

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панвель Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.09.2023 11:51:49
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Исключительная федеральная государственная аккредитация № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

УТВЕРЖДАЮ



Первый проректор ОАНО ВО МПСУ

Замолоцких Е.Г.

« 30 » января 2023 г.

Факультет психолого-педагогического и специального образования

Рабочая программа учебной дисциплины

**Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с
ограниченными возможностями здоровья**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:
Логопедия

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная, заочная

Составители программы:
Дрокина О.В., к.псх.н., доцент кафедры
логопедии и специальной психологии

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	11
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	15
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья».....	18
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	18
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	20
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	21
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	23
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	26
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	26
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	28
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	29
10.1 Лицензионное программное обеспечение.....	29
10.2. Электронно-библиотечная система.....	29
10.3. Современные профессиональные базы данных.....	29
10.4. Информационные справочные системы.....	29
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	30
12. Лист регистрации изменений.....	30

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья». Дисциплина дает целостное представление о комплексном изучении знакового поведения человека. Применение полученных знаний возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть, *формируемую участниками образовательных отношений*, блока 1 модуля «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология»; «История» Знания и умения, полученные при прослушивании указанных курсов лекций, являются теоретической базой дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.»

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья» является основой для дальнейшего изучения следующих модулей «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи», «Междисциплинарный проблемно-предметный», «Методический» и являются основой для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре (для очной формы обучения), зачет

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре (для заочной формы обучения), зачет.

Цель изучения дисциплины:

Является подготовка студентов к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья», логических и содержательно-методических связей в изучаемой предметной области, духовно-нравственному воспитанию обучающихся, дать обучающимся систему знаний в сфере комплексной психолого-педагогической поддержке семьи, воспитывающей ребенка с трудностями в обучении.

систему знаний в сфере комплексного изучения знакового поведения человека.

Задачи:

1. ознакомить с приёмами психолого-педагогического воздействия в диагностической, просветительской, коррекционной и терапевтической работе с детьми и взрослыми;
2. изучать взаимодействия с общественными организациями и семьями лиц с речевыми нарушениями;
3. формировать представления о современных педагогических системах воспитания детей с речевыми нарушениями на практических занятиях;
4. изучать научных трудов ведущих ученых по вопросам психолого-

- педагогической поддержки семьи;
5. анализировать психологические основы семейного воспитания детей с речевыми нарушениями;
 6. планировать содержание собственной коррекционно-педагогической деятельности;
 7. проводить консультирование родителей по поводу создания в семье оптимальных условий для развития ребенка с нарушением речи;
 8. обучать родителей допустимым коррекционно-логопедическим приемам;
 9. научить использованию различных форм работы с родителями;
 10. сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике профессиональной педагогической (коррекционной) деятельности;
 11. ознакомить с требованиями к личности логопеда;
 12. способствовать формированию профессиональной культуры логопеда;
 13. способствовать упрочению гражданской позиции и мировоззренческих установок студентов,
 14. создать условия для развития педагогического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК – 1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК – 3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ

ПК-2.

Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

ОПК-3.

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.1

Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной индивидуальной учебной воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-3.2

Аргументирует использование психолого- педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-3.3

Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами

ОПК -7

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК - 7.1

Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.

ОПК -7.2

Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными

субъектами образовательных отношений

ПК-2.

Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

ПК-2.1.

Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, ПМПК.

ПК-2.4.

На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.

ПК-3

Способен осуществлять консультирование и психолого- педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

ПК-3.1.

Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.

ПК-3.2.

Выбирает и обосновывает модели социализации лиц с нарушениями речи и консультативной помощи родителям и членам семьи лиц с нарушениями речи.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027).по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной индивидуальной учебной воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>

	<p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами</p>	
ОПК – 7	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК - 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.</p> <p>ОПК -7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений</p>	<p><i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i></p>
ПК-2	<p>Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК-2.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, ПМПК.</p> <p>ПК-2.4. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>	<p><i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i></p>
ПК-3	<p>Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>ПК-3.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.2. Выбирает и обосновывает модели социализации лиц с нарушениями речи и консультативной помощи родителям и членам семьи лиц с нарушениями речи.</p>	<p><i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i></p>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья» составляет 2 зачетные единицы.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	32	12
Аудиторная работа: в том числе (всего)	32	12
Лекции	16	6
Лабораторные работы	-	-
Семинары, практические занятия	16	6
Внеаудиторная работа (всего) в том числе:		
консультация по дисциплине	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	56
Вид промежуточной аттестации (зачет)	+	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	
				Лекции	Лаборатор. работа	Практичес. занятия / семинары		
1	Тема 1. Теоретические основы	7	6	2		1	3	Групповая дискуссия

	семейного воспитания детей с нарушениями речи.								
2	Тема 2. Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии и педагогике.	7	6	2		1	3		Устный опрос
3	Тема 3. Семья ребенка с нарушением речи.	7	6	2		1	3		Устный опрос, практическое задание
4	Тема 4. Психологические основы воспитания детей с нарушениями речи в семье.	7	7	2		1	4		Устный опрос
5	Тема 5. Общее и различие в функциях логопеда, психолога, воспитателя, учителя и семьи.	7	10	4		2	4		Устный опрос
6	Тема 6. Формы работы с родителями.	7	5	2		1	3		Коллоквиум Контрольный срез
7	Тема 7. Особенности семейного воспитания ребенка с ринолалией.	7	4			1	3		Устный опрос
8	Тема 8. Семейное воспитание детей с дизартрией.	7	4			1	3		Устный опрос
9	Тема 9. Семейное воспитание детей с заиканием.	7	4			1	3		Устный опрос
10	Тема 10. Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи.	7	5			1	4		Устный опрос,
11	Тема 11. Семейное воспитание детей с нарушениями письменной речи.	7	6			2	4		Устный опрос Практическое задание
12	Тема 12. Семейное воспитание детей с комбинированными нарушениями.	7	4			1	3		Устный опрос Практическое задание
13	зачет		4						Перечень вопросов
ИТОГО		4	72	16	0	16	40		зачет

для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. работа	Практич. занятия / семинары				
1	Тема 1. Теоретические основы семейного воспитания детей с нарушениями речи.	8	6	1			5		Групповая дискуссия	
2	Тема 2. Постановка проблемы семейных отношений в	8	6	1			5		Устный опрос	

	современной психологии и педагогике.								
3	Тема 3. Семья ребенка с нарушением речи.	8	5			5			Устный опрос, практическое задание
4	Тема 4. Психологические основы воспитания детей с нарушениями речи в семье.	8	6	1		5			Устный опрос
5	Тема 5. Общее и различие в функциях логопеда, психолога, воспитателя, учителя и семьи.	8	6	1		5			Устный опрос
6	Тема 6. Формы работы с родителями.	8	6			1	5		Коллоквиум Контрольный срез
7	Тема 7. Особенности семейного воспитания ребенка с ринолалией.	8	5.5			0,5	5		Устный опрос
8	Тема 8. Семейное воспитание детей с дизартрией.	8	5.5			0,5	5		Устный опрос
9	Тема 9. Семейное воспитание детей с заиканием.	8	5.5			0,5	5		Устный опрос
10	Тема 10. Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи.	8	5.5			0,5	5		Устный опрос,
11	Тема 11. Семейное воспитание детей с нарушениями письменной речи.	8	6			1	5		Устный опрос Практическое задание
12	Тема 12. Семейное воспитание детей с комбинированными нарушениями.	8					5		Устный опрос Практическое задание
13	зачет							4	Вопросы
	ИТОГО:		72	4	0	4	56	4	(зачет)

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

Тема 1. Семья как один из важнейших социальных институтов современного общества

Содержание лекционного курса

Тема 1. Теоретические основы семейного воспитания детей с нарушениями речи.

Цель и задачи семейной психологии. Культурно-исторический подход к исследованию семьи как системы межличностных отношений и места ребенка внутри нее. Связь воспитательной функции семьи с другими ее функциями. Проблемы типологии моделей внутрисемейных отношений (Е.А. Личко, М Мид, Э.Г. Эйдемиллер).

Содержание практических занятий

1. Семейное воспитание как педагогическая система.
2. Цель и задачи семейной психологии.
3. Связь воспитательной функции семьи с другими ее функциями.

Тема 2. Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии и педагогике.

Содержание лекционного курса

Семья в России, проблемы и особенности. Исторически сложившиеся народные приемы и формы семейного воспитания. Проблемы семейного воспитания в трудах П.Ф. Лесгафта, И.А. Сикорского, Н.И.Пирогова и др. Типы семей. Значение внутрисемейных отношений в становлении и развитии нравственных качеств, эмоционального, правового и духовного развития личности. Тенденция установления равноправных отношений между родителями и детьми, уважение личности ребенка (П.П. Блонский, С.Т. Шацкий и др.) Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии. Особенности

взаимоотношений матери и ребенка с речевым нарушением.

Содержание практических занятий

1. Исторически сложившиеся народные приемы и формы семейного воспитания.
2. Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии.
3. Внутрисемейные отношения и их влияние на эмоциональную сферу ребенка.
4. Как влияет эмоциональное состояние ребенка с нарушением речи на его развитие?
5. Опишите составляющие «материнской компетенции».

Тема 3. Семья ребенка с нарушением речи.

Содержание лекционного курса

Современные подходы к изучению семьи. Принципы и методы изучения семьи. Основные характеристики семьи ребенка с нарушениями речи. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями речи. Значение семьи в воспитании ребенка с речевыми нарушениями в работах (Н.С. Жуковой, Н.И. Кузьмина, Р.Е. Левина, В.И. Рождественская, О.Н. Усанова и др.).

Методы изучения семьи. Получение информации со стороны ребенка. Получение информации со стороны родителей. Понятие взаимодействия в семье ребенка с особенностями в развитии. Характеристика материнства, отцовства. Неполная семья. Детские переживания в ситуации развода.

Содержание практических занятий

1. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями речи.
2. Детские переживания в ситуации развода.
3. Методы изучения семьи

Тема 4. Психологические основы воспитания детей с нарушениями речи в семье.

Содержание лекционного курса

Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка с речевой патологией. Психолого-педагогические проблемы семьи с ребенком, имеющим нарушения речи. Влияние особенностей личности родителя на определение стиля семейного воспитания. Факторы невротизации детей с нарушениями речи в семье. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями речи.

Содержание практических занятий

1. Психологические проблемы семьи с ребенком, имеющим нарушения речи.
2. Условия для полноценного развития ребенка с нарушениями речи с учетом индивидуальных особенностей ребенка.
3. Составить план речевого режима в семье.

Тема 5. Общее и различие в функциях логопеда, психолога, воспитателя, учителя и семьи.

Содержание лекционного курса

Координация форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя. Разработка перспективного плана сотрудничества логопеда с родителями. Зарубежный опыт координации взаимодействия в работе логопеда, психолога с семьей ребенка.

Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей. Цели и задачи сотрудничества педагогов и родителей, технологии сотрудничества. Принципы и основные направления взаимодействия участников психолого-педагогического сотрудничества. Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

Содержание практических занятий

1. Разработка памятки логопедом для родителей, имеющих ребенка с нарушением произношения отдельных звуков дошкольного возраста, школьника.

2. Координация взаимодействия с семьей в практике работы психолога, воспитателя, учителя.
3. Цели и задачи сотрудничества педагогов и родителей, технологии сотрудничества.
4. Приёмы активизации участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

Тема 6. Формы работы с родителями.

Содержание лекционного курса

Беседы, семинары, консультации, составление индивидуальных памяток, рекомендаций, проведение собраний и другие формы работы с родителями. Посещение родителями открытых логопедических занятий. Закрепление материала коррекционно-развивающих занятий в условиях семейного воспитания ребенка. Возможность использования компьютерных технологий с целью повышения эффективности преодоления речевых нарушений в условиях семейного воспитания.

Содержание практических занятий

1. Беседа – как важная форма и метод общения с родителями.
2. Составить план беседы логопеда с родителем, для понимания психологического климата в семье ребенка. Провести тренинг.
3. Составить последовательность вопросов для определения отношения родителей к дефекту ребенка. Провести тренинг.

Тема 7. Особенности семейного воспитания ребенка с ринолалией.

Содержание лекционного курса

Семейное воспитание детей с врожденной расщелиной губы и неба. Повышение педагогической компетенции родителей, имеющих ребенка с врожденной расщелиной губы и неба. Коррекционно-воспитательный потенциал семьи ребенка с ринолалией. Принцип подбора дополнительного материала для закрепления коррекционно-развивающих занятий в условиях семейного воспитания.

Содержание практических занятий

1. Разработка памятки для родителей, имеющих ребенка с ринолалией до операции.
2. Разработка памятки логопедом для родителей, имеющих ребенка с ринолалией после операции.
3. Правила организации речевой среды в условиях домашнего воспитания.

Тема 8. Семейное воспитание детей с дизартрией.

Содержание лекционного курса

Особенности развития ребенка с дизартрией, вопросы ранней диагностики. Роль семьи в коррекционно-развивающей работе с детьми по преодолению дизартрии. Принцип подбора дополнительного материала для закрепления коррекционно-развивающих занятий в условиях семейного воспитания.

Содержание практических занятий

1. Роль семьи в коррекционно-развивающей работе с детьми - дизартриками.
4. Разработка памятки логопедом для родителей, имеющих ребенка с дизартрией.
2. План использования различных форм работы логопеда с родителями для ребенка с дизартрией.

Тема 9. Семейное воспитание детей с заиканием.

Содержание лекционного курса

Задачи и содержание воспитания заикающегося ребенка в семье. Речевой режим в семье. Принципа подбора дополнительного материала для закрепления коррекционно-развивающих занятий в условиях семейного воспитания.

Содержание практических занятий

1. Составление памятки для родителей «Речевой режим в семье». Обсуждение.

2. Психологическая характеристика семейных проблем влияющих на ребенка с заиканием.

3. Составление плана беседы по выявлению уровня родительских притязаний к образованию детей, заинтересованность в совместной коррекционной работе по преодолению заикания. Обсуждение.

Тема 10. Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи.

Содержание лекционного курса

Теоретические и научно-методические основы сотрудничества логопеда с семьей, воспитывающей ребенка с общим недоразвитием речи. Задачи и содержание воспитания детей с ОНР в семье. Принцип подбора дополнительного материала для закрепления коррекционно-развивающих занятий в условиях семейного воспитания.

Содержание практических занятий

1. Составление плана опроса родителей на определение адекватности оценки детских возможностей при ОНР.
2. Составить план индивидуальной беседы для того, чтобы дать родителям необходимые знания об особенностях развития ребёнка с ОНР.
3. Подобрать упражнения для обучения некоторым коррекционным приёмам работы в семье.

Тема 11. Семейное воспитание детей с нарушениями письменной речи.

Содержание лекционного курса

Профилактика дисграфии и дислексии у ребенка в семье. Особенности семейного воспитания детей с дисграфией и дислексией. Специфика работы логопеда с родителями при выявлении предрасположенности к дисграфии и дислексии у детей дошкольного возраста, школьного возраста. Специфика дополнительного материала для закрепления коррекционно-развивающих занятий в условиях семейного воспитания.

Содержание практических занятий

1. Условия успешного овладения навыком письма
2. Условия успешного становления письменной речи
3. Формирование опыта чтения в семье
4. Подбор дополнительного материалов для работы с родителями для профилактики дисграфии у ребенка. Обсуждение.
5. Подбор дополнительного материалов для работы с родителями для профилактики дислексии у ребенка. Обсуждение
6. Составить план беседы с родителями по вопросу профилактики дислексии у дошкольников с нарушением речи.
7. План использования различных форм работы логопеда с родителями для ребенка с дисграфией.

Тема 12. Семейное воспитание детей с комбинированными нарушениями.

Содержание лекционного курса

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха и речи, зрения и речи. Научно-педагогические и медико-социальные аспекты реабилитации ребенка с комбинированными нарушениями в семье. Коррекционно-воспитательный потенциал семьи ребенка с алалией, афазией. Принцип подбора дополнительного материала для закрепления коррекционно-развивающих занятий в условиях семейного воспитания.

Содержание практических занятий

1. Составьте психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха и речи.
2. Составьте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями зрения и

речи.

3. Составить схему «Научно-педагогические и медико-социальные аспекты реабилитации ребенка с комбинированными нарушениями в семье».

4. Подберите дополнительный материал для закрепления коррекционно-развивающих занятий в условиях семейного воспитания детей с алалией, афазией.

Обучающимся по всем формам обучения необходимо при подготовке к экзамену систематизировать и повторить изученный материал с опорой на перечень вопросов к экзамену.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Теоретические основы семейного воспитания детей с нарушениями речи.	1. Семейное воспитание как педагогическая система. 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Ответ при опросе, выполнение контрольного среза
Тема 2. Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии и педагогике.	1. Социальные проблемы семьи с ребенком, имеющим нарушения речи. 2. Правовое и социальное обеспечение семьи, имеющей детей с тяжелыми нарушениями речи.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Ответ при опросе, выполнение контрольного среза
Тема 3. Семья ребенка с нарушением речи.	1. Наблюдение за общим и речевым поведением ребенка в условиях семейного воспитания 2. Включение родителей в коррекционно-воспитательные мероприятия образовательного учреждения.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Ответ при опросе, выполнение контрольного среза
Тема 4. Психологические основы воспитания детей с нарушениями речи в семье.	1. Учет индивидуальных особенностей ребенка и структуры его речевого дефекта в координированной коррекционно-педагогической работе логопеда и родителей. 2. Речевой режим в семье.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 4, работа с интернет источниками	Ответ при опросе, выполнение контрольного среза
Тема 5. Общее и различие в функциях логопеда, психолога, воспитателя, учителя и семьи.	1. Помощь логопеда в правильной организации жизни ребенка в семье, общения родителей с ребенком раннего, дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи. 2. Семейное воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 5, работа с интернет источниками	Ответ при опросе, выполнение контрольного среза
Тема 6. Формы работы с родителями.	1. Применение комплекса наглядных средств в работе с семьей. 2. Современные зарубежные методы психолого-педагогического и логопедического стимулирования детей с нарушениями речи в условиях семьи.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 6, работа с интернет источниками	Ответ при опросе, выполнение контрольного среза

Тема 7. Особенности семейного воспитания ребенка с ринолалией.	1.Особенности воспитания детей с врожденной расщелиной губы и неба. 2..Повышение знаний родителей, имеющих ребенка с врожденной расщелиной губы и неба.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 7, работа с интернет источниками	Ответ при опросе, выполнение контрольного среза
Тема 8. Семейное воспитание детей с дизартрией.	1.Особенности воспитания детей с дизартрией 2..Повышение знаний родителей, имеющих ребенка с дизартрией.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 8, работа с интернет источниками	Ответ при опросе, выполнение контрольного среза
Тема 9. Семейное воспитание детей с заиканием.	1.Особенности воспитания детей с заиканием. 2..Повышение знаний родителей, имеющих ребенка с заиканием.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 9, работа с интернет источниками	Ответ при опросе, выполнение контрольного среза
Тема 10. Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи.	1.Особенности воспитания детей с общим недоразвитием речи.. 2..Повышение знаний родителей, имеющих ребенка с общим недоразвитием речи.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 10, работа с интернет источниками	Ответ при опросе, выполнение контрольного среза
Тема 11. Семейное воспитание детей с нарушениями письменной речи.	1.Особенности воспитания детей с нарушениями письменной речи.. 2..Повышение знаний родителей, имеющих ребенка с нарушениями письменной речи.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 11, работа с интернет источниками	Ответ при опросе, выполнение контрольного среза
Тема 12. Семейное воспитание детей с комбинированными нарушениями.	1.Особенности воспитания детей с комбинированными нарушениями. 2..Повышение знаний родителей, имеющих ребенка с комбинированными нарушениями.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 12, работа с интернет источниками	Ответ при опросе, выполнение контрольного среза

Обучающимся по всем формам обучения необходимо при подготовке к экзамену систематизировать и повторить изученный материал с опорой на перечень примерных вопросов к экзамену.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья».

1. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета **6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	опрос	<p>Опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам.</p> <p>Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными.</p> <p>В ходе опроса преподаватель определяет, кто именно из обучающихся будет отвечать на тот или иной вопрос. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p>	<p>«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по теме, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	ПК-3.2-ПК-3.4 ПК-6.1-ПК-6.3
	Тест	<p>Тест проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной и очно-заочной формам и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины.</p> <p>Тестирование организуется как элемент учебного занятия.</p> <p>Обучающиеся заочной формы обучения решают тесты во время подготовки контрольной работы.</p>	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	ПК-1.1-ПК-1.5 ПК-3.1 ПК-6.2-ПК-6.4
	Практическое задание	<p>Практические задания предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Выполнение практических заданий предполагает их подготовку в письменном виде. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические задания во время подготовки контрольной работы.</p>	<p>«отлично» - практическое задание содержит полную информацию, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; подготовлен качественный материал (пособия, таблицы, конспекты занятий); обучающийся свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания; материал оформлен на высоком уровне.</p> <p>«хорошо» - представленное практическое задание раскрыто, однако содержит неполную информацию; подготовлен материал</p>	ПК-1.3-ПК-1.7 ПК-3.1-ПК-3.3 ПК-6.1-ПК-6.2

			<p>(пособия, таблицы, конспекты занятий); обучающийся ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания, однако обучающемуся допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - практические задания выполнены поверхностно, имеют затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - практическое задание не подготовлено, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, обучающимся допущены принципиальные ошибки при подготовке практического материала.</p>	
	Контрольный срез	Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной и очно-заочной формам и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Контрольный срез организуется как элемент учебного занятия.	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	ПК-1.3-ПК-1.6 ПК-3.1-ПК-3.4 ПК-6.5-ПК-6.7
	Контрольная работа	Контрольная работа проводится в целях контроля знаний обучающихся всех форм обучения. Задания для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Выполнение контрольной работы предполагает подготовку в письменном виде заданий.	<p>«зачтено» выставляется, если обучающийся представил в письменном виде полностью и содержательно выполненные задания контрольной работы.</p> <p>«не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил письменный вариант выполненных заданий или допустил существенные отклонения от заданий контрольной работы, выполнил не в полном объеме.</p>	ПК-1.6-ПК-1.7 ПК-3.3 ПК-6.1-ПК-6.2

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	<p>Экзамен ПК-1.1-ПК-1.7 ПК-3.1-ПК-3.4 ПК-6.1-ПК-6.7</p>	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается экзамен. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах экзамена. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p>	<p>оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком,</p> <p>оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа</p> <p>оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Дислалия». Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком</p> <p>оценка «неудовлетворительно» - предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных понятий дислалии, не ориентируется в специфике структуры дефекта, не может определить предмет дисциплины, особенностей отдельных форм нарушения.</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.

Тема 1. Теоретические основы семейного воспитания детей с нарушениями речи.

1. Семейное воспитание как педагогическая система.
2. Цель и задачи семейной психологии.
3. Связь воспитательной функции семьи с другими ее функциями.

Тема 2. Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии и педагогике.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

4. Исторически сложившиеся народные приемы и формы семейного воспитания.
5. Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии.
6. Внутрисемейные отношения и их влияние на эмоциональную сферу ребенка.
7. Как влияет эмоциональное состояние ребенка с нарушением речи на его развитие?
8. Опишите составляющие «материнской компетенции».

Тема 3. Семья ребенка с нарушением речи.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

3. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями речи.
4. Детские переживания в ситуации развода.
5. Методы изучения семьи.

Тема 4. Психологические основы воспитания детей с нарушениями речи в семье.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

- Психологические проблемы семьи с ребенком, имеющим нарушения речи.
- Условия для полноценного развития ребенка с нарушениями речи с учетом индивидуальных особенностей ребенка.
- Составить план речевого режима в семье.

Тема 5. Общее и различие в функциях логопеда, психолога, воспитателя, учителя и семьи.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Разработка памятки логопедом для родителей, имеющих ребенка с нарушением произношения отдельных звуков дошкольного возраста, школьника.
2. Координация взаимодействия с семьей в практике работы психолога, воспитателя, учителя.
3. Цели и задачи сотрудничества педагогов и родителей, технологии сотрудничества.

Тема 7. Особенности семейного воспитания ребенка с ринолалией.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. .Разработка памятки для родителей, имеющих ребенка с риналолией до операции.
2. .Разработка памятки логопедом для родителей, имеющих ребенка с риналолией после операции.
3. .Правила организации речевой среды в условиях домашнего воспитания.

Тема 8. Семейное воспитание детей с дизартрией.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Роль семьи в коррекционно-развивающей работе с детьми - дизартиками.
2. Разработка памятки логопедом для родителей, имеющих ребенка с дизартрией.
3. План использования различных форм работы логопеда с родителями для ребенка с дизартрией.

Тема 9. Семейное воспитание детей с заиканием.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Составление памятки для родителей «Речевой режим в семье». Обсуждение.
2. Психологическая характеристика семейных проблем влияющих на ребенка с заиканием.
3. Составление плана беседы по выявлению уровня родительских притязаний к образованию детей, заинтересованность в совместной коррекционной работе по преодолению заикания. Обсуждение.

Тема 10. Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Составление плана опроса родителей на определение адекватности оценки детских возможностей при ОНР.
2. Составить план индивидуальной беседы для того, чтобы дать родителям необходимые знания об особенностях развития ребёнка с ОНР.
3. Подобрать упражнения для обучения некоторым коррекционным приёмам работы в семье.

Тема 11. Семейное воспитание детей с нарушениями письменной речи.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Подбор дополнительных материалов для работы с родителями для профилактики дисграфии у ребенка. Обсуждение.
2. Составить план беседы с родителями по вопросу профилактики дислексии у дошкольников с нарушением речи.
3. План использования различных форм работы логопеда с родителями для ребенка с дислалией.

Тема 12. Семейное воспитание детей с комбинированными нарушениями.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Составьте психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха и речи.
2. Составьте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями зрения и речи.
3. Составить схему «Научно-педагогические и медико-социальные аспекты реабилитации ребенка с комбинированными нарушениями в семье».
4. Подберите дополнительный материал для закрепления коррекционно-развивающих

занятий в условиях семейного воспитания детей с алалией, афазией.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья» " проводится в форме зачета.

4. Семейное воспитание как педагогическая система.
5. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей.
6. Цель и задачи семейной психологии.
7. Культурно-исторический подход к исследованию семьи как системы межличностных отношений и места ребенка внутри нее.
8. Связь воспитательной функции семьи с другими ее функциями. Проблемы типологии моделей внутрисемейных отношений (Е.А. Личко, М Мид, Э.Г. Эйдемиллер).
9. Семья в России, проблемы и особенности. Исторически сложившиеся народные приемы и формы семейного воспитания.
10. Проблемы семейного воспитания в трудах П.Ф. Лесгафта, И.А. Сикорского, Н.И. Пирогова и др.
11. Типы семей.
12. Значение внутрисемейных отношений в становлении и развитии нравственных качеств, эмоционального, правового и духовного развития личности.
13. Тенденция установления равноправных отношений между родителями и детьми, уважение личности ребенка (П.П. Блонский, С.Т. Шацкий и др.).
14. Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии.
15. Особенности взаимоотношений матери и ребенка с речевым нарушением.
16. Социальные проблемы семьи с ребенком, имеющим нарушения речи.
17. Правовое и социальное обеспечение семьи, имеющей детей с тяжелыми нарушениями речи.
18. Современные подходы к изучению семьи. Принципы и методы изучения семьи.
19. Основные характеристики семьи ребенка с нарушениями речи.
20. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями речи. Значение семьи в воспитании ребенка с речевыми нарушениями в работах (Н.С. Жуковой, Н.И. Кузьмина, Р.Е. Левина, В.И. Рождественская, О.Н. Усанова и др.).
21. Методы изучения семьи. Получение информации со стороны ребенка. Получение информации со стороны родителей.
22. Характеристика материнства, отцовства. Неполная семья. Детские переживания в ситуации развода.
23. Активное включение родителей в коррекционно-воспитательные мероприятия образовательного учреждения. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка с речевой патологией.
21. Психолого-педагогические проблемы семьи с ребенком, имеющим нарушения речи.
22. Влияние особенностей личности родителя на определение стиля семейного воспитания.
23. Факторы невротизации детей с нарушениями речи в семье.
24. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями речи.
25. Учет индивидуальных особенностей ребенка и структуры его речевого дефекта в координированной коррекционно-педагогической работе логопеда и родителей. Речевой режим в семье.
26. Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей.

27. Цели и задачи сотрудничества педагогов и родителей, технологии сотрудничества.
28. Принципы и основные направления взаимодействия участников психолого-педагогического сотрудничества.
29. Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.
30. Семейное воспитание детей с врожденной расщелиной губы и неба.
31. Повышение педагогической компетенции родителей, имеющих ребенка с врожденной расщелиной губы и неба. Коррекционно-воспитательный потенциал семьи ребенка с ринолалией.
32. Принцип подбора дополнительного материала для закрепления коррекционно-развивающих занятий в условиях семейного воспитания.
33. Помощь логопеда в правильной организации жизни ребенка в семье, общения родителей с ребенком раннего, дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи.
34. Беседы, семинары, консультации, составление индивидуальных памяток, рекомендаций, проведение собраний и другие формы работы с родителями.
35. Специфика закрепления материала коррекционно-развивающих занятий в условиях семейного воспитания ребенка с ринолалией, дизартрией, алалией, афазией.
36. Применение комплекса наглядных средств, в работе с семьей. Возможность использования компьютерных технологий с целью повышения эффективности преодоления речевых нарушений в условиях семейного воспитания.
37. Особенности развития ребенка с дизартрией, вопросы ранней диагностики.
38. Роль семьи в коррекционно-развивающей работе с детьми по преодолению дизартрии. Речевой режим.
39. Задачи и содержание воспитания заикающегося ребенка в семье. Речевой режим в семье.
40. Теоретические и научно-методические основы сотрудничества логопеда с семьей, воспитывающей ребенка с общим недоразвитием речи.
41. Задачи и содержание воспитания детей с ОНР в семье.
42. Принцип подбора дополнительного материала для закрепления коррекционно-развивающих занятий в условиях семейного воспитания детей с ОНР.
43. Профилактика дисграфии и дислексии у ребенка в семье. Особенности семейного воспитания детей с дисграфией и дислексией.
44. Специфика работы логопеда с родителями при выявлении предрасположенности дисграфии и дислексии у детей дошкольного возраста, школьного возраста.
45. Принцип подбора дополнительного материала для закрепления коррекционно-развивающих занятий в условиях семейного воспитания детей с дисграфией и дислексией.
46. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха и речи, зрения и речи, интеллекта.
47. Научно-педагогические и медико-социальные аспекты реабилитации ребенка с комбинированными нарушениями в семье.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Дислалия» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Дислалия» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

4. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
5. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
6. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
7. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Примерное содержание контрольной работы

Контрольная работа выполняется обучающимися всех форм обучения в течение семестра и представляется преподавателю на проверку. Выполнение заданий контрольной работы предполагает наличие у обучающегося базовых знаний по всем темам курса «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья». Выполнение всех заданий контрольной работы является необходимым условием допуска обучающихся к экзамену. Контрольная работа состоит из нескольких блоков заданий.

1 блок: Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы по проблеме нарушений звукопроизношения у детей. Обучающийся должен представить на проверку не менее 5 рукописных конспектов. Конспекты оформляются в отдельной тетради.

2 блок. Подготовка реферата по выбранной обучающимся теме. Темы рефератов распределяются между обучающимися всей группы. Обучающиеся очной и очно-заочной форм обучения выбирают одну тему реферата по выбранной теме. На практических занятиях проводится защита реферата. Обучающиеся заочной формы обучения готовят один реферат по выбранной теме в рамках подготовки контрольной работы.

3 блок. Выполнение практических заданий.

4 блок. Решение заданий контрольного среза. Обучающиеся очной и очно-заочной форм обучения выполняют задания контрольного среза во время текущего контроля успеваемости, обучающиеся заочной формы обучения выполняют задания во время подготовки контрольной работы..

5 блок. Решение тестов. Тесты могут быть использованы при текущем контроле знаний обучающихся очного и очно-заочного обучения. Обучающиеся-заочники решают

тесты самостоятельно и сдают во время контрольной работы.

Каждое выполненное задание контрольной работы оформляется отдельно. Все задания систематизируются по темам в отдельной папке, которую обучающиеся предъявляют преподавателю на проверку во время проверки контрольной работы. Данная папка является личными учебно-методическими наработками обучающегося и после проверки остается у него.

Примерные задания контрольного среза для текущего контроля

Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины.

Вариант 1

1. Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии.
2. Основные характеристики семьи ребенка с нарушениями речи.

Вариант 2

1. Особенности взаимоотношений матери и ребенка с речевым нарушением.
2. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями речи.

Вариант 3

1. Социальные проблемы семьи с ребенком, имеющим нарушения речи.
2. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка с речевой патологией.

Вариант 4

1. Правовое и социальное обеспечение семьи, имеющей детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Принципы и основные направления взаимодействия участников психолого-педагогического сотрудничества

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья» проводится в соответствии с учебным планом в 6-м семестре для очной формы обучения, в 8-м семестре для очно-заочной и в 8-м семестре для заочной форм обучения в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются как: «отлично или «хорошо» или «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная учебная литература

1. Давидович Л.Р., Резниченко Т.С., Антипова Ж.В. Логопедия. Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии. – М.: НОУ ВПО «МПСУ»; Воронеж: МОДЭК, 2014. – 216 с.
2. Стребелева Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии [Электронный ресурс]: пособие для педагога-дефектолога и родителей/ Стребелева Е.А., Мишина Г.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21253>.— ЭБС «IPRbooks».

б) дополнительная учебная литература

1. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Карцева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10956>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Л.Г. Жедунова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2004.— 328 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3803>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Швецова М.Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи [Электронный ресурс]: монография/ Швецова М.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18620>.— ЭБС «IPRbooks».

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом,

	<p>самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается экзамен. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах экзамена. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья» необходимо использование следующих помещений: аудитория 101, аудитория 205.

Для проведения занятий по настоящей учебной дисциплине имеются:

1. Лаборатория логопедических технологий (столы, стулья, учебная доска, LCD-панель, шкафы с учебной литературой и журналами по психолого-педагогической тематике, наборы демонстрационного оборудования, и учебно-наглядных пособий: таблицы: Ухо человека; Спинной мозг; Покровы; Скелетные мышцы; Строение сердца; Строение спинного мозга; Расположение органов грудной клетки и брюшной полости; Сагитальный разрез через носовую полость глотки и гортани; Строение уха (лабиринт); Челюсти и зубы человека. Муляжи: Головной мозг (в малой и большой форме); Строение уха; Спинной мозг; строение глаза; Строение гортани. Дидактический материал: Доска Сегена; Вкладыши; Развивающие игры: лото - «Парочки», «Что лишнее»; Пирамидки; Мозаика; Геометрические фигуры «Дом»; Шнуровка «Ботинок»; Мягкий конструктор, пазлы; картинный материал по лексическим темам и проч.). По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, колонки).

2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (столы, стулья, учебная доска, шкафы с дидактическими пособиями, учебно-методической и дидактической литературой, журналами по психолого-педагогической тематике, наборы демонстрационного оборудования, и учебно-наглядных пособий: плакаты: Внутриутробное развитие. Оплодотворение и эмбриональное развитие. Строение сердца. Лимфатическая система. Скелет. Типы клеток и тканей. Система органов кровообращения. Эндокринные железы. Расположение органов грудной и брюшной полости по отношению к скелету. Доли полушарий головного мозга. Глаз. Строение. Ухо человека. Муляжи: Гортань. Срез верхне - челюстной пазухи и верхней челюсти. Дидактический материал: цветные геометрические фигуры, макси-пазлы, кукольный театр, кубы с перфорацией, доски Сегена, вкладыши, кубики, аббак, счеты, разрезная азбука, счетные палочки. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

4. учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

5. помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

4. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

5. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
6. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
7. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
8. Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
9. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Альманах Института коррекционной педагогики РАО <https://www.alldef.ru>;
- Сайт центра патологии речи и нейрореабилитации <https://cprin.ru>.
- Электронный ресурс журналов:
 «Дефектология»: <https://ikp-rao.ru>,
 «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»: <http://www.schoolpress.ru>,
 «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,

10.4. Информационные справочные системы:

4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
5. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .
6. Информационно-правовой портал (<https://www.garant.ru>)

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных

электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «31» января 2023 г. протокол № 5

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.	Протокол заседания Ученого совета от «__» _____ 202... года протокол №__	01.09.202..
2.			
3.			