

Документ подписан в электронном виде  
Информация о владельце:  
ФИО: Панарин Андрей Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 14.09.2023 11:51:49  
Уникальный программный ключ:  
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**  
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

**УТВЕРЖДАЮ**



Первый проректор ОАНО ВО МПСУ

Замолоцких Е.Г.

« 30 » января 2023 г.

## **Факультет психолого-педагогического и специального образования**

### **Рабочая программа учебной дисциплины**

#### **Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:

Логопедия

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, заочная

**Составитель программы:**

Дрокина О.В., к.пс.н., доцент кафедры  
логопедии и специальной психологии

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам .....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья» .....	11
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	11
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	16
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	17
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	17
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	22
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	24
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	25
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	27
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	27
10.1. Лицензионное программное обеспечение.....	27
10.2. Электронно-библиотечная система.....	28
10.3. Современные профессиональные базы данных.....	28
10.4. Информационные справочные системы.....	28
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	28
12. Лист регистрации изменений.....	29

## 1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья». Дисциплина дает целостное представление о теоретико-практических аспектах психолого-педагогической диагностики, о принципах, методах и приемах психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. Применение полученных знаний возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 модуля «Психолого-педагогические основы деятельности педагога специального образования» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Педагогика», «Психология (возрастная, педагогическая)», «Специальная педагогика и психология», «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций», «Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности», «Введение в логопедию».

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья» является базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями слуха и зрения», «Изучение, образование и реабилитация детей с задержкой психического развития», «Изучение, образование и реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра», «Обследование речи детей с ограниченными возможностями здоровья», «Дифференциальная диагностика нарушений развития у детей», «Актуальные проблемы современной специальной педагогики», «Познавательное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья» и др.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре (очная форма обучения), на 2 курсе в 4 семестре (заочная форма обучения), зачет.

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

#### **Задачи:**

*теоретический компонент:*

- формирование социально-ориентированного подхода к будущей профессиональной деятельности;
- формирование представлений о необходимости своевременного выявления нарушений развития у детей;
- формирование теоретико-методологических основ психодиагностического процесса;
- формирование представлений о современных подходах к организации и методическому обеспечению процесса изучения детей с отклонениями в развитии.
- изучение научных трудов ведущих ученых по вопросам психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

*практический компонент:*

- знакомство с процедурой проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ и технологией составления заключения по результатам данного обследования.
- овладение умениями применять основные психодиагностические методики в процессе обследования лиц с ОВЗ:
  - овладение умениями анализировать результаты проведенного психолого-педагогического обследования и учитывать их при отборе детей в специальные (коррекционные) учреждения;
  - овладение позитивной психологической установкой на работу с лицами с ОВЗ;
  - формирование готовности к профессиональной деятельности как в условиях специального (коррекционного) образования, так и в условиях инклюзивного (интегрированного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
  - формирование умения учитывать результаты психолого-педагогической диагностики при составлении методических рекомендаций, при разработке содержания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, при составлении индивидуальных маршрутов коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1 Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты

ОПК-5.2 Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ

ОПК-5.3 Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)

**2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027) по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>
		ОПК-5.2 Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ	
		ОПК-5.3 Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)	

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	32	12
Аудиторная работа: в том числе (всего)	32	12
Лекции	16	6
Лабораторные работы	-	-
Практические занятия	16	6
Внеаудиторная работа (всего) в том числе:	40	56
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	56
Вид промежуточной аттестации (зачет)	-	4

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*Для очной формы обучения*

№ п/п	Темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия				
1	<b>Тема 1.</b> Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики (ППД)	4	18	4	-	4	10	-	-	Опрос Доклад
2	<b>Тема 2.</b> Методы изучения детей с нарушениями развития	4	18	4	-	4	10	-	-	Опрос Доклад Реферат Практическое задание
3	<b>Тема 3.</b> Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития	4	18	4	-	4	10	-	-	Опрос Доклад Реферат Практическое задание
4	<b>Тема 4.</b> Дифференциальная диагностика	4	18	4	-	4	10	-	-	Опрос Доклад Реферат Практическое задание
	Вид промежуточной аттестации обучающихся (зачет)	4	-	-	-	-	-	-	-	Вопросы к зачету
	<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>40</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>Зачет</b>

*Для заочной формы обучения*

№ п/п	Темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия				
1	<b>Тема 1.</b> Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики (ППД)	4	16	1	-	1	14	-	-	Опрос Доклад
2	<b>Тема 2.</b> Методы изучения детей с нарушениями развития	4	16	1	-	1	14	-	-	Опрос Доклад Реферат Практическое задание
3	<b>Тема 3.</b> Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития	4	18	2	-	2	14	-	-	Опрос Доклад Реферат Практическое задание
4	<b>Тема 4.</b> Дифференциальная диагностика	4	18	2	-	2	14	-	-	Опрос Доклад Реферат Практическое задание
	Вид промежуточной аттестации обучающихся (зачет)	4	4	-	-	-	-	-	-	Вопросы к зачету
	<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>56</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>Зачет</b>

## **4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

### **Тема 1. Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики (ППД)**

#### *Содержание лекционного курса*

Задачи психолого-педагогической диагностики: выявление детей с проблемами в развитии, определение их образовательных потребностей, определение путей коррекции и компенсации нарушений, определение оптимального педагогического маршрута.

Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского на проблему изучения и выявления нарушений развития у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

#### *Содержание практических занятий*

1. Принципы психолого-педагогической диагностики: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, количественно-качественный анализ результатов диагностики.
2. Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка.
3. Прогностическое значение психолого-педагогической диагностики для выявления нарушений развития у детей с ОВЗ.

### **Тема 2. Методы изучения детей с нарушениями развития**

#### *Содержание лекционного курса*

Основные методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, эксперимент. Дополнительные методы психолого-педагогической диагностики: анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка. Естественный психолого-педагогический эксперимент. Патопсихологический эксперимент. Обучающий эксперимент. Экспериментально-психологические методики изучения познавательной деятельности и личности. Методы изучения речи. Дифференциальная психометрия. Тестирование: репрезентативность, надежность, валидность тестов. Нейропсихологическое изучение детей. Рисуночные тесты, их место в изучении ребенка с отклонениями в развитии. Особенности психолого-педагогической диагностики в условиях инклюзивного образования. Особенности обследования детей в зависимости от возраста, сенсорных, моторных и речевых нарушений.

#### *Содержание практических занятий*

1. Психодиагностическая процедура. Нормативные требования к организации и проведению обследования детей с отклонениями в развитии.
2. Методическое обеспечение психолого-педагогической диагностики.
3. Составление заключения по результатам психолого-педагогического изучения ребенка с ОВЗ.
4. Психолого-педагогическое обследование детей с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения.
5. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с нарушением развития: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений.

### **Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития**

#### *Содержание лекционного курса*

Психолого-педагогическая диагностика и ее значение для организации коррекционных, профилактических мероприятий, психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.

Психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения: состав, задачи, организация и содержание деятельности, документация.

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК): нормативно-правовая база деятельности, цель, задачи, состав, организация работы.



Психолого-медико-педагогическая консультация: задачи, организация и содержание работы.

*Содержание практических занятий*

1. Оборудование, необходимое для психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ.
2. Документация, необходимая для проведения психолого-педагогической диагностики.
3. Особенности психолого-педагогического изучения детей в ПМПК.
4. Составление заключения и постановка диагноза по результатам проведенного психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития (с ОВЗ).

#### **Тема 4. Дифференциальная диагностика**

*Содержание лекционного курса*

Понятия «сходные состояния», «дифференциально-диагностические критерии». Задачи дифференциальной диагностики. Значение дифференциальной диагностики для комплектования специальных (коррекционных) учреждений и организации коррекционно-развивающего процесса. Особенности дифференциальной диагностики детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

*Содержание практических занятий*

1. Особенности постановки диагноза при интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных нарушениях, при сложных (комплексных) дефектах развития.
2. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний как важнейшая задача дифференциальной диагностики.
3. Основные критерии отграничения умственной отсталости от сходных состояний.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся: подготовка докладов, выступления на занятиях, участие в опросе и обсуждении тем курса, подготовка практических заданий и контрольной работы, написание рефератов. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях, и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в списке литературы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы с преподавателем на практическом занятии.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
<p><b>Тема 1.</b> Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики (ППД)</p>	<p>Принципы психолого-педагогической диагностики: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, количественно-качественный анализ результатов диагностики. Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка. Прогностическое значение психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития (с ОВЗ).</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Изучение литературы, работа с интернет-источниками</p>	<p>Опрос Доклад</p>
<p><b>Тема 2.</b> Методы изучения детей с нарушениями развития</p>	<p>Нормативные требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии. Методическое обеспечение процесса психолого-педагогической диагностики. Структура заключения по результатам психолого-педагогического изучения ребенка с ОВЗ. Организация психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения. Структура психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушением развития. Значение психолого-педагогической характеристики для организации коррекционной работы с ребенком с ОВЗ. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка с ОВЗ.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Изучение литературы, работа с интернет-источниками</p>	<p>Опрос Доклад Реферат Практическое задание</p>

<b>Тема 3.</b> Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития	Оборудование, необходимое для проведения психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ. Документация, необходимая для проведения психолого-педагогической диагностики. Особенности изучения детей в ПМПК.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Изучение литературы, работа с интернет-источниками	Опрос Доклад Реферат Практическое задание
<b>Тема 4.</b> Дифференциальная диагностика	Особенности постановки диагноза при интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных нарушениях, при сложных (комплексных) дефектах развития. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний. Основные критерии отграничения умственной отсталости от сходных состояний.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Изучение литературы, работа с интернет-источниками	Опрос Доклад Реферат Практическое задание

## **6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

### **6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Шкала и критерии оценки, балл</b>	<b>Критерии оценивания компетенции</b>
1	Опрос	Опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний у обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий,	«зачтено» - обучающийся демонстрирует знания материала по теме, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3

		<p>концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В ходе опроса преподаватель определяет, кто именно из обучающихся будет отвечать на тот или иной вопрос. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p>	<p>допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
2	Доклад	<p>Доклад — это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся преподавателем. Подготовка доклада осуществляется во внеаудиторное время. В ходе доклада автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на данную проблему. Выступающему, по окончании представления</p>	<p>«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и конкретно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация,</p>	<p>ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3</p>

		<p>доклада, могут быть заданы вопросы. Обучающиеся очной формы обучения выбирают одну тему и могут сделать доклад по выбранной теме на практическом занятии.</p> <p>Обучающиеся заочной формы обучения готовят текст доклада во время подготовки контрольной работы.</p>	<p>раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и в ответах на вопросы.</p> <p><i>«удовлетворительно»</i> - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения при использовании научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p><i>«неудовлетворительно»</i> - доклад не подготовлен, либо имеет существенные пробелы, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала</p>	
3	Реферат	<p>Реферат - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление. Тематика рефератов доводится до сведения обучающихся преподавателем. Подготовка реферата осуществляется во неаудиторное</p>	<p><i>«отлично»</i> - реферат содержит полную информацию по теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно</p>	<p>ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3</p>

		<p>время. Обучающиеся выбирают одну тему реферата и могут сделать сообщение по выбранной теме на практическом занятии по заданию преподавателя. В ходе сообщения по теме реферата автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен реферат, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на данную проблему. Выступающему по окончании сообщения могут быть заданы вопросы по теме реферата. Обучающиеся заочной формы обучения готовят реферат во время подготовки контрольной работы.</p>	<p>излагает материал; свободно и правильно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). <i>«хорошо»</i> - представленная тема раскрыта, однако реферат содержит неполную информацию по данной теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и при ответах на вопросы. <i>«удовлетворительно»</i> - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, испытывает затруднения при использовании научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. <i>«неудовлетворительно»</i> - реферат не подготовлен, либо имеет существенные недостатки, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
--	--	--	---	--

4	Практическое задание	<p>Практические задания предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Выполнение практических заданий предполагает их подготовку в письменном виде. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические задания во время подготовки контрольной работы.</p>	<p><i>«отлично»</i> - практическое задание содержит полную информацию, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; подготовлен качественный материал (пособия, таблицы, конспекты занятий); обучающийся свободно владеет содержанием работы, ясно и грамотно излагает материал; свободно и конкретно отвечает на вопросы и замечания; материал оформлен на высоком уровне.</p> <p><i>«хорошо»</i> - представленное практическое задание раскрыто, однако содержит неполную информацию; подготовлен материал (пособия, таблицы, конспекты занятий); обучающийся ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания, однако обучающимся допущены незначительные ошибки в изложении материала и в ответах на вопросы.</p> <p><i>«удовлетворительно»</i> - практическое задание выполнено поверхностно, у обучающегося возникли затруднения при использовании научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный</p>	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
---	----------------------	---	--	-------------------------------

			материал. <i>«неудовлетворительно»</i> - практическое задание не подготовлено, либо имеет существенные недостатки, основано на недостоверной информации, обучающимся допущены принципиальные ошибки при подготовке практического задания.	
5	Контрольная работа	Контрольная работа проводится в целях контроля знаний у обучающихся всех форм обучения. Задания для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Контрольная работа предполагает выполнение заданий в письменном виде.	<i>«зачтено»</i> - обучающийся представил в письменном виде полностью и содержательно выполненные задания контрольной работы. <i>«не зачтено»</i> - обучающийся не представил письменный вариант выполненных заданий или допустил существенные отклонения от заданий контрольной работы, выполнил ее не в полном объеме.	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3

**6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

№	Форма контроля / коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки
1	Зачет ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это	<i>«зачтено»</i> - обучающийся демонстрирует знание материала по теме, основанное на знакомстве с обязательной литературой и с современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка



	<p>повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, а также контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; подготовка в дни, предшествующие зачету; подготовка к ответу на задания непосредственно во время зачета.</p>	<p>«зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>
--	---	---

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся**

##### **Тема 1. Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики (ППД)**

*Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:*

1. Принципы психолого-педагогической диагностики: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, количественно-качественный анализ результатов обследования.
2. Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка.
3. Прогностическое значение психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития.

##### **Тема 2. Методы изучения детей с нарушениями развития**

*Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:*

1. Психодиагностическая процедура. Нормативные требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.
2. Методическое обеспечение процесса психолого-педагогического обследования детей.
3. Составление заключения по результатам психолого-педагогического обследования ребенка с отклонением в развитии.
4. Психолого-педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения.
5. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с нарушением в развитии: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений.

##### **Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития**

*Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:*

1. Оборудование, необходимое для психолого-педагогического обследования детей.

2. Документация, необходимая для проведения психолого-педагогического обследования детей.
3. Особенности изучения детей в ПМПК.
4. Составление заключения по результатам психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.

#### **Тема 4. Дифференциальная диагностика**

*Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:*

1. Особенности дифференциальной диагностики при интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных нарушениях, при сложных (комплексных) дефектах в развитии.
2. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний как важнейшая задача дифференциальной диагностики.
3. Основные критерии отграничения умственной отсталости от сходных состояний.

#### **Примерные темы докладов**

##### **Тема 1. Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики (ППД)**

1. Значение психолого-педагогической диагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ.
2. Взгляды Л.С Выготского на проблему психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии.
3. Взгляды А.Р Лурия на проблему психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии.
4. Взгляды В.И Лубовского на проблему психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии.
5. Виды дизонтогенеза и структура отклоняющегося развития.

##### **Тема 2. Методы изучения детей с нарушениями развития**

1. Медицинский анамнез и его основные структурные компоненты.
2. Неврологическое обследование детей с отклонениями в развитии.
3. Нейропсихологическое изучение детей с ОВЗ.
4. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями в развитии.
5. Методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ.
6. Наблюдение и эксперимент как основные методы психолого-педагогической диагностики.
7. Экспериментально-психологическое изучение детей с ОВЗ.
8. Особенности применения тестирования при обследовании детей с ОВЗ.
9. Особенности изучения личности детей и подростков с ОВЗ.

##### **Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития**

1. Психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ на разных возрастных этапах.
2. Нормативы нервно-психического развития детей первого года жизни (по О.В. Баженовой).
3. Особенности психического развития детей раннего возраста в норме и детей раннего возраста с ОВЗ.
4. Рекомендации к проведению психолого-педагогического изучения детей раннего возраста.
5. Методы психолого-педагогического изучения детей раннего возраста.
6. Особенности психического развития детей дошкольного возраста в норме и детей дошкольного возраста с ОВЗ.
7. Рекомендации к проведению психолого-педагогического изучения детей дошкольного возраста.

8. Методы психолого-педагогического изучения детей дошкольного возраста.
9. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях.
10. Психолого-медико-педагогические комиссии и консультации.
11. Консультативно-диагностическая работа: цели, задачи, структура.

#### **Тема 4. Дифференциальная диагностика**

1. Дифференциальная диагностика и её значение в системе комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условия специальных образовательных учреждения и в условиях инклюзивного образования.
2. Особенности проведение психолого-педагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.
3. Особенности проведение психолого-педагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.
4. Особенности проведения психолого-педагогического обследования школьников в условиях инклюзивного образования.
5. Понятие «сходные состояния». Дифференциально-диагностические критерии.

### **Перечень примерных тем рефератов**

#### **Тема 1. Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики (ППД)**

1. Развитие психолого-педагогических исследований за рубежом.
2. Развитие психолого-педагогических исследований в России.
3. Современное состояние психодиагностики в нашей стране.
4. Принципы психолого-педагогической диагностики.

#### **Тема 2. Методы изучения детей с нарушениями развития**

1. История развития методов изучения детей с ОВЗ.
2. Методы психолого-педагогической диагностики.
3. Метод наблюдения, его роль в изучении детей с проблемами в развитии.
4. Естественный психолого–педагогический эксперимент.
5. Метод эксперимента, экспериментально–психологические методики.
6. Обучающий эксперимент, его значение для изучения детей с проблемами в развитии.
7. Нейропсихологическая диагностика детей с отклонениями в развитии.
8. Тестирование, его роль в изучении детей с нарушениями в развитии.
9. Рисуночные тесты, их значение для психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии.

#### **Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития**

1. Психолого–педагогическое изучение умственно отсталых дошкольников.
2. Психолого–педагогическое изучение умственно отсталых школьников.
3. Психолого–педагогическое изучение дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР).
4. Психолого–педагогическое изучение младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР).
5. Психолого–педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
6. Психолого–педагогическое изучение дошкольников с нарушениями опорно–двигательного аппарата.
7. Психолого–педагогическое изучение дошкольников с нарушением зрения.
8. Психолого–педагогическое изучение школьников с нарушением зрения.
9. Психолого–педагогическое изучение дошкольников с нарушением слуха.
10. Психолого–педагогическое изучение школьников с нарушениями речи.

11. Психолого-педагогическое изучение детей со сложными (множественными) нарушениями в развитии.

#### **Тема 4. Дифференциальная диагностика**

Психолого–педагогический консилиум: его состав, задачи, организация и содержание работы.

Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии.

Методики изучения детско-родительских отношений в семьях детей с ОВЗ.

Особенности проведения психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

#### **Структура реферата:**

1. Титульный лист
2. Содержание.
3. Введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, цели и задачи реферата, краткую характеристику используемой литературы).
4. Основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, каждый последующий раздел является логическим продолжением предыдущего).
5. Заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации для дальнейшего изучения проблемы).
6. Используемая литература (как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников).
7. Допускается включение в реферат таблиц, графиков, схем.

#### **Критерии оценки:**

1. Соответствие теме.
2. Глубина изучения и обобщения материала.
3. Адекватность выбора и полнота использования литературных источников.
4. Правильность оформления реферата.

#### **Примерные практические задания**

Практические задания выполняются обучающимися очной формы обучения на практических занятиях под руководством преподавателя. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические задания самостоятельно в течение семестра. Выполнение всех практических заданий является необходимым условием допуска обучающихся к зачету. Каждое практическое задание оформляется отдельно. Все задания систематизируются по темам в отдельной папке, которую обучающиеся предъявляют преподавателю на проверку. Данная папка является личными учебно-методическими работами обучающегося и после проверки остается у него.

#### **Тема 1. Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики (ППД)**

1. Перечислите и раскройте основной смысл принципов психолого-педагогической диагностики: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, количественно-качественный анализ результатов обследования.
2. Составьте и заполните таблицу «Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка».
3. Опишите прогностическое значение психолого-педагогического обследования детей с разными нарушениями развития: задержка психического развития, умственная отсталость, нарушения слуха, нарушения зрения, нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения поведения и эмоционально-волевой сферы.

#### **Тема 2. Методы изучения детей с нарушениями развития**

1. Перечислите требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.
2. Составьте перечень методических материалов, необходимых для проведения психолого-педагогического обследования детей.
3. Составьте план заключения по результатам психолого-педагогического обследования ребенка с отклонением в развитии.
4. Составьте план психолого–педагогической характеристики ребенка с нарушением в развитии.

### **Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития**

1. Перечислите виды документации, необходимой для проведения психолого-педагогического обследования детей.
2. Изучите результаты психолого-педагогического обследования ребенка с отклонением в развитии (на базе образовательного учреждения) и составьте заключение по результатам данного обследования по следующему плану: ФИО, возраст, общие сведения о семье, состояние познавательной деятельности, особенности речевого развития, особенности личности, заключение, рекомендации для последующей коррекционной работы.

### **Тема 4. Дифференциальная диагностика**

1. Перечислите основные критерии отграничения умственной отсталости от сходных состояний.
2. Перечислите основные критерии отграничения разных речевых нарушений друг от друга.
3. Перечислите основные критерии отграничения нарушений слуха от нарушений поведения и эмоционально-волевой сферы.
4. Перечислите основные критерии отграничения нарушений зрения от других нарушений в развитии.
5. Перечислите особенности дифференциальной диагностики при сложных (комплексных) дефектах в развитии.

### **Примерное содержание контрольной работы**

Контрольная работа выполняется обучающимися всех форм обучения в течение семестра и представляется преподавателю на проверку. Выполнение заданий контрольной работы предполагает наличие у обучающегося базовых знаний по всем темам курса. Выполнение всех заданий контрольной работы является необходимым условием допуска обучающихся к зачету. Контрольная работа состоит из нескольких блоков заданий.

**1 блок.** Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы по проблеме психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ. Обучающийся должен представить на проверку не менее 5 рукописных конспектов. Конспекты оформляются в отдельной тетради.

**2 блок.** Подготовка реферата по выбранной обучающимся теме. Темы рефератов распределяются между обучающимися всей группы. Обучающиеся очной формы обучения выбирают одну тему реферата по выбранной теме. На практических занятиях проводится защита реферата. Обучающиеся заочной формы обучения готовят один реферат по выбранной теме в рамках подготовки контрольной работы.

**3 блок.** Выполнение практических заданий. Практические задания оформляются в отдельную папку, которая сдаётся преподавателю на проверку. После проверки папка возвращается обучающемуся.

**4 блок.** Подготовка доклада по одной выбранной обучающимся теме. Темы докладов распределяются между обучающимися всей группы.

Каждое выполненное задание контрольной работы оформляется отдельно. Все задания систематизируются по темам в отдельной папке, которую обучающиеся предъявляют преподавателю на проверку. Данная папка является личными учебно-методическими наработками обучающегося и после проверки остается у него.

### **6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья» проводится в форме зачета.

#### **Типовые вопросы к зачету**

1. Развитие психолого-педагогических исследований за рубежом.
2. Развитие психолого-педагогических исследований в России.
3. Современные представления об отклонениях в развитии у детей.
4. Цель и задачи психолого-педагогической диагностики.
5. Теоретико–методологические основы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями развития.
6. Виды диагностики: скрининг–диагностика, углублённая психолого-педагогическая диагностика, дифференциальная диагностика.
7. Принципы психолого-педагогической диагностики.
8. История развития методов изучения детей с проблемами в развитии.
9. Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка.
10. Методы психолого-педагогической диагностики.
11. Соотношение основных и дополнительных методов в изучении ребенка с нарушением развития.
12. Метод наблюдения. Роль педагогического наблюдения для изучения детей с проблемами в развитии.
13. Естественный психолого–педагогический эксперимент.
14. Метод эксперимента. Экспериментально–психологические методики.
15. Обучающий эксперимент, его значение для изучения детей с проблемами в развитии.
16. Тестирование, его роль в изучении детей с нарушениями в развитии.
17. Рисуночные тесты, их значение в процессе проведения психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития.
18. Психолого–педагогическое изучение умственно отсталых дошкольников.
19. Психолого–педагогическое изучение умственно отсталых школьников.
20. Психолого–педагогическое изучение дошкольников с задержкой психического (ЗПР).
21. Психолого–педагогическое изучение младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР).
22. Психолого–педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
23. Психолого–педагогическое изучение дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
24. Психолого–педагогическое изучение дошкольников с нарушениями зрения.
25. Психолого–педагогическое изучение школьников с нарушениями зрения.
26. Психолого–педагогическое изучение дошкольников с нарушением слуха.
27. Психолого–педагогическое изучение школьников с нарушениями речи.
28. Психолого-педагогическое изучение детей со сложными (комплексными) нарушениями в развитии.
29. Психолого–педагогический консилиум: состав, задачи, организация и содержание работы.
30. Дифференциальная диагностика: определение, цель и задачи.

31. Понятие «сходные состояния». Дифференциально–диагностические критерии разграничения сходных состояний.
32. Основные критерии разграничения умственно отсталых детей и сходных состояний.
33. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии.
34. Методика изучения детско-родительских отношений.
35. Консультативно-диагностическая работа в ПМПК.
36. Методы психолого-педагогического исследования детей в ПМПК.
37. Методы экспериментально-психологического исследования в ПМПК.
38. Особенности проведения психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 минут с целью закрепления знаний по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций у обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся** по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по данной дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий, направленных на оценивание фактических результатов обучения обучающихся. Текущая аттестация осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. Учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий).
2. Степень усвоения теоретических знаний.
3. Уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы.
4. Результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия его на занятии (по уважительной или неуважительной причине). Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения

обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

**Промежуточная аттестация обучающихся** по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в 4-м семестре для очной формы обучения и в 4-м семестре для заочной формы обучения в виде зачета. Обучающиеся допускаются к зачету в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период, результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий непосредственно на зачете. Знания умения и навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено» или «не зачтено». Основой для определения зачета служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная учебная литература:**

1. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика [Текст]: учеб. / Л.Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2012. - 384 с.
2. Левченко, И.Ю. Психологическое изучение детей с нарушениями развития [Текст] / И.Ю. Левченко, Н.А. Киселева. – М.: Издательство «Книголюб», 2007. – 152 с.
3. Носс, И.Н. Психодиагностика [Текст]: учеб. / И.Н. Носс. - М.: Юрайт, 2013. - 439 с.
4. Психолого-педагогическая диагностика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. - М.: «Академия», 2008. – 320 с.
5. Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: учеб. пособие / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 143 с.

### **б) дополнительная учебная литература:**

1. Визель, Т.Г. Нейропсихологическое блиц-обследование (тесты по исследованию высших психических функций) [Текст] / Т.Г. Визель. - М.: В. Секачев, 2009. - 24 с.
2. Крыжановская, Л.М. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование [Текст]: учеб. пособие / Л.М. Крыжановская; МПСИ. - М.: МПСИ, 2008. - 584 с.
3. Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования [Текст]: учеб. пособие / Л.М. Крыжановская. - М.: Владос, 2013. - 143 с.
4. Нейропсихологическая диагностика [Текст]: Ч. I. Схема нейропсихологического исследования высших психических функций и эмоционально-личностной сферы / под ред. Е.Д. Хомской. - М.: Ин-т общегуманитар. исслед., Секачев В.Ю., 2007. - 64 с.
5. Нейропсихологическая диагностика [Текст]: Ч. II. Альбом / под ред. Е.Д. Хомской. - М.: Ин-т общегуманитар. исслед., Секачев В.Ю., 2007. - 48 с.
6. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников [Текст]. - 2 изд., испр. и доп. / под общей редакцией Т.В. Ахутиной, О.В. Иншаковой. – М.: В. Секачев, 2012. – 128 с.
7. Овчарова, Р.В. Психодиагностический комплекс "МЭДОС" (метод комплексной экспресс-диагностики социально-педагогической запущенности детей и подростков) [Текст] / Р.В. Овчарова; МПСУ. - М.: МПСУ, 2014. - 88 с.
8. Ратанова, Т.А. Психодиагностические методы изучения личности [Текст]: учеб. пособие / Т.А. Ратанова, Н.Ф. Шляхта; МПСУ. - 6-е изд., доп. - М.: ФЛИНТА: МПСУ, 2013. - 352 с.



## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах, практических занятиях и в результате самостоятельного изучения отдельных вопросов дисциплины позволит обучающемуся подойти к промежуточному контролю подготовленным и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему, являются глубокими и качественными и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание обучающемуся следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому обучающийся, заранее ознакомившись с программой, может лучше сориентироваться в последовательности освоения материала дисциплины с позиции организации самостоятельной работы.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекции	<p>Работа на лекции является важным видом учебной деятельности для изучения материалов учебной дисциплины. На лекции раскрываются основные методологические позиции курса, устанавливаются межпредметные связи, выделяются наиболее актуальные проблемы и показываются способы их разрешения. Краткие записи на лекции (конспектирование) помогают усвоить материал. При написании конспекта лекции необходимо кратко и последовательно фиксировать основные положения, формулировки, выводы, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова и термины. После работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, которые нуждаются в более детальном изучении на основе работы с литературными источниками.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.</p>
Практические занятия	<p>Основной целью практических занятий является контроль степени усвоения пройденного материала и выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Практические занятия включают проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; просмотр рекомендуемой литературы, конспектирование источников, работу с конспектами; подготовку ответов к контрольным вопросам.</p> <p>Практические задания тесно связаны с изученным материалом, способствуют прочному его усвоению. Во время выполнения практических заданий обучающиеся упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; с целью формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; с целью развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; с целью формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; с целью формирования профессиональных компетенций и развития практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение</p>

	<p>основной и дополнительной литературы, самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе занятия в течение 15-20 минут. Он позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.
Доклад	<p>Для доклада обучающийся выбирает одну из предложенных тем в пределах программы учебной дисциплины. При этом важно учитывать ее актуальность, наличие необходимых источников, имеющиеся у обучающегося начальные знания и личный интерес к выбору данной темы. После выбора темы доклада составляется перечень необходимых источников. Обучающийся в докладе раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения и собственные взгляды на данную проблему.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы, подбор и изучение основных источников (не менее 5), обработка и систематизация информации, разработка плана доклада, написание текста доклада, публичное выступление.</p> <p>Доклад должен отражать знание современного состояния проблемы, обоснование выбранной темы, актуальность поставленной проблемы, известные результаты исследований и факты, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой, а также материал, подтверждающий научное или практическое значение изучаемой проблемы в настоящее время.</p> <p>Выступление с докладом продолжается 2-3 минуты. По окончании доклада выступающему могут быть заданы вопросы. Рекомендуемый объем доклада – 2-3 страницы компьютерного (машинописного) текста.</p>
Реферат	Реферат представляет собой письменное изложение содержания научно-теоретической литературы, в которой отражены результаты научной работы, изучения проблемы. Цель написания реферата

	<p>предполагает усвоение навыка краткого изложения материала, в котором выделяются главные моменты в информации. Обучающийся приобретает умение правильного оформления материала, усваивает приёмы работы с научной литературой. В структуре реферата должны быть представлены титульный лист, оглавление, введение. Введение включает научную проблему, объяснение выбора темы, ее значимость и актуальность, формулировку цели и задач работы. Основная часть реферата должна раскрыть научную проблему. В заключительной части подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата. Обязателен список литературы. Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников. Представляемый объём реферата – 8-10 страниц (за исключением списка литературы). Обучающемуся следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы. В работе должна наблюдаться глубина изучения и обобщения материала, адекватность выбора и полнота использования литературных источников. Обучающемуся даётся возможность самостоятельного выбора вариантов написания реферата. Выбор осуществляется с опорой на список литературы, предлагаемый по данной теме.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, а также контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; подготовка в дни, предшествующие зачету; подготовка к ответу на вопросы непосредственно во время зачета.</p>

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

1. Учебная аудитория для проведения занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (столы, стулья, доска, стол и стул преподавателя, персональный компьютер, мультимедийное оборудование).
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное специальной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **10.1. Лицензионное программное обеспечение:**

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии

- (поставляются в составе готового компьютера).
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера).
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011.
- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928.
- Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013.
- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL.

#### **10.2.Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

#### **10.3.Современные профессиональные базы данных:**

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации: <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека: <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки: <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Альманах Института коррекционной педагогики РАО: <https://www.alldef.ru>
- Сайт центра патологии речи и нейрореабилитации: <https://cprin.ru>
- Электронный ресурс журналов:
- «Дефектология»: <https://ikp-rao.ru>
- «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»: <http://www.schoolpress.ru>
- «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_novoe](http://www.mpsu.ru/mag_novoe)

#### **10.4.Информационные справочные системы:**

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru/>
- Информационно-правовой портал: <https://www.garant.ru>

#### **11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины и индивидуальные задания: рефераты, письменные работы или, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения материала занятий.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплекзует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в

ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

## 12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «30» января 2023 г. протокол № 5.

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123, с изменениями, внесенными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный № 63650) и от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739)	Протокол заседания Ученого совета от «__» ____ 20__ года протокол № ____	01.09.20__