

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Габарин Александр Владимирович
Должность: Декан
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)
Дата подписания: 14.09.2023 11:51:48
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ



Первый проректор ОАНО ВО МПСУ

Замолоцких Е.Г.

« 30 » января 2023 г.

Факультет психолого-педагогического и специального образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:

Логопедия

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, заочная

Составители программы:

Антипова Ж.В., к.п.н., доцент

кафедры логопедии и специальной психологии

Скоробогатова Н.Е., к.т.н., доцент

кафедры логопедии и специальной психологии.

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	15
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи».....	20
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	20
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	25
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	26
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	26
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	36
6.7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	37
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	39
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	39
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	44
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	44
10.1 Лицензионное программное обеспечение.....	44
10.2. Электронно-библиотечная система.....	44
10.3. Современные профессиональные баз данных.....	44
10.4. Информационные справочные системы.....	44
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	45
12. Лист регистрации изменений.....	46

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 77.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи». Дисциплина дает углубленное представление о задачах, содержании и методике реализации подготовки к школе дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в системе комплексной коррекционно-педагогической работы. Применение полученных знаний коррекционной педагогики возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть, Блока 1 модуля специальных методик обучения учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности», «Введение в дошкольную дефектологию», «Психолингвистика», «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи», «Общее недоразвитие речи», «Нарушения письменной речи», «Дизартрия», «Специальная методика преподавания русского языка», «Индивидуальные логопедические занятия» и др.

Дисциплина «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи» является базой для прохождения Производственной практики (Научно-исследовательская работа), Производственной практики (Технологическая (проектно-технологическая) практика), Преддипломной практики. Базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Профилактика нарушений в развитии в детском возрасте», «Коррекционная работа с детьми с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития», «Коррекция дизорфографии у младших школьников» и др.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре (очная форма) на 4 курсе в 7 семестре (заочная форма), зачёт.

Цель изучения дисциплины: формирование системы представлений о задачах, содержании и методике подготовки к школе дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в системе комплексной коррекционно-педагогической работы. Формирование, систематизация и уточнение имеющихся у обучающихся знаний, умений и навыков к овладению различными составляющими коррекционно-развивающей работы в учреждениях компенсирующего вида при подготовке к школе дошкольников с нарушениями речи.

Задачи:

теоретический компонент:

- освоение базовых профессиональных категорий, используемых в теории и методологии логопедии;
- изучение научных трудов ведущих ученых по вопросам подготовки к школе лиц с нарушениями речи;
- освоение обучающимися основных коррекционных технологий по подготовке к школе дошкольников с нарушениями речи;
- освоение базовых методических навыков разработки коррекционно-развивающих

программ для фронтальных и подгрупповых коррекционных занятий по подготовке к школе дошкольников с нарушениями речи;

- определении содержания терминов «подготовка к школе», «подготовка к обучению грамоте», «учебные навыки», «читательский опыт»;
- анализ и определение первичных речевых и вторичных неречевых проявлений в структуре различных речевых нарушений;

познавательный компонент:

- анализ психофизиологической основы навыка письма и чтения;
- анализ онтогенетических закономерностей развития базовых предпосылок письменной речи;
- анализ и систематизация основных моделей занятий по подготовке к школе дошкольников с нарушениями речи (с методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической и др. точек зрения);
- изучение научных трудов ведущих ученых, по вопросам подготовки к обучению в школе дошкольников с нарушениями речи;
- знакомство с основными методиками подготовки к обучению грамоте;
- систематизация и уточнение имеющихся знаний об определении понятий дисграфии, дислексии, дизорфографии;
- анализ причин и механизмов трудностей обучения с позиций нейропсихологии физиологии, психологии лиц с нарушениями речи;

практический компонент:

- формирование навыков логопедического анализа нарушений речи у детей с нарушениями речи, компетентного решения задач планирования и организации логопедической работы.
- систематизация приемов для обследования речи и последующей коррекционной работы по подготовке к школе дошкольников с нарушениями речи;
- умение планировать, моделировать и методически правильно организовывать коррекционные занятия по подготовке к школе дошкольников с нарушениями речи;
- разрабатывать коррекционно-развивающие программы по подготовке к школе лиц с нарушениями речи, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей;
- планирование и осуществление профилактики нарушений письма, чтения, письменной речи.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-6. Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК.6.2

Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1

Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК – 1 Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации

лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК- 1.3

Выбирает и применяет технологии, методы и приемы, способствующие формированию речевой деятельности и развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 77.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 апреля 2023 г., регистрационный № 73027).по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК -6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК.6.2 Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>

ПК-1	Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.3. Выбирает и применяет технологии, методы и приемы, способствующие формированию речевой деятельности и развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>
------	---	--	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи» - 2 зачетные единицы

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	32	12
Аудиторная работа: в том числе (всего)	32	12
Лекции	16	6
Лабораторные работы	-	-
Семинары, практические занятия	16	6
Внеаудиторная работа (всего) в том числе:		
консультация по дисциплине	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	56
Вид промежуточной аттестации (<i>зачет</i>)	+	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам))	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ /семинары				
1	Тема 1. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями письма и чтения.	7	4	1		1	2		Опрос, доклад	
2	Тема 2. Основы психофизиологии письма и чтения. Роль межанализаторных связей в формировании навыков чтения и письма. Особенности анализаторной деятельности и межанализаторных связей у детей с нарушениями речи.	7	8	2		1	4		Опрос, тест, доклад	
3	Тема 3. Развитие моторной сферы дошкольников. Значимость сформированности моторных функций для процесса овладения грамотой.	7	8	1		1	4		Опрос, практическое задание	
4	Тема 4. Особенности оптико-пространственной ориентации и зрительного гнозиса дошкольников с нарушениями речи	7	8	2		2	6		Доклад, Практическое задание	
5	Тема 5. Характеристика добукварного периода обучения грамоте	7	8	2		2	4		Опрос, практическое задание	
6	Тема 6. Основные направления коррекционной работы.	7	8	2		2	4		Доклад, тест	
7	Тема 7. Формирование и коррекция навыков фонематического анализа.	7	4	1		2	2		Опрос. Практическое задание	

8	Тема 8. Формирование и коррекция элементарных математических способностей.	7	4	1		1	4			Опрос, доклад
9	Тема 9. Физическое, музыкально-ритмическое и сенсорное воспитание дошкольников с нарушениями речи.	7	4	1		1	2			Опрос, доклад
10	Тема 10. Специфика логопедической работы по подготовке к школе дошкольников с нарушениями речи.	7	8	2		1	2			Опрос, доклад.
11	Тема 11. Планирование содержания и методика проведения коррекционной работы по подготовке к школе дошкольников с нарушениями речи.	7	8	1		2	6			Опрос, практическое задание, Контрольная работа
	Зачет	7								Вопросы к зачету
	ИТОГО	7	72	16	-	16	40	-	-	Зачет

для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам))	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ /семинары				
1	Тема 1. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями письма и чтения.	7	6	0,5		0,5	4			Опрос, доклад
2	Тема 2. Основы психофизиологии письма и чтения. Роль межанализаторных связей в формировании навыков чтения и письма. Особенности анализаторной деятельности и межанализаторных связей у детей с нарушениями речи.	7	6	0,5		0,5	6			Опрос, тест, доклад

3	Тема 3. Развитие моторной сферы дошкольников. Значимость сформированности моторных функций для процесса овладения грамотой.	7	6	0,5		0,5	4			Опрос, практическое задание
4	Тема 4. Особенности оптико-пространственной ориентации и зрительного гнозиса дошкольников с нарушениями речи	7	6	0,5		0,5	6			Доклад, Практическое задание
5	Тема 5. Характеристика добукварного периода обучения грамоте	7	6	0,5		0,5	6			Опрос, практическое задание
6	Тема 6. Основные направления коррекционной работы.	7	8	1		1	6			Доклад, тест
7	Тема 7. Формирование и коррекция навыков фонематического анализа.	7	6	0,5		0,5	4			Опрос. Практическое задание
8	Тема 8. Формирование и коррекция элементарных математических способностей.	7	6	0,5		0,5	4			Опрос, доклад
9	Тема 9. Физическое, музыкально-ритмическое и сенсорное воспитание дошкольников с нарушениями речи.	7	6	0,5		0,5	4			Опрос, доклад
10	Тема 10. Специфика логопедической работы по подготовке к школе дошкольников с нарушениями речи.	7	8	0,5		0,5	6			Опрос, доклад.
11	Тема 11. Планирование содержания и методика проведения коррекционной работы по подготовке к школе дошкольников с нарушениями речи.	7	8	0,5		0,5	6			Опрос, практическое задание, Контрольная работа
	Зачет	7								Вопросы к зачету
	ИТОГО	7	72	6	-	6	56	-	-	Зачет

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

Тема 1. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями письма и чтения.

Содержание лекционного курса.

Психологические и речевые предпосылки процесса овладения грамотой. Лингвистические основы обучения грамоте. Частно методические принципы обучения грамоте детей с. Методы обучения грамоте, их классификация.

Содержание практических занятий

1. Психологические и речевые предпосылки процесса овладения грамотой.
2. Методы обучения грамоте, их классификация.
3. Особенности формирования различных видов межанализаторных связей у дошкольников с нарушениями речи.
4. Затруднения усвоения детьми с различными нарушениями навыков чтения и письма, определяемые недостаточностью межанализаторных связей.

Тема 2. Основы психофизиологии письма и чтения. Роль межанализаторных связей в формировании навыков чтения и письма. Особенности анализаторной деятельности и межанализаторных связей у детей с нарушениями речи.

Содержание лекционного курса.

Основы психофизиологии письма и чтения. Роль межанализаторных связей в формировании навыков чтения и письма. Особенности анализаторной деятельности и межанализаторных связей у детей с нарушениями речи. Характеристика психофизиологического уровня функциональной системы навыков письма и чтения и его подуровней: сенсо-акустико-моторного и оптико-моторного. Б.Г. Ананьев, А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова о психофизиологии письма и чтения. Становление межанализаторного взаимодействия к началу школьного обучения. Значение высокого уровня развития взаимодействия анализаторов для успешного овладения детьми навыками чтения и письма, для усвоения символики письменной речи. Динамическое развитие различных форм взаимодействия анализаторов в онтогенезе. Нейрофизиологические механизмы межанализаторной интеграции и специфика их функционирования в разные возрастные периоды. Анализ теоретических концепций (С.В. Кравков, И.М. Соловьев, А.Р. Лурия, В.И. Бельтюков) о закономерностях взаимодействия анализаторов.

Содержание практических занятий

1. Психофизиология письма и чтения.
2. Особенности формирования различных видов межанализаторных связей у дошкольников с нарушениями речи.
3. Затруднения усвоения детьми с нарушениями речи навыков чтения и письма, определяемые недостаточностью межанализаторных связей.

Тема 3. Развитие моторной сферы дошкольников. Значимость сформированности моторных функций для процесса овладения грамотой.

Содержание лекционного курса.

Развитие моторной сферы дошкольников. Значимость сформированности моторных функций для процесса овладения грамотой. Психофизиологические механизмы движений. Определение сенсомоторной координации в рефлексорной теории В.М.Бехтерева, И.П.Павлова, И.М.Сеченова, в уровневой теории двигательных функций Н.А. Бернштейна, в концепции принципа доминанты А.А.Ухтомского. Анализ теоретических данных о

согласовании активности нервных элементов сенсорных и двигательных систем мозга (слух и движение, зрение и движение и др.) Этапы построения движений. Центральное звено движения (компоненты координации). Онтогенез моторных функций. Физиологическое доминирование одной из двух парных зон анализаторов как один из основных механизмов межанализаторного взаимодействия, характеристика необходимого уровня развития двигательных функций как базы для овладения ребенком навыком письма и чтения: (формирование кинестетической основы движений пальцев рук, общих и артикуляторных; организация двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц, развитие кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений; формирование динамического праксиса (кинестетическая и реципрокная координация) пальцев рук, общих и артикуляторных движений; объединение и обобщение последовательности импульсов в единый, организованный во времени двигательный стереотип; превращение отдельных двигательных навыков в плавные, серийно организованные движения и одновременно осуществляемые движения; ритмическая составляющая движений). Механизмы нарушения моторной сферы дошкольников с нарушениями речи.

Формирование графо-моторного навыка как базовой предпосылки процесса письма. Определение понятий графо-моторный навык письма. Операциональный уровень графо-моторного навыка: 1) формирование изобразительно-графических способностей, 2) обучение поэлементному тактированному письму букв, 3) письмо слогов, слов, словосочетаний, предложений, текстов-автоматизация графо-моторного навыка, упражнения в скорописи (Л.Я.Желтовская, В.А.Илюхина, Н.С.Михайлова, Е.Н.Потапова, Е.Н.Соколова, В.А.Степных, Т.Тарасова и др.). Необходимые условия формирования графо-моторного навыка в дошкольном возрасте в целях создания предпосылок обучения письму.

Содержание практических занятий:

1. Расстройства точности, быстроты, координированности, ритмизации движений общих, пальцев рук и артикуляторных.
2. Кинестетическая и динамическая диспраксия (кинестетическая и реципрокная дискоординация).
3. Характер трудностей при овладении навыком письма детьми с общим недоразвитием речи.
4. Анализ письменных работ учащихся: выявление нарушений письма, обусловленных трудностями формирования графо-моторного навыка.
5. Необходимые условия формирования графо-моторного навыка в дошкольном возрасте в целях создания предпосылок обучения письму.

Тема 4. Особенности оптико-пространственной ориентации и зрительного гнозиса дошкольников с нарушениями речи

Содержание лекционного курса.

Особенности оптико-пространственной ориентации и зрительного гнозиса дошкольников с нарушениями речи. Характеристика понятий «оптико-пространственная ориентация», «оптико-пространственные представления», «зрительный гнозис», с психологической, нейропсихологической, нейрофизиологической точек зрения (Б.Г.Ананьева, Н.Н.Брагина, Т.А.Доброхотова, В.А.Кручинин, А.Р.Лурия, Э.Г.Симерницкая). Формирование функциональной симметрии больших полушарий головного мозга. Моторная, сенсорная, психическая ассиметрии как целостная нервно-психическая деятельность человека.

Содержание практических занятий

1. Программа дисциплины "Обучение грамоте детей с нарушениями речи";
2. Онтогенез формирования оптико-пространственной ориентации и особенности зрительного гнозиса у детей с нарушениями речи.

3. Анализ данных, определяющих механизмы нарушения оптико-пространственной ориентации у детей (Т.В. Ахутина, А.Н. Корнев, Р.Е. Левина, А.В. Семенович, Л.Ф. Спирова, Л.С. Цветкова)

Тема 5. Характеристика добукварного периода обучения грамоте.

Содержание лекционного курса.

Добукварный период: принципы, задачи и содержание обучения. Использование звукослоговых, буквенных, звуковых схем в процессе логопедической работы. Работа со слогом, слоговое деление. Знакомство с ударением. Изучение звука. Знакомство с буквами.

Содержание практических занятий

1. Добукварный период: принципы, задачи и содержание обучения.
2. Использование звукослоговых, буквенных, звуковых схем в процессе логопедической работы.
3. Работа со слогом, слоговое деление.
4. Изучение звука. Знакомство с буквами

Тема 6. Основные направления коррекционной работы.

Содержание лекционного курса.

Общая характеристика этапов обучения. Формирование слухового восприятия, развитие фонематического слуха, развитие артикуляционного аппарата, развитие зрительно-пространственного восприятия, координация движений мелких мышц кисти руки, развитие графо-моторных навыков, формирование операций языкового анализа и синтеза.

Содержание практических занятий

1. Общая характеристика этапов обучения.
2. Формирование слухового восприятия, развитие фонематического слуха.
3. Развитие артикуляционного аппарата.
4. Развитие зрительно-пространственного восприятия.
5. Координация движений мелких мышц кисти руки, развитие графо-моторных навыков.
6. Формирование операций языкового анализа и синтеза.

Тема 7. Формирование и коррекция навыков фонематического анализа.

Содержание лекционного курса.

Дифференциация понятий «фонематический слух» – «фонематическое восприятие». Дифференциация понятий «фонема» – «звук». Общая характеристика уровней реализации фонематического анализа (звуковой, фонемно-буквенный, орфографический). Характеристика фонем русского языка. Подходы к обучению фонематическому анализу (методики Г.А. Каше, В.Г. Горецкого, Д.Б. Эльконина). Использование различных видов схем в процессе обучения (звуковые, звукобуквенные, звукослоговые и т.д.). Последовательность работы по формированию навыков фонемного анализа (звуки речи, гласные звуки, согласные звуки). Методы, приёмы, виды упражнений по формированию навыков фонемного анализа.

Содержание практических занятий

1. Дифференциация понятий «фонематический слух» – «фонематическое восприятие». Дифференциация понятий «фонема» – «звук».
2. Общая характеристика уровней реализации фонематического анализа (звуковой, фонемно-буквенный, орфографический).
3. Характеристика фонем русского языка.
4. Подходы к обучению фонематическому анализу (методики Г.А. Каше, В.Г. Горецкого, Д.Б. Эльконина).

5. Последовательность работы по формированию навыков фонемного анализа (звуки речи, гласные звуки, согласные звуки). Методы, приёмы, виды упражнений по формированию навыков фонемного анализа.

Тема 8. Формирование элементарных математических способностей.

Содержание лекционного курса.

Формирование элементарных представлений о математических отношениях, связях, зависимостях, свойствах, закономерностях, особенности овладения терминами и словесными обозначениями действий дошкольниками с речевыми нарушениями. Использование детьми с отклонениями в речевом развитии полученных знаний, умений для решения проблемно-игровых и практических задач.

Содержание практических занятий

1. Формирование элементарных представлений о математических отношениях, связях, зависимостях, свойствах, закономерностях.
2. Использование детьми с отклонениями в речевом развитии полученных знаний, умений для решения проблемно-игровых и практических задач.

Тема 9. Физическое, музыкально-ритмическое и сенсорное воспитание дошкольников с нарушениями речи.

Содержание лекционного курса.

Двигательное развитие ребенка. Общие и коррекционные задачи физического воспитания. Средства физического воспитания. Основы обучения в процессе физического воспитания дошкольников. Общие и коррекционно-воспитательные задачи музыкально-ритмического воспитания. Представления о сенсорных эталонах, сенсорном развитии и сенсорном воспитании. Сенсорное воспитание как неотъемлемая часть умственного развития дошкольников.

Содержание практических занятий

1. Двигательное развитие ребенка.
2. Общие и коррекционные задачи физического воспитания. Средства физического воспитания.
3. Основы обучения в процессе физического воспитания дошкольников.
4. Общие и коррекционно-воспитательные задачи музыкально-ритмического воспитания.
5. Представления о сенсорных эталонах, сенсорном развитии и сенсорном воспитании.

Тема 10. Специфика логопедической работы по подготовке к школе дошкольников с нарушениями речи.

Содержание лекционного курса.

Логопедическое обследование в связи с подготовкой к обучению грамоте. Отбор и структурирование программного содержания для детей с ОНР. Отбор и структурирование программного содержания для детей с ФФНР. Составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы для группы детей с учётом специфики нарушения. Текущее планирование. Требования к структуре занятия и отбору лексического материала. Разработка конспектов занятий. Проведение и анализ занятий.

Содержание практических занятий

1. Логопедическое обследование в связи с подготовкой к обучению грамоте.
2. Отбор и структурирование программного содержания для детей с ОНР.
3. Отбор и структурирование программного содержания для детей с ФФНР.

4. Составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы для группы детей с учётом специфики нарушения. Текущее планирование.
5. Требования к структуре занятия и отбору лексического материала.
6. Разработка конспектов занятий. Проведение и анализ занятий.

Тема 11. Технология разработки индивидуальных и фронтальных программ коррекционного воздействия.

Содержание лекционного курса.

Технология разработки индивидуальных и фронтальных программ коррекционного воздействия при нарушениях речи. Технология разработки индивидуальных и фронтальных программ для детей с ОНР. Технология разработки индивидуальных и фронтальных программ для детей с ФФНР. Планирование содержания и методика проведения коррекционной работы по подготовке к обучению в школе детей с речевой патологией. Система упражнений для развития речи, обучения грамоте, элементарных математических способностей детей с ОНР. Методика проведения логопедической работы по подготовке к обучению в школе дошкольников с ОНР. Методика проведения логопедической работы по подготовке к обучению в школе дошкольников с ФФНР.

Содержание практических занятий

1. Технология разработки индивидуальных и фронтальных программ коррекционного воздействия при тяжелых нарушениях речи.
2. Технология разработки индивидуальных и фронтальных программ для детей с ОНР.
3. Технология разработки индивидуальных и фронтальных программ с ФФНР.
4. Приоритетные направления работы с учётом индивидуальных возможностей и периода обучения детей с нарушениями речи.
5. Составление конспектов занятий по развитию речи, обучению грамоте, элементарных математических способностей детей с речевой патологией в зависимости от специфики нарушения.
6. Обсуждение разработанных конспектов.
7. Проведение занятий по предлагаемым конспектам.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов – это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи». Самостоятельная работа студентов - будущих учителей-логопедов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование основной и дополнительной литературы с целью подготовки доклада, подготовка к семинарским и практическим занятиям.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным

ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материал, одной из обязательных форм организации умственного труда.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
<p>Тема 1. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями письма и чтения.</p>	<p>Психологические и речевые предпосылки процесса овладения грамотой. Методы обучения грамоте, их классификация. Особенности формирования различных видов межанализаторных связей у дошкольников с нарушениями речи. Причины затруднения усвоения детьми с различными нарушениями навыков чтения и письма, определяемые недостаточностью межанализаторных связей.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 1, работа с интернет источникам и</p>	<p>Опрос, доклад</p>
<p>Тема 2. Основы психофизиологии письма и чтения. Роль межанализаторных связей в формировании навыков чтения и письма. Особенности анализаторной деятельности и межанализаторных связей у детей с нарушениями речи.</p>	<p>Характеристика психофизиологического уровня функциональной системы навыков письма и чтения и его подуровней: сенсо-акустико-моторного и оптико-моторного. (по Б.Г. Ананьеву, А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой) Становление межанализаторного взаимодействия к началу школьного обучения. Развития взаимодействия анализаторов для успешного овладения детьми навыками чтения и письма, для усвоения символики письменной речи. Анализ теоретических концепций (С.В. Кравков, И.М. Соловьев, А.Р. Лурия, В.И. Бельтюков) о закономерностях взаимодействия анализаторов.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме 2</p>	<p>Опрос, тест, доклад</p>
<p>Тема 3. Развитие</p>	<p>Основные расстройства</p>	<p>Работа в</p>	<p>Литература</p>	<p>Опрос,</p>

<p>моторной сферы дошкольников. Значимость сформированности моторных функций для процесса овладения грамотой.</p>	<p>точности, быстроты, координированности, общих движений, пальцев рук и артикуляторных. Онтогенез моторных функций. Операциональный уровень графо-моторного навыка (на основе работа Л.Я.Желтовской, В.А.Илюхиной, Н.С.Михайлова, Е.Н.Потапова, Е.Н.Соколова, и др.). Кинестетическая и динамическая диспраксия. Характер трудностей при овладении навыком письма детьми с нарушениями речи. Необходимые условия формирования графо-моторного навыка при подготовке к обучению письма.</p>	<p>библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>к теме 3</p>	<p>практическое задание</p>
<p>Тема 4. Особенности оптико-пространственной ориентации и зрительного гнозиса дошкольников с нарушениями речи</p>	<p>Дизонтогенез формирования оптико-пространственной ориентации и особенности зрительного гнозиса у детей с нарушениями речи. Анализ данных, определяющих механизмы нарушения оптико-пространственной ориентации у детей (Т.В. Ахутина, А.Н. Корнев, Р.Е. Левина, А.В. Семенович, Л.Ф. Спирина, Л.С. Цветкова)</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме 4</p>	<p>Доклад, Практическое задание</p>
<p>Тема 5. Характеристика добулварного периода обучения грамоте</p>	<p>Принципы, задачи и содержание обучения добулварного периода. Использование звукослоговых, буквенных, звуковых схем в процессе логопедической работы. Работа со слогом, слогаделение и ударением.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме 5</p>	<p>Опрос, практическое задание</p>

	Особенности изучения понятий звук-буква. Знакомство с буквами			
Тема 6. Основные направления коррекционной работы.	Общая характеристика этапов обучения. Формирование слухового восприятия, развитие фонематического слуха. Развитие артикуляционного аппарата. Развитие зрительно-пространственного восприятия. Координация движений мелких мышц кисти руки, развитие графо-моторных навыков. Формирование операций языкового анализа и синтеза.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 6	Доклад, тест
Тема 7. Формирование и коррекция навыков фонематического анализа.	Дифференциация понятий «фонематический слух» – «фонематическое восприятие». Общая характеристика уровней реализации фонематического анализа (звуковой, фонемно-буквенный, орфографический). Подходы к обучению фонематическому анализу (методики Г.А. Каше, В.Г. Горецкого, Д.Б. Эльконина). Последовательность работы по формированию навыков фонемного анализа (звуки речи, гласные звуки, согласные звуки)..	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 7	Опрос. Практическое задание
Тема 8. Формирование и коррекция элементарных математических способностей.	Анализ проблем и методик формирования у детей с нарушениями речи элементарных представлений о математических отношениях..	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 18 работа с интернет источникам и	Опрос, доклад

<p>Тема 9. Физическое, музыкально-ритмическое и сенсорное воспитание дошкольников с нарушениями речи.</p>	<p>Особенности двигательного развития ребенка в онтогенезе Коррекционные задачи физического воспитания. Особенности обучения в процессе физического воспитания дошкольников с нарушениями речи. Представления о сенсорных эталонах, сенсорном развитии и сенсорном воспитании.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 9, работа с интернет источникам и</p>	<p>Опрос, доклад</p>
<p>Тема 10. Специфика логопедической работы по подготовке к школе дошкольников с нарушениями речи.</p>	<p>Направление логопедического обследования детей с нарушениями речи в связи с подготовкой к обучению грамоте. 2. Отбор и структурирование программного содержания для детей с нарушениями речи. Составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы для группы детей с учётом специфики нарушения. Текущее планирование. Требования к структуре занятия и отбору лексического материала. Разработка конспектов занятий.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 10, работа с интернет источникам и</p>	<p>Опрос, доклад.</p>
<p>Тема 11. Планирование содержания и методика проведения коррекционной работы по подготовке к школе дошкольников с нарушениями речи.</p>	<p>Разработки индивидуальных и фронтальных программ коррекционного воздействия для детей с ОНР. Технология разработки индивидуальных и фронтальных программ по подготовке к школе дошкольников с ФФНР Приоритетные направления работы с учётом индивидуальных возможностей и периода обучения детей с</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 11, работа с интернет источникам и</p>	<p>Опрос, практическое задание, Контрольная работа</p>

	<p>нарушениями речи. Составление конспектов занятий по развитию речи, обучению грамоте, детей с речевой патологией в зависимости от специфики нарушения.</p>			
--	---	--	--	--

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи»
Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки балл	Критерии оценивания компетенции
1.	опрос	Опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В ходе опроса преподаватель определяет, кто именно из обучающихся будет отвечать на тот или иной вопрос. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по теме, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ОПК – 6.2 ОПК-8.1
2	Тест	Тест проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной и очно-заочной формам и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Тестирование организуется как элемент учебного занятия. Обучающиеся заочной формы обучения решают тесты во время подготовки контрольной работы.	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ОПК – 6.2 ОПК-8.1
3	Практическое задание	Практические задания предлагаются обучающимся заранее, с тем чтобы у них была возможность подготовиться к	«отлично» - практическое задание содержит полную информацию, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; подготовлен	ОПК – 6.2 ОПК-8.1

		<p>процедуре проверки. Выполнение практических заданий предполагает их подготовку в письменном виде. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические задания во время подготовки контрольной работы.</p>	<p>качественный материал (пособия, таблицы, конспекты занятий); обучающийся свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания; материал оформлен на высоком уровне.</p> <p>«хорошо» - представленное практическое задание раскрыто, однако содержит неполную информацию; подготовлен материал (пособия, таблицы, конспекты занятий); обучающийся ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания, однако обучающемся допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - практические задания выполнены поверхностно, имеют затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - практическое задание не подготовлено, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, обучающимся допущены принципиальные ошибки при подготовке практического материала.</p>	
4	Доклад	Доклад — это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою	«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных	ОПК – 6.2

		<p>публичное выступление. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем. Подготовка доклада осуществляется во внеаудиторное время. В ходе доклада автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме реферата. Обучающиеся очной и очно-заочной форм обучения выбирают одну тему и могут сделать доклад по выбранной теме на практических занятиях по заданию преподавателя.</p> <p>Обучающиеся заочной формы обучения готовят текст доклада во время подготовки контрольной работы.</p>	<p>литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут).</p> <p>«хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - доклад не подготовлен, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
--	--	--	---	--

6	Контрольная работа	Контрольная работа проводится в целях контроля знаний обучающихся всех форм обучения. Задания для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Выполнение контрольной работы предполагает подготовку в письменном виде заданий.	«зачтено» выставляется, если обучающийся представил в письменном виде полностью и содержательно выполненные задания контрольной работы. «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил письменный вариант выполненных заданий или допустил существенные отклонения от заданий контрольной работы, выполнил не в полном объеме.	ОПК – 6.2 ОПК-8.1
---	--------------------	---	---	----------------------

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачёт ОПК – 6.2 ОПК-8.1	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачет. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета. Зачет проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p>	<p>«зачтено» - правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи</p> <p>«не зачтено» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос и (или) обучающийся не знает основных понятий Логопедии или не ориентируется в системе логопедических знаний, не может определить предмет дисциплины, особенностей отдельных видов коррекционно-педагогической деятельности</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.

Тема 1. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями письма и чтения.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Психологическая готовность к обучению старших дошкольников с нарушениями речи.
2. Раскрыть различные точки зрения на понятие «готовность к деятельности» в психологии.
3. Мотивационно-волевая готовность к обучению, ее особенности в дошкольном возрасте.
4. Мотивационная обусловленность волевых действий, произвольность поведения.
5. Регуляция поведения и деятельности. Саморегуляция в обучении.

Тема 2. Основы психофизиологии письма и чтения. Роль межанализаторных связей в формировании навыков чтения и письма. Особенности анализаторной деятельности и межанализаторных связей у детей с нарушениями речи.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Роль межанализаторных связей в формировании навыков чтения и письма.
2. Особенности анализаторной деятельности и межанализаторных связей у детей с нарушениями речи.
3. Характеристика психофизиологического уровня функциональной системы навыков письма и чтения и его подуровней.
4. Значение высокого уровня развития взаимодействия анализаторов для успешного овладения детьми навыками чтения и письма, для усвоения символики письменной речи.
5. Нейрофизиологические механизмы межанализаторной интеграции и специфика их функционирования в разные возрастные периоды.

Тема 3. Развитие моторной сферы дошкольников. Значимость сформированности моторных функций для процесса овладения грамотой.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Этапы построения движений.
2. Центральное звено движения (компоненты координации).
3. Становление двигательных навыков, темп и ритм движений.
4. Значимость сформированности моторных функций для процесса овладения грамотой.
2. Модель построения движений (Бернштейн Н.А.).
3. Развитие движений рук в онтогенезе, особенности двигательных функций у дошкольников с нарушениями речи.
4. Обследование моторных функций.
5. Подготовка руки к письму.
6. Развитие графо-моторных функций у дошкольников с речевыми нарушениями

Тема 5. Характеристика добулварного периода обучения грамоте.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Использование звукослововых, буквенных, звуковых схем в процессе логопедической работы.
2. Работа со слогом, слоговое деление.
3. Знакомство с ударением.
4. Изучение звука.

5. Знакомство с буквами.

Тема 7. Формирование и коррекция навыков фонематического анализа.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Использование различных видов схем в процессе обучения (звуковые, звукобуквенные, звукослоговые и т.д.).
2. Последовательность работы по формированию навыков фонемного анализа (звуки речи, гласные звуки, согласные звуки).
3. Методы, приёмы, виды упражнений по формированию навыков фонемного анализа.
4. Формирование навыков языкового анализа и синтеза, являющихся базой для овладения грамотой.
5. Формирование навыков языкового анализа и синтеза как основы становления процессов письма и чтения (Б.Г. Ананьев, Н.И. Жинкин, Д.Б. Эльконин и др.)

Тема 8. Формирование и коррекция элементарных математических способностей.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Элементарные представления о математических отношениях, связях, зависимостях, свойствах, закономерностях, особенности овладения терминами и словесными обозначениями действий дошкольниками с речевыми нарушениями.
2. Особенности использования детьми с отклонениями в речевом развитии полученных знаний, умений для решения проблемно-игровых и практических задач.
3. Использование приёмов формирования зрительно-моторной координации при объяснении элементарных математических представлений.
4. Формирование временных представлений у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи

Тема 9. Физическое, музыкально-ритмическое и сенсорное воспитание дошкольников с нарушениями речи.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Особенности двигательной сферы дошкольника с нарушениями речи.
2. Общие и коррекционные задачи физического воспитания в логопедических группах.
3. Формирование соматопро пространственных, оптико-пространственных представлений в процессе физического воспитания дошкольников.
4. Общие и коррекционно-воспитательные задачи музыкально-ритмического воспитания.
5. Представления о сенсорных эталонах, сенсорном развитии и сенсорном воспитании.
6. Сенсорное воспитание как неотъемлемая часть умственного развития дошкольников.

Тема 10. Специфика логопедической работы по подготовке к школе дошкольников с нарушениями речи.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Обследование дошкольника с целью определения его готовности к школьному обучению.
2. Критерии готовности к овладению грамотой дошкольника с речевыми нарушениями.
3. Основные направления подготовительного обучения.
4. Определение целей и задач; принципы, планирование и содержание коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи.
5. Требования к структуре занятия и отбору лексического материала.
6. Особенности конспекта комплексного занятия по подготовке к овладению грамоте.
7. Анализ логопедического занятия в дошкольном учреждении.

Тема 11. Планирование содержания и методика проведения коррекционной работы по подготовке к школе дошкольников с нарушениями речи.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Требования к индивидуальным и фронтальным программам коррекционного воздействия при нарушениях речи.
2. Методика проведения логопедической работы по подготовке к обучению в школе дошкольников с ОНР.
3. Методика проведения логопедической работы по подготовке к обучению в школе дошкольников с ФФНР.

Примерные темы докладов

Тема 1. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями письма и чтения.

1. Эмоциональная готовность к обучению как структурный компонент психологической готовности (А.Керн, С. Штребел, Я. Ирасик, Л.И. Божович).
2. Эмоциональная устойчивость, как показатель эмоциональной зрелости. Проявление волевых усилий.
3. Особенности мотивационно-волевой и эмоциональной готовности к обучению дошкольников с ОВЗ (Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичива, О.Н. Усанова, Ю.Ф. Гаркуша).
4. Психологические основы подготовки детей с патологией речи к обучению грамоте. Программа дисциплины "Обучение грамоте детей с нарушениями речи"
5. Различные точки зрения на понятие "готовность к деятельности", существующие в психологии. Анализ направлений: Н.Д. Левитов, В.Н. Мясищев, А.В. Петровский и др.;
6. Различные точки зрения на понятие "готовность к деятельности", существующие в психологии. Анализ направлений: Б.Г. Ананьев, М.И. Дьяченко, А.В. Запорожец, Л.И. Божович, Д.В. Эльконин.
7. Значение эмоциональной зрелости для подготовки к обучению грамоте.

Тема 2. Основы психофизиологии письма и чтения. Роль межанализаторных связей в формировании навыков чтения и письма. Особенности анализаторной деятельности и межанализаторных связей у детей с нарушениями речи.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Особенности межанализаторного взаимодействия детей с проблемами развития (по работам В.И. Бельтюкова);
2. Формирование функционального базиса навыков чтения и письма (по работам А.Н. Корнева, А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой).
3. Особенности межанализаторного взаимодействия детей с проблемами развития (по работам В.И. Бельтюкова);
4. Основы психофизиологии письма и чтения.
5. Характеристика психофизиологического уровня функциональной системы навыков письма и чтения и его подуровней: сенсо-акустико-моторного и оптико-моторного. (Б.Г. Ананьев, А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова о психофизиологии письма и чтения).
6. Динамическое развитие различных форм взаимодействия анализаторов в онтогенезе.
7. Анализ теоретических концепций (С.В. Кравков, И.М. Соловьев, В.И. Бельтюков) о закономерностях взаимодействия анализаторов.

Тема 4. Особенности оптико-пространственной ориентации и зрительного гнозиса дошкольников с нарушениями речи.

1. Формирование функциональной симметрии больших полушарий головного мозга.
2. Моторная, сенсорная, психическая ассиметрии как целостная нервно-психическая деятельность человека.

3. Дизонтогенез формирования оптико-пространственной ориентации и особенности зрительного гнозиса у детей с нарушениями речи.
4. Развитие графо-моторных и оптико-пространственных навыков у дошкольников с дизартрией в процессе подготовки к обучению грамоте.

Тема 6. Основные направления коррекционной работы.

1. Анализ методов обучения грамоте в отечественных школах.
2. Анализ методов обучения грамоте в зарубежных школах
3. Условия успешного овладения навыком письма
4. Условия успешного овладения навыком чтения
5. Условия успешного овладения письменной речью
6. Подготовка к письму на этапе подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи
8. Формирование лексики и грамматического строя речи как условия успешного овладения морфологическим принципом письма
 1. Задачи формирования у детей с нарушениями речи навыков фонематического анализа на звуковом уровне.
 2. Типология ошибок фонематического анализа и приёмы их коррекции.
 3. Роль упражнений по активизации артикуляционного аппарата и развитию речевого дыхания у детей с нарушениями речи.
 4. Содержание методики по формированию операций фонематического анализа (по выбору).
 5. Логопедическая работа по развитию слухового внимания и слуховой памяти.
 6. Коррекционно-развивающая работа по развитию оптико-пространственных представлений у дошкольников с нарушениями речи.
 7. Приёмы работы по развитию подвижности кисти руки у дошкольников с речевыми нарушениями.
 8. Формирование графо-моторных навыков у дошкольников с нарушениями речи.
 9. Дифференциация понятий: фонематический слух – фонематическое восприятие.
 10. Приёмы работы по формированию языкового анализа и синтеза.
 11. Логопедическое обследование дошкольника с целью определения готовности к школьному обучению.

Тема 8. Формирование и коррекция элементарных математических способностей.

1. Формирование сомато-пространственных и зрительно-пространственных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями речи
2. Использование игровых приёмов в процессе формирования элементарных математических способностей

Тема 9. Физическое, музыкально-ритмическое и сенсорное воспитание дошкольников с нарушениями речи.

1. Оптимизация коррекционно-развивающего процесса по подготовке к обучению дошкольников с нарушениями речи в государственных и негосударственных учреждениях.
2. Роль физического воспитания в процессе подготовки дошкольника с речевыми нарушениями к школе.
3. Развитие зрительных функций у дошкольников с речевыми нарушениями
4. Развитие зрительно-моторной координации у дошкольников с нарушениями речи

Тема 10. Специфика логопедической работы по подготовке к школе дошкольников с нарушениями речи.

1. Разнообразие подходов к содержанию работы по подготовке к обучению грамоте детей с общим недоразвитием речи (Г.А.Каше , Р.Е.Левина , Л.Ф.Спирова , О.А.Токарева , т.В.Филичева , Г.В.Чирикина , Р.И.Щуйфер , А.В.Ястребова и др.)
2. Общие и специфические тенденции в подходах к обучению грамоте детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью .
3. Место занятий по подготовке к обучению грамоте в системе дошкольного обучения и воспитания .
4. Обеспечения многоаспектной защищенности формируемых навыков письма и чтения.
5. Воспитание мотиваций учебной деятельности , формирование навыков организованного поведения, наблюдательности , целенаправленности , организованности , способности к переключению внимания ,самоконтроля.
6. Специфика многоаспектного коррекционно-педагогического воздействия в процессе подготовки к обучению грамоте.
7. Отбор и структурирование программного содержания для детей с ОНР.
8. Отбор и структурирование программного содержания для детей с ОВЗ.

Примерные варианты тестов по дисциплине

«Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи»

Тест к теме 2. (пример)

1.Какой из компонентов функциональной структуры письма относится к III блоку?

- а) переработка слухоречевой, кинестетической информации
- б) поддержка активного тонуса коры головного мозга при письме
- в) серийная организация графических движений
- г) произвольная регуляция: планирование, реализация и контроль акта письма.

2.Замысел на начальном этапе развития навыка письма сводится:

- а) к формулировке целой мысли
- б) к заслушиванию текста и точной, правильной его записи
- в) к грамматическому структурированию записываемой фразы
- г) к точному подбору лексических средств.

3.Психологический уровень структуры письменной речи включает в себя:

- а) создание замысла
- б) 3 операции письма
- в) возникновение мотива
- г) сохранение нужного порядка повествования
- д) выбор лингвистических средств
- е) контроль за выполненным действием

4.Функционирование какого блока головного мозга обеспечивает продолжительность работоспособности в процессе чтения

- а) I блок
- б) II блок
- в) III блок

5.Функционирование какого блока головного мозга обеспечивает продолжительность работоспособности в процессе письма

- а) I блок
- б) II блок
- в) III блок

6.Обработка кинестетической информации происходит в отделах

- а) зрительной области
- б) премоторной области
- в) теменной области
- г) височной области

7. Какой из компонентов функциональной структуры письма относится ко II блоку?

- а) переработка слухоречевой, кинестетической информации
- б) поддержка активного тонуса коры головного мозга при письме
- в) серийная организация графических движений
- г) произвольная регуляция: планирование, реализация и контроль акта письма.
- д) переработка зрительной информации
- е) переработка зрительно-пространственной информации

Тесты к теме 6. (пример)

Выберите правильный ответ: За каждый правильный ответ – 1 балл

1. На современном этапе обучения грамоте применяют:

- а) аналитический метод
- б) аналитико-синтетический метод.
- в) синтетический метод.

2. Какая операция письма следует за перешифровкой фонемы в графему

- а) анализ звукового состава слова
- б) перевод оптических знаков в графические начертания
- в) опознание буквы и её связь с фонемой

3. Операция анализа звукового состава слова предполагает:

- а) перешифровку фонемы в графему
- б) деление речевого потока на отдельные предложения
- в) выстраивание последовательности звуков
- г) актуализацию зрительного образа буквы
- д) фонемное распознавание

4. В процессе работы премоторной области осуществляется:

- а) контроль письма
- б) переработка полимодальной информации
- в) обработка кинестетической информации
- г) программа движения

5. Кто выделил 4 ступени становления навыка чтения

- а) Ахутина Т.В.
- б) Егоров Т.Г.
- в) Корнев А.Н.
- г) Гвоздев

6. Какой из компонентов функциональной системы чтения относится ко II блоку?

- а) переработка слухоречевой, кинестетической информации
- б) поддержка активного тонуса коры головного мозга при письме
- в) хранение зрительной, кинестетической, речеслуховой информации
- г) произвольная регуляция: планирование, реализация и контроль процесса чтения.
- д) переработка зрительной информации

е) переработка зрительно-пространственной информации

7. Повторение прочитанного необходимо для:

- а) прогнозирования читаемого текста
- б) звукового подытоживания
- в) восстановления смысловой связи читаемого слова с предложением

8. На каких ступенях становления навыка чтения понимание прочитанного идёт вслед за восприятием?

- а) на слоگو-аналитической ступени овладения чтением
- б) на ступени овладения звуко-буквенными обозначениями
- в) на ступени синтетического чтения
- г) на ступени становления целостных приёмов восприятия

9. Какой из компонентов функциональной структуры чтения относится к III блоку?

- а) переработка слухоречевой, кинестетической информации
- б) серийная организация движений глаз
- в) поддержка активного тонуса коры головного мозга в процессе чтения
- г) серийная организация графических движений
- д) контроль процесса чтения.

10. Успешное и быстрое усвоение букв зависит от

- а) сформированности фонематических процессов
- б) сформированности кинестетического анализа
- в) сформированности зрительного анализа
- г) сформированности графических навыков
- д) сформированности оптико-пространственных представлений

11. Конечная операция процесса чтения:

- а) восприятие комплекса букв
- б) узнавание значения слова
- в) выстраивание последовательности звуков
- г) актуализацию зрительного образа буквы
- д) фонемное распознавание

12. В процессе работы премоторной области осуществляется:

- а) контроль чтения
- б) переработка полимодальной информации
- в) обработка кинестетической информации
- г) программа движения глаз

13. Точность, скорость и объём восприятия при чтении обеспечивают следующие операции

- а) удержание получаемой информации в оперативной памяти
- б) перевод графемы в кинему
- в) звуко-буквенный синтез
- г) послоговое чтение

14. Психофизиологическая структура чтения представляет собой

- а) взаимодействие правильного чтения и беглого чтения
- б) взаимодействие технической и смысловой стороны чтения
- в) взаимодействие смысловой стороны чтения и беглого чтения

г) своевременное усвоение навыка чтения и письма

15. За счёт чего происходит плавный переход от чтения вслух к чтению «про себя»

- а) совершенствования функций гностического и моторного компонентов зрительного восприятия
- б) последовательного сворачивания операций голосовой системы
- в) ослабления функций движений глаз
- г) ослабления роли слухового анализатора

16. Реализация всех компонентов функциональной системы чтения возможна при:

- а) слаженной работе слухоречевого анализатора и движений глаз
- б) четкой координации движений глаз и работы речедвигательного анализатора
- в) высоком тоне коры головного мозга

17. Ошибки чтения, наблюдаемые на первой ступени овладения звуко-буквенными обозначениями

- а) замены слов
- б) неумение объединять звуки в слог
- в) чтение по догадке
- г) неспособность овладеть звуко-буквенной символикой
- д) замены букв
- е) искажение звуко-слоговой структуры слов
- ж) непонимание прочитанного

18. Зрительное восприятие графемы при чтении сопровождается

- а) переводом графемы в акустический аналог
- б) переводом графемы в кинему
- в) переводом графемы в речедвигательный аналог

19. Процесс чтения осуществляется

- а) в момент саккад
- б) в момент движения глаз
- в) в момент фиксации глаз

20. Чтение – это

- а) процесс перекодирования кинетической модели слова в устную языковую, на основе которого осуществляется понимание письменных сообщений
- б) процесс перекодирования графической модели слова в устную языковую, на основе которого осуществляется понимание письменных сообщений
- в) процесс перекодирования графической модели слова в акустическую, на основе которого осуществляется понимание письменных сообщений

Примерные практические задания

Практические задания выполняются обучающимися очной формы обучения на практических занятиях под руководством преподавателя. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические задания самостоятельно в течение семестра. Выполнение всех практических заданий является необходимым условием допуска обучающихся к зачету. Каждое практическое задание оформляется отдельно. Все задания систематизируются по темам в отдельной папке, которую обучающиеся предъявляют преподавателю на проверку во время контрольной работы. Данная папка является личными учебно-методическими наработками обучающегося и, после проверки, остается у него.

Тема 3. Развитие моторной сферы дошкольников. Значимость сформированности моторных функций для процесса овладения грамотой.

1. Дайте определение понятий «графо-моторный навык письма» и «каллиграфическое письмо».
2. Перечислите необходимые условия формирования графо- моторного навыка в дошкольном возрасте в целях создания предпосылок обучения письму.
3. Раскройте онтогенетические закономерности развития зрительно-моторной координации ребенка.
4. Перечислите этапы построения движений.
5. Механизмы нарушения моторной сферы у дошкольников с нарушениями речи. Расстройство точности, быстроты и координированности движений мелкой моторики.
6. Раскройте понятие кинестетической и динамической диспраксия.
7. Сформулируйте характер трудностей при овладении навыком письма детьми с дизартрией.
8. Распишите характер трудностей при овладении навыком письма детьми с нарушениями речи.
9. Распишите приёмы работы по развитию подвижности кисти руки.
10. Распишите приёмы работы по развитию графо-моторных навыков.
11. Анализ письменных работ учащихся и выявление графо-моторного навыка.
12. Подберите игры и упражнения по развитию моторной сферы детей с ОНР.
13. Подберите игры и упражнения по развитию зрительно-моторной координации у дошкольников с ОНР.

Тема 4. Особенности оптико-пространственной ориентации и зрительного гнозиса дошкольников с нарушениями речи.

1. Дайте характеристику понятиям «оптико-пространственная ориентация», «оптико-пространственное восприятие», «оптико-пространственные представления», «зрительный гнозис» с психологической, нейропсихологической, нейрофизиологической точек зрения.
2. Формирование функциональной симметрии больших полушарий головного мозга.
3. Дизонотогенез формирования оптико-пространственной ориентации у детей имеющих аномалии развития.
4. Связь трудностей формирования навыков письма и чтения с отклонениями в развитии оптико-пространственной ориентации. Анализ специфических ошибок, характерных для процессов письма и чтения детей с ОНР.
5. Перечислите приёмы работы по развитию оптико-пространственных представлений.
6. Подберите игры и упражнения по развитию оптико-пространственной ориентировки у дошкольников с ОНР.

Тема 5. Характеристика добукварного периода обучения грамоте

1. Распишите последовательность составления звукослобуквенной и слогозвуковой схем (на примере самостоятельно выбранных слов).
2. Назовите задачи и основные направления работы для коррекционно-ориентированной подготовке к обучению грамоте детей с ОНР.
3. Сформулируйте цели добукварного периода обучения грамоте.
4. Охарактеризуйте задачи добукварного периода.
5. Дайте характеристику методов и приёмов обучения.
6. Последовательность составления звукослобуквенной и слогозвуковой схем (на примере самостоятельно выбранных слов).

Тема 7. Формирование и коррекция навыков фонематического анализа

1. Дайте определение понятиям «языковой анализ и синтез», «фонемный синтез», «слоговой анализ и синтез», «анализ и синтез предложений», «анализ и синтез текста».
2. Раскройте дифференциацию понятий: фонематический слух – фонематическое восприятие.
3. Раскройте характер трудностей при формировании чтения и письма у детей с недоразвитием фонематического анализа и синтеза.
4. Раскройте содержание методики по формированию операций фонематического анализа (по выбору).
5. Укажите последовательность формирования фонематических операций у дошкольников с нарушениями речи.
6. Задачи формирования у детей с нарушениями речи навыков фонематического анализа на звуковом уровне.
7. Типология ошибок фонематического анализа и приёмы коррекции.
8. Раскройте понятия: акустическая и артикуляционная характеристика звука.
9. Подберите игры и упражнения по развитию операций анализа и синтеза на предметном уровне у дошкольников с ОНР.
10. Подберите игры и упражнения по развитию фонематического восприятия у дошкольников с речевыми нарушениями.
11. Раскройте понятия: акустическая и артикуляционная характеристика звука.
12. Перечислите приёмы работы по развитию слухового внимания и слуховой памяти.
13. Перечислите приёмы работы по формированию языкового анализа и синтеза.

Тема 11. Планирование содержания и методика проведения коррекционной работы по подготовке к школе дошкольников с нарушениями речи.

1. Проанализировать содержание существующих букварей с точки зрения специфики отражения в них целевого, структурного и методического аспектов обучения письму и чтению.
2. Разработать планы-конспекты индивидуальных занятий, направленных на подготовку детей к обучению грамоте. Разработать индивидуальные программы подготовки детей с ОНР к обучению грамоте (по заданной тематике).
3. Составить план фронтального занятия по подготовке к обучению грамоте дошкольников с ОНР.
4. Подготовить письменный анализ двух фронтальных занятий по подготовке к обучению грамоте дошкольников с ОНР.
5. Подготовить и оформить два конспекта занятий по подготовке к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи.
6. Составить перспективный план логопедической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с ОНР.

Примерное содержание контрольной работы

Контрольная работа выполняется обучающимися всех форм обучения в течение семестра и представляется преподавателю на проверку. Выполнение заданий контрольной работы предполагает наличие у обучающегося базовых знаний по всем темам курса «Психолингвистика». Выполнение всех заданий контрольной работы является необходимым условием допуска обучающихся к зачету. Контрольная работа состоит из нескольких блоков заданий.

1 блок. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы по проблемам психолингвистики. Обучающийся должен представить на проверку не менее 5 конспектов. Конспекты оформляются в отдельной тетради рукописно.

2 блок. Подготовка доклада по одной выбранной обучающимся теме. Темы докладов распределяются между обучающимися всей группы.

3 блок. Выполнение практических заданий. Практические задания оформляются в отдельную папку, которая сдаётся преподавателю на проверку. После проверки папка возвращается обучающемуся.

4 блок. Свободный ассоциативный эксперимент. Практическое обследование трех испытуемых дошкольного, младшего школьного и пожилого возраста с различными отклонениями в развитии и нарушениями здоровья. Психолингвистический анализ полученных результатов. Оформление эксперимента.

5 блок. Решение тестов.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи» проводится в форме зачета.

Типовые вопросы к зачету

1. Готовность к школе. Показатели психологической готовности ребенка к обучению в школе.
2. Медико-социально-педагогический патронаж в раннем и дошкольном возрасте
3. Показатели интеллектуальной готовности. Уровень интеллектуальной готовности дошкольников 6-7 лет к школьному обучению.
4. Показатели речевой готовности. Уровень речевой готовности дошкольников 6-7 лет к школьному обучению.
5. Показатели эмоционально-волевой и мотивационной готовности. Уровень эмоционально-волевой и мотивационной готовности дошкольников 6-7 лет к школьному обучению.
6. Показатели коммуникативной и инструментальной готовности. Уровень коммуникативной и инструментальной готовности дошкольников 6-7 лет к школьному обучению.
7. Значение речи в структуре психологической готовности к школьному обучению.
8. Особенности психологической готовности к школьному обучению детей с нарушением речи.
9. Психофизиологические основы овладения письменной речью.
10. Основы психофизиологии чтения. Чтения как вид деятельности.
11. Современный взгляды на понимание процесса письма. Письмо как вид деятельности.
12. Этапы формирования навыка письма и чтения.
13. Роль фонематических процессов в овладении детьми навыками чтения и письма. Этапы развития фонематического восприятия в онтогенезе.
14. Общие закономерности формирования оптико-пространственной ориентировки. Структура оптико-пространственной ориентировки.
15. Развитие зрительно-моторной координации – сенсомоторная основа психического развития ребенка.
16. Формирование графо-моторных навыков как базовая предпосылка процесса письма. Необходимое условие формирования графо-моторных умений и навыков в дошкольном возрасте.

17. Особенности формирования графо-моторных-навыков у дошкольников с ОВЗ. Затруднение усвоение детьми навыков чтения.
18. Психолого–педагогическое обследование детей, направленная на изучения базового уровня готовности к овладению письменной речью
19. Особенности нарушений эмоционально-волевой сферы и личностного развития у детей с нарушениями речи.
20. Обзор методик по подготовке к письму в условиях дошкольного образовательного учреждения.
21. Этапы и основные направления коррекционной работы по развитию оптико-моторной координации у дошкольников с нарушениями речи.
22. Этапы и основные направления коррекционно-развивающей работы по подготовке к овладению графо-моторным навыкам письма детей с нарушениями речи.
23. Последовательность работы по овладению дошкольниками навыками звуко-слогового анализа.
24. Воспитание коммуникативной готовности к школьному обучению.
25. Развитие познавательной деятельности в процессе подготовки к обучению в школе детей с нарушениями речи.
26. Развитие произвольности поведения детей с нарушениями речи.
27. Развитие волевых качеств детей с нарушениями речи.
28. Развитие речи у детей с ее нарушениями.
29. Развитие психических функций детей с нарушениями речи.
30. Задачи и содержание занятий по развитию элементарных математических способностей детей с нарушениями речи.
31. Задачи и содержание занятий по подготовке к овладению грамотой в старшей группе для детей с нарушениями речи.
32. Задачи и содержание занятий по овладению грамотой в подготовительной группе для детей с ОНР.
33. Развитие фонематического слуха и восприятия детей с ФФНР.
34. Развитие лексико-грамматической стороны речи детей с ОНР.
35. Формирование связной речи у детей с ОНР.
36. Музыкально-ритмическое воспитание детей с нарушениями речи.
37. Сенсорное воспитание детей с нарушениями речи.
38. Содержание и структура занятий по подготовке к школе детей с ОНР.
39. Специфика логопедической работы по подготовке к школе детей с ФФНР.
40. Разнообразие подходов к содержанию работы по подготовке к обучению грамоте детей с общим недоразвитием речи (Г.А.Каше , Р.Е.Левина , Л.Ф.Спирова , О.А.Токарева , т.В.Филичева , Г.В.Чирикина , Р.И.Щуйфер , А.В.Ястребова и др.)
41. Общие и специфические тенденции в подходах к обучению грамоте детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью (Б.Г.Ананьев ,В.Г.Орецкий , В.А.Кирюшкин , М.Р.Львов , Л.К.Назарова , Т.Г.Рамзаева , С.П.Редозубов , А.Ф.Шанько ,Д.В.Эльконин).
42. Цели, задачи и содержание коррекционной работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи .
43. Специфика многоаспектного коррекционно-педагогического воздействия в процессе подготовки к обучению грамоте.
44. Определение особенностей содержательного и методического аспектов работы в рамках каждого из разделов (моторная сфера , оптико - пространственная ориентация ,языковой анализ и синтез , межанализаторное взаимодействие).

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Текущий контроль осуществляется на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения теоретическими основами психолингвистики для решения практических задач, а также личные качества обучающегося.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

- Периодичность проведения оценки
- Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
- Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
- Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий (тестов) по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, дискуссиях и круглых столах, тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах / практических занятиях, выполнение практических заданий по поиску и обобщению информации);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в 7 семестре (для очной и заочной форм обучения) в виде *зачета* в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и контрольной работы.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им зачетного задания. Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Бондарь Т.А. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. От индивидуальных занятий к обучению в классе [Электронный ресурс]: монография/ Бондарь Т.А., Захарова И.Ю., Константинова И.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2018.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12777>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Поливара, З. В. Подготовка к обучению грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / З. В. Поливара. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2020. - 23 с.// <http://www.iprbookshop.ru/46627>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Фомичева, Мария Федоровна. Предупреждение нарушений звукопроизношения у детей [Текст] : пособие / М. Ф. Фомичева ; МПСУ. - М. : МПСУ ; Воронеж : МОДЭК, 2017. - 336 с. : цв. ил. + 1 электрон. опт. диск. - (Библиотека логопеда). - ISBN 978-5-9770-0795-7.

б) дополнительная учебная литература

1. Визель, Татьяна Григорьевна. Нейропсихологическое блиц-обследование (тесты по исследованию высших психических функций) [Текст] / Т. Г. Визель. - М. : В. Секачев, 2012. - 27 с. - (Логопедам. Педагогам. Родителям). - ISBN 978-5-88923-117-1.
2. Воробьева, Валентина Константиновна. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи [Текст] : учеб. пособие / В. К. Воробьева ; МПСУ. - М. : МПСУ ; Воронеж : МОДЭК, 2016. - 270 с. - (Библиотека логопеда). - ISBN 978-5-9770-0713-9.
3. Глухов, Вадим Петрович. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] : учеб.-метод. пособие / В. П. Глухов. - М. : В. Секачев, 2012. - 262 с. - ISBN 978-5-88923-372-8.
4. Ермолаева, Марина Валерьевна. Тетрадь психологической диагностики дошкольника (готовность к школе) [Текст] : граф. материал / М. В. Ермолаева ; МПСУ. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : В. Секачев : МПСУ, 2016. - 96 с. - ISBN 978-5-9770-0858-7.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят обучающемуся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных

ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание обучающемуся следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать основную и дополнительную литературу, которую рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.</p> <p>Устные выступления обучающихся по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций логопеда.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала, обучающемуся следует обратиться</p>

	к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.
Контрольная работа	Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий по всем темам курса и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения обучающимися учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа выполняется обучающимися, в срок установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и, в целом, раскрывающими содержание вопроса. Используя материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие источники: указать их название, кем и где опубликованы.
Практические задания	Практические задания тесно связаны с изученным материалом, способствуют прочному его усвоению. Во время выполнения практических заданий обучающиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений.
Доклад	<p>Обучающийся вправе избрать для доклада любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно, при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы доклада, имеющиеся у обучающегося начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.).</p> <p>Доклад - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 7); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семи на ре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).</p> <p>Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану.</p>

	<p>Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада. Рекомендуемый объем доклада – 2-3 страницы.</p>
Тест	<p>Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия</p>
Опрос	<p>Опрос — это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос, может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования общекультурных компетенций; развитию исследовательских умений студентов. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение практических заданий, решение тестов. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимся самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные</p>

	<p>требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, которые было необходимо сделать к зачету.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете (экзамене/ зачете с оценкой); готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная; персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
4. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Enterprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
5. Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
6. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

10.2. Электронно-библиотечная система:

1. ЭБС: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
3. ЭБС Издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
5. НЭБ eLIBRARY https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
6. ЭОР РКИ <https://www.ros-edu.ru/>
7. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

8. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
9. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
10. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
11. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
12. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
13. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

14. Альманах Института коррекционной педагогики РАО <https://www.alldef.ru>;
15. Сайт центра патологии речи и нейрореабилитации <https://cprin.ru>.
16. Электронный ресурс журналов:
17. «Дефектология»: <https://ikp-rao.ru>,
18. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»: <http://www.schoolpress.ru>,
19. «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe

10.4. Информационные справочные системы:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>).
3. Информационно-правовой портал (<https://www.garant.ru>)

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ».

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения:

Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа;

Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор;

Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура;

экранная лупа OneLoupe;

речевой синтезатор «Голос».

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «30» января 2023 г. протокол № 5.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123 с изменениями, внесёнными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021г., регистрационный № 63650) и от 8 февраля 2021г. №83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021г., регистрационный № 62739) (далее – ФГОС ВО).	Протокол заседания Ученого совета от «__» _____ 202.. года протокол № ____	01.09.202...