

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 50Л01 № 0008476 (бессрочная)
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.09.2023 11:51:49
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор ОАНО ВО МПСУ

Замолоцких Е.Г.

« 30 » января 2023 г.

Факультет психолого-педагогического и специального образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:
Логопедия

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная, заочная

Составители программы:
Воробьева М. В., ст. преподаватель кафедры
логопедии и специальной психологии;
Скоробогатова Н.Е. доцент кафедры
логопедии и специальной психологии

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	8
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	11
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	13
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии»	16
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	16
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	20
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	21
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	21
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	22
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	32
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	33
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	35
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	36
10.1 Лицензионное программное обеспечение.....	36
10.2. Электронно-библиотечная система.....	36
10.3. Современные профессиональные баз данных.....	36
10.4. Информационные справочные системы.....	36
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	37
12. Лист регистрации изменений.....	38

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии». Дисциплина дает целостное представление об основах планирования работы с родителями (лицами их заменяющими); методах и приёмах оказания педагогической помощи семье; содержании и формах работы с семьёй; основах семейного воспитания; методах повышения педагогической культуры родителей, технологиях эффективного взаимодействия детей и родителей. Применение полученных знаний коррекционной педагогики возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 модуля специальных методик обучения учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Познавательное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья», «Социально-коммуникативное и речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Основы социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями слуха и зрения» и т.д.

Дисциплина «Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии» является не только теоретической, но и практической основой для понимания особенности воспитания детей с нарушениями в развитии в семье, а также базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья», «Коррекционная работа с детьми с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития» и др.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре (очная форма) на 4 курсе в 8 семестре (заочная форма), зачёт.

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся систему знаний, умений и навыков в области семейного воспитания детей с отклонениями в развитии, для осуществления консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Задачи:

теоретический компонент:

- изучение терминов и понятий необходимых для ориентации в специфике взаимодействия с семьёй и педагогическими работниками;
- изучение психологических основ семейного воспитания, методических основ повышения педагогической культуры родителей, технологий эффективного взаимодействия детей и родителей;
- изучить теоретические основы семейного воспитания детей с особыми потребностями, модели семьи, теории семейного кризиса, концепции семейного

воспитания;

познавательный компонент:

- систематизация основных методов организации и проведения разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы),
- ознакомит с правилами консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития детей с нарушениями в развитии;
- ознакомить с основами взаимодействия педагога и психолога с родителями в процессе психологического консультирования, техникой семейного консультирования;

практический компонент:

- уметь подбирать методики для диагностики особенностей семейных взаимоотношений, использовать на практике эффективные формы взаимодействия с родителями дошкольников с ОВЗ;
- Способность использовать нормативные правовые документы в в процессе консультировании семей детей с нарушениями в развитии;
- подбирать методики взаимодействия педагога с родителями в процессе логопедического консультирования семей с детьми с ОВЗ;
- умение создать условия для развития педагогического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.1

Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-3.2

Аргументирует использование психолого- педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-3.3

Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК. 7.1

Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.

ОПК 7.2

Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.

ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-2.1.

Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, ПМПК.

ПК-2.4.

На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.

ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

ПК – 3.1

Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.

ПК – 3.2

Выбирает и обосновывает модели социализации лиц с нарушениями речи и консультативной помощи родителям и членам семьи лиц с нарушениями речи.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027).по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК - 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной воспитательной, коррекционно-развивающей	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>

	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.2 Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.	
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК. 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. ОПК 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>
ПК-2	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК-2.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, ПМПК. ПК-2.4. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>

		потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	
ПК - 3	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	<p>ПК-3.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.2. Выбирает и обосновывает модели социализации лиц с нарушениями речи и консультативной помощи родителям и членам семьи лиц с нарушениями речи.</p>	<p><i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i></p>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии» - 2 зачетные единицы

33.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	32	12
Аудиторная работа: в том числе (всего)	32	12
Лекции	16	6
Лабораторные работы	-	-
Семинары, практические занятия	16	6
Внеаудиторная работа (всего) в том числе:		
консультация по дисциплине	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	56
Вид промежуточной аттестации (<i>зачет</i>)	+	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам))	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ /семинары				
1	Тема 1. Объект, предмет, задачи, принципы, условия специальной семейной педагогики	7	12	2		2	6			Опрос, тест
2	Тема 2. Определение и функции семьи. Роль семьи в формировании личности ребенка	7	12	2		2	8			Опрос, практическое задание
3	Тема 3. Проблема семейного воспитания детей раннего возраста с нарушениями в развитии	7	12	2		2	8			Опрос, практическое задание, доклад
4	Тема 4. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с нарушениями в развитии	7	12	2		2	6			Опрос, практическое задание, доклад
5	Тема 5. Методы изучения семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии	7	12	4		4	6			Опрос, контрольная работа
6	Тема 6. Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии	7	12	4		4	6			Опрос, тест
	Зачет	7								Вопросы к зачету
	ИТОГО	7	72	16	-	16	40		-	Зачет

для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам))	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ /семинары				
1	Тема 1. Объект, предмет, задачи, принципы, условия специальной семейной педагогики	7	12	1		1	8			Опрос, тест
2	Тема 2. Определение и функции семьи. Роль семьи в формировании личности ребенка	7	12	1		1	8			Опрос, практическое задание
3	Тема 3. Проблема семейного воспитания детей раннего возраста с нарушениями в развитии	7	12	1		1	10			Опрос, практическое задание, доклад
4	Тема 4. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с нарушениями в развитии	7	12	1		1	10			Опрос, практическое задание, доклад
5	Тема 5. Методы изучения семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии	7	12	1		1	10			Опрос, контрольная работа
6	Тема 6. Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии	7	12	1		1	10			Опрос, тест
	Зачет	7								Вопросы к зачету
	ИТОГО	7	72	6	-	6	56	4		Зачет

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Объект, предмет, задачи, принципы, условия специальной семейной педагогики

Содержание лекционного курса

Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. Общие вопросы специальной семейной педагогики. Объект специальной семейной педагогики. Предмет специальной семейной педагогики. Задачи специальной семейной педагогики. Принципы специальной семейной педагогики. Условия эффективного семейного воспитания детей с проблемами в развитии. История семейного воспитания.

Содержание практических занятий

1. Семейные правила. Стандарты (стереотипы) взаимодействия.
2. Семейные традиции и ритуалы, семейные ценности.

3. Условия эффективного семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
4. Привлечение к процессу семейного воспитания специалистов образовательных, культурных и коррекционных учреждений.
5. Сочетание индивидуального подхода к семье с организацией групповой работы.

Тема 2. Определение и функции семьи. Роль семьи в формировании личности ребенка

Содержание лекционного курса

Современный этап развития педагогики семьи. Нетрадиционные формы брачно-семейных отношений (В. В. Бойко, Р. Зидер, И. С. Кон). Основные периоды развития семьи и функции членов семьи. Стадии семьи. Родительские функции. Функции ребенка. Характеристика общественного и семейного воспитания в России. Недостатки и преимущества общественного и семейного воспитания детей. Понятие о воспитательном потенциале семьи. Факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи. Социально-культурный фактор. Техничко-гигиенический фактор. Социально-экономический фактор. Демографический фактор. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями речи.

Содержание практических занятий

1. Основные периоды развития семьи и функции членов семьи.
2. Недостатки и преимущества общественного и семейного воспитания детей.
3. Факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи.
4. Перечислите недостатки и преимущества общественного и семейного воспитания детей.
5. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями речи.

Тема 3. Проблема семейного воспитания детей раннего возраста с нарушениями в развитии

Содержание лекционного курса

Особенности формирования психических функций детей раннего возраста с нарушениями в развитии. Задачи, стоящие перед службой ранней помощи детям с нарушениями в развитии. Принципы комплексной системы мер семейной абилитационной помощи детям раннего возраста, имеющим нарушения в развитии (Л. М. Кобрин). Характеристика моделей и программ раннего вмешательства. Основные направления работы с семьей новорожденного ребенка с нарушениями в развитии. Профилактика нарушений в развитии детей раннего возраста.

Психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.

Содержание практических занятий

1. Особенности взаимоотношения матери и ребенка с нарушениями в развитии.
2. Варианты семейного воспитания.
3. Создание благоприятных условий воспитания и обучения дошкольников в семье. Режим дня дошкольника.
4. Включение детей в разнообразную деятельность семьи: трудовую, досуговую, спортивную, познавательную.
5. Женское и мужское начало в семейном воспитании..
6. Раскройте основные принципы комплексной системы мер семейной абилитационной помощи детям раннего возраста, имеющим нарушения в развитии (Л. М. Кобрин).
7. Перечислите основные характеристики моделей и программ раннего вмешательства.
8. Особенности сенсорного развития ребенка в период новорожденности.

9. Психомоторное развитие ребенка первого года жизни.

Тема 4. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с нарушениями в развитии

Содержание лекционного курса

Общие признаки, характеризующие семьи, воспитывающие детей с нарушениями развития. Четыре фазы психологического осознания факта рождения ребенка с каким-либо нарушением (Т. Г. Богданова, Г. Г. Гузеев, Д. Лютеман, Е. Шухард). Качественные изменения в жизни семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии (три основных уровня). Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями в развитии. Базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с нарушениями в развитии. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями в развитии.

Содержание практических занятий

1. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями в развитии.
2. Перечислите четыре фазы психологического осознания факта рождения ребенка с каким-либо нарушением (Т. Г. Богданова, Г. Г. Гузеев, Д. Лютеман, Е. Шухард).
3. Основные условия в семье для полноценного развития ребенка с нарушениями в развитии.
4. Базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с нарушениями в развитии.
5. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями в развитии.

Тема 5. Методы изучения семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии

Содержание лекционного курса

Цель диагностической работы с семьей. Взаимодополняющие методы. Беседа. Анкетирование. Наблюдение. Метод экспертных оценок. Методы, основанные на самооценке (опросники). Экспериментальный метод.

Содержание практических занятий

1. Первоначальное знакомство с семьей.
2. Диагностика взаимодействия по представлению родительской стороны.
3. Изучение опросника Э. Г. Эйдемиллера «Анализ семейного воспитания».

Тема 6. Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии

Содержание лекционного курса

Модели помощи семье. Направления работы социальной службы. Основы стратегии диагностики семьи и семейного воспитания (два положения А. А. Бодалева, В. В. Столин). Схема семейной диагностики, сфокусированной на ребенке (по Р. В. Овчаровой). Координация форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя. Установление единства в коррекционном воспитании ребенка с нарушениями в развитии. Педагогические методы воспитания детей в семье с нарушениями в развитии (объяснение, беседа, убеждение; требование, контроль; приучение, упражнение; поощрение, наказание; личный пример родителей). Зависимость выборов методов воспитательного воздействия от осознания родителями 9 целей воспитания. Оказание помощи родителям в овладении необходимыми педагогическими знаниями и умениями. Помощь педагога в правильной организации жизни ребенка в семье. формы работы с родителями. Применение комплекса наглядных средств в работе с семьей. Социально - психологическая помощь и поддержка семей.

Содержание практических занятий

1. Обучение родителей некоторым коррекционным приемам.
2. Помощь педагога в правильной организации жизни ребенка в семье.
3. Педагогические методы воспитательного воздействия на детей: объяснение, беседа, убеждение; требование, контроль; приучение, упражнение; поощрение, наказание; личный пример родителей.
4. Зависимость выборов методов воспитательного воздействия от осознания родителями 9 целей воспитания.
5. Формы работы с родителями (Групповые формы работы воспитателя с семьей: практикумы для родителей, работа с родительским активом, групповые родительские собрания. Индивидуальные консультации для родителей)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов – это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины «Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии»

Самостоятельная работа студентов - будущих учителей-логопедов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование основной и дополнительной литературы с целью подготовки доклада, подготовка к семинарским и практическим занятиям.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материал, одной из обязательных форм организации умственного труда.

Полезно в ходе самостоятельной проработки содержания дисциплины использовать **вопросы для самопроверки:**

1. Четыре фазы психологического осознания факта рождения ребенка с каким-либо нарушением (Т. Г. Богданова, Г. Г. Гузеев, Д. Льютеман, Е. Шухард).
2. Качественные изменения в жизни семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии (три основных уровня).
3. Изучите по работе П.Ф.Лесгафта "Семейное воспитание ребенка и его значение" (М.,1991) принципы семейного воспитания (их автор называет "главные основания", они даны в главе "Семейная жизнь ребенка"), отметьте, какие принципы можно порекомендовать современным родителям.
4. Прочитайте одну из книг, где представлен опыт семейного воспитания (В.С.Мухиной, Н.А.Менчинской, Б.А. и Л.А.Никитиных, В.К.Маховой),

попытайтесь определить основные направления, методы и средства воспитания ребенка, оценить их эффективность.

5. Условия эффективного семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
6. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями в развитии.
7. Основы стратегии диагностики семьи и семейного воспитания (два положения А. А. Бодалева, В. В. Столина).
8. Изучите работу Азарова Ю. Семейная педагогика (Санкт-Петербург : Питер, 2011).: а)объясните смысл ее названия; б)выпишите в копилку педагогического мастерства методы и приемы воспитания, специфичные для семьи.
9. Схема семейной диагностики, сфокусированной на ребенке (по Р. В. Овчаровой).

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Объект, предмет, задачи, принципы, условия специальной семейной педагогики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Условия эффективного семейного воспитания детей с проблемами в развитии. 2. Привлечение к процессу семейного воспитания специалистов образовательных, культурных и коррекционных учреждений. 3. Сочетание индивидуального подхода к семье с организацией групповой работы. 	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	опрос, тест
Тема 2. Определение и функции семьи. Роль семьи в формировании личности ребенка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные периоды развития семьи и функции семьи при воспитании детей. 2. Преимущества общественного и семейного воспитания детей. 3. Факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи. 4. Оптимальные условия в семье для полноценного развития ребенка. 	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 2	опрос, выполнение практических заданий
Тема 3. Проблема семейного воспитания детей раннего возраста с нарушениями в развитии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Варианты семейного воспитания. 2. Создание благоприятных условий воспитания и обучения дошкольников в семье. Режим дня дошкольника. 3. Включение детей в разнообразную 	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 3	опросе, выполнение практических заданий , доклад

	<p>деятельность семьи: трудовую, досуговую, спортивную, познавательную.</p> <p>4. Женское и мужское начало в семейном воспитании.</p> <p>5. Раскройте основные принципы комплексной системы мер семейной абилитационной помощи детям раннего возраста, имеющим нарушения в развитии (Л. М. Кобрин).</p> <p>6. Основные характеристики моделей общения с ребенком на раннем этапе развития.</p> <p>7. Особенности сенсорного и психомоторного развития ребенка в первый год жизни.</p>			
<p>Тема 4. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с нарушениями развития</p>	<p>1. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями в развитии.</p> <p>2. Перечислите четыре фазы психологического осознания факта рождения ребенка с нарушениями (Т. Г. Богданова, Г. Г. Гузев, Д. Льютеман, Е. Шухард).</p> <p>3. Основные условия в семье для полноценного развития ребенка с нарушениями в развитии.</p> <p>4. Базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с нарушениями в развитии.</p> <p>5. Формы семейного воспитания детей с нарушениями в развитии.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме 4</p>	<p>опрос, выполнение практических заданий, доклад</p>
<p>Тема 5. Методы изучения семей, воспитывающих детей</p>	<p>1. Диагностика взаимодействия по представлению родительской стороны.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка</p>	<p>Литература к теме 5</p>	<p>опрос, контрольная работа</p>

нарушениями развития	в	2.Изучение опросника Э. Г. Эйдемиллера «Анализ семейного воспитания».	доклада-презентации		
Тема 6. Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями развития	с в	1.Обучение родителей основным коррекционным приемам. 2. Педагогические методы воспитательного воздействия на детей: объяснение, беседа, убеждение; требование, контроль; приучение, упражнение; поощрение, наказание; личный пример родителей. 3. Зависимость выборов методов воспитательного воздействия от осознания родителями 9 целей воспитания. 4.Формы работы с родителями в дошкольных учреждениях	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 6	опрос, тест.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	опрос	Опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В ходе опроса преподаватель определяет,	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по теме, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2

		кто именно из обучающихся будет отвечать на тот или иной вопрос. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.	неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	
2.	Тест	Тест проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной и очно-заочной формам и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Тестирование организуется как элемент учебного занятия. Обучающиеся заочной формы обучения решают тесты во время подготовки контрольной работы.	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК – 2.1 ПК – 2.2
3	Практическое задание	Практические задания предлагаются обучающимся заранее, с тем чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Выполнение практических заданий предполагает их подготовку в письменном виде. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические задания во время подготовки контрольной работы.	«отлично» - практическое задание содержит полную информацию, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; подготовлен качественный материал (пособия, таблицы, конспекты занятий); обучающийся свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК – 2.1 ПК – 2.2

			<p>замечания; материал оформлен на высоком уровне.</p> <p><i>«хорошо»</i> - представленное практическое задание раскрыто, однако содержит неполную информацию; подготовлен материал (пособия, таблицы, конспекты занятий); обучающийся ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания, однако обучающемся допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p><i>«удовлетворительно»</i> - практические задания выполнены поверхностно, имеют затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p><i>«неудовлетворительно»</i> - практическое задание не подготовлено, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, обучающимся допущены принципиальные ошибки при подготовке практического материала.</p>	
--	--	--	---	--

4	Доклад	<p>Доклад — это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление.</p> <p>Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем.</p> <p>Подготовка доклада осуществляется во внеаудиторное время.</p> <p>В ходе доклада автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме реферата. Обучающиеся очной и очно-заочной форм обучения выбирают одну тему и могут сделать доклад по выбранной теме на практических занятиях по заданию преподавателя.</p> <p>Обучающиеся заочной формы обучения готовят текст доклада во время подготовки контрольной работы.</p>	<p>«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут).</p> <p>«хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» -</p>	<p>ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК – 2.1 ПК – 2.23</p>
---	--------	--	--	---

			<p>выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - доклад не подготовлен, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
6	Контрольная работа	<p>Контрольная работа проводится в целях контроля знаний обучающихся всех форм обучения. Задания для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Выполнение контрольной работы предполагает подготовку в письменном виде заданий.</p>	<p>«зачтено» выставляется, если обучающийся представил в письменном виде полностью и содержательно выполненные задания контрольной работы.</p> <p>«не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил письменный вариант выполненных заданий или допустил существенные отклонения от заданий контрольной работы, выполнил не в полном объеме.</p>	<p>ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК – 2.1 ПК – 2.2</p>

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
---	-------------------------	----------------------	-------------------------------

	оцениваемых компетенций		
1.	Зачет ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК – 2.1 ПК – 2.2	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачет. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета. Зачет проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.	<p>«зачтено» - правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи</p> <p>«не зачтено» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос и (или) обучающийся не знает основных понятий Логопедии или не ориентируется в системе логопедических знаний, не может определить предмет дисциплины, особенностей отдельных видов коррекционно-педагогической деятельности</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.

Тема 1. Объект, предмет, задачи, принципы, условия специальной семейной педагогики

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. История семейного воспитания.
2. Условия эффективного семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
3. Привлечение к процессу семейного воспитания специалистов образовательных, культурных и коррекционных учреждений.
4. Сочетание индивидуального подхода к семье с организацией групповой работы.

Тема 2. Определение и функции семьи. Роль семьи в формировании личности ребенка

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Основные периоды развития семьи и функции членов семьи.
2. Недостатки и преимущества общественного и семейного воспитания детей.
3. Факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи.
4. Перечислите недостатки и преимущества общественного и семейного воспитания детей.
5. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями речи.

Тема 3. Проблема семейного воспитания детей раннего возраста с нарушениями в развитии

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Особенности взаимоотношения матери и ребенка с нарушениями в развитии.
2. Варианты семейного воспитания.
3. Обоснование значимости первого года жизни ребенка для его дальнейшего развития.
4. Раскройте основные принципы комплексной системы мер семейной абилитационной помощи детям раннего возраста, имеющим нарушения в развитии (Л. М. Кобрин).
5. Перечислите основные характеристики моделей и программ раннего вмешательства.
6. Особенности сенсорного развития ребенка в период новорожденности.
7. Психомоторное развитие ребенка первого года жизни.

Тема 4. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с нарушениями в развитии

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

10. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями в развитии.
11. Перечислите четыре фазы психологического осознания факта рождения ребенка с каким-либо нарушением (Т. Г. Богданова, Г. Г. Гузеев, Д. Льютеман, Е. Шухард).
12. Основные условия в семье для полноценного развития ребенка с нарушениями в развитии.
13. Базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с нарушениями в развитии.
14. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями в развитии.

Тема 5. Методы изучения семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Первоначальное знакомство с семьей.
2. Диагностика взаимодействия по представлению родительской стороны.

3. Изучение опросника Э. Г. Эйдемиллера «Анализ семейного воспитания».

Тема 6. Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Обучение родителей некоторым коррекционным приемам.
2. Помощь педагога в правильной организации жизни ребенка в семье.
3. Повышение педагогической компетенции родителей.
4. Формы работы с родителями в дошкольных учреждениях

Примерные темы докладов

Тема 3. Проблема семейного воспитания детей раннего возраста с нарушениями в развитии

1. Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии.
2. Особенности взаимоотношений матери и ребенка с нарушениями в развитии.
3. Варианты семейного воспитания.
4. Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями в развитии.
5. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями в развитии.

Тема 4. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с нарушениями в развитии

1. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями в развитии.
2. Координация форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя.
3. Типологические портреты родителей.
4. Содержание взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя.
5. Пути повышения психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.
6. Перечислите необходимые условия семейного воспитания для детей с заиканием.
7. Особенности взаимодействия матери и ребенка с аутизмом. Перечислите обязательные условия в семье для детей с РДА. Подбор совместных игр родителей и детей с аутизмом.
8. Перечислите условия семейного воспитания детей с ДЦП.
9. Подготовить беседу с родителями по проблеме необходимости ранней логопедической работы с неговорящими детьми.
10. Роль семьи в подготовке ребенка дошкольного возраста с дефицитным развитием к школьному обучению
11. Активизация усилий семьи с целью повышения эффективности коррекционно-развивающих воздействий на ребенка с сенсорными нарушениями
12. Подбор совместных игр родителей и детей с отклонениями по типу ретардации
13. Подбор совместных игр родителей и детей с отклонениями по типу дисфункции созревания
14. Направления семейного воспитания детей с эмоционально-волевыми нарушениями. Использование специальных приемов воспитания и развивающего обучения ребенка с эмоционально-волевыми нарушениями в домашних условиях.

Примерные варианты тестов по дисциплине

«Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии»

Тесты могут быть использованы при текущем контроле знаний обучающихся.

Примерные варианты тестовых заданий

Тест к теме 1. Объект, предмет, задачи, принципы, условия специальной семейной педагогики

Выберите правильный ответ: За каждый правильный ответ – 1 балл

1. Среди типов воспитания, выделенных Г.Крайгом отсутствует:

- а) либеральный;
- б) индифферентный;
- в) демократический;
- г) авторитетный.

2. Наиболее характерные способы отношений родителей к ребенку, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия – это:

- а) стиль семейного воспитания;
- б) установки родителей;
- в) варианты семейного воспитания;
- г) содержание семейного воспитания.

3. Наиболее неблагоприятное воздействие на развитие речи ребенка оказывает тип материнского отношения:

- а) принимающий;
- б) приспособительный;
- в) контролирующий;
- г) непоследовательный.

4. Организация речевого режима в семье предполагает:

- а) создание условий для активизации и коррекции речи ребенка;
- б) предупреждение переутомления ребенка;
- в) включение механизмов развития речи во все виды деятельности ребенка;
- г) ограничение речевой активности ребенка.

5. Посещение педагогом семьи ребенка с речевыми нарушениями происходит с целью:

- а) выявления речевых нарушений у членов семьи ребенка;
- б) установления правил поведения родителей при взаимодействии с ребенком;
- в) знакомство с условиями жизни ребенка;
- г) установление доверительных отношений с родителями ребенка.

6. К формам работы ОУ с семьей ребенка, имеющего речевые нарушения, не относится:

- а) беседа;
- б) родительское собрание;
- в) тестирование;
- г) тренинги.

7. Одним из базовых качеств родителей, необходимых для успешного развития ребенка с речевыми нарушениями, является:

- а) правильная речь;
- б) привлекательная внешность;
- в) эмпатичность;
- г) рассудительность.

8. Координация форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения и семьи наиболее эффективно происходит:

- а) на родительских собраниях;

- б) на психолого-медико-педагогическом консилиуме;
- в) на индивидуальной консультации;
- г) на открытых занятиях.

9. Повышение педагогической культуры родителей по вопросам воспитания детей с речевыми нарушениями предполагает направленность информации:

- а) на создание оптимальных условий для психического и речевого развития детей;
- б) на обучение родителей приемам постановки звуков;
- в) на распространение теоретических знаний по логопедии;
- г) на развитие речевых способностей родителей.

10. Комплекс наглядных средств в работе с семьей, имеющей ребенка с речевыми нарушениями содержит:

- а) тексты консультаций;
- б) фотографии, иллюстрации;
- в) объявления;
- г) выставки литературы.

11. Стил ь воспитания, способствующий проявлению скрытности, необщительности, безынициативности в общении:

- а) авторитарный;
- б) либеральный;
- в) демократический;
- г) попустительский.

12. Причинами речевых нарушений могут стать:

- а) механические повреждения органов артикуляционного аппарата;
- б) наследственные факторы;
- в) педагогическая запущенность;
- г) неправильный образец речи взрослых.

13. Развитие речи детей тесно взаимосвязано с:

- а) счетными навыками;
- б) умением читать;
- в) познавательным развитием;
- г) инициативностью.

14. Какое речевое нарушение предполагает режим молчания как один из этапов коррекции:

- а) дислалия;
- б) ринолалия;
- в) афазия;
- г) заикание.

Тест к теме 6. Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии

1. Посещение педагогом семьи ребенка с речевыми нарушениями происходит с целью:

- а) выявления речевых нарушений у членов семьи ребенка;
- б) установления правил поведения родителей при взаимодействии с ребенком;
- в) знакомство с условиями жизни ребенка;
- г) установление доверительных отношений с родителями ребенка.

2. Родители принимают наиболее активное участие в формировании правильного звукопроизношения на этапе:

- а) постановки звука;
- б) автоматизации звука;

- в) подготовительном;
- г) дифференциации звуков.

3. Наиболее характерные способы отношений родителей к ребенку, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия – это:

- а) стиль семейного воспитания;
- б) установки родителей;
- в) варианты семейного воспитания;
- г) содержание семейного воспитания.

4. Координация форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения и семьи наиболее эффективно происходит:

- а) на родительских собраниях;
- б) на психолого-медико-педагогическом консилиуме;
- в) на индивидуальной консультации;
- г) на открытых занятиях.

5. Организация речевого режима в семье предполагает:

- а) создание условий для активизации и коррекции речи ребенка;
- б) предупреждение переутомления ребенка;
- в) включение механизмов развития речи во все виды деятельности ребенка;
- г) ограничение речевой активности ребенка.

6. Одним из базовых качеств родителей, необходимых для успешного развития ребенка с речевыми нарушениями, является:

- а) правильная речь;
- б) привлекательная внешность;
- в) эмпатичность;
- г) рассудительность.

7. Какой из факторов не является причиной возникновения речевых нарушений:

- а) наследственность;
- б) материальное положение семьи;
- в) течение беременности;
- г) педагогическая запущенность.

8. Тип неадекватного родительского отношения к ребенку (Е.Т. Столин и В.В. Столин), предполагающий навязчивое желание удержать, привязать к себе ребенка, лишить его самостоятельности из-за страха возможного несчастья с ребенком в будущем, преуменьшение его реальных способностей и потенций, максимальный контроль и ограничения, желание все сделать за него, предохранить от опасностей жизни, «прожить жизнь за ребенка»:

- а) отношение матери к сыну как к «замещающему» мужа;
- б) гиперопека и симбиоз;
- в) воспитательный контроль посредством нарочитого лишения любви;
- г) воспитательный контроль посредством вызова чувства вины.

9. Главным принципом взаимодействия ОУ и семьи в воспитании детей с речевыми нарушениями является:

- а) направленность на предотвращение нарушений письменной речи;
- б) установление единых требований к речи ребенка;
- в) единство диагностики и коррекции речи;
- г) конфиденциальность.

10. Наиболее неблагоприятное воздействие на развитие речи ребенка оказывает тип материнского отношения:

- а) принимающий ;
- б) приспособительный;

- в) контролирующий;
- г) непоследовательный.

11 Гуление возникает:

- а) в момент рождения ;
- б) к 1 году;
- в) в 2-3 месяца;
- г) к 3 годам.

12.. Фразовая речь в норме должна возникнуть:

- а) в момент рождения ;
- б) к 1 году;
- в) в 2-3 месяца;
- г) к 3 годам.

13. Наиболее характерные способы отношений родителей к ребенку, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия – это:

- а) стиль семейного воспитания;
- б) установки родителей;
- в) варианты семейного воспитания;
- г) содержание семейного воспитания.

14. Оформление ребенка в логопедическую группу возможно:

- а) по договору с заведующей ДОУ;
- б) на основании протокола ПМПК;
- в) по направлению врача;
- г) по согласию логопеда.

Примерные практические задания

Практические задания выполняются обучающимися очной формы обучения на практических занятиях под руководством преподавателя. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические задания самостоятельно в течение семестра. Выполнение всех практических заданий является необходимым условием допуска обучающихся к зачету. Каждое практическое задание оформляется отдельно. Все задания систематизируются по темам в отдельной папке, которую обучающиеся предъявляют преподавателю на проверку во время контрольной работы. Данная папка является личными учебно-методическими наработками обучающегося и, после проверки, остается у него.

Тема 2. Определение и функции семьи. Роль семьи в формировании личности ребенка

Задание 1. Заполните таблицу «Принципы специальной семейной педагогики»

Принципы	Раскрытие принципов специальной семейной педагогики
1. Принцип гуманизации	
2. Принцип дифференциации и индивидуализации воспитания	

3. Принцип движения от ребенка к миру и от мира к ребенку	
4. Принцип комплексности	
5. Принципы диалогизации и проблематизации	
6. Принцип персонификации	
7. Принцип компенсации	
8. принцип этапности	

Задание 2. Заполните таблицу «Анализ задач семейной педагогики».

Объект специальной семейной педагогики	Предмет специальной семейной педагогики	Задачи специальной семейной педагогики
		1. 2. 3. 4. 5. 6.

Задание 3. Составьте таблицу «Недостатки и преимущества воспитания в семье и в детских учреждениях»

Детский сад		Семья	
Недостатки	Преимущества	Недостатки	Преимущества

--	--	--	--

Задание 4. Заполните таблицу «Факторы, определяющие значимость семейного воспитания в формировании личности ребенка».

Факторы	Раскрытие факторов
Глубоко эмоциональный, интимный характер семейного воспитания	
Семья не однородная, адифференцированная социальная группа	
Постоянство и длительность воспитательных воздействий матери, отца, других членов семьи	
Наличие объективных возможностей для включения детей в бытовую, хозяйственную, воспитательную деятельность семьи	

Тема 3. Проблема семейного воспитания детей раннего возраста с нарушениями в развитии

1. Подберите материал и сделайте примерный план оформления стенда, уголка, памяток для родителей. Записи сделайте в тетради.
2. Подготовить беседу с родителями о значимости первого года жизни ребенка для его дальнейшего развития. Рекомендации запишите в тетради.
3. Раскройте основные функции родителей и детей в разные периоды формирования семейных отношений.
4. Раскройте, что значит каждое из этих умений, из каких действий оно состоит (специальные умения, которые помогают хорошо ладить с людьми): "умение держать улыбку" (сохранять приветливое выражение лица), обращать внимание на других, слушать, что говорят другие, говорить "нет", не обижая других, не вступать, не вмешиваться в конфликты, одобрять других.
 5. Сравните два понятия "авторитарность" и «авторитет». Докажите, что авторитет родителей и гуманное воспитание не исключают друг друга
 6. Составление индивидуальной программы работы с ребенком с ОВЗ, с учетом возможностей семейного воспитания.
 7. Составить план консультации родителей ребенка страдающим ДЦП
 8. Составить план консультации родителей ребенка с аутизмом
 9. Составление индивидуальной программы работы с ребенком с ОВЗ, с учетом возможностей семейного воспитания.

Тема 4. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с нарушениями в развитии

1. Заполните таблицу «Проблемы, с которыми сталкиваются семьи, воспитывающие ребенка-инвалида».

Проблемы, с которыми сталкиваются семьи, воспитывающие ребенка-инвалида	Привести примеры	Рекомендации
Неумение родителей ориентироваться в сложившейся ситуации		
Незнание юридических и правовых норм		
Нарушение социального статуса семьи		
Жилищные и материальные проблемы		
Полная или частичная изоляция от общества ребенка-инвалида		
Нарушение психологического климата в семье		

3. Распишите проблемы семейного воспитания на современном этапе.
4. Перечислите и проанализируйте ошибки семейного воспитания.
5. Проанализируйте зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье.
6. Подбор совместных игр родителей и детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
7. Подбор совместных игр родителей и детей с сенсорными нарушениями
8. Подбор совместных игр родителей и детей нарушениями речи

Примерное содержание контрольной работы

Контрольная работа выполняется обучающимися всех форм обучения в течение семестра и представляется преподавателю на проверку. Выполнение заданий контрольной работы предполагает наличие у обучающегося базовых знаний по всем темам курса «Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии». Выполнение всех заданий контрольной работы является необходимым условием допуска обучающихся к зачету. Контрольная работа состоит из нескольких блоков заданий.

1 блок. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы по проблемам психолингвистики. Обучающийся должен представить на проверку не менее 5 конспектов. Конспекты оформляются в отдельной тетради рукописно.

2 блок. Подготовка доклада по одной выбранной обучающимся теме. Темы докладов распределяются между обучающимися всей группы.

3 блок. Выполнение практических заданий. Практические задания оформляются в отдельную папку, которая сдаётся преподавателю на проверку. После проверки папка возвращается обучающемуся.

4 блок. Свободный ассоциативный эксперимент. Практическое обследование трех испытуемых дошкольного, младшего школьного и пожилого возраста с различными отклонениями в развитии и нарушениями здоровья. Психолингвистический анализ полученных результатов. Оформление эксперимента.

5 блок. Решение тестов.

ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии» " проводится в форме зачета.

Типовые вопросы к зачету

1. Семейная педагогика как наука о воспитании детей в семье.
2. Специальная педагогика как составная часть педагогики.
3. Каковы принципы специальной семейной педагогики?
4. Раскройте историю семейного воспитания.
5. Назовите основные периоды развития семьи и функции членов семьи
6. Каковы недостатки и преимущества общественного и семейного воспитания детей?
7. Назовите факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи.
8. Каковы психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии?
9. Охарактеризуйте методы и средства повышения педагогической компетенции родителей.
10. Какова типология отношений родителей к детям с нарушениями в развитии?
11. Раскройте особенности взаимоотношений матери и ребенка с нарушениями в развитии.
12. Раскройте варианты семейного воспитания.
13. Каковы условия эффективного семейного воспитания детей с проблемами в развитии?
14. Определите, что такое воспитательный потенциал семьи и как он влияет на личность ребенка.
15. Объясните, в чем проявляется первостепенность семьи в формировании личности ребенка.
16. Дайте характеристику групп и типов матерей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии.
17. Дайте характеристику новым формам отношений родителей и педагогов детского учреждения.
18. Какие вы знаете воспитательные институты?
19. Перечислите условия для полноценного развития ребенка с нарушениями в развитии в семье.
20. Назовите базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с нарушениями в развитии.
21. Проанализируйте содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями в развитии.
22. Раскройте особенности координации форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя и установление единства в коррекционном воспитании ребенка с нарушением в развитии.
23. Посещение педагогом семьи, наблюдение за общим и речевым поведением ребенка в условиях домашней обстановки.
24. Беседы, семинары, консультации, составление индивидуальных памяток, рекомендаций, проведение собраний и другие формы работы с родителями.
25. Применение комплекса наглядных средств в работе с семьей.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Текущий контроль осуществляется на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения теоретическими основами психолингвистики для решения практических задач, а также личные качества обучающегося.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

- Периодичность проведения оценки
- Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
- Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
- Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий (тестов) по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, дискуссиях и круглых столах, тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах / практических занятиях, выполнение практических заданий по поиску и обобщению информации);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с

выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в 7 семестре (для очной и заочной форм обучения) в виде *зачета* в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и контрольной работы.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им зачетного задания. Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная учебная литература

1. Коробкова В.В. Социально-педагогическая работа с семьей, находящейся в социально-опасном положении, в условиях общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Коробкова В.В., Галиева С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32095.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Стребелева Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии [Электронный ресурс]: пособие для педагога-дефектолога и родителей/ Стребелева Е.А., Мишина Г.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2021.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21253.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература

1. Андреева Г.М. Психология социального познания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Андреева Г.М.— Электрон.текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2009.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8861>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Быкова И.С. Семейная психология. Психология аномального развития [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии/ Быкова И.С.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010.— 63 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21867.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Давидович Л.Р., Резниченко Т.С., Антипова Ж.В. Логопедия. Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии. – М.: НОУ ВПО «МПСУ»; Воронеж: МОДЭК, 2014. – 216 с.
4. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2015.— 252 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58225.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]:

учебное пособие/ Холостова Е.И., Черняк Е.М., Стрельникова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 292 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5104.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят обучающемуся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание обучающемуся следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать основную и дополнительную литературу, которую рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.</p> <p>Устные выступления обучающихся по контрольным вопросам</p>

	<p>семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций логопеда.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала, обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Контрольная работа	<p>Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий по всем темам курса и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения обучающимися учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа выполняется обучающимися, в срок установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и, в целом, раскрывающими содержание вопроса. Используя материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие источники: указать их название, кем и где опубликованы.</p>
Практические задания	<p>Практические задания тесно связаны с изученным материалом, способствуют прочному его усвоению. Во время выполнения практических заданий обучающиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений.</p>
Доклад	<p>Обучающийся вправе выбрать для доклада любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно, при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы доклада, имеющиеся у обучающегося начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.).</p> <p>Доклад - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема</p>

	<p>должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 7); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семи на ре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).</p> <p>Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада.</p> <p>Рекомендуемый объем доклада – 2-3 страницы.</p>
Тест	<p>Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия</p>
Опрос	<p>Опрос — это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос, может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования общекультурных компетенций; развитию исследовательских умений студентов. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка</p>

	<p>к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение практических заданий, решение тестов. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, которые было необходимо сделать к зачету.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские</p>

	занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете (экзамене/ зачете с оценкой); готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.
--	--

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная; персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
4. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Enterprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
5. Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
6. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

10.2. Электронно-библиотечная система:

1. ЭБС: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
3. ЭБС Издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.ura.it.ru/>
5. НЭБ eLIBRARY https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
6. ЭОР РКИ <https://www.ros-edu.ru/>
7. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

8. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
9. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
10. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
11. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
12. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
13. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
14. Альманах Института коррекционной педагогики РАО [https://www.alldef.ru](https://www.alldef.ru;);
15. Сайт центра патологии речи и нейрореабилитации <https://cprin.ru>.
16. Электронный ресурс журналов:
17. «Дефектология»: <https://ikp-rao.ru>,
18. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»: <http://www.schoolpress.ru>,
19. «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe

10.4. Информационные справочные системы:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .
3. Информационно-правовой портал (<https://www.garant.ru>)

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ».

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения:

Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа;
Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор;
Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура;
экранная лупа OneLoupe;
речевой синтезатор «Голос».

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

кафедры логопедии и специальной психологии, Воробьева М.В.
доцент кафедры логопедии и специальной психологии, Скоробогатова Н.Е.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании
Ученого совета от «30» января 2023 г. протокол №

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123 с изменениями, внесёнными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021г., регистрационный № 63650) и от 8 февраля 2021г. №83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021г., регистрационный № 62739) (далее – ФГОС ВО).	Протокол заседания Ученого совета от «__» _____ 202.. года протокол № ____	01.09.202...

