

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.09.2023 11:51:49
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



«МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

УТВЕРЖДАЮ



Первый проректор ОАНО ВО МПСУ
Замолоцких Е.Г.
Замолоцких Е.Г.

« 30 » января 2023 г.

Факультет психолого-педагогического и специального образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Познавательное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:

Логопедия

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, заочная

Составители программы:

Воробьева М.В., доцент кафедры
логопедии и специальной психологии;

Скоробогатова Н.Е., к.т.н., доцент
кафедры логопедии и специальной психологии

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	12
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Познавательное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья»	16
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	16
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	20
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	21
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	21
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	26
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	28
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	29
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	30
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	34
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	34
10.1. Лицензионное программное обеспечение.....	34
10.2. Электронно-библиотечная система.....	34
10.3. Современные профессиональные баз данных.....	35
10.4. Информационные справочные системы.....	35
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	35
12. Лист регистрации изменений.....	36

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Познавательное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Познавательное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья». Дисциплина дает целостное представление о методических основах обучения математике детей с ограниченными возможностями здоровья, особенности усвоения математических знаний и формирования умений и навыков воспитанников с речевыми нарушениями, методиках, способах и приёмах обучения детей с нарушениями речи математике. Применение полученных знаний коррекционной педагогики возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 модуля «Познавательное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности», «Специальная педагогика и психология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Дислалия», «Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями в развитии», «Дизартрия» и др.

Дисциплина «Познавательное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья» является базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Социально-коммуникативное и речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья», «Специальная методика преподавания русского языка», «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи», «Профилактика речевых нарушений» и др.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре (очная форма) и на 3 курсе в 6 семестре (заочная форма), зачет.

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций, определяющих уровень владения обучающимися теоретических и практических знаний в области преподавания математики и познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

теоретический компонент:

- изучение методических основ преподавания математики в школе для детей с ОВЗ;
- изучение причин и трудностей овладения математическими знаниями и умениями детей с тяжелыми нарушениями речи;

познавательный компонент:

- изучение научных трудов ведущих исследователей по вопросам специальной методики преподавания математики для детей с речевой патологией;
- систематизация и уточнение имеющихся знаний у студентов в области диагностических исследований познавательных процессов старших дошкольников и

младших школьников;

практический компонент:

- ознакомление с методами, способами и приемами формирования вычислительных и измерительно-графических навыков детей с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование логопедической работы по профилактике и коррекции дискалькулии у младших школьников.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-2.2.

Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2.

Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.2.

Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.

ПК-1. Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-1.3.

Выбирает и применяет технологии, методы и приемы, способствующие формированию речевой деятельности и развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов;

психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027) по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Код и наименование индикатора достижения	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации)	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ОПК-6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>

	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
ПК-1	Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.3 Выбирает и применяет технологии, методы и приемы, способствующие формированию речевой деятельности и развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Познавательное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья» - 2 зачетные единицы.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	32	16
Аудиторная работа: в том числе (всего)	32	12
Лекции	16	6
Лабораторные работы	-	-
Семинары, практические занятия	16	6
Внеаудиторная работа (всего) в том числе:		
консультация по дисциплине	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	56
Вид промежуточной аттестации (<i>зачет</i>)	+	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практич. занятия / семинары				
1	Тема 1. Методические основы преподавания математики детям, обучающимся по адаптированным образовательным программам.	5	12	2		2	8			Опрос, контрольный срез, тест, доклад
2	Тема 2. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста.	5	14	4		2	8			Опрос, тест
3	Тема 3. Методы и средства обучения математике детей с ограниченными возможностями здоровья.	5	12	2		2	8			Опрос, тест, контрольный срез
4	Тема 4. Организация учебной деятельности и содержание обучения математике детей с тяжелыми нарушениями речи.	5	16	4		4	8			Опрос, тест, контрольный срез
5	Тема 5. Использование специальной (коррекционной) методики обучения математике детей с ограниченными возможностями здоровья.	5	18	4		6	8			Опрос, тест, практические задания, доклад
	Зачет	5								Вопросы к зачету
	ИТОГО:		72	16	-	16	40	-	-	Зачет

для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практич. занятия / семинары				
1	Тема 1. Методические основы преподавания математики детям, обучающимся по адаптированным образовательным программам.	6	10	0,5		0,5	9			Опрос, контрольный срез, тест, доклад
2	Тема 2. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста.	6	12	0,5		0,5	11			Опрос, тест
3	Тема 3. Методы и средства обучения математике детей с ограниченными возможностями здоровья.	6	12	1		1	10			Опрос, тест, контрольный срез
4	Тема 4. Организация учебной деятельности и содержание обучения математике детей с тяжелыми нарушениями речи.	6	12	1		1	10			Опрос, тест, контрольный срез
5	Тема 5. Использование специальной (коррекционной) методики обучения математике детей с ограниченными возможностями здоровья.	6	22	1		1	20			Опрос, тест, практические задания, доклад
	Зачет	6	4							Вопросы к зачету, контрольная работа

ИТОГО:		72	4	-	4	60	-	-	4 (Зачет)
---------------	--	-----------	----------	----------	----------	-----------	----------	----------	------------------

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Методические основы преподавания математики детям, обучающимся по адаптированным образовательным программам.

Содержание лекционного курса

Методика преподавания математики в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи, обучающихся по адаптированным образовательным программам, как наука. Предмет, задачи, содержание и структура методики преподавания математики в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам. Связь методики преподавания математики в коррекционной школе со специальной педагогикой, специальной психологией, с методикой начального обучения математике, с математикой как наукой. Роль математики в познавательном развитии и осуществлении речевого и личностного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Образовательное, воспитательное, практическое и коррекционно-развивающее значение начального курса математики в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Особенности начального курса математики для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Принципы обучения математике учащихся с речевыми нарушениями. Реализация дидактических принципов на уроках математики в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Особенности реализации принципов индивидуального и дифференцированного подхода, доступности, систематичности, наглядности, сознательности и активности, коррекционно-развивающей направленности обучения, сочетание наглядности и практической деятельности и др. Патогенетическое и психологическое обоснование принципов коррекционного обучения. Значение наглядности для сознательного и прочного усвоения математических знаний учащихся младших классов с ограниченными возможностями здоровья, сочетание средств наглядности и речевой деятельности в целях преодоления речевых нарушений и задержки развития детей с тяжёлой речевой патологией. Значение специальной методики математики в подготовке учителя-логопеда.

Содержание практических занятий

1. Предмет, задачи, содержание и структура методики преподавания математики в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам.
2. Познавательное развитие и осуществление речевого и личностного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья на уроках математики.
3. Особенности начального курса математики для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Тема 2. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста.

Содержание лекционного курса

Познавательное развитие детей в онтогенезе. Развитие математического мышления в онтогенезе. Абстрактно-логическое мышление учащихся с речевыми нарушениями. Пространственное восприятие и анализ у детей с ограниченными возможностями здоровья. Временные представления и понятия. Психомоторные функции. Особенности словесного опосредования. Произвольная деятельность, планирование и контроль. Особенности познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья. Причины и трудности овладения математическими знаниями детьми с тяжёлыми нарушениями речи. Характеристика акалькуляции и дискалькуляции детского возраста; виды; причины; проявления акалькулии и дискалькулии. Коррекция психического развития детей с

ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения математике. Особенности взаимодействия учителя с учащимися, страдающими тяжёлыми нарушениями речи в процессе обучения. Руководство учебной деятельностью в процессе обучения математике при реализации адаптированной образовательной программы.

Содержание практических занятий

1. Познавательное развитие детей в онтогенезе. Развитие математического мышления в онтогенезе.
2. Абстрактно-логическое мышление, пространственное восприятие и анализ у детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Особенности познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья. Причины и трудности овладения математическими знаниями детьми с тяжёлыми нарушениями речи.
4. Виды, причины, проявления акалькулии и дискалькулии.

Тема 3. Методы и средства обучения математике детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание лекционного курса

Классификация методов обучения математике. Особенности использования методов обучения математике детей с речевой патологией. Организация наблюдений за математическими фактами. Выполнение действий по показу и речевому заданию, оречевление деятельности.

Методы формирования математических понятий. Способы формирования вычислительных и измерительно-графических навыков, умений решать задачи. Индуктивный и дедуктивный способы ознакомления с учебным материалом. Психологическое обоснование адекватности использования различных методик обучения в зависимости от уровня познавательного развития учащихся, структуры нарушений речевой деятельности, особенностей двигательной сферы. Роль практических действий и наглядности моделирования на различных этапах развития познавательного процесса. Специфика применения словесных методов в учебном процессе.

Средства обучения математике в дошкольных образовательных организациях и школе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Роль учебника и учебных материалов в обучении, специфика работы на уроках математики для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Специфика работы по учебнику математики учащихся – дисграфиков, дислексиков. Тетрадь по математике. Методика использования средств наглядности на уроках математики в младших классах. Технические средства обучения на уроках математики в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья. Использование средств наглядности на различных этапах учебного процесса. Пособия для самостоятельной работы.

Развитие речи на уроках математики, ее коррекция. Место логопедической работы на уроках математики детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание практических занятий

1. Особенности использования методов обучения математике детей с речевой патологией.
2. Практические действия и наглядность моделирования на различных этапах развития познавательных процессов.
3. Учебник и учебные материалы в обучении, специфика работы на уроках математики для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
4. Логопедической работы на уроках математики с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4. Организация учебной деятельности и содержание обучения математике детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Содержание лекционного курса

Учебная программа по математике для детей с ограниченными возможностями здоровья. Разделы начального курса обучения математике в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Взаимосвязь основных разделов программы. Структура программы. Принцип концентричности расположения учебной информации. Специфические компоненты программы. Распределение учебного материала по годам обучения. Межпредметные связи и их роль в коррекционно-развивающем обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация обучения, урок математики по адаптированной образовательной программе. Основные требования к уроку математики, система уроков математики. Виды уроков математики. Структура урока математики. Современные требования к уроку. Анализ урока математики (психолого-педагогический, методический). Планирование учебного материала: тематические и поурочные планы. Требования к содержанию плана урока. Контроль и учет состояния математической подготовки учащихся. Оценка знаний учащихся по математике. Виды текущей проверки знаний.

Использование дидактического материала на уроках математики для детей с речевой патологией. Разнообразие форм организации учебной работы по математике (экскурсии, измерительные работы на местности, самостоятельные, индивидуальные и групповые занятия учащихся в классе).

Домашняя самостоятельная работа. Формирование у учащихся умения самостоятельно выполнять математические задания. Роль занимательных математических заданий в школе для детей с речевой патологией. Дидактические игры и упражнения. Значение внеклассных занятий по математике для развития и коррекции познавательной деятельности учащихся с тяжёлыми нарушениями речи. Разнообразие форм и видов внеклассной работы.

Содержание практических занятий

1. Учебная программа и разделы начального курса обучения математике в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Урок математики по адаптированной образовательной программе, требования к уроку, система уроков.
3. Работа по формированию у учащихся умения самостоятельно выполнять математические задания. Роль занимательных математических заданий в школе для детей с речевой патологией.
4. Значение, особенности и формы внеклассных занятий по математике для развития и коррекции познавательной деятельности учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Тема 5. Использование специальной (коррекционной) методики обучения математике детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание лекционного курса

Пропедевтический период обучения математике детей с ограниченными возможностями здоровья. Причины, обуславливающие необходимость большого подготовительного периода в обучении математике детей с тяжёлыми нарушениями речи. Организация занятий в подготовительный период. Изучение уровня подготовленности учащихся с тяжёлыми нарушениями речи к обучению математике. Система подготовительного периода обучения математике. Коррекция и развитие высших психических функций и моторики учащихся с ограниченными возможностями здоровья в период пропедевтического периода, предупреждение «зеркальности», формирование навыков учебной деятельности, работа по развитию и коррекции речи. Развитие

первоначальных понятий о числе, счёте и арифметических действиях. Специфика формирования приёмов устных вычислений.

Количественные натуральные числа. Счет. Цифра. Отрезок натурального ряда. Присчитывание и отсчитывание по 1. Сравнение чисел. Смысл действий сложения и вычитания. Методика изучения темы: «Десятки», работа по развитию речи в связи с изучением нумерации первого десятка, дидактические и речевые игры при изучении темы.

Методика изучения темы «Два десятка», особенности речевой работы при изучении темы. Методика ознакомления учащихся с величинами и их измерением, методика развития временных представлений, методика обучения элементам геометрии.

Устный счет на уроках математики, его место и организация, дидактический материал. Методика обучению решению арифметических задач; необходимые умения и навыки, особенности понимания и решения задач детьми с тяжёлыми нарушениями речи, понятие об арифметической задаче, их классификация, система обучения решению простых арифметических задач, причины и пути преодоления трудностей, составные задачи, этапы работы над задачей, их особенность в речевой школе, работа по развитию и коррекции речи учащихся с тяжёлыми нарушениями речи в процессе работы над задачей.

Содержание практических занятий

1. Пропедевтический период обучения математике детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Количественные натуральные числа. Счет. Цифра. Отрезок натурального ряда. Присчитывание и отсчитывание по 1. Сравнение чисел.
3. Методика изучения темы: «Десятки», работа по развитию речи в связи с изучением нумерации первого десятка.
4. Методика изучения темы «Два десятка», особенности речевой работы при изучении темы. Методика ознакомления учащихся с величинами и их измерением.
5. Обучение решению арифметических задач. Особенности понимания и решения задач детьми с тяжёлыми нарушениями речи.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется обучающимися без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа обучающихся – это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины «Познавательное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья».

Самостоятельная работа обучающихся - будущих учителей-логопедов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля успеваемости. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование основной и дополнительной литературы с целью подготовки доклада, подготовка к практическим занятиям.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы обучающихся. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму

конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материала, одной из обязательных форм организации умственного труда.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
<p>Тема 1. Методические основы преподавания математики детям, обучающимся по адаптированным образовательным программам.</p>	<p>Предмет, задачи, содержание и структура методики преподавания математики в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам. Познавательное развитие и осуществление речевого и личностного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья на уроках математики. Особенности начального курса математики для детей с тяжёлыми нарушениями речи.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература в разделе 7, работа с интернет-источникам и</p>	<p>Ответ при опросе, выполнение контрольного среза, выполнения заданий теста, доклад</p>
<p>Тема 2. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста.</p>	<p>Познавательное развитие детей в онтогенезе. Развитие математического мышления в онтогенезе. Абстрактно-логическое мышление, пространственное восприятие и анализ у детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья. Причины и трудности овладения математическими знаниями детьми с тяжёлыми нарушениями речи. Виды, причины, проявления акалькулии и дискалькулии.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p>	<p>Литература в разделе 7, работа с интернет-источникам и</p>	<p>Ответ при опросе, выполнение заданий теста</p>

<p>Тема 3. Методы и средства обучения математике детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Особенности использования методов обучения математике детей с речевой патологией. Практические действия и наглядность моделирования на различных этапах развития познавательных процессов. Учебник и учебные материалы в обучении, специфика работы на уроках математики для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Логопедической работы на уроках математики с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p>	<p>Литература в разделе 7, работа с интернет-источникам и</p>	<p>Ответ при опросе, выполнение заданий теста, выполнение заданий контрольного среза</p>
<p>Тема 4. Организация учебной деятельности и содержание обучения математике детей с тяжёлыми нарушениями речи.</p>	<p>Учебная программа и разделы начального курса обучения математике в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья. Урок математики по адаптированной образовательной программе, требования к уроку, система уроков. Работа по формированию у учащихся умения самостоятельно выполнять математические задания. Роль занимательных математических заданий в школе для детей с речевой патологией. Значение, особенности и формы внеклассных занятий по математике для развития и коррекции познавательной</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p>	<p>Литература в разделе 7, работа с интернет-источникам и</p>	<p>Ответ при опросе, выполнение заданий теста, выполнение заданий контрольного среза</p>

	деятельности учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.			
Тема 5. Использование специальной (коррекционной) методики обучения математике детей с ограниченными возможностями здоровья.	Пропедевтический период обучения математике детей с ограниченными возможностями здоровья. Количественные натуральные числа. Счет. Цифра. Отрезок натурального ряда. Присчитывание и отсчитывание по 1. Сравнение чисел. Методика изучения темы: «Десятки», работа по развитию речи в связи с изучением нумерации первого десятка. Методика изучения темы «Два десятка», особенности речевой работы при изучении темы. Методика ознакомления учащихся с величинами и их измерением. Обучение решению арифметических задач. Особенности понимания и решения задач детьми с тяжёлыми нарушениями речи.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература в разделе 7, работа с интернет-источникам и	Ответ при опросе, выполнение практических заданий, выполнение заданий теста, доклад

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Познавательное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1	Опрос	<p>Опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам.</p> <p>Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем.</p> <p>Ответы должны быть достаточно полными и содержательными.</p> <p>В ходе опроса преподаватель определяет, кто именно из обучающихся будет отвечать на тот или иной вопрос. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p>	<p>«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по теме, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-6.2 ПК-1.3
2	Тест	<p>Тест проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной форме и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Тестирование организуется как элемент учебного занятия.</p> <p>Обучающиеся заочной формы обучения решают тесты во время подготовки контрольной работы.</p>	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	ОПК-2.2 ОПК-6.2 ПК-1.3
3	Доклад	<p>Доклад — это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление.</p> <p>Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем.</p> <p>Подготовка доклада осуществляется во внеаудиторное время.</p>	<p>«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал);</p>	ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-6.2 ПК-1.3

		<p>В ходе доклада автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада. Обучающиеся очной формы обучения выбирают одну тему и могут сделать доклад по выбранной теме на практических занятиях по заданию преподавателя. Обучающиеся заочной формы обучения готовят текст доклада во время подготовки контрольной работы.</p>	<p>выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут).</p> <p><i>«хорошо»</i> - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p><i>«удовлетворительно»</i> - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p><i>«неудовлетворительно»</i> - доклад не подготовлен, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
--	--	---	--	--

4	Практическое задание	<p>Практические задания предлагаются обучающимся заранее, с тем чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Выполнение практических заданий предполагает их подготовку в письменном виде.</p> <p>Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические задания во время подготовки контрольной работы.</p>	<p>«отлично» - практическое задание содержит полную информацию, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; подготовлен качественный материал (пособия, таблицы, конспекты занятий); обучающийся свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания; материал оформлен на высоком уровне.</p> <p>«хорошо» - представленное практическое задание раскрыто, однако содержит неполную информацию; подготовлен материал (пособия, таблицы, конспекты занятий); обучающийся ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания, однако обучающемуся допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - практические задания выполнены поверхностно, имеют затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - практическое задание не подготовлено, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, обучающимся допущены принципиальные ошибки при подготовке практического материала.</p>	<p>ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-6.2 ПК-1.3</p>
---	----------------------	---	---	---

5	Контрольный срез	Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной форме и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Контрольный срез организуется как элемент учебного занятия.	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-6.2 ПК-1.3
6	Контрольная работа	Выполняется обучающимися заочной формы. Задания для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Выполнение контрольной работы предполагает подготовку в письменном виде заданий	«зачтено» выставляется, если обучающийся представил в письменном виде полностью и содержательно выполненные задания контрольной работы. «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил письменный вариант выполненных заданий или допустил существенные отклонения от заданий контрольной работы, выполнил не в полном объеме.	ОПК-2.2 ОПК-6.2 ПК-1.3

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1	Зачет ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-6.2 ПК-1.3	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачет. В период подготовки к зачету обучающийся	«зачтено» - на вопросы даны правильные и точные ответы. Ответ отличает четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным вопросам логопедии. Ответ отличает безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы. Либо вопросы раскрыты достаточно полно и правильно, однако, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы.

	<p>вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах (тестах) к зачету. Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p>	<p>«не зачтено» - логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы, либо знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях Логопедии и формах логопедической работы, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.</p>
--	---	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.

Тема 1. Методические основы преподавания математики детям, обучающимся по адаптированным образовательным программам.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Предмет, задачи, содержание и структура методики преподавания математики в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам.
2. Познавательное развитие и осуществление речевого и личностного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья на уроках математики.
3. Особенности начального курса математики для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Тема 2. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Познавательное развитие детей в онтогенезе. Развитие математического мышления в онтогенезе.
2. Абстрактно-логическое мышление, пространственное восприятие и анализ у детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Особенности познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья. Причины и трудности овладения математическими знаниями детьми с тяжёлыми нарушениями речи.
4. Виды, причины, проявления акалькулии и дискалькулии.

Тема 3. Методы и средства обучения математике детей с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Особенности использования методов обучения математике детей с речевой патологией.
2. Практические действия и наглядность моделирования на различных этапах развития познавательных процессов.
3. Учебник и учебные материалы в обучении, специфика работы на уроках математики для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
4. Логопедической работы на уроках математики с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4. Организация учебной деятельности и содержание обучения математике детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Учебная программа и разделы начального курса обучения математике в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Урок математики по адаптированной образовательной программе, требования к уроку, система уроков.
3. Работа по формированию у учащихся умения самостоятельно выполнять математические задания. Роль занимательных математических заданий в школе для детей с речевой патологией.
4. Значение, особенности и формы внеклассных занятий по математике для развития и коррекции познавательной деятельности учащихся с тяжёлыми нарушениями речи

Тема 5. Использование специальной (коррекционной) методики обучения математике детей с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Пропедевтический период обучения математике детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Количественные натуральные числа. Счет. Цифра. Отрезок натурального ряда. Присчитывание и отсчитывание по 1. Сравнение чисел.
3. Методика изучения темы: «Десятки», работа по развитию речи в связи с изучением нумерации первого десятка.
4. Методика изучения темы «Два десятка», особенности речевой работы при изучении темы. Методика ознакомления учащихся с величинами и их измерением.
5. Обучение решению арифметических задач. Особенности понимания и решения задач детьми с тяжёлыми нарушениями речи.

Примерные темы докладов

Тема 1. Методические основы преподавания математики детям, обучающимся по адаптированным образовательным программам.

1. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования и начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: АОП ДО и АООП НОО.
2. Разбор примерной адаптированной образовательной программы на примере одной из категорий детей (обучающиеся с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с тяжёлыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью, с тяжёлыми множественными нарушениями развития).
3. Реализация общедидактических принципов в обучении математике учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.
4. Роль математики в осуществлении познавательного, речевого и личностного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

5. Особенности начального курса математики для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
6. Значение наглядности для сознательного и прочного усвоения математических знаний учащихся младших классов с ограниченными возможностями здоровья

Тема 5. Использование специальной (коррекционной) методики обучения математике детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Пропедевтический период обучения математике детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Урок как основная форма организации учебной деятельности учащихся.
3. Особенности изучения первого десятка.
4. Приёмы сложения и вычитания чисел первого десятка.
5. Особенности изучения нумерации чисел второго десятка в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Развитие мышления и речи учащихся при формировании временных представлений.
7. Особенности изучения единиц измерения времени, развития временных представлений учащихся с тяжёлыми нарушениями речи представлений
8. Особенности обучения решению текстовых задач детей с тяжёлой речевой патологией.
9. Особенности решения арифметических задач учащимися с тяжёлыми нарушениями речи.

Примерные варианты тестов по дисциплине «Познавательное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья»

Тесты к теме 5. (пример)

Выберите правильный ответ:

В каком классе, для детей с ограниченными возможностями здоровья обучающихся по адаптированной программе (обучающиеся с ТНР) методические требования предполагают решение задач на нахождение суммы и на нахождение остатка:

- А) 2 класс
- Б) 1 класс
- В) 3 класс

В каком классе, для детей с ограниченными возможностями здоровья обучающихся по адаптированной программе (обучающиеся с ТНР) методические требования предполагают решение задач деление на части:

- А) 2 класс
- Б) 1 класс
- В) 3 класс

Путь познания от частного, конкретного учащиеся приходят к общему называется:

- А) дедуктивный путь познания
- Б) индуктивный путь познания

Путь познания от общего, абстрактного учащиеся приходят к частному, конкретному называется:

- А) дедуктивный путь познания
- Б) индуктивный путь познания

Продолжите высказывание:

Простой арифметической задачей называется задача, которая...

Примерные практические задания

Практические задания выполняются обучающимися очной формы обучения на практических занятиях под руководством преподавателя. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические задания самостоятельно в течение семестра. Выполнение всех практических заданий является необходимым условием допуска обучающихся к зачету. Каждое практическое задание оформляется отдельно. Все задания систематизируются по темам в отдельной папке, которую обучающиеся предъявляют преподавателю на проверку в конце семестра. Данная папка является личными учебно-методическими наработками обучающегося и, после проверки, остается у него.

Тема 5. Использование специальной (коррекционной) методики обучения математике детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Видеоматериал «Урок математики по адаптированной образовательной программе»

Задание: Провести методический анализ урока математики: определить вид урока математики, назвать его основные этапы, цель и задачи каждого из них. Выделить, какие методы и приёмы, наглядные пособия (виды) используются на данном уроке.

Индивидуальное задание: подобрать в учебно-методической литературе, периодических изданиях примеры использования дидактических игр на уроках математики - демонстрация, выступление.

2. Просмотреть урок математики в общеобразовательной и коррекционной школах.

Задание:

2.1. Определить вид урока, цель, задачи, выделить основные структурные составляющие. Обосновать ответ.

2.2. Выделить и сопоставить, какие методы и приёмы, наглядные пособия используются.

Оборудование: поурочный план урока (мультимедиа система), видеопросмотр урока в школе.

3. Составить конспект урока по одной из тем на формирование основных математических понятий по следующей схеме:

Класс:

Тема:

Цель:

Оборудование:

Этап урока	Деятельность	
	учителя	учащихся
1.		

- Подобрать примеры заданий на коррекцию нарушений речи детей в процессе формирования элементарных математических представлений.
- Представить систему заданий на коррекцию дискалькулии детского возраста.
- Составить подборку упражнений на развитие зрительно-моторной координации у детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Составить алгоритм, которым дети с нарушением речи могут пользоваться при:
 - сложении однозначных чисел с переходом через разряд;
 - сравнении многозначных чисел;
- Подберите из учебников математические задания, в которых используются различные методические приемы обучению решению задач.

9. Разработайте систему проверочных заданий по теме «Сложение (вычитание) с переходом через десяток». Обоснуйте ее адекватность целям проверки.
10. Составьте конспект фрагмент урока с учетом психолого-педагогических особенностей детей с речевой патологией по теме: «Больше» - «Меньше».
11. Разработайте систему упражнений по формированию понятия «Число 10. Цифра 10»
12. Познакомьтесь с учебными программами по математике: различных авторов М.И. Моро, Ю.М. Калягин и др.; Л.Г. Петерсон, Н.Б. Истомина, И.Б. Нефёдова, А.А. Хилько, М.Н. Перова, В.В. Эк. Проанализировать две программы на выбор по следующим параметрам: основные цели, задачи программы; принципы обучения; методы и средства, выделить особенности. Данные представить в виде таблицы:

Параметры	Программа (указать авторов)	Программа (указать авторов)
Основные цели программы		
Задачи программы		
Принципы обучения		
Методы и средства обучения		
Особенности программы (краткая аннотация)		

Примерное содержание контрольной работы

Контрольная работа выполняется обучающимися заочной формы обучения в течение семестра и представляется преподавателю на проверку. Выполнение заданий контрольной работы предполагает наличие у обучающегося базовых знаний по всем темам курса «Познавательное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья». Выполнение всех заданий контрольной работы является необходимым условием допуска обучающихся к зачету. Контрольная работа состоит из нескольких блоков заданий.

1 блок. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы по проблемам познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучающийся должен представить на проверку не менее 5 конспектов. Конспекты оформляются в отдельной тетради рукописно.

2 блок. Подготовка доклада по одной выбранной обучающимся теме. Темы докладов распределяются между обучающимися всей группы.

3 блок. Выполнение практических заданий. Практические задания оформляются в отдельную папку, которая сдаётся преподавателю на проверку. После проверки папка возвращается обучающемуся.

4 блок. Свободный ассоциативный эксперимент. Практическое обследование двух испытуемых школьного возраста с дискалькулией. Оформление эксперимента.

5 блок. Решение тестов.

Примерное содержание контрольного среза

Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной форме и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Контрольный срез организуется как элемент учебного занятия.

Тема 1. Методические основы преподавания математики детям, обучающимся по адаптированным образовательным программам.

1. Познавательное развитие и осуществление речевого и личностного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья на уроках математики.
2. Назовите основные цели и задачи обучения математике в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Как реализуются общедидактические принципы в обучении математике учащихся с речевыми нарушениями?
4. Раскройте принцип комплексного подхода в коррекционной педагогике и его роль в обучении математике учащихся с речевыми нарушениями.
5. Осветите образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие задачи в структуре учебной деятельности учащихся с речевой патологией.

Тема 3. Методы и средства обучения математике детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Раскройте понятие акалькулии и дискалькулии.
2. Каково абстрактно-логическое мышление учащихся с речевыми нарушениями?
3. Каково пространственное восприятие и анализ у детей с речевой патологией?
4. Каковы временные представления и понятия у детей с речевой патологией?
5. Раскройте особенности словесного опосредования у детей с речевой патологией?
6. Как осуществляется произвольная деятельность, планирование и контроль у детей с речевой патологией?

Тема 4. Организация учебной деятельности и содержание обучения математике детей с тяжелыми нарушениями речи.

1. Раскройте типологию уроков математики.
2. Каковы цели и задачи урока?
3. Каковы этапы урока?
4. Раскройте роль подготовительной («речевой») работы на этапе ознакомления, закрепления и повторения учебного материала на уроке.
5. Осветите разделы начального курса математики.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Познавательное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья» проводится в форме зачета.

Типовые вопросы к зачету

1. Предмет, задачи, содержание и структура методики преподавания математики в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам.
2. Связь между методикой преподавания математики в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи и другими науками.

3. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста.
4. Познавательное развитие и осуществление речевого и личностного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья на уроках математики.
5. Разбор примерной адаптированной образовательной программы (предмет: математика) на примере одной из категорий детей (обучающиеся с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития).
6. Коррекционная работа по устранению дискалькулии у детей с речевыми нарушениями.
7. Особенности реализации дидактических принципов на уроках математике в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Особенности использования методов обучения математике детей с речевой патологией.
9. Организация наблюдений за математическими фактами.
10. Место логопедической работы на уроках математики.
11. Роль учебника и учебных материалов в обучении математики.
12. Виды наглядных пособий для начального обучения математике.
13. Условия усвоения детьми с тяжёлыми нарушениями речи математических навыков.
14. Причины и трудности в овладении детьми с речевой патологией математическими навыками.
15. Использование средств наглядности на различных этапах учебного процесса.
16. Типы и структура урока.
17. Современные требования к уроку.
18. Оценка знаний. Виды проверки.
19. Формы организации учебной работы по математике.
20. Требования к домашней самостоятельной работе учащегося.
21. Роль занимательных математических заданий в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
22. Особенности внеклассной работы по математике в рамках познавательного развития.
23. Формы и виды учебной работы.
24. Пропедевтический период обучения математики. Его необходимость.
25. Формирование первоначального понятия о числе.
26. Система знакомства с цифрами детей с различной речевой патологией.
27. Методика изучения темы «Сравнение чисел».
28. Методика изучения темы «Сложение и вычитание в пределах 10».
29. Методика изучения темы «Десятки», работа по развитию речи.
30. Знакомство с нулём.
31. Методика ознакомления учащихся с речевой патологией с величинами и их измерениями.
32. Методика развития временных представлений у детей с тяжёлыми нарушениями речи.
33. Методика обучения элементам геометрии.
34. Развитие зрительно-моторной координации на уроках математики.
35. Трудности, возникающие у учащихся при изучении нумерации, сложения вычитания чисел первого десятка.
36. Методика решения простых арифметических задач.
37. Методика решения сложных арифметических задач.

38. Классификация наглядного и демонстративного материала при изучении чисел первого десятка (перечислить и охарактеризовать).
39. Приёмы и методы работы учителя на уроке, которые активизируют и поддерживают внимание учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Текущий контроль осуществляется на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения теоретическими основами психолингвистики для решения практических задач, а также личные качества обучающегося.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

- Периодичность проведения оценки.
- Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
- Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
- Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Познавательное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Познавательное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий (тестов) по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, дискуссиях и круглых столах, тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах / практических занятиях, выполнение практических заданий по поиску и обобщению информации);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по

дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Познавательное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в 5 семестре для очной и в 6 семестре для заочной форм обучения в виде *зачета* в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им зачетного задания. Знания, умения и навыки обучающегося на зачете оцениваются: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная учебная литература:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511606>
2. Шадрина, И. В. Методика преподавания начального курса математики : учебник и практикум для вузов / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08528-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511658>
3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518094>

б) дополнительная учебная литература:

1. Антипова, Ж. В. Развитие речи учащихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении : учебно-методическое пособие / Ж. В. Антипова, Е. В. Крылова, Н. В. Горина. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА : Изд-во МПСУ, 2022. - 136 с. - ISBN 978-5-9765-5003-2 (ФЛИНТА) ; ISBN 978-5-9770-0999-7 (МПСУ). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900017>
2. Белошистая, А. В. Развитие математического мышления ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в процессе обучения : монография / А.В. Белошистая.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Усвоение материала дисциплины на лекциях, практических занятиях и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят обучающемуся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание обучающемуся следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать основную и дополнительную литературу, которую рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.</p> <p>Устные выступления обучающихся по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и</p>

	<p>рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций логопеда.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала, обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Контрольная работа	<p>Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных обучающимся в ходе лекционных и семинарских занятий по всем темам курса и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения литературы. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения обучающимися учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа выполняется обучающимися заочной формы, в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и, в целом, раскрывающими содержание вопроса. Используя материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие источники: указать их название, кем и где опубликованы.</p>
Практические задания	<p>Практические задания тесно связаны с изученным материалом, способствуют прочному его усвоению. Во время выполнения практических заданий обучающиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений.</p>
Доклад	<p>Обучающийся вправе избрать для доклада любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно, при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы доклада, имеющиеся у обучающегося начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.).</p> <p>Доклад - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию);</p>

	<p>подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 7); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).</p> <p>Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада.</p> <p>Рекомендуемый объем доклада – 2-4 страницы.</p>
Тест	<p>Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.</p>
Опрос	<p>Опрос — это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос, может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования общекультурных компетенций; развитию исследовательских умений студентов. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка</p>

	<p>к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение практических заданий, решение тестов. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
Контрольный срез	<p>Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной форме и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Критериями оценки такой работы становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания. Обучающиеся заочного отделения выполняют задания письменно во время самостоятельной работы и ответы представляют преподавателю при сдаче контрольной работы.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, которые было необходимо сделать к зачету.</p>

	<p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете (экзамене/ зачете с оценкой); готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>
--	--

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная; персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1. Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;
4. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928;
5. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL.

10.2. Электронно-библиотечная система:

1. ЭБС: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
3. ЭБС Издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

4. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.ura.it.ru/>
5. НЭБ eLIBRARY https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
6. ЭОР РКИ <https://www.ros-edu.ru/>
7. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
2. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>;
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>;
4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>;
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all> ;
6. Альманах Института коррекционной педагогики РАО <https://www.alldef.ru>;
7. Сайт центра патологии речи и нейрореабилитации <https://cprin.ru.>;
8. Электронный ресурс журналов: «Дефектология»: <https://ikp-rao.ru>;
9. Электронный ресурс журналов: «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»: <http://www.schoolpress.ru>;
10. Электронный ресурс журналов: «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe.

10.4. Информационные справочные системы:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (<http://fgosvo.ru>).
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>).
3. Информационно-правовой портал (<https://www.garant.ru>).

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО МПСУ.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор;

MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «30» января 2023 г. протокол № 5.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. N 123 с изменениями, внесёнными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021г., регистрационный № 63650) и от 8 февраля 2021г. №83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021г., регистрационный № 62739) (далее – ФГОС ВО).</p>	<p>Протокол за седания Ученого совета от «__» ____ __ 202_ года протокол №__</p>	<p>01.09.202_</p>