощи и поддержки детям.

Содержание практических занятий

Специальные образовательные условия для детей с нарушением слуха; зрения; опорно-двигательного аппарата; интеллекта; речи; эмоционально-волевых процессов

Тема 4. Организация логопедической работы с детьми с ОВЗ.

Содержание лекционного курса.

Логопедическая коррекция как важная составная часть комплексной медико-психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации детей и подростков. Специфика логопедической работы с детьми с ОВЗ. Основные формы коррекционного обучения детей с ОВЗ. Программа логопедической работы.

Содержание практических занятий

Задачи логопеда. Принципы, на которые следует опираться при составлении методики диагностического логопедического обследования.

Тема 5. Логопедическая работа в комплексе медико-педагогической и социальной реабилитации детей с нарушением слуха

Содержание лекционного курса.

В сложной структуре развития ребенка с нарушенным слухом основным вторичным отклонением является неспособность самостоятельного обретения языкового опыта и овладения речью, что препятствует нормальному общению ребенка с окружающими, тормозит развитие понятийного опыта. Зависимость нарушений речи от времени возникновения снижения слуха у детей. Приемы логопедической работы, направленной на устранение речевых нарушений у глухих детей.

Построение коррекционной программы с детьми, имеющими речевые нарушения первичного характера у детей со слуховой недостаточностью. Этапы и содержание логопедической работы.

Содержание практических занятий

Приемы логопедической работы, направленной на устранение речевых нарушений у

глухих детей.

Комплексное воздействие при недоразвитии речи и нарушениях слуховой функции.

Тема 6. Логопедическая работа с детьми с нарушениями зрения

Содержание лекционного курса.

Основные направления коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения. Четыре уровня сформированности речи у детей с нарушениями зрения. Компенсаторная функция речи при обучении детей с нарушениями зрения. Специфика логопедической диагностики и работы по формированию лексико-грамматического строя речи, связной речи.

Содержание практических занятий

Построение логопедических занятий для детей с нарушениями зрения с учетом структуры дефекта, с опорой на сохранные анализаторы и создание полисенсорной основы. Особенности работы над исправлением звукопроизношения.

Тема 7. Особенности логопедической работы при нарушениях опорно-двигательного аппарата.

Содержание лекционного курса.

Частота нарушений речи при ДЦП. Причины нарушений. Виды нарушений у детей с двигательной патологией. Специфические трудности в усвоении лексической системы языка у детей с ЦП. Особенности понимания речи учащимися с ЦП (по материалам Е.М. Мастюковой). Дети с нарушениями опорно-двигательной системы и интеллекта. Особенности интеллектуального дефекта у детей с ЦП. Дети с комплексным нарушением слуха и опорно-двигательной системы. Специфика логопедической работы с детьми с ЦП.

Содержание практических занятий

Виды нарушений у детей с двигательной патологией. Специфические трудности в усвоении лексической системы языка у детей с ЦП. Особенности понимания речи учащимися с ЦП (по материалам Е.М. Мастюковой).

Тема 8. Нарушения речи и особенности их коррекции у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Содержание лекционного курса.

Нарушения речи у умственно отсталых детей в логопедическом аспекте (М.Е. Хватцев, Р.Е. Левина, Г.А. Каше, В.Г. Петрова, Д.И. Орлова, М.А. Савченко, Р.И. Лалаева, Е.Ф. Собонович и др.).

Общая характеристика нарушений речи у детей с интеллектуальным недоразвитием. Особенность логопедической работы в образовательных организациях для детей с умственной отсталостью. Основные направления логопедической работы с детьми с задержкой психического развития.

Содержание практических занятий

Коррекция нарушений лексико-грамматического компонента и связной речи. Специфика логопедической работы с детьми с нарушением интеллекта.

Тема 9. Нарушения речи и специфика логопедической работы у детей с РАС

Содержание лекционного курса.
Расстройства аутистического спектра у детей дошкольного возраста. Формы аутизма. Методики логопедической работы с детьми с РАС

Содержание практических занятий

Особенности речевого развития дошкольников с РАС.

Тема 10. Коммуникация как основа образования учащихся со сложной структурой нарушения: вспомогательные и альтернативные средства коммуникации

Содержание лекционного курса.

Формы вербальной и невербальной коммуникации ребенка со сложной структурой нарушений с родителями.

Тенденции разработки пиктографического кода. Требования к созданию и способам передачи информации посредством пиктографического кода. Представление пиктографического кода. Этапы и задачи работы с пиктографическим кодом.

Сенсорные стимуляции. Способы введения пиктографического кода. Последовательность введения пиктограмм: ознакомление со знаком-символом и уточнение его понимания; формирование связи между изображением и предметом; логическое конструирование фразы путем самостоятельного выбора необходимого символа. Упражнения по пользованию кодом: упражнения фиксации; упражнения на применение кода.

Содержание практических занятий

Подготовка к социализации неговорящих детей, к декодированию многочисленных обращений, поступающих в пиктографической форме. Поддержка экспрессивной речи. Введение в азбучное чтение. Символические изображения. Введение ребенка со сложной структурой нарушений в мир пиктограмм.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов – это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины «Психолингвистика».

Самостоятельная работа студентов - будущих учителей-логопедов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование основной и дополнительной литературы с целью подготовки доклада, подготовка к семинарским и практическим занятиям.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материал, одной из обязательных форм организации умственного труда.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Основные категории (варианты, формы) детей с ОВЗ.	Психолого-педагогические особенности детей с нарушением слуха; зрения; опорно-двигательного аппарата; интеллекта; речи;	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источникам и	Опрос, практическое задание

	эмоционально-волевых процессов			
Тема 2. Теоретико-методологические основы учения о сложной структуре аномального развития ребенка.	Роль Л.С.Выготского в понимании вопроса о структуре дефекта, теории компенсации.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 2, работа с интернет источникам и	Опрос, тест, практическое задание
Тема 3. Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ.	Система педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 3, работа с интернет источникам и	Опрос
Тема 4. Организация логопедической работы с детьми с ОВЗ.	Основные формы коррекционного обучения детей с ОВЗ.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 4, работа с интернет источникам и	Опрос, доклад, практическое задание
Тема 5. Логопедическая работа в комплексе медико-педагогической и социальной реабилитации детей с нарушением слуха	Исследования Черкасовой И.Л. Группы детей с речевыми нарушениями первичного характера у при слуховой недостаточность.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 5, работа с интернет источникам и	Опрос, доклад, практическое задание
Тема 6. Логопедическая работа с детьми с нарушениями зрения	Основные направления коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 6, работа с интернет источникам и	Опрос, доклад, практическое задание
Тема 7. Особенности логопедической работы при нарушениях опорно-двигательного аппарата.	Виды нарушений у детей с двигательной патологией.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 7, работа с интернет источникам и	Опрос, доклад, практическое задание, тест
Тема 8. Нарушения речи и особенности их коррекции у детей с	Содержание логопедической работы с детьми с ЗПР и	Работа в библиотеке, включая	Литература к теме 18 работа с	Опрос, доклад, практическое

интеллектуальной недостаточностью.	умственной отсталостью.	ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	интернет источникам и	ое задание
Тема 9. Нарушения речи и специфика логопедической работы у детей с РАС	Специфика логопедического сопровождения дошкольников с РАС.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 9, работа с интернет источникам и	доклад
Тема 10. Коммуникация как основа образования учащихся со сложной структурой нарушения: вспомогательные и альтернативные средства коммуникации	Вспомогательные и альтернативные средства коммуникации	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 10, работа с интернет источникам и	доклад, практическое задание

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Социально-коммуникативное и речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья»

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме **зачёта**.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/г	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки балл	Критерии оценивания компетенции
1.	опрос	<p>Опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В ходе опроса преподаватель определяет, кто именно из обучающихся будет отвечать на тот или иной вопрос. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p>	<p>«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по теме, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
2	Тест	<p>Тест проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной и очно-заочной формам и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Тестирование организуется как элемент учебного занятия. Обучающиеся заочной формы обучения решают тесты во время подготовки контрольной работы.</p>	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	
3	Практическое задание	<p>Практические задания предлагаются обучающимся заранее, с тем чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Выполнение практических заданий предполагает их</p>	<p>«отлично» - практическое задание содержит полную информацию, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; подготовлен качественный материал (пособия, таблицы, конспекты занятий);</p>	

		<p>подготовку в письменном виде. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические задания во время подготовки контрольной работы.</p>	<p>обучающийся свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания; материал оформлен на высоком уровне.</p> <p>«хорошо» - представленное практическое задание раскрыто, однако содержит неполную информацию; подготовлен материал (пособия, таблицы, конспекты занятий); обучающийся ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания, однако обучающемся допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - практические задания выполнены поверхностно, имеют затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - практическое задание не подготовлено, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, обучающимся допущены принципиальные ошибки при подготовке практического материала.</p>	
4	Доклад	<p>Доклад — это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим</p>	<p>«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным</p>	

		<p>преподавателем. Подготовка доклада осуществляется во внеаудиторное время. В ходе доклада автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме реферата. Обучающиеся очной и очно-заочной форм обучения выбирают одну тему и могут сделать доклад по выбранной теме на практических занятиях по заданию преподавателя. Обучающиеся заочной формы обучения готовят текст доклада во время подготовки контрольной работы.</p>	<p>демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
--	--	---	---	--

6	Контрольная работа	<p>Контрольная работа проводится в целях контроля знаний обучающихся всех форм обучения. Задания для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Выполнение контрольной работы предполагает подготовку в письменном виде заданий.</p>	<p>«зачтено» выставляется, если обучающийся представил в письменном виде полностью и содержательно выполненные задания контрольной работы. «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил письменный вариант выполненных заданий или допустил существенные отклонения от заданий контрольной работы, выполнил не в полном объеме.</p>	
---	--------------------	--	--	--

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачёт	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачет. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета. Зачет проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p>	<p>«зачтено» - правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи</p> <p>«не зачтено» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос и (или) обучающийся не знает основных понятий Логопедии или не ориентируется в системе логопедических знаний, не может определить предмет дисциплины, особенностей отдельных видов коррекционно-педагогической деятельности</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.

Тема 1. Основные категории (варианты, формы) детей с ОВЗ.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

- 1) Популяция детей с ОВЗ и их психолого-педагогические особенности:
 - дети с нарушением слуха;
 - зрения;
 - опорно-двигательного аппарата;
 - интеллекта;
 - речи;
 - эмоционально-волевых процессов

Тема 2. Теоретико-методологические основы учения о сложной структуре аномального развития ребенка.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

- 1) Понятие о первичном и вторичном дефектах.
- 2) Роль Л.С.Выготского в понимании вопроса о структуре дефекта, теории компенсации.
- 3) Теории А.Адлера. Теории компенсации.
- 4) Смена иерархии нарушений в структуре дефекта.
- 5) Причины аномального развития.

Тема 3. Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

- 1) Принципы и положения построения коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
- 2) Комплекс параллельных служб, оказывающих психологическую, коррекционно-педагогическую, социально-педагогическую и медицинскую помощь детям с ОВЗ.
- 3) Система педагогической помощи детям с ОВЗ.

Тема 4. Организация логопедической работы с детьми с ОВЗ.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

- 1) Специфика логопедической работы с детьми с ОВЗ.
- 2) Основные формы коррекционного воздействия на детей с ОВЗ.

Тема 5. Логопедическая работа в комплексе медико-педагогической и социальной реабилитации детей с нарушением слуха.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

- 1) Эмоциональная и коммуникативная сфера глухого ребенка, особенности общения с ним в семье и школе.
- 2) Зависимость нарушений речи от времени возникновения снижения слуха у детей.

Тема 6. Логопедическая работа с детьми с нарушениями зрения.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

- 1) Эмоциональная и коммуникативная сфера слепого и слабовидящего ребенка, особенности общения с ним в семье и школе.
- 2) Зависимость нарушений речи от времени возникновения снижения зрения у детей.

Тема 7. Особенности логопедической работы при нарушениях опорно-двигательного аппарата.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

- 1) Виды нарушений речи и коммуникации у детей с двигательной патологией. Специфические трудности в усвоении лексической системы языка у детей с ЦП.
- 2) Специфика логопедической работы с детьми с ЦП.

Тема 8. Нарушения речи и особенности их коррекции у детей с интеллектуальной

недостаточностью.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

- 1) Общая характеристика нарушений речи у детей с интеллектуальным недоразвитием.
- 2) Основные направления логопедической работы с детьми с ЗПР и умственной отсталостью.
- 3) Специфика логопедической работы с детьми с нарушением интеллекта.

Тема 9. Нарушения речи и специфика логопедической работы у детей с РАС.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

- 1) Особенности речевого развития дошкольников с РАС.
- 2) Нарушение коммуникации детей с РАС в аспекте нарушения эмоционального и интеллектуального развития.

Тема 10. Коммуникация как основа образования учащихся со сложной структурой нарушения: вспомогательные и альтернативные средства коммуникации

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

- 1) Понятие «сложная структура нарушения», «тяжелые и множественные нарушения развития».
- 2) Невербальные средства коммуникации:
 - естественно-экспрессивные (мимика, жесты, пантомимика), выполняющие функции передачи эмоций, комментирования, замещения отдельных слов и фраз;
 - искусственно-экспрессивные (языка танца и т.п.), передающие информацию в самом обобщенном виде и требующие специального уточнения и разъяснения;
 - профессиональные (языки программирования);
 - специальные, замещающие устную и письменную речь.

Примерные темы докладов с презентацией:

1. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов.
2. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной.
3. М. А. Поваляева Методика изучения речи детей дошкольного возраста
4. Грибова О.Е Методика обследования речи.
5. Т.А. Ткаченко Методика обследования речи.
6. Р.И. Лалаева, Е.В. Мальцева и А. Р. Лурия Методика обследования речи с балльно-уровневой системой оценки
7. Иншакова О.Б. Логопедическое обследование
8. И.А.Смирнова Диагностика нарушений развития речи.
9. Методика обследования речевого развития старших дошкольников/авт А.Г. Арушанова, Т.М. Юртайкина/
10. Г. А. Волкова Психолого-логопедическое исследование детей с нарушениями речи.
11. О.А.Безрукова Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста.
12. Логопедическая помощь детям с нарушениями слуха.
13. Логопедическая помощь детям с кохлеарной имплантацией.
14. Логопедическая помощь детям с нарушениями зрения.
15. Логопедическая помощь детям с НОДА.
16. Логопедическая помощь детям с ЗПР.
17. Логопедическая помощь детям с умственной отсталостью.
18. Логопедическая помощь детям с РАС.
19. Специфика логопедического обследования детей с ОВЗ.

20. Особенности работы логопеда с ребенком со множественными нарушениями.
 21. Аннотация ФГОС для детей с ОВЗ
 22. Аннотация ФГОС для детей с умственной отсталостью.

Критерии оценивания презентаций с докладом

<p>Оформление: 4 балла</p>	<ul style="list-style-type: none"> - презентация разработана в соответствии с четким планом (0,5 балла) - презентация содержит титульный и заключительный слайды (0,5 балла) - слайды представлены в логической последовательности (0,5 балла) - слайды просты в понимании (не менее 10 слайдов) (0,5 балла) - презентация красиво оформлена (0,5 балла) - материал презентации четко и грамотно структурирован(0,5 балла) - использованы аудио-, видео- и анимационные эффекты (0,5 балла) - презентация содержит библиографию использованных ресурсов (0,5 балла)
<p>Содержание: 4 балла</p>	<ul style="list-style-type: none"> - четко и ясно сформулирована и полностью раскрыта тема презентации (1 балл) - представленная информация достоверна, тщательно проанализирована и обобщена, сформулированные идеи и положения ясно изложены и структурированы (1 балл) - презентация проиллюстрирована большим количеством практических примеров (1 балл) - презентация содержит научно обоснованные выводы, основанные на достоверных данных (1 балл)
<p>Грамотность: 2 балл</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие грамматических, синтаксических и терминологических ошибок (1 балл) - использованные словарь и термины соответствуют теме презентации (1 балл)

1. Максимальная оценка -10 баллов

Примерные варианты тестов по дисциплине «Социально-коммуникативное и речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья»

Тесты могут быть использованы при текущем контроле знаний обучающихся.

Тесты к теме 2. (пример)

Выберите правильный ответ: За каждый правильный ответ – 1 балл

Какой термин принят в отечественных правовых документах относительно людей, имеющих физические и(или) психические дефекты?

1. лица, нуждающиеся в опеке
2. лица, имеющие расстройства различных сфер
3. лица с ограниченными возможностями здоровья +
4. инвалиды

Как называется комплекс мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера?

1. интеграция

2. социализация
3. реабилитация +
4. компенсация

Какая идея является основополагающей во включении и адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья?

1. идея независимого образа жизни +
2. идея обеспеченной жизни
3. идея здорового образа жизни
4. идея интеграции

Как называется процесс и результат освоения человеком знаний и навыков общественной жизни, которые позволяют полноценно участвовать в различных ситуациях общественного взаимодействия?

1. социализация +
2. коммуникация
3. интеграция
4. рекреация

Освоение навыков социального общения – это

1. социализация
2. коммуникация +
3. интеграция
4. рекреация

Непрерывный педагогически целесообразно организованный процесс социального воспитания с учетом специфики развития личности человека с особыми потребностями – это

1. социализация
2. интеграция
3. социальная помощь
4. социально-педагогическая деятельность+

Кто ввел понятие «Структура дефекта»?

1. В.В. Лебединский
2. Д. Дидро
3. З. Фрейд
4. Л.С. Выготский+

Для какого типа нарушения характерна врожденная либо рано приобретенная диспропорциональность психики (по В.В. Лебединскому)?

1. дисгармоническое развитие +
2. задержанное развитие
3. отстающее развитие

Для какого типа нарушения характерно замедление темпа формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах (по В.В. Лебединскому)?

1. дисгармоническое развитие
2. задержанное развитие+
3. отстающее развитие
4. дефицитное развитие

«Синдром РДА» впервые был описан в:

1. 1944 г.

2. 1943г. +
3. 1947г.
4. 1951г.

В.В.Лебединский классифицирует аутизм как:

1. Замедленное психическое развитие.
2. Ускоренное психическое развитие.
3. Искаженное психическое развитие.
4. Отвлеченное психическое развитие.
5. Сложное сочетание нарушения развития отдельных психических функций. +

Впервые «синдром РДА» описал:

1. Г.Аспергер.
2. С.С.Мухин.
3. Л.Каннер +
4. В.В.Лебединский.
5. Э.Блейлер.

РДА встречается чаще:

1. У мальчиков. +
2. У девочек.
3. У подростков.
4. У пожилых людей.

Аутизм характеризуется:

1. Нарушением познавательного развития.
2. Нарушением двигательной моторики.
3. Нарушением в социальном взаимодействии. +

Частота аутизма зависит от:

1. Расового фактора.
2. Национального фактора.
3. Географического фактора.
4. Экономического фактора.
5. Не зависит от перечисленных факторов. +

В данное время исследователями аутизма предполагается, что причинами являются в большей части:

1. Пренатальные причины.
2. Наследственная предрасположенность. +
3. Органические поражения во время родов.
4. Органические повреждения после родов.

Самый сложный тип аутичных детей:

1. «Небезопаснопривязанный» - избегающий тип.
2. «Безопаснопривязанный» - поведение привязанности.
3. «Амбивалентный» - равнодушный ко всему. +
4. Все типы одинаково сложные.

Умственная отсталость у аутистов наблюдается у:

1. Всех больных.
2. У половины.
3. У $\frac{3}{4}$ случаев. +

4. Интеллект в норме.

Игровая деятельность у детей с РДА носит:

1. Стереотипный монотонный характер. +
2. Развернутый творческий характер.
3. Коллективный характер.
4. Не играют.

У детей с РДА речь развивается:

1. По-разному. +
2. Формирование речи не отличается от нормы.
3. Формируется позднее.
4. Не формируется совсем.

У всех детей с РДА обнаруживаются более или менее стойкие нарушения:

1. Лексической стороны речи.
2. Звукопроизношения. +
3. Фонетического слуха.
4. Речевого дыхания.

Первые шаги в процессе обучения служат:

1. Развитию коммуникативной стороны.
2. Обучению навыкам самообслуживания.
3. Установлению контакта с ребенком. +

Если ребенок в ответ на попытку взрослого что-то сделать капризничает, то надо:

1. Переключить его внимание. +
2. Отменить свое требование.
3. Добиваться выполнения.
4. Постараться наградить, поощрить его.

Стереотипность, свойственную аутистам можно использовать для:

1. Обучения коммуникативным навыкам.
2. Устранению страхов.
3. Устранению нарушений звукопроизношения.
4. Для формирования бытовых стереотипов. +

Логопедическая работа по коррекции речевого развития должна быть:

1. Кратковременной.
2. Длительной. +
3. Периодической.

Речь аутичного ребенка:

1. Ситуативна.
2. Абстрактна.
3. Контекстна.
4. Отсутствует совсем.
5. Автономна. +

Какие местоимения практически отсутствуют в речи ребенка с РДА:

1. Притяжательные.
2. Личные. +
3. Относительные.

4. Все.

Становление речи обязательно проходит период:

1. Заикания.
2. Эхолалий. +
3. Четкого проговаривания звуков.
4. Развития фразовой речи.

Аутостимуляция – это:

1. Закаливание.
2. Стереотипные движения. +
3. Отказ от всего.
4. Появление новых привычек.

При умственной отсталости страдает прежде всего

1. лексическая сторона речи
2. все компоненты речи+
3. звукопроизношение
4. грамматический строй
5. нет правильного ответа

Что является характерной особенностью дефекта при умственной отсталости?

1. нарушение высших психических функций+
2. нарушение работы всех анализаторов
3. нарушение эмоционально-волевой сферы
4. наличие множества страхов и фобий

Качественное нарушение на каждом возрастном этапе темпа развития функций – это

1. фактор риска
2. дисгармония
3. депривация
4. дизонтогенез +

При помощи какой процедуры определяется место и степень поражения слуха?

1. взрослый на расстоянии шепчет, ребенок повторяет
2. томография головного мозга
3. обычный осмотр лор-врачом
4. аудиометрии+

Стойкая потеря слуха, при которой невозможно самостоятельное овладение речью и разборчивое восприятие речи даже на самом близком расстоянии от уха – это

1. тугоухость
2. глухота +
3. плохой слух
4. диффузная тугоухость

Примерные практические задания

Практические задания выполняются обучающимися очной формы обучения на практических занятиях под руководством преподавателя. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические задания самостоятельно в течение семестра. Выполнение всех практических заданий является необходимым условием допуска обучающихся к зачету. Каждое практическое задание оформляется отдельно. Все задания систематизируются по

темам в отдельной папке, которую обучающиеся предъявляют преподавателю на проверку во время контрольной работы. Данная папка является личными учебно-методическими работами обучающегося и, после проверки, остается у него.

Тема 1. Основные категории (варианты, формы) детей с ОВЗ.

1. Дайте определения понятиям «компенсация», «коммуникация», «речь», «общение», «сенсорное развитие», «инклюзия», «адаптация»
2. Определите категории лиц с ОВЗ, которым показано инклюзивное образование.

Тема 2. Теоретико-методологические основы учения о сложной структуре аномального развития ребенка.

1. Дайте определение понятия «стигматизация». Обозначьте основные механизмы ее возникновения (конституциональные, психологические, экономические, эволюционные).
2. Составьте таблицу «Первичные и вторичные нарушения»
3. Составьте схему «Причины аномального развития»

Тема 3. Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ.

1. Изучите авторские рекомендации по созданию специальных образовательных условий для детей с ОВЗ (Н.Н. Яковлевой, Л.Б. Лопатиной, Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной и др.)
2. Назовите необходимое материально-техническое обеспечение, технические средства обучения и компьютерные технологии, способствующие созданию культурного пространства образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Опишите новизну подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ с использованием компьютерных телекоммуникаций, информационных ресурсов и услуг Интернета в учебном процессе.
4. Опишите технические устройства, позволяющие устанавливать связь с внешним миром лицам с сенсорными и двигательными нарушениями, и укажите соответствующую для каждого нарушения форму представления информации.

Тема 4. Организация логопедической работы с детьми с ОВЗ.

1. Составить таблицу «Методики логопедического обследования» с учетом нозологии и возраста
2. Подберите дидактический материал для обследования лексико-грамматической и произносительной стороны речи.

Тема 5. Логопедическая работа в комплексе медико-педагогической и социальной реабилитации детей с нарушением слуха.

1. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушением слуха
2. Определите особенности логопедического обследования детей с нарушением слуха

Тема 6. Логопедическая работа с детьми с нарушениями зрения.

1. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушением зрения.
2. Определите особенности логопедического обследования детей с нарушением зрения

Тема 7. Особенности логопедической работы при нарушениях опорно-двигательного аппарата.

1. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

2. Определите особенности логопедического обследования детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Тема 8. Нарушения речи и особенности их коррекции у детей с интеллектуальной недостаточностью.

1. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с интеллектуальной недостаточностью
2. Определите особенности логопедического обследования детей с интеллектуальной недостаточностью

Тема 9. Нарушения речи и специфика логопедической работы у детей с РАС.

1. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушением эмоционально-волевой сферы
2. Определите особенности логопедического обследования детей с РАС

Тема 10. Коммуникация как основа образования учащихся со сложной структурой нарушения: вспомогательные и альтернативные средства коммуникации.

1. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей со сложной структурой нарушений
2. Определите особенности логопедического обследования детей со сложной структурой нарушений
3. Подготовить книги-самоделки с пиктографическими кодами.

Примерное содержание контрольной работы

Контрольная работа выполняется обучающимися всех форм обучения в течение семестра и представляется преподавателю на проверку. Выполнение заданий контрольной работы предполагает наличие у обучающегося базовых знаний по всем темам курса «Социально-коммуникативное и речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья». Выполнение всех заданий контрольной работы является необходимым условием допуска обучающихся к зачету. Контрольная работа состоит из нескольких блоков заданий.

1 блок. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы по проблемам социально-коммуникативное и речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучающийся должен представить на проверку не менее 5 конспектов. Конспекты оформляются в отдельной тетради рукописно.

2 блок. Подготовка доклада по одной выбранной обучающимся теме. Темы докладов распределяются между обучающимися всей группы.

3 блок. Выполнение практических заданий. Практические задания оформляются в отдельную папку, которая сдаётся преподавателю на проверку. После проверки папка возвращается обучающемуся.

4 блок. Свободный ассоциативный эксперимент. Практическое обследование трех испытуемых дошкольного, младшего школьного и пожилого возраста с различными отклонениями в развитии и нарушениями здоровья.

5 блок. Решение тестов.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социально-коммуникативное и речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья» проводится в форме зачета.

Типовые вопросы к зачету

1. Место и роль логопедической помощи в системе комплексной реабилитации и социальной адаптации детей и подростков с отклонениями в развитии
2. Специфика и основные направления логопедической работы с детьми с ОВЗ.
3. Теоретико-методологические основы учения о сложной структуре аномального развития ребенка.
4. Актуальность теории Л.С.Выготского о сложной структуре аномального развития.
5. Современное понимание сущности комплексного (сложного), осложненного дефекта.
6. Распространённость сложных нарушений в развитии детей.
7. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения и слуха. Особенности их обучения.
8. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха и интеллекта. Специфика их обучения.
9. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения и интеллекта. Особенности их обучения.
10. Психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих нарушениями опорно-двигательной системы и интеллекта . Проблемы их обучения и воспитания.
11. Специфика логопедического обследования детей со сложным дефектом.
12. Логопедическая работа в системе коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ.
13. Нарушения речи у слабослышащих детей
14. Нарушения звукопроизношения, особенности словарного запаса и грамматического строя слабослышащих детей
15. Особенности логопедического обследования лиц с нарушениями слуха
16. Особенности содержания логопедической работы по устранению речевых нарушений первичного характера у детей с недостатками слуха.
17. Особенности формирования речи у лиц с нарушениями зрения
18. Уровни речевой сформированности детей с нарушениями зрения.
19. Факторы обуславливающие множественные проявления речевой патологии у детей с нарушениями зрения
20. Особенности методики логопедического обследования слепых и слабовидящих детей, имеющих нарушения речи.
21. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения речи и зрения.
22. Причинная обусловленность нарушений речи у детей с интеллектуальным недоразвитием.
23. Характеристика нарушений речи у лиц с умственной отсталостью.
24. Особенности нарушений фонетической стороны речи и их коррекции у лиц с интеллектуальными нарушениями.
25. Особенности нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи и их коррекции у лиц с интеллектуальными нарушениями?
26. Особенности нарушений письменной речи и их коррекции у обучающихся специальной (коррекционной) школы 8-го вида.
27. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения речи и интеллекта.
28. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушениями речи и опорно-двигательной сферы.
29. Особенности речи детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
30. Особенности логопедической работы с детьми с РАС.
31. Методика развития речи детей с аутизмом С.С. Морозовой
32. Этапы логопедической работы по развитию речи детей с аутизмом Л.Г.Нуриевой
33. Характеристика средств, замещающих произносительную звуковую речь.
34. Педагогические задачи и цель использования пиктографического кода с детьми со сложной структурой нарушения
35. Методика обучения работе с пиктографическим кодом

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Текущий контроль осуществляется на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения теоретическими основами психолингвистики для решения практических задач, а также личные качества обучающегося.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

- Периодичность проведения оценки
- Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
- Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
- Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Социально-коммуникативное и речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Социально-коммуникативное и речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий (тестов) по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, дискуссиях и круглых столах, тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах / практических занятиях, выполнение практических заданий по поиску и обобщению информации);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Социально-коммуникативное и речевое развитие детей с

ограниченными возможностями здоровья» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в 4 семестре (для очной и заочной форм обучения) в виде *зачета* в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и контрольной работы.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им зачетного задания. Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Григоренко, Н. Ю. Специфика речевого развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья / Н. Ю. Григоренко // Педагогическое образование в России. – 2017. – № 2. – С. 88-93. – DOI 10.26170/po17-02-13. – EDN YGAERX.
2. Григоренко, Н. Ю. Формирование основ общения у детей первых лет жизни с нормальным и аномальным развитием / Н. Ю. Григоренко. – Москва : ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "ЛОГОМАГ", 2020. – 336 с. – ISBN 978-5-905025-69-3. – EDN DRBQJR.
3. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей /Под ред.С.Г. Шевченко. - М.:АРКТИ,2009. – 234 с.
4. Одиноква, Н. А. Формирование коммуникативно-речевых компетенций как условие социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Н. А. Одиноква // Наука и социум : Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях, Новосибирск, 01 июня 2018 года / Ответственный редактор Е.Л. Сорокина. Том Часть 1. – Новосибирск: Частное учреждение дополнительного профессионального образования Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы, 2018. – С. 114-119. – EDN XZMMKL.
5. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами развития. / И.И. Мамайчук. – СПб. : Речь, 2011.- 176 с.
6. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка : Пособ. для учителя-дефектолога / под.ред. Л.М. Шипицыной. - М. : ВЛАДОС, 2009. - 528с. - (Коррекционная педагогика).

б) дополнительная учебная литература:

1. Абелева И.Ю. Механизмы коммуникации речи: Учебно-монограф. пособие / И.Ю. Абелева; Подгот. к изд. и ред. В.И.Селиверстова. – М.: ПАРАДИГМА, 2012. – 288 с.
2. Волкова, Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики./ Г.А. Волкова. - СПб, 2006. – 298 с.
3. Бейсова, В.Е. Психолого-медико-педагогический консилиум и коррекционно-развивающая работа в школе / В.Е. Бейсова. - Ростов-на –Дону, Феникс, 2008. – 127 с.
4. Коррекция нарушений письменной речи : учебно-метод.пособ. / Под ред.Н.Н.Яковлевой. - СПб. : КАРО, 2009. - 208с. - (Коррекционная педагогика).

5. Лебединский, В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / В.В. Лебединский, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. - М.: Изд. моск. ун-та, 1990. – 96 с.
6. Никольская, О.С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг и др. - М.: Теревинф. – 2011. – 224 с.
7. Нуриева, Л.Г. развитие речи у аутичных детей / Л.Г. Нуриева. – М.: Теревинф, 2010.–112 с.
8. Питерс, Т. Аутизм: От теоретического понимания к педагогическому воздействию / Т. Питерс; под ред М.М. Щербаковой. – М.: Владос, 2003. – 240 с.
9. Привалова, С. Е. Формирование коммуникативной компетентности в период дошкольного детства / С. Е. Привалова // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 7. – С. 214-218. – EDN UCSHUR.
10. Шашкина, Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками / Г.Р. Шашкина и др. – М., 2013. – 398 с.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят обучающемуся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание обучающемуся следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать основную и дополнительную литературу, которую рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на

	<p>практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.</p> <p>Устные выступления обучающихся по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций логопеда.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала, обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Контрольная работа	<p>Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий по всем темам курса и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения обучающимися учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций.</p> <p>Контрольная работа выполняется обучающимися, в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и, в целом, раскрывающими содержание вопроса. Используя материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие источники: указать их название, кем и где опубликованы.</p>
Практические задания	<p>Практические задания тесно связаны с изученным материалом, способствуют прочному его усвоению. Во время выполнения практических заданий обучающиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений.</p>
Доклад	<p>Обучающийся вправе избрать для доклада любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно, при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы доклада, имеющиеся у обучающегося начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных</p>

	<p>правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.).</p> <p>Доклад - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 7); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).</p> <p>Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада.</p> <p>Рекомендуемый объем доклада – 2-3 страницы.</p>
Тест	<p>Тест — это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия</p>
Опрос	<p>Опрос — это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос, может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования общекультурных компетенций; развитию исследовательских умений студентов. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со</p>

	<p>словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение практических заданий, решение тестов. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, которые было необходимо сделать к зачету. Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей</p>

	<p>программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете (экзамене/ зачете с оценкой); готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>
--	---

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная; персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
4. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
5. Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
6. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

10.2. Электронно-библиотечная система:

1. ЭБС: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
3. ЭБС Издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
5. НЭБ eLIBRARY https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
6. ЭОР РКИ <https://www.ros-edu.ru/>
7. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

8. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
9. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
10. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон, дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
11. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
12. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
13. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
14. Альманах Института коррекционной педагогики РАО <https://www.alldef.ru;>
15. Сайт центра патологии речи и нейрореабилитации <https://cprin.ru>.
16. Электронный ресурс журналов:
17. «Дефектология»: <https://ikp-rao.ru>,
18. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»: <http://www.schoolpress.ru>,
19. «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe

10.4. Информационные справочные системы:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>).
3. Информационно-правовой портал (<https://www.garant.ru>)

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ».

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения:

Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа;

Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор;

Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура;

экранная лупа OneLoupe;

речевой синтезатор «Голос».

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «30» января 2023 г. протокол № 5.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123 с изменениями, внесёнными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021г., регистрационный № 63650) и от 8 февраля 2021г. №83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021г., регистрационный № 62739) (далее – ФГОС ВО).	Протокол заседания Ученого совета от «__» _____ 202.. года протокол № ____	01.09.202...