

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.08.2023 11:51:49

Уникальный программный ключ:

a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Выдана в соответствии с результатами государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 № 0002920 (до 07 марта 2024 года)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор ОАНО ВО МПСУ

Замолоцких Е.Г.

« 30 » января 2023 г.



Факультет психолого-педагогического и специального образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Ринолалия. Нарушения голоса

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:

Логопедия

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

очная, заочная

Составители программы:

**Антипова Ж.В., к.п.н., доцент кафедры
логопедии и специальной психологии**

**Скоробогатова Н.Е., доцент кафедры
логопедии и специальной психологии**

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам.....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	10
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Ринолалия. Нарушения голоса»	14
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	14
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	16
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	16
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	16
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	17
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	24
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	25
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	27
10.1. Лицензионное программное обеспечение.....	27
10.2. Электронно-библиотечная система.....	27
10.3. Современные профессиональные базы данных.....	27
10.4. Информационные справочные системы.....	27
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	27
12. Лист регистрации изменений.....	28

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Ринолалия. Нарушения голоса» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Ринолалия. Нарушения голоса». Дисциплина дает целостное представление о способах и приемах коррекционного воздействия при врожденных расщелинах губы и неба, о логопедической работе с детьми и взрослыми с нарушениями голоса, способствует формированию профессиональных навыков в диагностике и коррекции речевых и голосовых нарушений у детей и взрослых. Применение полученных знаний возможно в профессиональной педагогической и просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть Блока 1 модуля «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Русский язык с основами языкознания», «Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Введение в логопедию», «Дислалия». Знания и умения, полученные при прослушивании указанных курсов лекций, являются базой для изучения дисциплины «Ринолалия. Нарушения голоса».

Дисциплина «Ринолалия. Нарушения голоса» является не только теоретической, но и практической основой для понимания симптоматики, механизмов нарушений звукопроизношения при анатомо-физиологических дефектах речевого аппарата и нарушений голоса у лиц с различными голосовыми расстройствами, для понимания способов их устранения, а также базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Обследование речи детей с ограниченными возможностями здоровья», «Технология обследования речи», «Социально-коммуникативное и речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья», «Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья», «Логопедическая работа с неговорящими детьми», «Техника речи».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре, экзамен.

Цель изучения дисциплины:

Сформировать знания об анатомо-физиологических механизмах ринолалии, методах диагностики и коррекции голоса и речи при ринолалии, познакомить с теориями и методами диагностики и коррекции голоса и речи при ринолалии; познакомить с теорией и методами развития и восстановления голосовой функции у детей и взрослых.

Задачи:

1. Сформировать представления о структуре дефекта при ринолалии.
2. Сформировать представления о причинах и механизмах возникновения нарушений голоса у детей и взрослых.
3. Познакомить с клинической и психолого-педагогической характеристикой лиц с ринолалией и лиц с нарушениями голоса.
4. Сформировать умения практического применения методов медико-психолого-педагогической диагностики детей с врожденными расщелинами губы и неба и лиц с нарушениями голоса.

5. Познакомить с приемами и методиками коррекционно-педагогической работы по преодолению нарушений речи у детей с анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата и у лиц с различными нарушениями голоса.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н; профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-1	Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной	ПК-1.1 Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов ПК-1.2 Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи ПК-1.3 Выбирает и применяет технологии, методы и приемы, способствующие формированию речевой деятельности и развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей	Контактная работа: лекции, практические занятия Самостоятельная работа

	защиты		
ПК-2	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК-2.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, ПМПК ПК-2.2 Выбирает методики и проводит диагностику состояния речи детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей	Контактная работа: лекции, практические занятия Самостоятельная работа

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	50	18
Аудиторная работа:	50	18
Лекции	24	8
Практические занятия	24	8
Консультации	2	2
Внеаудиторная работа (всего)	58	117
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	58	117
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

Темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля, успеваемости, промежуточной аттестации (по плану)
		Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
			Лекции	Лаборатор. практикум	Практич. занятия				
Тема 1. Ринолалия как нарушение речи. Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата	4	6	2	-	-	4	-	-	Опрос, контрольный срез
Тема 2. Структура дефекта при ринолалии	4	16	4	-	4	8	-	-	Опрос, контрольный срез
Тема 3. Комплексное обследование лиц с ринолалией	4	14	2	-	4	8	-	-	Опрос, практические задания
Тема 4. Дооперационная и послеоперационная работа по устранению ринолалии	4	16	4	-	4	8	-	-	Опрос, тест
Тема 5. Акустические параметры голоса. Значение дыхания в голосообразовании. Развитие и становление голоса	4	8	2	-	2	4	-	-	Опрос, контрольный срез
Тема 6. Классификация нарушений голоса	4	6	2	-	-	4	-	-	Опрос, контрольный срез
Тема 7. Исследование голосового аппарата и голосовой функции	4	14	2	-	4	8	-	-	Опрос, практические задания
Тема 8. Коррекционно-восстановительная работа при различных нарушениях голоса в образовательных учреждениях и учреждения здравоохранения	4	12	2	-	4	6	-	-	Опрос, практические задания
Тема 9. Ринофония	4	8	2	-	2	4	-	-	Опрос, контрольный срез
Тема 10. Профилактика нарушений голоса	4	6	2	-	-	4	-	-	Опрос, тест
Консультации	4	2	-	-	-	-	-	-	-
Экзамен	4	36	-	-	-	-	-	-	Экзамен
Итого		144	24	-	24	58	-	-	

Для заочной формы обучения

Темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля, успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
		Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
			Лекции	Лаборатор. практикум	Практич. занятия				
Тема 1. Ринолалия как нарушение речи. Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата	4	10,5	0,5	-	-	10	-	-	Опрос, контрольный срез
Тема 2. Структура дефекта при ринолалии	4	16	1	-	-	15	-	-	Опрос, контрольный срез
Тема 3. Комплексное обследование лиц с ринолалией	4	18	1	-	2	15	-	-	Опрос, практические задания
Тема 4. Дооперационная и послеоперационная работа по устранению ринолалии	4	13	1	-	2	10	-	-	Опрос, тест
Тема 5. Акустические параметры голоса. Значение дыхания в голосообразовании. Развитие и становление голоса	4	10,5	0,5	-	-	10	-	-	Опрос, контрольный срез
Тема 6. Классификация нарушений голоса	4	11	1	-	-	10	-	-	Опрос, контрольный срез
Тема 7. Исследование голосового аппарата и голосовой функции	4	13	1	-	2	10	-	-	Опрос, практические задания
Тема 8. Коррекционно-восстановительная работа при различных нарушениях голоса в образовательных учреждениях и учреждения здравоохранения.	4	20	1	-	2	17	-	-	Опрос, практические задания
Тема 9. Ринофония	4	10,5	0,5	-	-	10	-	-	Опрос, контрольный срез
Тема 10. Профилактика нарушений голоса	4	10,5	0,5	-	-	10	-	-	Опрос, тест
Консультации	4	2	-	-	-	-	-	-	-
Экзамен	4	9	-	-	-	-	-	-	Экзамен
Итого		144	8	-	8	117	-	-	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Ринолалия как нарушение речи. Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата

Содержание лекционного курса

Определение, причины и механизм нарушения. Открытая и закрытая формы ринолалии. Отличие ринолалии от других видов речевых расстройств. Причины врожденных расщелин губы, твердого и мягкого неба. Виды врожденных расщелин. Строение и функции небно-глоточного аппарата в норме и при врожденных расщелинах неба: особенности строения, функция дыхания, функция мягкого неба при фонации. Сроки хирургического лечения.

Тема 2. Структура дефекта при ринолалии

Содержание лекционного курса

Первичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии. Причины нарушения звукопроизношения: нарушения артикуляционной моторики; патологическая поза языка; нарушение речевого дыхания; деформация зубочелюстного ряда. Акустико-артикуляционные особенности фонем при ринолалии. Причины нарушения тембра голоса, гиперназальность. Особенности слуха при расщелинах неба. Астенический синдром. Особенности соматического развития детей.

Вторичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии. Особенности фонематического слуха и фонематического восприятия. Задержка речевого развития. Снижение уровня познавательной деятельности. Задержка психического развития. Особенности эмоционально-личностного развития детей с расщелинами. Нарушения коммуникации. Особенности чтения и письма у детей с ринолалией: причины дисграфических ошибок; замены и смешения букв на письме, обусловленные фонематическим недоразвитием; пропуски и добавления лишних букв.

Содержание практических занятий

Основные причины нарушений звукопроизношения при ринолалии. Причины нарушения тембра голоса при ринолалии. Особенности психосоматического развития детей с ринолалией.

Тема 3. Комплексное обследование лиц с ринолалией

Содержание лекционного курса

Сбор анамнестических данных. Изучение медицинской и психолого-педагогической документации. Особенности пренатального, натального и постнатального периодов развития. Общее соматическое состояние. Роль биологических факторов, тип и вид расщелины, сроки оперативного вмешательства, особенности небно-глоточного смыкания, выраженность аномалий в строении и функционировании органов артикуляционного аппарата, голосовая и дыхательная функции, особенности звукопроизношения. Состояние слуховой функции и фонематического слуха. Исследование слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи, связной монологической речи. Состояние интеллекта и всей познавательной деятельности в целом. Особенности общей и мелкой моторики. Роль социальных факторов: семья, госпитализация, воспитание и обучение. Обследование письменной речи у младших школьников с ринолалией.

Содержание практических занятий

Этапы обследования. Сбор анамнестических данных. Логопедическое обследование устной и письменной речи. Психолого-педагогическое изучение детей с ринолалией.

Тема 4. Дооперационная и послеоперационная работа по устранению ринолалии

Содержание лекционного курса

Логопедическая работа в дооперационный период. Развитие артикуляционной моторики, активизация движений языка, придание ему правильного положения. Подготовка сегментов мягкого неба к вело-фарингеальному смыканию. Активизация глоточного кольца. Коррекция дыхания и звукопроизношения. Развитие слухового внимания и фонематического слуха.

Логопедическая работа в послеоперационный период. Массаж твердого и мягкого нёба. Активизация нёбной занавески. Работа над правильным произношением гласных и согласных звуков. Устранение назальности. Координация дыхания, фонации и артикуляции. Этап полной автоматизации новых произносительных навыков.

Формирование лексико-грамматической стороны речи. Развитие связной речи. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи у детей с ринолалией.

Содержание практических занятий

Основные направления логопедической работы. Содержание дооперационной логопедической работы с детьми с ринолалией. Содержание послеоперационной логопедической работы по устранению ринолалии. Составление комплексов артикуляционной гимнастики, подбор упражнений для подготовки сегментов мягкого неба к велофарингеальному смыканию, для активизации глоточного кольца. Подбор упражнений для выработки целенаправленной воздушной струи, упражнений для развития правильной голосоподачи и голосоведения.

Тема 5. Акустические параметры голоса. Значение дыхания в голосообразовании. Развитие и становление голоса

Содержание лекционного курса

Теории голосообразования. Понятие о высоте, силе, тембре голоса. Явление резонанса в голосовом аппарате – возникновение воздушных колебаний в лицевой области, в трахее, бронхах. Звуковой объём голоса, динамический диапазон. Способы подачи голоса. Типы физиологического дыхания – грудной, брюшной, смешанный. Фонационное дыхание. Роль диафрагмы в создании подскладочного давления при фонации. Период мутации голоса у детей, изменения голоса в данный период. Затянувшаяся и патологическая мутация. Изменение высоты, падение силы и нарушения тембра голоса в период мутации. Профилактическая и коррекционная работа логопеда в этот период.

Тема 6. Классификация нарушений голоса

Содержание лекционного курса

Выделение в основе классификации этиологии и патогенеза. Разделение патологии голоса на центральную и периферическую, каждая из которых может быть органической и функциональной.

Органические нарушения голоса. Периферические парезы и параличи гортани, их причины, клиническая картина и характеристика голосовой патологии. Зависимость изменений голоса и функции дыхания от положения парализованной половины гортани. Нарушения голоса при хронических ларингитах. Компенсированная, субкомпенсированная и декомпенсированная формы хронических ларингитов. Зависимость голосовой патологии от формы заболевания. Структура дефекта после удаления гортани – анатомические нарушения, состояние функции дыхания и связи ее с фонацией, патология произносительной стороны речи. Нарушения голоса после частичной резекции гортани.

Функциональные расстройства голосового аппарата при миопатических парезах. Гипотонусные и гипертонусные нарушения. Клиническая картина и характеристика нарушения голоса при парезах внутренних мышц гортани. Психогенная функциональная афония. Причины нарушения и особенности развития дефекта голоса при постепенном утяжелении дисфонических расстройств. Дифференциальные признаки, отличающие психогенное нарушение голоса от миопатических расстройств.

Тема 7. Исследование голосового аппарата и голосовой функции

Методы исследования голосового аппарата и голосовой функции. Ларингоскопическое исследование гортани, определение тонуса голосовых складок, подвижности гортани, продолжительности фонации. Глоттография – анализ качества смыкания голосовых складок по электрическому сигналу. Значение психологического и логопедического обследования для диагностики голосовых нарушений.

Содержание практических занятий

Составление таблицы «Методы исследования голосового аппарата». Три направления обследования: медицинское, психологическое, логопедическое. Содержание логопедического обследования лиц с нарушениями голоса.

Тема 8. Коррекционно-восстановительная работа при различных нарушениях голоса в образовательных учреждениях и учреждениях здравоохранения

Содержание лекционного курса

Фонопедия как физиологичный и дающий устойчивый положительный результат метод. Основные направления и этапы логопедического воздействия: рациональная психотерапия; коррекция физиологического и фонационного дыхания; тренировка кинестезий и координации голосового аппарата фонопедическими упражнениями; автоматизация восстановленной фонации.

Восстановление голоса при парезах и параличах гортани. Активизация двигательной функции гортани, выявление компенсаторных возможностей организма, нормализация функции дыхания, голосовые упражнения, функциональные тренировки, направленные на координацию дыхания и фонации.

Восстановление голоса при хронических ларингитах. Значение логопедического воздействия в комплексе мероприятий по восстановлению голоса.

Восстановление голоса после удаления гортани. Методика образования пищеводного голоса С.Л. Таптаповой. Механизм образования пищеводного голоса. Цели и задачи каждого этапа работы. Приемы коррекции голоса после частичной резекции гортани за счет компенсаторных возможностей сохранной половины гортани.

Восстановление функциональных нарушений голоса. Необходимость активизации нервно-мышечного аппарата и коррекции дыхания при гипотонусных нарушениях. Методика логопедической работы при гипертонусных состояниях, направленная на восстановление координации внутренних и наружных мышц гортани, дыхания и фонации.

Содержание практических занятий

Методика логопедической работы при органических нарушениях голоса. Восстановление голоса при хронических ларингитах. Коррекция функциональных нарушений голосового аппарата.

Тема 9. Ринофония

Содержание лекционного курса

Открытая ринофония, определение, причины – органические и функциональные, центральные и периферические. Проблемы коррекции дефекта.

Закрытая ринофония, определение, причины – органические и функциональные. Приемы устранения закрытой ринофонии. Отличие открытой ринолалии и ринофонии.

Содержание практических занятий

Логопедическая работа при открытой ринофонии. Логопедическая работа при закрытой ринофонии.

Тема 10.Профилактика нарушений голоса

Содержание лекционного курса

Первичная и вторичная профилактика. Социальные и медицинские мероприятия, направленные на предупреждение голосовых расстройств у детей и взрослых. Приемы развития дыхания, овладения оптимальными условиями голосоподачи. Предупреждение голосовых расстройств у лиц голосоречевых профессий.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины «Ринолалия. Нарушения голоса» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в опросе и обсуждении тем курса, решение тестов и заданий контрольного среза, подготовка практических заданий и контрольной работы.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. При этом следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях, и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в списке литературы в рабочей программе. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы с преподавателем на практическом занятии.

При подготовке к процедуре текущего контроля обучающимся очной формы обучения необходимо опираться на перечень примерных заданий, по которым будет проводиться контрольный срез. В процессе самостоятельной работы необходимо использовать вопросы для самопроверки:

1. Причины врожденных расщелин губы, твердого и мягкого неба.
2. Виды врожденных расщелин неба, строение и функции небно-глоточного аппарата.
3. Строение и функции небно-глоточного аппарата при врожденных расщелинах неба: особенности строения, функция дыхания, функция мягкого неба при фонации.
4. Нарушение механизма небно-глоточного смыкания при врожденных расщелинах неба.
5. Причины нарушения звукопроизношения при врожденных расщелинах губы и неба.
6. Акустико-артикуляционные особенности звукопроизношения при ринолалии.
7. Астенический синдром у детей с врожденными расщелинами губы и неба.
8. Мутация голоса у подростков.
9. Фонопедия: определение, методы и приемы коррекционной работы.
10. Основные направления и этапы логопедического воздействия при нарушениях голоса.
11. Применение рациональной психотерапии при работе с детьми и взрослыми с нарушениями голоса.
12. Коррекция физиологического и фонационного дыхания у детей и взрослых с различными нарушениями голоса.
13. Тренировка кинестезий и координации голосового аппарата фонетическими упражнениями.
14. Автоматизация восстановленной фонации при различных голосовых расстройствах.
15. Восстановление голоса при парезах и параличах гортани.
16. Восстановление голоса при хронических ларингитах.
17. Методика образования пищеводного голоса после удаления гортани (С.Л. Таптапова).
18. Характеристика ринофонии как одного из нарушений голоса у детей и взрослых.
19. Профилактика нарушений голоса у детей и взрослых.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Ринолалия как нарушение речи. Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение, причины и механизм нарушения. 2. Основные формы ринолалии. 3. Виды врожденных расщелин. 4. Нарушение механизма небно-глоточного смыкания при ринолалии 	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Изучение литературы, работа с интернет источниками	Ответ при опросе, выполнение заданий контрольного среза
Тема 2. Структура дефекта при ринолалии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии. 2. Причины нарушения звукопроизношения при ринолалии. 3. Акустико-артикуляционные особенности фонем при ринолалии. 4. Особенности эмоционально-личностного развития детей с расщелинами. 5. Особенности чтения и письма у детей с ринолалией 	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Изучение литературы, работа с интернет источниками	Ответ при опросе, выполнение заданий контрольного среза
Тема 3. Комплексное обследование лиц с ринолалией	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины возникновения аномалий небно-глоточного смыкания, дефектов в строении органов артикуляционного аппарата, нарушений голосовой и дыхательной функций. 2. Состояние слуховой функции, интеллекта и всей познавательной деятельности в целом у ребенка с ринолалией. 3. Особенности логопедического обследования детей при ринолалии. 4. Основные направления обследования письменной речи у младших школьников с ринолалией 	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Изучение литературы, работа с интернет источниками	Ответ при опросе, выполнение практических заданий
Тема 4. Дооперационная и послеоперационная работа по устранению ринолалии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекционная работа в дооперационный период. 2. Основные направления подготовки сегментов мягкого неба к вело-фарингеальному смыканию. 3. Логопедическая работа в послеоперационный период. 4. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи у детей с ринолалией. 5. Логопедическая работа при закрытой ринолалии 	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Изучение литературы, работа с интернет источниками	Ответ при опросе, выполнение тестовых заданий

<p>Тема 5. Акустические параметры голоса. Значение дыхания в голосообразовании. Развитие и становление голоса</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теории голосообразования. 2. Способы подачи голоса. 3. Роль диафрагмы в создании подскладочного давления при фонации. 4. Период мутации голоса у детей. 5. Профилактическая и коррекционная работа логопеда в период мутации 	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Изучение литературы, работа с интернет источниками</p>	<p>Ответ при опросе, выполнение заданий контрольного среза</p>
<p>Тема 6. Классификация нарушений голоса</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы исследования голосового аппарата и голосовой функции. 2. Ларингоскопическое исследование гортани. 3. Глоттография – анализ качества смыкания голосовых складок по электрическому сигналу. 4. Центральные и периферические отделы патологии голоса. 5. Органические нарушения голоса. 6. Нарушения голоса при хронических ларингитах. 7. Нарушения голоса после частичной резекции гортани. 8. Функциональные расстройства голосового аппарата при миопатических парезах. 9. Дифференциальные признаки, психогенного нарушения голоса от миопатического расстройства 	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Изучение литературы, работа с интернет источниками</p>	<p>Ответ при опросе, выполнение заданий контрольного среза</p>
<p>Тема 7. Исследование голосового аппарата и голосовой функции</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Медицинские методы исследования голосового аппарата и голосовой функции. 2. Ларингоскопическое исследование гортани. 3. Глоттография как один из методов медицинского обследования лиц с нарушениями голоса. 4. Значение психологического и логопедического обследования для диагностики голосовых нарушений 	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Изучение литературы, работа с интернет источниками</p>	<p>Ответ при опросе, выполнение практических заданий</p>
<p>Тема 8. Коррекционно-восстановительная работа при различных нарушениях голоса в образовательных учреждениях и учреждения здравоохранения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фонопедия – метод устранения нарушений голоса. 2. Восстановление голоса при парезах и параличах гортани. 3. Восстановление голоса при хронических ларингитах. 4. Восстановление голоса после удаления гортани. 5. Восстановление голоса после частичной резекции 	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Изучение литературы, работа с интернет источниками</p>	<p>Ответ при опросе, выполнение практических заданий</p>

	гортани. 6. Устранение функциональных нарушений голоса. 7. Методика логопедической работы при гипотонусных и гипертонусных состояниях			
Тема 9. Ринофония	1. Открытая ринофония. 2. Закрытая ринофония. 3. Приемы устранения открытой и закрытой ринофонии. 4. Отличие открытой ринолалии и ринофонии	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Изучение литературы, работа с интернет источниками	Ответ при опросе, выполнение заданий контрольного среза
Тема 10. Профилактика нарушений голоса	1. Первичная и вторичная профилактика. 2. Социальные и медицинские профилактические мероприятия, направленные на предупреждение нарушений голоса у детей и взрослых. 3. Предупреждение возникновения нарушений голоса у лиц голосоречевых профессий	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Изучение литературы, работа с интернет источниками	Ответ при опросе, выполнение тестовых заданий

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Ринолалия Нарушения голоса»

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки	Критерии оценивания компетенции
Опрос	Опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний у обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В ходе опроса преподаватель определяет, кто именно из обучающихся будет отвечать на тот или иной вопрос. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по теме, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3; ПК-2.1, ПК-2.2
Контрольный срез	Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний у обучающихся очной формы обучения и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Контрольный срез организуется как элемент	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3; ПК-2.1, ПК-2.2

	учебного занятия		
Практическое задание	Практические задания предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Выполнение практических заданий предполагает их подготовку в письменном виде. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические задания во время подготовки контрольной работы	«отлично» - практическое задание содержит полную информацию, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; подготовлен качественный материал (пособия, таблицы, конспекты занятий); обучающийся свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания; материал оформлен на высоком уровне. «хорошо» - представленное практическое задание раскрыто, однако содержит неполную информацию; подготовлен материал (пособия, таблицы, конспекты занятий); обучающийся ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания, однако допускает ошибки в изложении материала и в ответах на вопросы. «удовлетворительно» - практические задания выполнены поверхностно, возникли затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - практическое задание не подготовлено, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основано на недостоверной информации, обучающимся допущены принципиальные ошибки при подготовке практического материала	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3; ПК-2.1, ПК-2.2
Тест	Тест проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся очной формы обучения и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Тестирование организуется как элемент учебного занятия. Обучающиеся заочной формы обучения отвечают на вопросы теста во время подготовки контрольной работы	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3; ПК-2.1, ПК-2.2
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в целях контроля знаний обучающихся. Задания для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Выполнение	«зачтено» - выставляется, если обучающийся представил в письменном виде полностью и содержательно выполненные задания контрольной работы. «не зачтено» - выставляется, если обучающийся не представил письменный вариант выполненных	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3; ПК-2.1, ПК-2.2

	контрольной работы предполагает выполнение заданий в письменном виде.	заданий или допустил существенные отклонения от заданий контрольной работы, выполнил ее не в полном объеме	
--	---	--	--

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Форма контроля / коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки
Экзамен ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3; ПК-2.1, ПК-2.2	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы нужно распределять равномерно по дням и каждый день контролировать выполнение намеченной работы. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену (по темам курса); подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах экзамена. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.	<p>«отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком</p> <p>«хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако допускаются незначительные ошибки и неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа</p> <p>«удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал изложен грамотным языком. Однако допускаются значительные ошибки и неточности при ответе на вопросы билета, которые искажают суть соответствующего ответа</p> <p>«неудовлетворительно» - данная оценка предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопросы билета, либо обучающийся не знает основных понятий, не ориентируется в специфике структуры дефекта, не может определить предмет дисциплины, особенности отдельных форм нарушения</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих

этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема 2. Структура дефекта при ринолалии

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Основные причины нарушений звукопроизношения при ринолалии.
2. Причины нарушения тембра голоса при ринолалии.
3. Особенности психосоматического развития детей с ринолалией.

Тема 3. Комплексное обследование лиц с ринолалией

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Этапы обследования.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Логопедическое обследование (обследование устной и письменной речи).
4. Психолого-педагогическое изучение детей с ринолалией.

Тема 4. Дооперационная и послеоперационная работа по устранению ринолалии

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Основные направления логопедической работы при ринолалии.
2. Основные направления и содержание дооперационной логопедической работы при ринолалии.
3. Основные направления и содержание послеоперационной логопедической работы при ринолалии.
4. Требование к планированию логопедической работы с детьми с ринолалией.
5. Коррекция нарушений письменной речи у детей с ринолалией.

Тема 5. Акустические параметры голоса. Значение дыхания в голосообразовании. Развитие и становление голоса

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Акустические параметры голоса.
2. Значение дыхания в голосообразовании.
3. Мутация голоса.

Тема 7. Исследование голосового аппарата и голосовой функции

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Медицинское исследование голосового аппарата и голосовой функции.
2. Психологическое обследование лиц с нарушениями голоса.
3. Логопедическое обследование лиц с нарушениями голоса.

Тема 8. Коррекционно-восстановительная работа при различных нарушениях голоса в образовательных учреждениях и учреждениях здравоохранения

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Методика логопедической работы при органических нарушениях голоса.
2. Восстановление голоса при хронических ларингитах.
3. Коррекция функциональных нарушений голоса.

Тема 9. Ринофония

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Открытая ринофония.
2. Закрытая ринофония.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Ринолалия. Нарушения голоса» проводится в форме экзамена.

Вопросы к экзамену

1. Причины и виды врожденных расщелин губы и неба.
2. Ринолалия: определение и структура дефекта.
3. Классификация ринолалии.
4. Влияние врожденной расщелины губы и неба на психосоматическое развитие ребенка.

5. Особенности устной речи при открытой органической ринолалии.
6. Особенности письменной речи у детей школьного возраста при ринолалии.
7. Особенности логопедического обследования ребенка с ринолалией.
8. Комплексное обследование детей с ринолалией.
9. Основные направления логопедической работы при ринолалии.
10. Задачи, этапы и содержание логопедической работы при ринолалии в дооперационный период.
11. Задачи, этапы и содержание логопедической работы при ринолалии в послеоперационный период.
12. Основные приемы логопедической работы над дыханием и голосом при ринолалии.
13. Основные приемы логопедической работы по развитию артикуляционной моторики при ринолалии.
14. Особенности постановки, автоматизации и дифференциации звуков при ринолалии.
15. Акустические основы голосообразования.
16. Развитие голоса у детей.
17. Общая характеристика нарушений голоса у детей и взрослых.
18. Классификация нарушений голоса: причины и механизмы нарушения.
19. Общая характеристика функциональных нарушений голоса.
20. Сравнительная характеристика ринофонии и ринолалии.
21. Общая характеристика органических нарушений голоса.
22. Методика коррекционной работы при нарушениях голоса.
23. Восстановление голоса при парезах и параличах гортани.
24. Восстановление голоса при хронических ларингитах.
25. Восстановление голоса после удаления гортани.
26. Восстановление голоса у детей с органическими изменениями гортани и носоглотки.
27. Устранение функциональных нарушений голоса у детей и взрослых.
28. Профилактика нарушений голоса у детей и взрослых.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков у каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 минут с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включенности в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания уровня сформированности компетенций у обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Ринолалия. Нарушения голоса» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной. Текущая аттестация по данной дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий, направленных на оценивание фактических результатов

обучения у обучающихся, и осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. Учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).
2. Степень усвоения теоретических знаний.
3. Уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы.
4. Результаты самостоятельной работы обучающихся (изучения книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Оценивание обучающегося в течение контрольной недели проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося на занятии (по уважительной или неуважительной причине). Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Примерное содержание контрольной работы

Контрольная работа выполняется обучающимися всех форм обучения в течение семестра и представляется преподавателю на проверку. Выполнение заданий контрольной работы предполагает наличие у обучающегося базовых знаний по всем темам дисциплины «Ринолалия. Нарушения голоса». Выполнение всех заданий контрольной работы является необходимым условием допуска обучающихся к экзамену. Контрольная работа состоит из нескольких блоков заданий.

1 блок. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы по проблеме нарушения звукопроизношения у детей. Обучающийся должен представить на проверку не менее 5 рукописных конспектов. Конспекты оформляются в отдельной тетради.

2 блок. Выполнение практических заданий.

3 блок. Выполнение заданий контрольного среза. Обучающиеся очной формы обучения выполняют задания контрольного среза во время текущего контроля успеваемости, обучающиеся заочной формы обучения выполняют данные задания во время подготовки контрольной работы.

4 блок. Тестирование (ответы на вопросы теста). Тестирование может быть проведено при текущем контроле знаний у обучающихся очной формы обучения. Обучающиеся заочной формы обучения отвечают на вопросы теста самостоятельно и сдают их во время контрольной работы.

Каждое выполненное задание контрольной работы оформляется отдельно. Все задания систематизируются по темам в отдельной папке, которую обучающиеся предъявляют преподавателю во время проверки контрольной работы. Данная папка является личными учебно-методическими наработками обучающегося и после проверки остается у него.

Примерные задания контрольного среза для текущего контроля

Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний у обучающихся и предполагает ответ на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины в письменном виде.

Задания к теме 1. Ринолалия как нарушение речи. Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата

1. Составить схему «Виды врожденных расщелин губы и неба».
2. Представить рисунок (схему) «Строение небно-глоточного аппарата в норме».
3. Составить рисунок (схему) «Строение небно-глоточного аппарата при врожденных расщелинах неба».

Задания к теме 2. Структура дефекта при ринолалии

1. Составить таблицу «Первичные и вторичные симптомы при ринолалии».
2. Перечислить причины специфического нарушения звукопроизношения при ринолалии.
3. Перечислить причины задержки в психическом развитии ребенка с ринолалией.

Задания к теме 5. Акустические параметры голоса. Значение дыхания в голосообразовании. Развитие и становление голоса

1. Составить таблицу «Характеристики голоса»:

Сила голоса	Высота голоса	Тембр голоса

(Вспомнить и перечислить в таблице все характеристики голоса по силе, по высоте и по тембру.)

2. Составить таблицу «Сравнительная характеристика физиологического (жизненного) и речевого (фонационного) дыхания»:

Физиологическое (жизненное) дыхание	Речевое (фонационное) дыхание

3. Перечислить этапы развития детского голоса.

Задания к теме 6. Классификация нарушений голоса

1. Перечислить и дать краткую характеристику функциональных нарушений голоса
2. Перечислить причины органических нарушений голоса.
3. Дать общую сравнительную характеристику функциональных и органических нарушений голоса.

Задания к теме 9. Ринофония

1. Дать сравнительную характеристику ринофонии и ринолалии.
2. Составить схему «Классификация ринофонии».
3. Дать сравнительную характеристику открытой и закрытой ринофонии.

Примерные практические задания

Практические задания к теме 2. Структура дефекта при ринолалии

Задание 1. Составить таблицу «Первичные и вторичные нарушения при ринолалии»

Первичные нарушения при ринолалии	Вторичные нарушения при ринолалии

Задание 2. Перечислить основные причины нарушений звукопроизношения при ринолалии.

Задание 3. Перечислить причины нарушения тембра голоса при ринолалии.

Задание 4. Дать характеристику особенностей психосоматического развития детей с ринолалией.

Практические задания к теме 3. Комплексное обследование лиц с ринолалией

Задание 1. Проанализировать медицинскую и педагогическую документацию ребенка с ринолалией с целью изучения анамнеза.

Задание 2. Подготовить протокол обследования ребенка с ринолалией.

Задание 3. Подобрать дидактический материал для логопедического обследования ребенка с ринолалией (для одного из разделов обследования).

Практические задания к теме 4. Дооперационная и послеоперационная работа по устранению ринолалии

Задание 1. Перечислить основные направления логопедической работы с ребенком с ринолалией.

Задание 2. Подобрать пять игр для формирования ротового выдоха у ребенка с расщелиной неба.

Задание 3. Составить перспективный план логопедической работы с ребенком с ринолалией в дооперационный период.

Задание 4. Составить перспективный план логопедической работы с ребенком с ринолалией в послеоперационный период.

Задание 5. Составить конспект индивидуального занятия с ребенком с ринолалией в дооперационный период.

Практические задания к теме 5. Акустические параметры голоса. Значение дыхания в голосообразовании. Развитие и становление голоса

Задание 1. Составить таблицу «Верхние и нижние резонаторы голосового аппарата»:

Резонаторы голосового аппарата	Качество голоса
Верхние резонаторы	
Нижние резонаторы	

Задание 2. Составить таблицу «Способы голосоподачи»:

Способы голосоподачи	Соотношение выдоха и смыкания голосовых складок
Придыхательная атака	
Мягкая атака	
Твердая атака	

Задание 3. Составить таблицу «Типы дыхания»:

Типы дыхания	Работа органов дыхательной системы

Задание 4. Составить таблицу «Признаки мутации голоса»:

Виды мутаций	Характеристика голоса
Нормальная	
Патологическая	

Практические задания к теме 7. Исследование голосового аппарата и голосовой функции

Задание 1. Составить таблицу «Методы исследования голосового аппарата»:

Методы исследования	Описание
Медицинские	
Психологические	
Логопедические	

Задание 2. Составить план логопедического обследования ребенка с хроническим ларингитом.

Задание 3. Составить план логопедического обследования педагога с фонастенией.

Практические задания к теме 8. Коррекционно-восстановительная работа при различных нарушениях голоса в образовательных учреждениях и учреждениях здравоохранения

Задание 1. Составить комплекс артикуляционной гимнастики, направленной на активизацию мышц при гипотонусной дисфонии.

Задание 2. Составить комплекс дыхательной гимнастики для подростка с мутационной дисфонией.

Задание 3. Подобрать игры для развития силы и высоты голоса у ребенка с хроническим ларингитом.

Практические задания к теме 9. Ринофония

Задание 1. Нарисовать логопедический профиль ребенка с открытой ринофонией.

Задание 2. Нарисовать логопедический профиль ребенка с закрытой ринофонией.

Задание 3. Дать сравнительную характеристику механизма голосообразования у ребенка с открытой и у ребенка с закрытой ринофонией.

Задание 4. Назвать отличия открытой ринолалии и открытой ринофонии.

Примерные варианты тестовых заданий

Задание 1. Расщелины губы и неба являются результатом действия патологических факторов:

- а) в результате родовой травмы;
- б) в первые два месяца внутриутробного развития;
- в) во второй половине внутриутробного развития.

Задание 2. Какой фактор является значимым для возникновения передней закрытой ринолалии: а) уменьшение носоглоточной полости;

- б) расщелина твердого неба;
- в) расщелина мягкого неба;
- г) непроходимость носовой полости.

Задание 3. Какой фактор является значимым для возникновения задней закрытой ринолалии:

- а) уменьшение носоглоточной полости;
- б) расщелина твердого неба;
- в) расщелина мягкого неба;
- г) непроходимость носовой полости.

Задание 4. Какой из симптомов является особенностью ринолалии, отличающей ее от ринофонии:

- а) назализация;
- б) нарушение звукопроизношения;
- в) нарушение просодической стороны речи;
- г) органическое поражение речедвигательного анализатора.

Задание 5. Назализация будет самой большой:

- а) при перфорации передней части твердого неба;
- б) при субмукозной расщелине неба;
- в) при расщелине и укорочении мягкого неба.

Задание 6. Кто из авторов впервые в отечественной литературе рекомендовал занятия в дооперационный период:

- а) М.Е. Хватцев;
- б) А.Г. Ипполитова;
- в) Л.И. Вансовская;
- г) Г.В. Чиркина;
- д) О.В. Правдина.

Задание 7. Генетические факторы в возникновении врожденной открытой органической ринолалии выявляются:

- а) всегда;
- б) очень часто;
- в) редко.

Задание 8. При каких дефектах речи отмечаются нарушения голоса:

- а) дислалия;
- б) ринолалия;
- в) дизартрия;
- г) алалия;
- д) афазия;
- е) заикание.

Задание 9. Какие из перечисленных характеристик голоса можно отнести к тембру голоса:

- а) монотонный, тремолирующий, немодулированный голос, фальцет, низкий голос;

- б) хриплый, грубый, глухой, металлический, назализованный, писклявый голос;
- в) афония, иссякающий, слабый, слишком громкий голос.

Задание 10. Какие из перечисленных характеристик голоса можно отнести к высоте голоса:

- а) монотонный, тремолирующий, немодулированный, фальцет, низкий голос;
- б) хриплый, грубый, глухой, металлический, назализованный, писклявый голос;
- в) афония, иссякающий, слабый, слишком громкий голос.

Задание 11. Какие из перечисленных характеристик голоса можно отнести к силе голоса:

- а) монотонный, тремолирующий, немодулированный, фальцет, низкий голос;
- б) хриплый, грубый, глухой, металлический, назализованный, писклявый голос;
- в) афония, иссякающий, слабый, слишком громкий голос.

Задание 12. При придыхательном типе голосоподачи (придыхательной атаке голоса):

- а) легкий выдох, затем смыкание и колебание голосовых складок;
- б) совпадение смыкания голосовых складок и начала выдоха;
- в) смыкание голосовых складок, а затем выдох, который вызывает их колебание.

Задание 13. При мягком типе голосоподачи (мягкой атаке голоса):

- а) легкий выдох, затем смыкание и колебание голосовых складок;
- б) совпадение смыкания голосовых складок и начала выдоха;
- в) смыкание голосовых складок, а затем выдох, который вызывает их колебание.

Задание 14. При твердом типе голосоподачи (твердой атаке голоса):

- а) легкий выдох, затем смыкание и колебание голосовых складок;
- б) совпадение смыкания голосовых складок и начала выдоха;
- в) смыкание голосовых складок, а затем выдох, который вызывает их колебание.

Задание 15. В каком возрасте наблюдается явление мутации голоса:

- а) 7-13 лет;
- б) 13-15 лет;
- в) 14 лет;
- г) 15-17 лет.

Задание 16. Назовите центральные функциональные нарушения голоса:

- а) афония, дисфония при анартрии, дизартрии;
- б) афония, дисфония при патологии гортани, при снижении слуха, ринофония;
- в) истерическая афония, дисфония при неврозах;
- г) афония, дисфония при перенапряжении голоса, патологическая мутация.

Задание 17. Назовите периферические функциональные нарушения голоса:

- а) афония, дисфония при анартрии, дизартрии;
- б) афония, дисфония при патологии гортани, при снижении слуха, ринофония;
- в) истерическая афония, дисфония при неврозах;
- г) афония, дисфония при перенапряжении голоса, патологическая мутация.

Задание 18. Назовите периферические органические нарушения голоса:

- а) афония, дисфония при анартрии, дизартрии;
- б) афония, дисфония при патологии гортани, при снижении слуха, органическая открытая ринофония;
- в) истерическая афония, дисфония при неврозах;
- г) афония, дисфония при перенапряжении голоса, патологическая мутация.

Задание 19. При каких нарушениях голоса в коррекционной работе используется прием «дутьё в губную гармошку»:

- а) при парезах и параличах гортани;
- б) при хронических ларингитах;
- в) после удаления гортани;
- г) при органических изменениях гортани.

Задание 20. Кто из авторов разработал методику образования пищевого голоса после удаления гортани:

- а) М.Е. Хватцев;

- б) А.Г. Ипполитова;
- в) С.Л. Таптапова;
- г) Г.В. Чиркина;
- д) О.В. Правдина.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Ринолалия. Нарушения голоса» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в 4-м семестре, в виде экзамена, в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения ими учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины. Оценка обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период, результатами текущего контроля знаний и выполнением заданий непосредственно в процессе экзамена. Знания умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются следующим образом: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Алмазова, Е.С. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей [Текст] / Алмазова Е.С. – М., 2005. – 192 с.
2. Вансовская, Л.И. Устранение нарушений речи при врожденных расщелинах неба [Текст] / Вансовская Л.И. – СПб.: Гиппократ, 2000. – 136 с.
3. Василенко, Ю.С. Голос [Текст] / Василенко Ю.С. – М., 2002.
4. Волкова, Л.С. Логопедия [Текст] / Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 704 с.
5. Ермакова, И.И. Коррекция речи при ринолалии у детей и подростков [Текст] / Ермакова И.И. – М.: Просвещение, 1984. – 143 с.
6. Ипполитова, А.Г. Открытая ринолалия [Текст] / Ипполитова А.Г. – М.: Просвещение, 1983. – 95 с.
7. Лаврова, Е.В. Логопедия. Основы фонопедии [Текст] / Лаврова Е.В. – М.: В. Секачев, 2013. – 182 с.
8. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. — М.: ПАРАДИГМА, 2012. — 216 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13024.html>
9. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. деф. ф-в пед. вузов [Текст] / под ред. Г.А. Волковой. В 5-ти кн. Кн. 1. Нарушения голоса. Ринолалия. Дизартрия. – М.: ВЛАДОС, 2003.
10. Орлова, О.С. Нарушения голоса у детей [Текст] / Орлова О.С.– М., 2005.
11. Смирнова, И.А. Логопедия [Электронный ресурс]: иллюстрированный справочник [Электронный ресурс] / И.А. Смирнова. — СПб.: КАРО, 2014. — 232 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44493.html>
12. Соболева, Е.А. Ринолалия [Текст] / Соболева Е.А. – М.: АСТ: Астрель, 2006. – 126 с.
13. Хватцев, М.Е. Логопедия [Текст] / М.Е. Хватцев. В 2 кн. – М.: ВЛАДОС, 2009.

б) дополнительная учебная литература:

1. Волосовец, Т.В. Логопедическая работа с детьми в возрасте 1-3 лет с врожденными расщелинами губы и неба: автореферат дисс. канд. пед. наук [Текст] – М., 1995.
2. Вильсон, Д.К. Нарушения голоса у детей [Текст] / Вильсон Д.К. – М., 1990.

3. Городилова Устранение недостатков произношения при ринолалии [Текст] / Городилова В.И., Кузьмина Н.И. – М.: Просвещение, 1961.
4. Дмитриев, Л.Б. Фониатрия и фонопедия [Текст] / Дмитриев Л.Б., Телелева Л.М., Таптапова С.Л., Ермакова И.И. – М.: Медицина, 1990.
5. Дубов, М.Д. Врожденные расщелины неба [Текст] / Дубов М.Д. – М., 1960.
6. Коррекция речевых нарушений у детей с челюстно-лицевой патологией: методические рекомендации [Текст] / под ред. проф. Е.Т. Лильина. – М., 1999. – 40 с.
7. Лаврова, Е.В. Функциональная афония у подростков [Текст] // Актуальные вопросы теории и практики коррекционной педагогики. – М., 1997. – С. 79-84.
8. Логопедическая работа при открытой ринолалии после уранопластики: методические рекомендации [Текст] – СПб., 1994. – 61 с.
9. Максимов, И. Фониатрия [Текст] / Максимов И. – М.: Медицина, 1987.
10. Таптапова, С.Л. Восстановление звучной речи у больных после резекции гортани или ее удаления [Текст] / Таптапова С.Л. – М.: Медицина, 1985.
11. Таптапова, С.Л. Коррекционно-логопедическая работа при нарушениях голоса [Текст] / Таптапова С.Л. – М.: Просвещение, 1984. – 112 с.
12. Чиркина, Г.В. Дети с нарушениями артикуляционного аппарата [Текст] / Чиркина Г.В. – М.: Педагогика, 1969.
13. Чиркина, Г.В. Нарушения речи при ринолалии и пути их коррекции: автореферат дисс. докт. пед. наук [Текст] – М., 1987.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом логопедического занятия, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; с целью формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; с целью развития познавательных способностей и активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирование профессиональных компетенций.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы, самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p>

	<p>Перед выполнением самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование обучающихся (по выполнению заданий), которое включает разъяснение цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
Опрос	Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе занятия в течение 15-20 минут. Он позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы следует распределить равномерно по дням, отведенным для подготовки, и контролировать выполнение намеченной работы каждый день. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.</p> <p>Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах экзамена.</p> <p>Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Ринолалия. Нарушения голоса» необходимо использование специальных помещений – аудиторий.

Для проведения занятий по настоящей учебной дисциплине имеются:

1. Лаборатория логопедических технологий (столы, стулья, учебная доска, LCD-панель, шкафы с учебной литературой и журналами по психолого-педагогической тематике, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: таблицы «Ухо человека», «Саггитальный разрез через носовую полость глотки и гортани», «Строение уха (лабиринт)», «Челюсти и зубы человека»; муляжи «Головной мозг», «Строение уха», «Строение гортани»; дидактический материал - доска Сегена, вкладыши, развивающие игры, лото, игра «Что лишнее?», пирамидки, мозаика, геометрические фигуры, шнуровка «Ботинок», мягкий конструктор, пазлы, картинный материал по лексическим темам и проч.). По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, колонки).

2. Учебная аудитория для проведения занятий, для выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (столы, стулья, учебная доска, шкафы с дидактическими пособиями, учебно-методической и дидактической литературой, журналами по психолого-педагогической тематике, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: плакаты «Внутриутробное развитие», «Доли полушарий головного мозга», «Ухо человека»; муляжи «Гортань», «Срез верхне-челюстной пазухи и верхней челюсти»; дидактический материал:

цветные геометрические фигуры, пазлы, кукольный театр, кубы с перфорацией, доски Сегена, вкладыши, кубики, аббак, счеты, разрезная азбука, счетные палочки). По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель (столы, стулья, доска), стол и стул преподавателя; технические средства обучения - персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1. Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера)

Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера)

Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011

Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928

Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013

Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные базы данных:

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

Портал «Единое окно» доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека: <http://www.nns.ru/>

Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки: <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

Альманах Института коррекционной педагогики РАО <https://www.alldef.ru>;

Сайт центра патологии речи и нейрореабилитации: <https://cprin.ru>.

Электронный ресурс журналов:

«Дефектология»: <https://ikp-rao.ru>

«Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»: <http://www.schoolpress.ru>

«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe

10.4. Информационные справочные системы:

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: <http://fgosvo.ru>.

Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru/> .

Информационно-правовой портал: <https://www.garant.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы или, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в МПСУ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения. Образовательный процесс обеспечен Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «31» января 2023 г. протокол № 5

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123	Протокол заседания Ученого совета от «__» _____ 202...года протокол № ____	01.09.202...
2.			
3.			