

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.09.2023 11:51:49
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор ОАНО ВО МПСУ

Замолотких Е.Г.

« 30 » января 2023 г.

Факультет психолого-педагогического и специального образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Профилактика речевых нарушений

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:

Логопедия

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, заочная

Составители программы:

Азова О.И., доцент кафедры логопедии и специальной психологии;

Скоробогатова Н.Е. доцент кафедры логопедии и специальной психологии

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	12
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Профилактика речевых нарушений»	15
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	15
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	20
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	20
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	29
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	30
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	32
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	32
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	36
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	36
10.1 Лицензионное программное обеспечение.....	36
10.2. Электронно-библиотечная система.....	36
10.3. Современные профессиональные баз данных.....	37
10.4. Информационные справочные системы.....	37
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	37
12. Лист регистрации изменений.....	38

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Профилактика речевых нарушений» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Профилактика речевых нарушений». Дисциплина дает целостное представление о биологических и социальных факторах нормального развития детей, видах и формах организации логопедической профилактики, основах профилактики речевых нарушений в дошкольном возрасте, профилактики нарушений произносительной системы речи, предпосылках к успешному овладению письменной речи у детей с нарушениями речи. Формирует представления о возможностях различных стратегических линий ранней профилактики нарушений у детей в условиях образовательных учреждений компенсирующего и общеразвивающего типа. Применение полученных знаний коррекционной педагогики возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть/ часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 (Элективных дисциплин) модуля «Специальных методик обучения» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Функциональный базис речи», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения», «Онтогенез речевой деятельности», «Русский язык в профессиональной деятельности», «Русский язык и культура речи», «Дислалия», «Дизартрия», «Нарушение голоса. Ринолалия» и др..

Дисциплина «Профилактика речевых нарушений» является базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи», «Ранняя помощь и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Индивидуальные логопедические занятия», «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи», «Коррекция дизорфографии у младших школьников», «Основы социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» и др.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре (очная форма) на 4 курсе в 7 семестре (заочная форма), зачёт.

Цель изучения дисциплины:

Является подготовка обучающего к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса «Профилактика речевых нарушений», формирование профессиональных компетенций, определяющих уровень владения обучающимися различными стратегическими линиями ранней профилактики нарушений у детей в условиях образовательных учреждений компенсирующего и общеразвивающего типа, учитывая специальные и индивидуальные особенности психологического и психофизического развития детей.

Задачи:

теоретический компонент:

- сформировать представления о сенситивном периоде развития речи;
- ознакомить с значением ранней диагностики отклонений в психофизическом развитии ребенка как основе предупреждения нарушений в развитии;
- сформировать представления о первичных, вторичных и третичных профилактических мерах по предупреждению нарушения речи;
- ознакомить с направлением работ по предупреждению нарушений звукопроизношения.
- знать об организации и содержании коррекционно-воспитательной работы в специальных дошкольных учреждениях и группах;
- изучить факторы риска речевого и психологического развития;
- изучить общие и специфические закономерности речевого, психического и психофизиологического развития детей;

познавательный компонент:

- систематизация основных методов по предупреждению нарушений в развитии в детском возрасте;
- анализ формы взаимосвязи в работе логопеда, психолога и воспитателя по предупреждению перехода речевых нарушений в хронические формы для детей с речевыми нарушениями;
- систематизация методов выявления факторов риска в развитии в детском возрасте;

практический компонент:

- владеть навыками адекватно выбирать и применять методы и приемы коррекционно-воспитательного воздействия по предупреждению речевых нарушений для детей с речевыми нарушениями;
- отбирать и уметь применять методы и приемы коррекционно-воспитательного воздействия на общеобразовательных занятиях по предупреждению речевых нарушений;
- составлять индивидуальные коррекционно-развивающие программы с учетом профилактической работы по предупреждению развития вторичных нарушений.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-6.

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОВЗ.

ОПК.6.2 Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности..

ОПК-8.

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-1.

Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-1.3. Выбирает и применяет технологии, методы и приемы, способствующие формированию речевой деятельности и развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027). по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОВЗ.	ОПК.6.2 Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>
ОПК -8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>

		здоровья.	
ПК-1	Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.3. Выбирает и применяет технологии, методы и приемы, способствующие формированию речевой деятельности и развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Профилактика речевых нарушений» - 2 зачетные единицы

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	32	12
Аудиторная работа: в том числе (всего)	32	12
Лекции	16	6
Лабораторные работы	-	-
Семинары, практические занятия	16	6
Внеаудиторная работа (всего) в том числе:		
консультация по дисциплине	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	56
Вид промежуточной аттестации (<i>зачет</i>)	+	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам))
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ /семинары				
1	Тема 1. Биологические и социальные факторы, обеспечивающие нормальное речевое развитие детей.	7	10	2		2	6			опрос,
2	Тема 2.Сензитивный период развития детей	7	10	2		2	6			опрос, тест, доклад
3	Тема 3. Биологические и социальные факторы риска речевой патологии у детей с нарушениями речи.	7	10	2		2	6			Доклад, практические задания
4	Тема 4. Виды, формы и принципы организации логопедической профилактики у детей с ОВЗ.	7	10	2		2	6			опрос, практическое задание
5	Тема 5.Теоретико-практические основы профилактики речевых нарушений в дошкольном возрасте	7	10	4		2	4			опрос, Практическое задание
6	Тема 6. Профилактика нарушений произносительной системы речи у детей дошкольного возраста	7	12	2		4	6			опрос, тест , доклад
7	Тема 7. Формирование предпосылок к успешному овладению письменной речи у детей с нарушениями речи	7	10	2		2	6			Опрос
	Зачет	7								Вопросы к зачету
	ИТОГО	7	72	16	-	16	40	+	-	Зачет

для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам))	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ /семинары				
1	Тема 1. Биологические и социальные факторы, обеспечивающие нормальное речевое развитие детей.	7	10	0,5		0,5	8			опрос,
2	Тема 2.Сензитивный период развития детей	7	10	0,5		0,5	8			опрос, тест, доклад
3	Тема 3. Биологические и социальные факторы риска речевой патологии у детей с нарушениями речи.	7	10	1		1	8			Доклад, практические задания
4	Тема 4. Виды, формы и принципы организации логопедической профилактики у детей с ОВЗ.	7	10	1		1	8			опрос, практическое задание
5	Тема 5.Теоретико-практические основы профилактики речевых нарушений в дошкольном возрасте	7	10	1		1	8			опрос, Практическое задание
6	Тема 6. Профилактика нарушений произносительной системы речи у детей дошкольного возраста	7	12	1		1	8			опрос, тест , доклад
7	Тема 7. Формирование предпосылок к успешному овладению письменной речи у детей с нарушением речи	7	10	1		1	8			Опрос
	Зачет	7								Вопросы к зачету
	ИТОГО	7	72	6	-	6	56	4		Зачет

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Биологические и социальные факторы, обеспечивающие нормальное речевое развитие детей.

Содержание лекционного курса

Закономерности психофизиологического и речевого онтогенеза в норме. Исторический анализ концепции развития ребенка, связь с общим прогрессом естественнонаучной мысли: З. Фрейд, Ж. Пиаже, Л.С.Выготский. Значение открытий И.М. Сеченова и И.П. Павлова для становления современных представлений о закономерности формирования психики ребенка. Этапы формирования психики.

Содержание практических занятий

1. Социальная ситуация развития (по Л.С.Выготскому).
2. Две единицы анализа социальной ситуации развития – деятельность и переживание.
3. Психологические новообразования.
4. Ведущая деятельность, ведущий тип общения (эмоционально-непосредственное общение, предметно-манипулятивная деятельность, сюжетно-ролевая игра, учебно-познавательная деятельность, профессионально-личностное общение, морально-личностное общение).

Тема 2. Сензитивный период развития детей.

Содержание лекционного курса

Социальная ситуация развития (по Л.С.Выготскому). Две единицы анализа социальной ситуации развития – деятельность и переживание. Психологические новообразования. Ведущая деятельность, ведущий тип общения (эмоционально непосредственное общение, предметно-манипулятивная деятельность, сюжетно-ролевая игра, учебно-познавательная деятельность, профессионально-личностное общение, морально-личностное общение). Понятие о кризисных периодах развития человека, как о сложном сочетании биологических особенностей организации с возникновением новых форм жизни и новых требований, предъявляемых к человеку в эти периоды (кризис новорожденности, одного года, трех лет, семи лет, тринадцати лет (подростковый), семнадцать лет (юношеский)). Основные факторы психического развития – наследственность, среда, активность, воспитание и обучение. Периодизация Д.Б.Эльконина. Перестройка особенностей психического развития ребенка, как основное содержание понятия кризисного периода. Характеристика кризисных периодов.

Особенности развития речи ребенка до 1,5 лет. Особенности формирования речевой функции у детей 1,5 – 3 лет. Развитие речи в период 3 – 5 лет. Особенности развития монологической речи. Становления письма и чтения. Формирование письменной речи. Сензитивный период формирования речи. Гиперсензитивные фазы развития речи.

Содержание практических занятий

1. Понятие о кризисных периодах развития человека, как о сложном сочетании биологических особенностей организации с возникновением новых форм жизни и новых требований, предъявляемых к человеку в эти периоды (кризис новорожденности, одного года, трех лет, семи лет, тринадцати лет (подростковый), семнадцать лет (юношеский)).
2. Движущая сила психического развития – внутреннее противоречие.
3. Основные факторы психического развития – наследственность, среда, активность, воспитание и обучение.
4. Периодизация Д.Б.Эльконина.
5. Перестройка особенностей психического развития ребенка, как основное содержание понятия кризисного периода.
6. Характеристика кризисных периодов.

Тема 3. Биологические и социальные факторы риска речевой патологии у детей с нарушениями речи

Содержание лекционного курса

Понятие «фактор риска». Характер патогенных воздействий, являющихся биологическими факторами риска речевых нарушений. Значение таких первичных дефектов у новорожденных, как нарушения слуха, зрения, двигательной сферы для формирования речевых подсистем. Значение конституциональных особенностей психомоторики для развития речи в норме и патологии. Семейная отягощенность речевыми нарушениями. Показания к генетической консультации. Роль родителей в первичной профилактике речевых нарушений. Асинхрония развития. Понятие об асинхронии психофизического развития детей. Характеристика ретардации одной или нескольких функциональных систем. Характеристика акселерации одной или нескольких функциональных систем. Возрастные кризы и асинхрония развития.

Понятие «депривация». Психическая депривация детей. Виды психической депривации: эмоциональная, сенсорная, познавательная, социальная. Их содержание и влияние на речевое развитие детей. Зависимость развития патологических форм психического реагирования и речевых нарушений от возраста ребенка и специфики патогенной ситуации. Основные типы неправильного воспитания. Их влияние на речевое поведение ребенка и развитие общения.

Содержание практических занятий

1. Понятие «фактор риска». Характер патогенных воздействий, являющихся биологическими факторами риска речевых нарушений.
2. Психическая депривация детей. Виды психической депривации: эмоциональная, сенсорная, познавательная, социальная. Их содержание и влияние на речевое развитие детей.
3. Зависимость развития патологических форм психического реагирования и речевых нарушений от возраста ребенка и специфики патогенной ситуации.
4. Основные типы неправильного воспитания. Их влияние на речевое поведение ребенка и развитие общения.
5. Понятие об асинхронии психофизического развития детей. Характеристика ретардации одной или нескольких функциональных систем.
6. Возрастные кризы и асинхрония развития

Тема 4. Виды, формы и принципы организации логопедической профилактики.

Содержание лекционного курса

Профилактика — использование предупредительных мер по предотвращению аномального развития речи. Значение ранней диагностики отклонений в психофизическом развитии ребенка для предупреждения речевой патологии. Программа ранней комплексной профилактики нарушений развития детей. Содержание программы ранней комплексной профилактики нарушений развития у детей (антенатальный, интранатальный, неонатальный периоды; младенческий ранний дошкольный, дошкольный возраст). Формирование и укрепление адаптационных механизмов у детей дошкольного возраста в структуре ранней комплексной профилактики. Организация комплексной профилактики нарушений развития.

Принципы, цели, задачи, направления программы ранней комплексной профилактики нарушений развития у детей. Профилактические мероприятия по предупреждению нарушений звукопроизношения, темпо-ритмических нарушений. Принципы, которыми руководствуются при организации и реализации логопедической работы по профилактике нарушений речи. Программа ранней комплексной профилактики нарушений развития детей. Содержание программы ранней комплексной профилактики нарушений развития у детей (антенатальный, интранатальный, неонатальный периоды. Принцип комплексности — логопедическое воздействие осуществляется на весь комплекс речевых нарушений (устная речь, чтение и письмо). Патогенетический принцип — коррекция нарушенного механизма, формирование тех психических функций, которые обеспечивают функционирование операций процесса чтения и письма. Принцип максимальной опоры на полимодальные афферентации, на возможно большее количество функциональных систем, на различные анализаторы. Принцип опоры на сохранные

звенья нарушенной функции. Принцип поэтапного формирования умственных действий – свёртывание, автоматизация внешних операций, перевод их во внутренний план. Принцип учёта зоны «ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому) – процесс развития той или иной психической функции должен осуществляться постепенно, с учётом ближайшего уровня развития этой функции, т.е. того уровня, на котором выполнение задания возможно с незначительной помощью со стороны педагога. Принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала – логопедическая работа по формированию тех или иных речевых функций должна проводиться поэтапно, с постепенным усложнением. Принцип системности – методика профилактической работы представляет собой систему методов, направленных на преодоление основного дефекта, на создание определённой функциональной системы. Использование каждого метода определяется основной целью и его местом в общей системе работы. Принцип деятельностного подхода – воздействие на все этапы процесса письма как многоуровневой деятельности (ориентировочный, операциональный и этап контроля). Онтогенетический принцип – учёт этапов и последовательности формирования функций, обеспечивающих процессы письма и чтения. Общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

Содержание практических занятий

- Виды ранней диагностики и ее значение в отклонений в психофизическом развитии ребенка для предупреждения речевой патологии.
- Направления ранней профилактики в развитии ребенка.
- Влияние двигательной активности на состояние адаптационных механизмов.
- Программа ранней комплексной профилактики нарушений развития детей.
- Принципы, цели, задачи, направления программы ранней комплексной профилактики нарушений развития у детей.
- Содержание программы ранней комплексной профилактики нарушений развития у детей (антенатальный, интранатальный, неонатальный периоды; младенческий ранний дошкольный, дошкольный возраст).
- Формирование и укрепление адаптационных механизмов у детей дошкольного возраста в структуре ранней комплексной профилактики.
- Организация комплексной профилактики нарушений развития.

Тема 5. Теоретико-практические основы профилактики речевых нарушений в дошкольном возрасте.

Содержание лекционного курса

Значение нарушений речи для психического развития ребенка, формирования его личности и поведения. Поведение родителей, направленное на развитие общения и психических функций ребенка. Всестороннее обследование ребенка с речевой патологией и организация последующего коррекционно-психологического и коррекционно-педагогического воздействия как методы вторичной профилактики. Третичная профилактика. Содержание педагогических мероприятий, направленных на трудовое воспитание и профессиональную ориентацию детей и подростков с речевой патологией. Единство воспитательных и педагогических требований детских учреждений, школы и семьи.

Содержание практических занятий

- Содержание педагогических мероприятий, направленных на трудовое воспитание и профессиональную ориентацию детей и подростков с речевой патологией.
- Всестороннее обследование ребенка с речевой патологией и организация последующего коррекционно-психологического и коррекционно-педагогического воздействия как методы вторичной профилактики.
- Пропаганда педагогических и коррекционно-педагогических знаний среди населения.
- Единство воспитательных и педагогических требований детских учреждений, школы и семьи.

Тема 6. Профилактика нарушений произносительной системы речи у детей дошкольного возраста

Содержание лекционного курса

Особенности становления фонематических процессов у дошкольников с речевыми нарушениями. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия, слухо-речевой памяти. Формирование слоговой структуры слова. Развитие звукового (фонемного) анализа. Формирование звукового синтеза. Развитие фонематических представлений.

Содержание практических занятий

- Предупреждение нарушений звукопроизношения.
- Предупреждение нарушения речевого дыхания.
- Профилактика нарушений голоса.
- Предупреждение нарушений темпо-ритмической и ритмико-интонационной стороны речи.
- Развитие слухового внимания, фонематического восприятия, слухо-речевой памяти (как основа вторичной профилактики).

Тема 7. Формирование предпосылок к успешному овладению письменной речи у детей с нарушениями речи.

Содержание лекционного курса

Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с речевыми нарушениями как условия успешного овладения морфологическим принципом письма
Развитие связной речи у дошкольников с нарушениями речи как условия успешного овладения письменной речи. Развитие языкового анализа и синтеза

Содержание практических занятий

- Организация логопедической работы со школьниками имеющими нарушения устной речи и /или письменной речи.
- Этапы коррекционно-развивающей работы со школьниками, имеющими нарушения устной речи.
- Этап восполнения пробелов звуковой стороны речи.
- Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи
- Совершенствование умений и навыков построения связного высказывания

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов – это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины «Профилактика речевых нарушений».

Самостоятельная работа студентов - будущих учителей-логопедов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование основной и дополнительной литературы с целью подготовки доклада, подготовка к семинарским и практическим занятиям.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта,

так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материал, одной из обязательных форм организации умственного труда.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
<p>Тема 1: Биологические и социальные факторы, обеспечивающие нормальное речевое развитие детей</p>	<p>Социальная ситуация развития (по Л.С.Выготскому). Две единицы анализа социальной ситуации развития – деятельность и переживание. .Психологические новообразования. Ведущая деятельность, ведущий тип общения. Расскажите о психофизиологическом и речевом онтогенезе в норме. Проведите исторический анализ концепции развития ребенка, покажите связь с общим прогрессом естественнонаучной мысли: З. Фрейд, Ж. Пиаже, Л.С.Выготский. Значение открытий И.М. Сеченова и И.П. Павлова для становления современных представлений о закономерности формирования психики ребенка. Раскройте этапы формирования психики ребенка.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 1, работа с интернет источниками</p>	<p>Ответ при опросе</p>
<p>Тема 2. Сензитивный период развития детей.</p>	<p>Ведущая деятельность, ведущий тип общения (эмоционально-непосредственное общение, предметно-манипулятивная деятельность, сюжетно-ролевая игра, учебно-познавательная деятельность, профессионально-личностное общение, морально-личностное общение). Расскажите о кризисных периодах развития человека (кризис новорожденности, одного года, трех лет, семи лет, тринадцати лет (подростковый), семнадцать лет (юношеский)). Основные факторы психического развития – наследственность, среда, активность, воспитание и обучение. Периодизация Д.Б.Эльконина. Особенности развития речи ребенка до 1,5 лет. Особенности формирования речевой функции у детей 1,5 – 3 лет. Развитие речи в период 3 – 5 лет. Особенности развития</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме 2</p>	<p>Ответ при опросе, выполнение заданий теста</p>

	<p>монологической речи. Становления письма и чтения. Формирование письменной речи. Сензитивный период формирования речи.</p>			
<p>Тема 3: Биологические и социальные факторы риска у детей с нарушениями речи.</p>	<p>Раскройте понятие асинхронии психофизического развития детей. Возрастные кризы и асинхрония развития. Понятие «депривация». Психическая депривация детей. Виды психической депривации: эмоциональная, сенсорная, познавательная, социальная. Их содержание и влияние на речевое развитие детей. Зависимость развития патологических форм психического реагирования и речевых нарушений от возраста ребенка Основные типы неправильного воспитания. Их влияние на речевое поведение ребенка и развитие общения.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме 3</p>	<p>Обсуждение вопросов дискуссии</p>
<p>Тема 4. Виды, формы и принципы организации логопедической профилактики у детей с ОВЗ.</p>	<p>Виды ранней диагностики и ее значение в отклонений в психофизическом развитии ребенка для предупреждения речевой патологии. Влияние двигательной активности на состояние адаптационных механизмов. Принципы, цели, задачи, направления программы ранней комплексной профилактики нарушений развития у детей. Содержание программы ранней комплексной профилактики нарушений развития у детей (антенатальный, интранатальный, неонатальный периоды; младенческий ранний дошкольный, дошкольный возраст). Формирование и укрепление адаптационных механизмов у детей дошкольного возраста в структуре ранней комплексной профилактики. Раскройте принципы направления коррекционной профилактики .</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме 4</p>	<p>Ответ при опросе, выполнение заданий контрольного среза</p>
<p>Тема 5. Теоретико-практические основы профилактики речевых нарушений в дошкольном возрасте</p>	<p>1.Содержание педагогических мероприятий, направленных на трудовое воспитание и профессиональную ориентацию детей и подростков с речевой патологией. 2.Пропаганда педагогических и коррекционно-педагогических знаний среди населения.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 5, работа с интернет источниками</p>	<p>Ответ при опросе, выполнение практически х заданий</p>

	3.Единство воспитательных и педагогических требований детских учреждений, школы и семьи.			
Тема 6. Профилактика нарушений произносительной системы речи у детей дошкольного возраста	Направление вторичной профилактики речевых нарушений Предупреждение нарушений звукопроизношения Предупреждение нарушения речевого дыхания Профилактика нарушений голоса Предупреждение нарушений темпо-ритмической и ритмико-интонационной стороны речи Развитие слухового внимания, фонематического восприятия, слухо-речевой памяти.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 6	Ответ при опросе, выполнение заданий теста
Тема 7. Формирование предпосылок к успешному овладению письменной речи у детей с нарушениями речи	Организация логопедической работы со школьниками имеющими нарушения устной речи и /или письменной речи. Этапы коррекционно-развивающей работы со школьниками, имеющими нарушения устной речи. Этап восполнения пробелов звуковой стороны речи. Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи Совершенствование умений и навыков построения связного высказывания	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 7	Ответ при опросе

Обучающимся по всем формам обучения необходимо при подготовке к зачету систематизировать и повторить изученный материал с опорой на перечень примерных вопросов к зачету.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Профилактика речевых нарушений»

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	опрос	<p>Опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам.</p> <p>Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными.</p> <p>В ходе опроса преподаватель определяет, кто именно из обучающихся будет отвечать на тот или иной вопрос. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p>	<p>«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по теме, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	ОПК – 6.2 ОПК – 8.1
2.	Тест	<p>Тест проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной и очно-заочной формам и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины.</p> <p>Тестирование организуется как элемент учебного занятия.</p> <p>Обучающиеся заочной формы обучения решают тесты во время подготовки контрольной работы.</p>	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	
3.	Практическое задание	<p>Практические задания предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Выполнение практических заданий предполагает их подготовку в письменном виде. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические задания во время подготовки контрольной работы.</p>	<p>«отлично» - практическое задание содержит полную информацию, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; подготовлен качественный материал (пособия, таблицы, конспекты занятий); обучающийся свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания; материал оформлен на высоком уровне.</p> <p>«хорошо» - представленное практическое задание раскрыто, однако содержит неполную информацию;</p>	ОПК – 6.2 ОПК – 8.1 ПК – 1.3

			<p>подготовлен материал (пособия, таблицы, конспекты занятий); обучающийся ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания, однако обучающемуся допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - практические задания выполнены поверхностно, имеют затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - практическое задание не подготовлено, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, обучающимся допущены принципиальные ошибки при подготовке практического материала.</p>	
4	Доклад	<p>Доклад — это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем. Подготовка доклада осуществляется во внеаудиторное время. В ходе доклада автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме реферата. Обучающиеся очной и очно-заочной форм обучения выбирают одну тему и могут сделать доклад по выбранной теме на практических занятиях по заданию преподавателя. Обучающиеся заочной</p>	<p>«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут).</p> <p>«хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в</p>	<p>ОПК – 6.2 ОПК – 8.1 ПК- 1.3</p>

		<p>формы обучения готовят текст доклада во время подготовки контрольной работы.</p>	<p>изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
5.	Контрольная работа	<p>Контрольная работа проводится в целях контроля знаний обучающихся всех форм обучения. Задания для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Выполнение контрольной работы предполагает подготовку в письменном виде заданий.</p>	<p>«зачтено» выставляется, если обучающийся представил в письменном виде полностью и содержательно выполненные задания контрольной работы. «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил письменный вариант выполненных заданий или допустил существенные отклонения от заданий контрольной работы, выполнил не в полном объеме.</p>	<p>ОПК – 6.2 ОПК – 8.1 ПК – 1.3</p>

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет ОПК – 6.2 ОПК – 8.1 ПК – 1.3	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачет. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:</p> <p>самостоятельная работа в течение семестра;</p> <p>непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета. Зачет проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p>	<p>«зачтено» - правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи</p> <p>«не зачтено» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос и (или) обучающийся не знает основных понятий Логопедии или не ориентируется в системе логопедических знаний, не может определить предмет дисциплины, особенностей отдельных видов коррекционно-педагогической деятельности</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.

Тема 1. Биологические и социальные факторы, обеспечивающие нормальное речевое развитие детей.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Социальная ситуация развития (по Л.С.Выготскому).
2. Две единицы анализа социальной ситуации развития – деятельность и переживание.
3. Психологические новообразования.
4. Ведущая деятельность, ведущий тип общения (эмоционально-непосредственное общение, предметно-манипулятивная деятельность, сюжетно-ролевая игра, учебно-познавательная деятельность, профессионально-личностное общение, морально-личностное общение).
5. Расскажите о психофизиологическом и речевом онтогенезе в норме.
6. Проведите исторический анализ концепции развития ребенка, покажите связь с общим прогрессом естественнонаучной мысли: З. Фрейд, Ж. Пиаже, Л.С.Выготский.
7. Значение открытий И.М. Сеченова и И.П. Павлова для становления современных представлений о закономерности формирования психики ребенка.
8. Раскройте этапы формирования психики ребенка.

Тема 2. Сензитивный период развития речи..

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Ведущая деятельность, ведущий тип общения (эмоционально-непосредственное общение, предметно-манипулятивная деятельность, сюжетно-ролевая игра, учебно-познавательная деятельность, профессионально-личностное общение, морально-личностное общение). 2.
2. Расскажите о кризисных периодах развития человека (кризис новорожденности, одного года, трех лет, семи лет, тринадцати лет (подростковый), семнадцать лет (юношеский)). 3.
3. Основные факторы психического развития – наследственность, среда, активность, воспитание и обучение. 4.
4. Периодизация Д.Б.Эльконина
 1. Особенности развития речи ребенка до 1,5 лет.
 2. Особенности формирования речевой функции у детей 1,5 – 3 лет.
 3. Развитие речи в период 3 – 5 лет.
 4. Особенности развития монологической речи.
 5. Становления письма и чтения. Формирование письменной речи.
6. Сензитивный период формирования речи. Гиперсензитивные фазы развития.

Тема 4. Виды, формы и принципы организации логопедической профилактики.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Раскройте понятие асинхронии психофизического развития детей.
2. Характеристика ретардации одной или нескольких функциональных систем.
3. Характеристика акселерации одной или нескольких функциональных систем.
4. Возрастные кризы и асинхрония развития.
5. Виды ранней диагностики и ее значение в отклонений в психофизическом развитии ребенка для предупреждения речевой патологии.
6. Влияние двигательной активности на состояние адаптационных механизмов.

7. Принципы, цели, задачи, направления программы ранней комплексной профилактики нарушений развития у детей.
8. Содержание программы ранней комплексной профилактики нарушений развития у детей (антенатальный, интранатальный, неонатальный периоды; младенческий ранний дошкольный, дошкольный возраст).
9. Формирование и укрепление адаптационных механизмов у детей дошкольного возраста в структуре ранней комплексной профилактики.
10. Распишите принципы направления коррекционной профилактики .

Тема 5. Теоретико-практические основы профилактики речевых нарушений в дошкольном возрасте

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Профилактика — использование предупредительных мер по предотвращению аномального развития речи.
2. Раскройте значение ранней диагностики отклонений в психофизическом развитии ребенка для предупреждения речевой патологии.
3. Содержание педагогических мероприятий, направленных на трудовое воспитание и профессиональную ориентацию детей и подростков с речевой патологией.
4. Пропаганда педагогических и коррекционно-педагогических знаний среди населения.
5. Единство воспитательных и педагогических требований детских учреждений, школы и семьи.

Тема 6. Профилактика нарушений произносительной системы речи у детей дошкольного возраста

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Предупреждение нарушений звукопроизношения
2. Предупреждение нарушения речевого дыхания
3. Профилактика нарушений голоса
4. Предупреждение нарушений темпо-ритмической и ритмико-интонационной стороны речи
5. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия, слухо-речевой памяти.

Тема 7. Формирование предпосылок к успешному овладению письменной речи у детей с нарушениями речи

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Организация логопедической работы со школьниками имеющими нарушения устной речи и /или письменной речи.
2. Этапы коррекционно-развивающей работы со школьниками, имеющими нарушения устной речи.
3. Этап восполнения пробелов звуковой стороны речи.
4. Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи
5. Совершенствование умений и навыков построения связного высказывания

Примерные темы докладов

Тема 2. Сенситивный период развития детей

1. Расскажите о кризисных периодах развития человека (кризис новорожденности, одного года, трех лет, семи лет, тринадцати лет (подростковый), семнадцать лет (юношеский)).
2. Профилактика — использование предупредительных мер по предотвращению аномального развития речи.

3. Раскройте значение ранней диагностики отклонений в психофизическом развитии ребенка для предупреждения речевой патологии.
4. Раскройте понятие асинхронии психофизического развития детей.
5. Характеристика ретардации одной или нескольких функциональных систем.
6. Характеристика акселерации одной или нескольких функциональных систем.
7. Возрастные кризы и асинхрония развития.

Тема 3. Биологические и социальные факторы риска речевой патологии у детей нарушениями речи.

1. Понятие «депривация».
2. Психическая депривация детей.
3. Виды психической депривации: эмоциональная, сенсорная, познавательная, социальная. Их содержание и влияние на речевое развитие детей.
4. Зависимость развития патологических форм психического реагирования и речевых нарушений от возраста ребенка и специфики патогенной ситуации.
5. Основные типы неправильного воспитания. Их влияние на речевое поведение ребенка и развитие общения.
6. Понятие «фактор риска».
7. Характер патогенных воздействий, являющихся биологическими факторами риска речевых нарушений.
8. Значение таких первичных дефектов у новорожденных, как нарушения слуха, зрения, двигательной сферы для формирования речевых подсистем.
9. Значение конституциональных особенностей психомоторики для развития речи в норме и патологии.
10. Семейная отягощенность речевыми нарушениями. Показания к генетической консультации.
11. Роль родителей в первичной профилактике речевых нарушений

Тема 6. Профилактика нарушений произносительной системы речи у детей дошкольного возраста

1. Значение нарушений речи для психического развития ребенка, формирования его личности и поведения.
2. Поведение родителей, направленное на развитие общения и психических функций ребенка.
3. Всестороннее обследование ребенка с речевой патологией и организация последующего коррекционно-психологического и коррекционно-педагогического воздействия как методы вторичной профилактики.
4. Третичная профилактика. Содержание педагогических мероприятий, направленных на трудовое воспитание и профессиональную ориентацию детей и подростков с речевой патологией.
5. Единство воспитательных и педагогических требований детских учреждений, школы и семьи.

Примерные варианты тестов по дисциплине «Профилактика нарушений в развитии в детском возрасте»

Тесты могут быть использованы при текущем контроле знаний обучающихся.

Тесты к теме 2. (пример)

№1. Ранний возраст - это

- а) первые три года жизни ребенка
- б) первый год жизни ребенка

- в) первые два года жизни ребенка
- г) первые пять лет жизни ребенка.

№2 В возрасте около 2 месяцев вокализации ребенка характеризуются как

- а) гуканье
- б) певучее гуление
- в) лепет

№3. Лепетные "диалоги" появляются

- а) в 8 месяцев
- б) в 6 месяцев
- в) в 10 месяцев
- г) в 12 месяцев

№4. При проверке зрительной ориентировочной реакции у ребенка в качестве стимула используют

- а) яркую игрушку (без звука)
- б) яркую звучащую игрушку
- в) обязательно погремушку
- г) серию сюжетных картинок

№5. Подготовительные этапы развития речи: в 2 месяца ребенок

- а) издает отдельные гласноподобные и согласноподобные звуки
- б) четко произносит звуки родного языка
- в) сам звуки не произносит, но может повторить по подражанию

№6. В лепете выделяют

- а) 2 стадии (ранний, поздний лепет)
- б) 3 стадии (подготовительный, основной, завершающий)
- в) 4 стадии (переходный от гуления, собственно лепет, переход к словам, остаточный лепет)

№7. Ребенок предпочитает заменять взрослые слова лепетными облегченными словами, потому что

- а) ему проще произнести односложное слово или слово из двух одинаковых слогов, чем многосложное
- б) лепетные слова понятнее взрослым из-за плохой артикуляции малыша
- в) так говорят все маленькие дети и им легче понять друг друга
- г) потому что так принято в русском языке

№8. Наиболее известное в детской логопедии описание нормального речевого онтогенеза дано в работах:

- а) А.Н. Гвоздева
- б) Р.Е. Левиной
- в) Н.С. Жуковой
- г) О.В.Правдиной

№9 Лепетные слова представляют собой

- а) первые нерасчленённые слова
- б) ударные слоги услышанных слов
- в) фрагменты услышанных слов

№10. Пропуски звуков и слогов в слове (элизии) в норме характерны для

- а) доречевого периода
- б) младшего дошкольного возраста
- в) всего периода дошкольного детства
- г) преддошкольного возраста

№11. Как называется эмоционально-двигательная реакция младенца на появление взрослого:

- а) комплекс оживления.
- б) рефлекс
- в) комплекс стереотипий
- г) коммуникация

№12. Повторное произнесение слогов под контролем слуха - это:

- а) лепет
- б) гуление
- в) контаминация
- г) фраза

№13. В каком возрасте в норме ребенок начинает изменять слова по падежам, лицам, времени:

- а) 1 год
- б) 4 года
- в) 5 лет
- г) 2-3 года

№ 14. Длительность периода младенчества

- а) от рождения до года
- б) от 6 месяцев до года
- в) от 10 дней до года

№15 Крик является

- а) первой врожденной голосовой реакцией
- б) первой врожденной речевой реакцией

№16. Гуление появляется в

- а) на 10 день жизни
- б) в 4,5 мес.
- в) в 6 мес.
- г) в 1,5-2 мес.

№17. Длительность периода новорожденности

- а) от рождения до 6 мес.
- б) от 6 мес. до года
- в) от рождения до 10 дней

№18 4 этапа становления речи выделил

- а) Пиаже
- б) Леонтьев
- в) Выготский
- г) Лурия

№19. Первые оборонительные программы новорожденного это

- а) поддержание температуры тела
- б) лепет
- в) гуление
- г) внешнее легочное дыхание

№20. Крик ребенка возникает как компонент

- а) коммуникации
- б) стволо-подкорковой оборонительной реакции

№21 Расцвет лепета характеризуется появлением

- а) двух одинаковых слогов
- б) цепочки слогов, состоящей из однотипных 3-4 слогов
- в) цепочки слогов, состоящей из различных слогов
- г) двух слогов, с разными согласными

№22 Ребёнок начинает узнавать знакомую ситуацию и реагировать на новую обстановку в возрасте

- а) до 8 недель
- б) 2-5 месяцев
- в) 9 месяцев
- г) 18 месяцев
- д) 2 года

№23 Первая стадия развития детских слов протекает по типу

- а) безусловных рефлексов
- б) условных рефлексов

Тест к теме 6. Биологические и социальные факторы риска речевой патологии

№1 На начальном этапе формирования фонетической стороны речи у детей отмечают:

- а) редупликации
- б) ассимиляции
- в) искажения произношения звуков

№2 Акустико-артикуляционный комплекс включает в себя:

- а) гностический компонент
- б) кинестетический компонент
- в) артикуляционный компонент

№3. В процессе работы премоторной области осуществляется

- а) программа движения
- б) обработка кинестетической информации
- в) контроль деятельности

№4. Обработка кинестетической информации происходит в

- а) затылочной области
- б) теменной области
- в) премоторной области
- г) височной области

№5 На начальном этапе формирования фонетической стороны речи ребенку доступно

- а) элементарные артикуляционные акты
- б) слова, произнесенные по слогам
- в) воспроизведение симультанного просодического контура.

№6 Артикуляционной базой фонологической системы языка является:

- а) комплекс кинестетических ощущений при воспроизведении одной артикулемы
- б) комплекс артикуляционных навыков для реализации программы высказывания в звуковой форме
- в) комплекс акустического обеспечения звуковой формы слова

№7 В процессе формирования фонологической системы

- а) артикуляционный праксис созревает раньше фонематического восприятия
- б) развитие фонематического восприятия опережает созревание артикуляционного праксиса
- в) параллельно формируется артикуляционный праксис и фонематическое восприятие

№8 Фонетическая сторона речи у ребенка в норм сформирована в

- а) 3 - 4года
- б) 4-5 лет
- в) в 5-6 лет
- г) в 6-7 лет

№9 Центральными факторами, определяющими алгоритм фонологического развития, являются:

- а) развитие языковых способностей
- б) созревание и расширение репертуара артикуляционных возможностей
- в) когнитивное развитие
- г) аналитико-синтетическая деятельность
- д) игровая деятельность

№10 Фонематическое восприятие формируется к

- а) к 2 годам
- б) к 3 годам
- в) к 4 годам
- г) к 5 годам
- д) к 7 годам

№11 В случае, если развитие ребенка задерживается на 1, 2 месяца следует

- а) направлять ребенка на консультацию к психоневрологу
- б) направлять ребёнка на консультацию к логопеду
- в) направлять ребёнка на консультацию психолога и дефектолога

№12. Основной вид деятельности дошкольника -

- а) просмотр и чтение книг
- б) непосредственно-эмоциональное общение со взрослым
- в) предметно-орудийная деятельность
- г) сюжетно-ролевая игра

№13. Формирование интонационной стороны речи заканчивается

- а) к 5 годам
- б) к 3 годам
- в) к 4 годам

№14. Соединение части одного слова с частью другого слова называется:

- а) контаминация
- б) элизия
- в) персеверация
- г) компенсация

№15. Формирование слоговой структуры в норме завершается

- а) к 3 годам
- б) к 4 годам
- в) к 5 годам

№16 В конце первого в начале второго года жизни ребенка реакция ребенка происходит на

- а) каждое слово
- б) на комплекс слов
- в) на услышанный текст

№17 На стадии «слово-предложение» ребенок уже способен

- а) выражать повеление
- б) сочетать слова по грамматическим правилам
- в) называть предметы
- г) называть действия

№18 Возрастные нормы словарного запаса ребенка зависят от:

- а) общения с младшими по возрасту детьми
- б) владения словообразовательными навыками
- в) социально-культурного уровня семьи

№19 Предпосылками развития речи, а именно накопления словарного запаса, являются

- а) сформированные фонематические процессы
- б) речевая предметная деятельность
- в) речевая деятельность взрослых и их общение с ребенком

№20 Развитие слова у ребенка происходит в нескольких направлениях

- а) в направлении предметной соотнесённости
- б) в направлении развития значения
- в) в направлении зрительно-моторной координации

№21 Усвоение понятийного компонента значения слова зависит от

- а) развития операций анализа и сравнения
- б) развития операций фонематического анализа
- в) развития операций сравнения и обобщения

№22 По данным А.Н.Гвоздева в 4 года у ребенка в активном словаре преобладают

- а) глаголы
- б) существительные
- в) наречия

№23 Развитие словаря ребенка тесно связано с

- а) развитием мышления и других психических функций
- б) развитием фонетико-фонематической стороны речи
- в) развитием грамматического строя речи

№24 Детское словотворчество характеризуется

- а) употреблением нерегулярных словообразовательных моделей
- б) употреблением антонимов и синонимов
- в) употреблением продуктивных – регулярных словообразовательных моделей

Примерные практические задания

Практические задания выполняются обучающимися очной формы обучения на практических занятиях под руководством преподавателя. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические задания самостоятельно в течение семестра. Выполнение всех практических заданий является необходимым условием допуска обучающихся к зачету. Каждое практическое задание оформляется отдельно. Все задания систематизируются по темам в отдельной папке, которую обучающиеся предъявляют преподавателю на проверку во время контрольной работы. Данная папка является личными учебно-методическими наработками обучающегося и, после проверки, остается у него

Тема 3. Биологические и социальные факторы риска речевой патологии у детей с нарушениями речи.

Письменно ответить на вопросы:

1. Что входит в понятие «фактор риска» речевой патологии?
2. Раскройте систему профилактики нервно-психических нарушений у детей как основу предупреждения развития речевой патологии.
3. Перечислите психосоциальные факторы риска нарушения речи.
4. Перечислите биологические факторы риска речевых нарушений.
5. Раскройте современные представления о периодах развития ребенка.
6. Перечислите эмоциональные факторы риска.
7. Перечислите характеристики кризиса новорожденности.
8. Перечислите характеристики кризиса "трех лет".
9. Перечислите основные характеристики кризиса седьмого года жизни.
10. Раскройте влияние факторов развития на формировании адаптационных механизмов ребенка.

Тема 4. Виды, формы и принципы организации логопедической профилактики

Письменно ответить на вопросы:

1. Какие методы предупреждения нарушений развития речи разработаны для детей раннего и младшего школьного возраста?
2. Какое значение имеет эмоциональное состояние ребенка для психического и речевого развития?
3. Разные способы общения и их развитие как система профилактики социальной дезадаптации детей с речевыми нарушениями.
4. Дать понятие первичной профилактики речевых нарушений.
5. Дать понятие вторичной профилактики речевых нарушений.
6. Дать понятие третичной профилактики речевых нарушений.
7. Раскройте суть взаимодействия специалистов в процессе осуществления программы комплексной профилактики.
8. Распишите направления взаимосвязи профилактической и пропедевтической работы с детьми в образовательном учреждении.
9. Профилактические мероприятия по предупреждению заикания.

Тема 5. Теоретико-практические основы профилактики речевых нарушений в дошкольном возрасте

Задание 1.

Составить тематический план лекций для родителей по профилактике нарушений развития речи у детей.

Задание 2.

Составить таблицу «Этапы психомоторного, психического и речевого развития в норме».

Примерное содержание контрольной работы

Контрольная работа выполняется обучающимися всех форм обучения в течение семестра и представляется преподавателю на проверку. Выполнение заданий контрольной работы предполагает наличие у обучающегося базовых знаний по всем темам курса «Профилактика нарушений в развитии в детском возрасте». Выполнение всех заданий контрольной работы является необходимым условием допуска обучающихся к зачету. Контрольная работа состоит из нескольких блоков заданий.

1 блок. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы по проблемам психолингвистики. Обучающийся должен представить на проверку не менее 5 конспектов. Конспекты оформляются в отдельной тетради рукописно.

2 блок. Подготовка доклада по одной выбранной обучающимся теме. Темы докладов распределяются между обучающимися всей группы.

3 блок. Выполнение практических заданий. Практические задания оформляются в отдельную папку, которая сдаётся преподавателю на проверку. После проверки папка возвращается обучающемуся.

4 блок. Свободный ассоциативный эксперимент. Практическое обследование трех испытуемых дошкольного, младшего школьного и пожилого возраста с различными отклонениями в развитии и нарушениями здоровья. Психолингвистический анализ полученных результатов. Оформление эксперимента.

5 блок. Решение тестов.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Профилактика речевых нарушений» проводится в форме зачета.

Типовые вопросы к зачету

1. Понятие «профилактика».
2. Первичная профилактика дислексий и дисграфий.
3. Вторичная профилактика дислексий и дисграфий.
4. Первичная профилактика звукопроизношения до рождения ребенка, основные направления работы.
5. Первичная профилактика звукопроизношения после рождения ребенка, основные направления работы.
6. В чем заключается забота о сохранности центрального и периферического отделов речевого аппарата ребенка?
7. В чем заключается создание благоприятных социально-бытовых условий для развития речи?
8. Артикуляционная гимнастика, ее значение.
9. Пальчиковые игры, их влияние на развитие речи. Приведите примеры пальчиковых игр.
10. «Доречевой» период в развитии речи, его значение.
11. Вторичная профилактика звукопроизношения, основные направления.
12. Третичная профилактика, основные направления.
13. Становление речи в онтогенезе, основные этапы.

14. Какое значение имеет эмоциональное состояние ребенка для психического и речевого развития?
15. Разные способы общения и их развитие как система профилактики социальной дезадаптации детей с речевыми нарушениями.
16. Профилактика голосовых расстройств.
17. Профилактика рецидивов (возвратов) речевых расстройств.
18. Предпосылки успешного формирования навыка письма
19. Предпосылки успешного формирования навыка чтения
20. Предпосылки успешного формирования письменной речи
21. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для успешного формирования навыков письма и чтения.
22. Организация логопедической работы с дошкольниками по подготовке к обучению грамоте
23. Формирование предпосылок, лежащих в основе орфографически и грамматически правильного письма.
24. Формирование фонематических процессов у дошкольников с нарушениями речи.
25. Формирование языкового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи
26. Подготовка к руке к письму на этапе подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи
27. Формирование графо-моторных функций у дошкольников с нарушениями речи
28. Развитие зрительных функций у дошкольников с речевыми нарушениями
29. Формирование сомато-пространственных и зрительно-пространственных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями речи
30. Развитие зрительно-моторной координации у дошкольников с нарушениями речи
31. Развитие фонематического восприятия у дошкольников с речевыми нарушениями
32. Формирование звукового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи
33. Развитие связной речи у дошкольников с нарушениями речи как условия успешного овладения письменной речи

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Текущий контроль осуществляется на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения теоретическими основами психолингвистики для решения практических задач, а также личные качества обучающегося.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

- Периодичность проведения оценки
- Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
- Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
- Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Профилактика речевых нарушений» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Профилактика речевых нарушений» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий (тестов) по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, дискуссиях и круглых столах, тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах / практических занятиях, выполнение практических заданий по поиску и обобщению информации);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Профилактика речевых нарушений» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в 7 семестре (для очной и заочной форм обучения) в виде *зачета* в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и контрольной работы.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им зачетного задания. Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература

1. Давидович Л.Р., Резниченко Т.С., Антипова Ж.В. Логопедия. Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии. – М.: НОУ ВПО «МПСУ»; Воронеж: МОДЭК, 2017. – 216 с. - (Высшее образование) . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/511849> (дата обращения: 13.01.2023). - Для авторизованных пользователей МПГУ. – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-12584-9
2. Фомичева, Мария Федоровна. Предупреждение нарушений звукопроизношения у детей [Текст] : пособие / М. Ф. Фомичева ; МПСУ. - М. : МПСУ ; Воронеж : МОДЭК, 2021. - 336 с. - — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15622>.— ЭБС «IPRbooks».

б) дополнительная учебная литература

- 1 Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р. Логопедия. Системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика): монография. – М.: НОУ ВПО «МПСУ»; Воронеж: МОДЭК, 2014. – 536 с.
- 2 Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 312 с. — 978-5-4114-0008-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13030.html>
- 3 Визель Т.Г. Аномалии речевого развития ребенка. (В помощь родителям). – М.: В.Секачев, 2010. – 46 с.
- 4 Дети с нарушениями развития: Хрестоматия для студ. и слушателей спец.фак-тов / Сост. В.М.Астапов. – М.: МПСИ, Воронеж: МОДЭК, 2011. – 384 с.
- 5 Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация [Электронный ресурс]/ Коробейников И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2002.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7451>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят обучающемуся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание обучающемуся следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать основную и дополнительную литературу, которую рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если

	<p>самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.</p> <p>Устные выступления обучающихся по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций логопеда.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала, обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Контрольная работа	<p>Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий по всем темам курса и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения обучающимися учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа выполняется обучающимися, в срок установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и, в целом, раскрывающими содержание вопроса. Используя материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие источники: указать их название, кем и где опубликованы.</p>
Практические задания	<p>Практические задания тесно связаны с изученным материалом, способствуют прочному его усвоению. Во время выполнения практических заданий обучающиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений.</p>
Доклад	<p>Обучающийся вправе избрать для доклада любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно, при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы доклада, имеющиеся у обучающегося начальные знания и личный интерес к выбору</p>

	<p>данной темы.</p> <p>После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.).</p> <p>Доклад - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 7); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).</p> <p>Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада.</p> <p>Рекомендуемый объем доклада – 2-3 страницы.</p>
Тест	<p>Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия</p>
Опрос	<p>Опрос — это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос, может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования общекультурных компетенций; развитию исследовательских умений студентов. Формы и виды</p>

	<p>самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение практических заданий, решение тестов. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, которые было необходимо сделать к</p>

	<p>зачету.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете (экзамене/ зачете с оценкой); готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>
--	---

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная; персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
4. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Enterprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
5. Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
6. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

10.2. Электронно-библиотечная система:

1. ЭБС: <http://www.iprbookshop.ru/>

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
3. ЭБС Издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
5. НЭБ eLIBRARY https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
6. ЭОР РКИ <https://www.ros-edu.ru/>
7. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

8. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
9. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
10. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
11. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
12. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
13. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
14. Альманах Института коррекционной педагогики РАО <https://www.alldef.ru;>
15. Сайт центра патологии речи и нейрореабилитации <https://cprin.ru>.
16. Электронный ресурс журналов:
17. «Дефектология»: <https://ikp-rao.ru>,
18. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»: <http://www.schoolpress.ru>,
19. «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe

10.4. Информационные справочные системы:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>).
3. Информационно-правовой портал (<https://www.garant.ru>)

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ».

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения:

Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа;

Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор;

Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура;

экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «30» января 2023 г. протокол № 5.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123 с изменениями, внесёнными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021г., регистрационный № 63650) и от 8 февраля 2021г. №83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021г., регистрационный № 62739) (далее – ФГОС ВО).	Протокол заседания Ученого совета от «__» _____ 202.. года протокол № ____	01.09.202...