

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Панарин Андрей Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 14.09.2023 11:51:48  
Уникальный программный ключ:  
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/01 № 0008476 (бессрочная)  
Лицензия на государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (бессрочно)

**УТВЕРЖДАЮ**



Первый проректор ОАНО ВО МПСУ

Замолоцких Е.Г.

« 30 » января 2023 г.

**Факультет психолого-педагогического и специального образования**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**Педагогика**

**Направление подготовки**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль) подготовки:**

**Логопедия**

**Квалификация (степень) выпускника:**

**Бакалавр**

**Форма обучения:**

**Очная, заочная**

**Составитель программы:**

**Третьяков А.Л.,**

**старший преподаватель кафедры  
психолого-педагогического образования**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	11
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	15
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогика».....	20
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	20
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	24
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	25
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	25
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	37
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	39
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	40
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	41
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	44
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	44
10.1 Лицензионное программное обеспечение.....	45
10.2. Электронно-библиотечная система.....	45
10.3. Современные профессиональные баз данных.....	45
10.4. Информационные справочные системы.....	46
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	47
12. Лист регистрации изменений.....	48

## 1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Педагогика». Дисциплина дает целостное представление о педагогике в системе гуманитарных знаний и наук о человеке, об исторических и современных вехах развития педагогики, о теории и методике воспитания, а также о дидактике. Применение полученных знаний в области педагогики возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 модуля «Психолого-педагогические основы деятельности педагога специального образования» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Общая психология».

Дисциплина «Педагогика» является базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Психология (возрастная, педагогическая)», «Специальная педагогика и психология», «Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями в развитии» и др.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре (очная форма) на 1 курсе в 2 семестре (заочная форма), форма контроля – зачёт.

**Цель изучения дисциплины:** формирование у будущих бакалавров основ профессиональной компетентности в области современной парадигмы педагогики как науки и практики

#### **Задачи:**

- представить общую педагогику в единстве ее истории и современных тенденций;
- обеспечить формирование философских и социокультурных основ педагогики, определяющих ее предмет, основные категории;
- сформировать базовую систему научных знаний о сущности целостного педагогического процесса на основе изучения наиболее авторитетных педагогических теорий и концепций;
- развивать аналитическое мышление студентов, умение описывать, анализировать, оценивать и прогнозировать педагогический процесс в современных социокультурных условиях;
- способствовать формированию готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, мотивировать на профессиональную педагогическую деятельность.

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- УК-3.1 - Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций;
- УК-6.1 - Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы;
- ОПК-1.1 - Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- ОПК-8.1 - Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
- ОПК-8.3 - Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027). по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p><b>УК-3.1. Знает</b> основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций, в том числе с применением педагогических технологий</p> <p><b>УК-3.2. Умеет</b> социально взаимодействовать и реализовывать свою роль в команде, в том числе с применением педагогических технологий</p> <p><b>УК-3.3. Владеет</b> методикой социального взаимодействия и реализации своей роли в команде, в том числе с применением педагогических технологий</p>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p><b>УК-6.1. Знает</b> методику адекватной оценки временных ресурсов и ограничений, и эффективно использует эти ресурсы</p> <p><b>УК-6.2. Умеет</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов педагогического образования в течение всей жизни</p>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

		<b>УК-6.3. Владеет</b> технологией управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов педагогического образования в течение всей жизни	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>ОПК-1.1. Знает</b> сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		<b>ОПК-1.2. Умеет</b> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
		<b>ОПК-1.3. Владеет</b> методикой реализации профессиональной педагогической деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>ОПК-8.1. Знает</b> особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

		<p><b>ОПК-8.2.</b> Умеет осуществлять педагогическую деятельность с лицами с ОВЗ на основе специальных научных знаний, в том числе в сфере специального (дефектологического) образования</p>	
		<p><b>ОПК-8.3.</b> Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в сфере специального (дефектологического) образования</p>	

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика» - 2 зачетные единицы

**3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	36	4
Аудиторная работа: в том числе (всего)	36	4
Лекции	16	2
Лабораторные работы		
Семинары, практические занятия	20	2
Внеаудиторная работа (всего) в том числе:		
консультация по дисциплине		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	64
Вид промежуточной аттестации ( <i>зачет</i> )	+	4

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*для очной формы обучения*

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ /семинары				
<b>Раздел I. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке</b>										
1	<b>Тема 1.</b> Педагогика как наука	1	4	1		1	2		Опрос, доклад	
2	<b>Тема 2.</b> Категориально-понятийный аппарат современной педагогики	1	4	1		1	2		Опрос, доклад	
3	<b>Тема 3.</b> Педагогическая профессия в современном обществе	1	4	1		1	2		Опрос, доклад	
4	<b>Тема 4.</b> Феномен образования	1	4	1		1	2		Опрос, доклад	
5	<b>Тема 5.</b> Педагогический процесс	1	4	1		1	2		Опрос, доклад	
<b>Раздел II. Педагогика: история и современность</b>										
6	<b>Тема 6.</b> История зарубежной педагогики	1	4	1		1	2		Опрос, доклад	
7	<b>Тема 7.</b> Возникновение и развитие педагогической мысли в России	1	4	1		1	2		Опрос, доклад	
8	<b>Тема 8.</b> Современный мировой педагогический опыт	1	4	1		1	2		Опрос, доклад	
<b>Раздел III. Теория и методика воспитания</b>										
9	<b>Тема 9.</b> Воспитание как педагогический процесс	1	5	1		2	2		Опрос, доклад	
10	<b>Тема 10.</b> Воспитание	1	4	1		1	2		Опрос, доклад	

	как социально-педагогическое явление и категория педагогики								
11	<b>Тема 11.</b> Современные теории и концепции воспитания	1	4	1		1	2		Опрос, доклад
12	<b>Тема 12.</b> Сущность воспитания в структуре современного образовательного процесса	1	4	1		1	2		Опрос, доклад
13	<b>Тема 13.</b> Семья как воспитательный институт	1	4	1		1	2		Опрос, доклад
<b>Раздел IV. Дидактика</b>									
14	<b>Тема 14.</b> Дидактика как теория обучения и образования	1	4	1		1	2		Опрос, доклад
15	<b>Тема 15.</b> Дидактическая система, ее структура	1	4	1		1	2		Опрос, доклад
16	<b>Тема 16.</b> Процесс обучения	1	5	1		2	2		Опрос, доклад
17	<b>Тема 17.</b> Основные направления развития современной дидактической системы	1	6			2	4		Опрос, доклад
	Зачет	1							Вопросы к зачету
	<b>ИТОГО</b>	1	<b>72</b>	<b>16</b>		<b>20</b>	<b>36</b>		<b>Зачет</b>

*для заочной формы обучения*

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ /семинары				
<b>Раздел I. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке</b>										
1	<b>Тема 1.</b> Педагогика как наука	2	3	1			2		Опрос, доклад	
2	<b>Тема 2.</b> Категориально-понятийный аппарат современной	2	4				4		Опрос, доклад	



	педагогике								
3	<b>Тема 3.</b> Педагогическая профессия в современном обществе	2	4				4		Опрос, доклад
4	<b>Тема 4.</b> Феномен образования	2	4				4		Опрос, доклад
5	<b>Тема 5.</b> Педагогический процесс	2	4				4		Опрос, доклад
<b>Раздел II. Педагогика: история и современность</b>									
6	<b>Тема 6.</b> История зарубежной педагогике	2	3	1			2		Опрос, доклад
7	<b>Тема 7.</b> Возникновение и развитие педагогической мысли в России	2	4				4		Опрос, доклад
8	<b>Тема 8.</b> Современный мировой педагогический опыт	2	4				4		Опрос, доклад
<b>Раздел III. Теория и методика воспитания</b>									
9	<b>Тема 9.</b> Воспитание как педагогический процесс	2	3			1	2		Опрос, доклад
10	<b>Тема 10.</b> Воспитание как социально- педагогическое явление и категория педагогике	2	4				4		Опрос, доклад
11	<b>Тема 11.</b> Современные теории и концепции воспитания	2	4				4		Опрос, доклад
12	<b>Тема 12.</b> Сущность воспитания в структуре современного образовательного процесса	2	4				4		Опрос, доклад
13	<b>Тема 13.</b> Семья как воспитательный институт	2	6				6		Опрос, доклад
<b>Раздел IV. Дидактика</b>									
14	<b>Тема 14.</b> Дидактика как теория обучения и образования	2	3			1	2		Опрос, доклад
15	<b>Тема 15.</b> Дидактическая система, ее структура	2	4				4		Опрос, доклад
16	<b>Тема 16.</b> Процесс обучения	2	4				4		Опрос, доклад
17	<b>Тема 17.</b> Основные направления развития	2	6				6		Опрос, доклад

	современной дидактической системы								
	Зачет	2							Вопросы к зачету
	<b>ИТОГО</b>	2	<b>72</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>64</b>		<b>Зачет 4</b>

## 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

### Раздел I. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке

#### Тема 1. Педагогика как наука

*Содержание лекционного курса.*

Педагогика как область гуманитарного знания. Истоки происхождения педагогики и основные этапы ее развития. Объект и предмет педагогики, ее основные задачи и методы.

*Содержание практических занятий*

1. Структура педагогической науки, связь педагогики с другими науками.
2. Формы взаимосвязи педагогики с другими науками о человеке.
3. Основные функции педагогики: аналитическая, прогностическая, проективно-конструктивная.

#### Тема 2. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики

*Содержание лекционного курса.*

Категория как научное педагогическое понятие, выражающее наиболее существенные свойства и отношения, изучаемые педагогией, и позволяющее понимать язык науки. Воспитание, обучение, образование, просвещение, развитие как основные понятия отечественной педагогики. Сущность понятия «воспитание» в широком социальном смысле, в широком и узком педагогическом значении.

*Содержание практических занятий*

1. Многозначность понятия «образование».
2. Сущность понятий «самовоспитание» и «самообразование».
3. «Педагогический процесс» как центральное, стержневое понятие, объединяющее процессы воспитания, обучения, образования и развития личности.

#### Тема 3. Педагогическая профессия в современном обществе

*Содержание лекционного курса.*

Педагогическая деятельность, ее сущность и структура. Профессиональная и личностная компетентность педагога.

*Содержание практических занятий*

1. Педагогическое взаимодействие как процесс переплетения деятельности, общения и отношений субъектов педагогического процесса.
2. Модели педагогического взаимодействия, их роль в развитии воспитанников.

#### Тема 4. Феномен образования

*Содержание лекционного курса.*

Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность. Образование как система. Общая характеристика системы образования современной России. Цели, содержание, структура непрерывного образования.

*Содержание практических занятий*

1. Образование как процесс и результат.
2. Проблема самообразования личности.
3. Управление образовательными системами.
4. Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития.
5. Образование человека в поликультурном обществе.

#### Тема 5. Педагогический процесс

*Содержание лекционного курса.*

Сущность понятия «педагогический процесс». Сущностные характеристики педагогического процесса: субъектность, организуемость, целостность, полиструктурность,

непрерывность, цикличность. Теории целостного педагогического процесса. Цели, содержание, формы организации и результаты педагогического процесса как его составляющие.

*Содержание практических занятий*

1. Процессы воспитания, обучения и развития в педагогическом процессе.
2. Этапы педагогического процесса: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов.
3. Основные закономерности педагогического процесса.
4. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.

## **Раздел II. Педагогика: история и современность**

### **Тема 6. История зарубежной педагогики**

*Содержание лекционного курса.*

Воспитание и обучение при родовом строе. Создание первых школ и выделение педагогического труда. Педагогические идеи древнегреческих и древнеримских философов.

*Содержание практических занятий*

1. Воспитание и обучение в Средневековье.
2. Создание цеховых школ.
3. Классики зарубежной педагогики 16-17 вв.
4. Классики зарубежной педагогики 18-19 вв.
5. Классики зарубежной педагогики 20 в.

### **Тема 7. Возникновение и развитие педагогической мысли в России**

*Содержание лекционного курса.*

Ранние педагогические идеи. Отечественная педагогика 18- 19 вв. Реформаторские преобразования Петра 1. М.И. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков. К.Д. Ушинский, В.И. Водовозов, П.Ф. Каптерев, Л.Н. Толстой.

*Содержание практических занятий*

1. Советская педагогика.
2. Реформы и модернизация современного российского образования.

### **Тема 8. Современный мировой педагогический опыт**

*Содержание лекционного курса.*

Глобализация, интеграция, демократизация и гуманизация образования как ведущие тенденции развития мирового образовательного процесса. Инновационный путь развития образования.

*Содержание практических занятий*

1. Педагогическая рискология.
2. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных организаций различного уровня.

## **Раздел III. Теория и методика воспитания**

### **Тема 9. Воспитание как педагогический процесс**

*Содержание лекционного курса.*

Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса. Ребенок как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.

*Содержание практических занятий*

1. Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса.
2. Сущностная характеристика основных методов и средств воспитания личности на разных ступенях возрастного развития.

## **Тема 10. Воспитание как социально-педагогическое явление и категория педагогики**

### *Содержание лекционного курса.*

Соотношение устной и письменной речи, их единство и специфика.

Воспитание в контексте социализации современного человека в поликультурном обществе. Воспитание как процесс управляемой социализации. Взаимосвязь социализации и воспитания. Роль социализации в воспитании человека. Факторы и институты социализации. Педагогические условия освоения воспитанниками позиции субъекта социализации. Формирование культурной идентичности человека на разных возрастных этапах при условии сохранения природосообразности воспитания. Базовая культура личности и пути ее формирования.

### *Содержание практических занятий*

1. Ориентация на компетентности как ожидаемый результат воспитательного процесса.
2. Методы и средства воспитания, проблема их классификации в отечественной педагогике.
3. Воспитание базовой культуры личности.
4. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
5. Этапы воспитательного взаимодействия.
6. Технология педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения.

## **Тема 11. Современные теории и концепции воспитания**

### *Содержание лекционного курса.*

Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитания как общественное и педагогическое явление. Воспитание в контексте социализации современного человека в поликультурном обществе. Теория личностно ориентированного подхода (С. Френе, М. Монтессори, Вальдорфская школа, Я. Корчак и др.). Гуманистический подход (Ш.А. Амонашвили, В.В. Сериков, С.С. Соловейчик и др.). Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Е.В. Титова и др.). Концепция формирующего воспитания (А.И. Кочетов, Б.Т. Лихачев). Воспитание как развитие индивидуальности личности от целенаправленного воспитательного воздействия. Оценка достоинств и недостатков концепции. Культурологическая концепция (В.С. Библер – школа диалога культур, Е.В. Бондаревская, Н.Е. Щуркова, Л.М. Мосолова и др.). Воспитание процесс интериоризации (присвоения) личностью достижение культуры Аксиологическая концепция (К.Д. Радина, М.Г. Казакина, Б.П. Битинас, В.С. Караковский, А.В. Кирьякова, Н.Е. Щуркова и др.). Воспитание как процесс освоения ценностей, их интериоризация. Разные пути подхода к единым общечеловеческим ценностям. Проблема оценки ценностного результата воспитания. Концепция педагогической свободы и педагогической поддержки (О.С. Газман). Культура воспитания. Преодоление препятствий. Индивидуализация. Традиции коллективистского воспитания. Феномен коллективизма Теория А.С. Макаренко. Суворовская педагогика В.Н. Сорока-Росинского. Концепция коллективного творческого воспитания И.П. Иванова. Категории: заботы, «общей творческой заботы». Методика коллективных творческих дел. Герменевтическая концепция (Ю.В. Сенько, И.И. Сулима).

### *Содержание практических занятий*

1. Педагогические теории и роль субъективного фактора в их проектировании.
2. Современные теории и концепции в области воспитания
3. Концепция социального закаливания детей (М.И. Рожков).
4. Концепция социализирующего воспитания (А.В. Мудрик, В.С. Богачева) рассматривает воспитание как многомерную и открытую социальную систему, где на личность обучающегося вариативно воздействуют различные социальные источники. Роль концепции в разработке ценностных установок образовательной политики современной России.

5. Концепции и теории социализации (И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов, Н.Ф. Голованова и др.). Сходства и различия в рассмотренных концепциях. Их связь с философскими направлениями. Специфика социализации и воспитание студентов.
6. Философско-антропологический подход (К.Д. Ушинский, М. Шелер, О.Ф. Больнов, Л.М. Лузина, И.А. Колесникова и др.).
7. Синергетический подход (Н.М. Таланчук, С.В. Кульневич), рассматривающий воспитание как область неопределенности в условиях нестабильности настоящего и ближайшего будущего. Роль концепции внутреннего потенциала активности личности обучающегося.

## **Тема 12. Сущность воспитания в структуре современного образовательного процесса**

*Содержание лекционного курса.*

Проблема системы воспитания. Сущность и типология воспитательных систем. Закономерности развития воспитательных систем.

*Содержание практических занятий*

1. Характеристика современных образовательных организаций различного уровня как воспитательных систем.
2. Цифровизация и воспитание

## **Тема 13. Семья как воспитательный институт**

*Содержание лекционного курса.*

Семейный институт социализации ребенка в современном социуме, преодоление проблем семейного воспитания педагогическими средствами.

*Содержание практических занятий*

1. Основные функции семьи.
2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Особенности семейного воспитания, педагогический потенциал семьи.
3. Ведущие факторы формирования личности ребенка в семье: ее уклад, стиль, социальные установки, ценностные ориентации, желание и умение родителей организовывать деятельность в соответствии с возрастом детей.
4. Эмоциональный характер отношений в семье, постоянство и длительность воспитательных воздействий на ребенка, возможность включения детей в трудовую деятельность семьи.
5. Задачи семейного воспитания.
6. Общение в семье. Типология семьи. Повторнобрачные, неполные семьи, многодетные семьи.
7. Родительский авторитет и педагогический такт родителей.
8. Народная педагогика как основа семейного воспитания

## **Раздел IV. Дидактика**

### **Тема 14. Дидактика как теория обучения и образования**

*Содержание лекционного курса.*

Понятие «дидактика». Предмет и задачи дидактики. Социокультурные основы дидактики.

*Содержание практических занятий*

1. Основные теории и концепции, определяющие подходы к содержанию образования.
2. Информационные основы дидактики.

### **Тема 15. Дидактическая система, ее структура**

*Содержание лекционного курса.*

Сущность понятия «дидактическая система». Цели и задачи обучения. Принципы дидактики.

### *Содержание практических занятий*

1. Проблема классификации методов обучения в дидактике.
2. Общие формы организации учебной деятельности.

## **Тема 16. Процесс обучения**

### *Содержание лекционного курса.*

Сущность понятия «процесс обучения». Учебный процесс как сотворчество учителя и учеников. Преподавание и учение. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

### *Содержание практических занятий*

1. Освоение позиции субъекта учебной деятельности.
2. Знания и понимание.
3. Роль самостоятельной деятельности обучающегося в обучении.

## **Тема 17. Основные направления развития современной дидактической системы**

### *Содержание лекционного курса.*

Алгоритмизация обучения, программированное обучение, проблемное обучение, развивающее обучение и др.

### *Содержание практических занятий*

1. Генезис дидактических систем. Понятие цифровой дидактической системы
2. Закономерности дидактических систем и сравнительный анализ традиционной дидактической системы и системы цифровой дидактики
3. Внешние и внутренние закономерности проектирования дидактической системы в условиях цифровой образовательной среды
4. Принципы как категории дидактики
5. Классические принципы обучения, их внедрение, адаптация и развитие в цифровом образовании
6. Содержание образования и его цифровизация
7. Цели, задачи, содержание обучения и их развитие и адаптация в условиях цифровизации образовательного процесса
8. Методы и методики обучения, их внедрение, адаптация и развитие в цифровом образовании
9. Понятие и проектирование цифровой модели образовательного процесса.
10. Цифровые формы организации образовательной деятельности
11. Образовательный цифровой продукт: понятие, примеры

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов – это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины «Педагогика».

Самостоятельная работа студентов - будущих учителей-логопедов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование основной и дополнительной литературы с целью подготовки доклада, подготовка к семинарским и практическим занятиям.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материал, одной из обязательных форм организации умственного труда.



<b>Наименование темы</b>	<b>Вопросы, вынесенные самостоятельное изучение</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>Тема 1.</b> Педагогика как наука	Формы взаимосвязи педагогики с другими науками о человеке. Основные функции педагогики: аналитическая, прогностическая, проективно-конструктивная.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источникам и	Опрос, доклад
<b>Тема 2.</b> Категориально-понятийный аппарат современной педагогики	Сущность понятий «самовоспитание» и «самообразование». «Педагогический процесс» как центральное, стержневое понятие, объединяющее процессы воспитания, обучения, образования и развития личности.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 2	Опрос, доклад
<b>Тема 3.</b> Педагогическая профессия в современном обществе	Педагогическое взаимодействие как процесс переплетения деятельности, общения и отношений субъектов педагогического процесса. Модели педагогического взаимодействия, их роль в развитии воспитанников.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 3	Опрос, доклад
<b>Тема 4.</b> Феномен образования	Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития. Образование человека в поликультурном обществе.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 4	Опрос, доклад
<b>Тема 5.</b> Педагогический процесс	Основные закономерности педагогического процесса. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 5	Опрос, доклад

<b>Тема 6.</b> История зарубежной педагогики	Классики зарубежной педагогики 16-17 вв. Классики зарубежной педагогики 18-19 вв. Классики зарубежной педагогики 20 в.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 6	Опрос, доклад
<b>Тема 7.</b> Возникновение и развитие педагогической мысли в России	Советская педагогика. Реформы и модернизация современного российского образования.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 7	Опрос, доклад
<b>Тема 8.</b> Современный мировой педагогический опыт	Педагогическая рискология. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных организаций различного уровня.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 18 работа с интернет источникам и	Опрос, доклад
<b>Тема 9.</b> Воспитание как педагогический процесс	Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса. Сущностная характеристика основных методов и средств воспитания личности на разных ступенях возрастного развития.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 9, работа с интернет источникам и	Опрос, доклад
<b>Тема 10.</b> Воспитание как социально-педагогическое явление и категория педагогики	Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 10, работа с интернет источникам и	Опрос, доклад

<p><b>Тема 11.</b> Современные теории и концепции воспитания</p>	<p>Философско-антропологический подход (К.Д. Ушинский, М. Шелер, О.Ф. Больнов, Л.М. Лузина, И.А. Колесникова и др.). Синергетический подход (Н.М. Таланчук, С.В. Кульневич), рассматривающий воспитание как область неопределенности в условиях нестабильности настоящего и ближайшего будущего. Роль концепции внутреннего потенциала активности личности обучающегося.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 11, работа с интернет источникам и</p>	<p>Опрос, доклад</p>
<p><b>Тема 12.</b> Сущность воспитания в структуре современного образовательного процесса</p>	<p>Характеристика современных образовательных организаций различного уровня как воспитательных систем. Цифровизация и воспитание</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 12, работа с интернет источникам и</p>	<p>Опрос, доклад</p>
<p><b>Тема 13.</b> Семья как воспитательный институт</p>	<p>Общение в семье. Типология семьи. Повторнобрачные, неполные семьи, многодетные семьи. Родительский авторитет и педагогический такт родителей. Народная педагогика как основа семейного воспитания</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 13, работа с интернет источникам и</p>	<p>Опрос, доклад</p>
<p><b>Тема 14.</b> Дидактика как теория обучения и образования</p>	<p>Основные теории и концепции, определяющие подходы к содержанию образования. Информационные основы дидактики</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 14, работа с интернет источникам и</p>	<p>Опрос, доклад</p>
<p><b>Тема 15.</b> Дидактическая система, ее структура</p>	<p>Проблема классификации методов обучения в дидактике. Общие формы организации учебной деятельности.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 15, работа с интернет источникам и</p>	<p>Опрос, доклад</p>

<b>Тема 16.</b> Процесс обучения	Знания и понимание. Роль самостоятельной деятельности обучающегося в обучении.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 16, работа с интернет источникам и	Опрос, доклад
<b>Тема 17.</b> Основные направления развития современной дидактической системы	Методы и методики обучения, их внедрение, адаптация и развитие в цифровом образовании. Понятие и проектирование цифровой модели образовательного процесса. Цифровые формы организации образовательной деятельности. Образовательный цифровой продукт: понятие, примеры	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 17, работа с интернет источникам и	Опрос, доклад

## **6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогика»**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

### **6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки балл	Критерии оценивания компетенции
1.	опрос	<p>Опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В ходе опроса преподаватель определяет, кто именно из обучающихся будет отвечать на тот или иной вопрос. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p>	<p>«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по теме, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	<p>УК-3.1, УК-6.1, ОПК-1.1, ОПК-8.1, ОПК-8.3</p>
2	Тест	<p>Тест проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной и очно-заочной формам и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Тестирование организуется как элемент учебного занятия. Обучающиеся заочной формы обучения решают тесты во время подготовки контрольной работы.</p>	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	<p>УК-3.1, УК-6.1, ОПК-1.1, ОПК-8.1, ОПК-8.3</p>

3	Практическое задание	<p>Практические задания предлагаются обучающимся заранее, с тем чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Выполнение практических заданий предполагает их подготовку в письменном виде. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические задания во время подготовки контрольной работы.</p>	<p>«отлично» - практическое задание содержит полную информацию, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; подготовлен качественный материал (пособия, таблицы, конспекты занятий); обучающийся свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания; материал оформлен на высоком уровне.</p> <p>«хорошо» - представленное практическое задание раскрыто, однако содержит неполную информацию; подготовлен материал (пособия, таблицы, конспекты занятий); обучающийся ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания, однако обучающемся допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - практические задания выполнены поверхностно, имеют затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - практическое задание не подготовлено, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, обучающимся допущены принципиальные ошибки при подготовке практического материала.</p>	УК-3.1, УК-6.1, ОПК-1.1, ОПК-8.1, ОПК-8.3
---	----------------------	--	--	---

4	Доклад	<p>Доклад — это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление.</p> <p>Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем.</p> <p>Подготовка доклада осуществляется во внеаудиторное время.</p> <p>В ходе доклада автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме реферата.</p> <p>Обучающиеся очной и очно-заочной форм обучения выбирают одну тему и могут сделать доклад по выбранной теме на практических занятиях по заданию преподавателя.</p> <p>Обучающиеся заочной формы обучения готовят текст доклада во время подготовки контрольной работы.</p>	<p>«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут).</p> <p>«хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - доклад не подготовлен, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	УК-3.1, УК-6.1, ОПК-1.1, ОПК-8.1, ОПК-8.3
---	--------	---	--	---

**6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачёт УК-3.1, УК-6.1, ОПК-1.1, ОПК-8.1, ОПК-8.3	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачет. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета. Зачет проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.	<p>«зачтено» - правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи</p> <p>«не зачтено» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос и (или) обучающийся не знает основных понятий Логопедии или не ориентируется в системе логопедических знаний, не может определить предмет дисциплины, особенностей отдельных видов коррекционно-педагогической деятельности</p>
2.	Тестирование УК-3.1, УК-6.1, ОПК-1.1, ОПК-8.1, ОПК-8.3	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>



**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.**

*Перечень вопросов для практических занятий:*

## **Раздел I. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке**

### **Тема 1. Педагогика как наука**

Структура педагогической науки, связь педагогики с другими науками.

Формы взаимосвязи педагогики с другими науками о человеке.

Основные функции педагогики: аналитическая, прогностическая, проективно-конструктивная.

### **Тема 2. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики**

Многозначность понятия «образование».

Сущность понятий «самовоспитание» и «самообразование».

«Педагогический процесс» как центральное, стержневое понятие, объединяющее процессы воспитания, обучения, образования и развития личности.

### **Тема 3. Педагогическая профессия в современном обществе**

Педагогическое взаимодействие как процесс переплетения деятельности, общения и отношений субъектов педагогического процесса.

Модели педагогического взаимодействия, их роль в развитии воспитанников.

### **Тема 4. Феномен образования**

Образование как процесс и результат.

Проблема самообразования личности.

Управление образовательными системами.

Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития.

Образование человека в поликультурном обществе.

### **Тема 5. Педагогический процесс**

Процессы воспитания, обучения и развития в педагогическом процессе.

Этапы педагогического процесса: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов.

Основные закономерности педагогического процесса.

Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.

## **Раздел II. Педагогика: история и современность**

### **Тема 6. История зарубежной педагогики**

Воспитание и обучение в Средневековье.

Создание цеховых школ.

Классики зарубежной педагогики 16-17 вв.

Классики зарубежной педагогики 18-19 вв.

Классики зарубежной педагогики 20 в.

### **Тема 7. Возникновение и развитие педагогической мысли в России**

Советская педагогика.

Реформы и модернизация современного российского образования.

## **Тема 8. Современный мировой педагогический опыт**

Педагогическая рискология.

Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных организаций различного уровня.

## **Раздел III. Теория и методика воспитания**

### **Тема 9. Воспитание как педагогический процесс**

Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса.

Сущностная характеристика основных методов и средств воспитания личности на разных ступенях возрастного развития.

### **Тема 10. Воспитание как социально-педагогическое явление и категория педагогики**

Ориентация на компетентности как ожидаемый результат воспитательного процесса.

Методы и средства воспитания, проблема их классификации в отечественной педагогике.

Воспитание базовой культуры личности.

Педагогическое взаимодействие в воспитании.

Этапы воспитательного взаимодействия.

Технология педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения.

### **Тема 11. Современные теории и концепции воспитания**

Педагогические теории и роль субъективного фактора в их проектировании.

Современные теории и концепции в области воспитания

Концепция социального закаливания детей (М.И. Рожков).

Концепция социализирующего воспитания (А.В. Мудрик, В.С. Богачева) рассматривает воспитание как многомерную и открытую социальную систему, где на личность обучающегося вариативно воздействуют различные социальные источники. Роль концепции в разработке ценностных установок образовательной политики современной России.

Концепции и теории социализации (И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов, Н.Ф. Голованова и др.). Сходства и различия в рассмотренных концепциях. Их связь с философскими направлениями. Специфика социализации и воспитание студентов.

Философско-антропологический подход (К.Д. Ушинский, М. Шелер, О.Ф. Больнов, Л.М. Лузина, И.А. Колесникова и др.).

Синергетический подход (Н.М. Таланчук, С.В. Кульневич), рассматривающий воспитание как область неопределенности в условиях нестабильности настоящего и ближайшего будущего. Роль концепции внутреннего потенциала активности личности обучающегося.

### **Тема 12. Сущность воспитания в структуре современного образовательного процесса**

Характеристика современных образовательных организаций различного уровня как воспитательных систем.

Цифровизация и воспитание

### **Тема 13. Семья как воспитательный институт**

Основные функции семьи.

Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Особенности семейного воспитания, педагогический потенциал семьи.

Ведущие факторы формирования личности ребенка в семье: ее уклад, стиль, социальные установки, ценностные ориентации, желание и умение родителей организовывать деятельность в соответствии с возрастом детей.

Эмоциональный характер отношений в семье, постоянство и длительность воспитательных воздействий на ребенка, возможность включения детей в трудовую деятельность семьи.

Задачи семейного воспитания.

Общение в семье. Типология семьи. Повторнобрачные, неполные семьи, многодетные семьи.  
Родительский авторитет и педагогический такт родителей.  
Народная педагогика как основа семейного воспитания

#### **Раздел IV. Дидактика**

##### **Тема 14. Дидактика как теория обучения и образования**

Основные теории и концепции, определяющие подходы к содержанию образования.

Информационные основы дидактики.

##### **Тема 15. Дидактическая система, ее структура**

Проблема классификации методов обучения в дидактике.

Общие формы организации учебной деятельности.

##### **Тема 16. Процесс обучения**

Освоение позиции субъекта учебной деятельности.

Знание и понимание.

Роль самостоятельной деятельности обучающегося в обучении.

##### **Тема 17. Основные направления развития современной дидактической системы**

Генезис дидактических систем. Понятие цифровой дидактической системы

Закономерности дидактических систем и сравнительный анализ традиционной дидактической системы и системы цифровой дидактики

Внешние и внутренние закономерности проектирования дидактической системы в условиях цифровой образовательной среды

Принципы как категории дидактики

Классические принципы обучения, их внедрение, адаптация и развитие в цифровом образовании

Содержание образования и его цифровизация

Цели, задачи, содержание обучения и их развитие и адаптация в условиях цифровизации образовательного процесса

Методы и методики обучения, их внедрение, адаптация и развитие в цифровом образовании

Понятие и проектирование цифровой модели образовательного процесса.

Цифровые формы организации образовательной деятельности

Образовательный цифровой продукт: понятие, примеры

#### **Примерные темы докладов**

1. Роль и значение преподавателя в воспитании учащихся.
2. Педагогическая этика.
3. Педагогические конфликты и их профилактика.
4. Трудовое воспитание детей и подростков.
5. Система воспитания по нравственному воспитанию учащихся.
6. Система работы по эстетическому воспитанию учащихся.
7. Правовое воспитание учащихся.
8. Экологическое воспитание учащихся.
9. Система работы по физическому воспитанию учащихся.
10. Половое воспитание учащихся и подготовка к семейной жизни.
11. Патриотическое воспитание учащихся.
12. Самовоспитание и педагогическое руководство им.
13. Теории и технологии обучения.

14. Методика индивидуального подхода в учебно-воспитательной работе.
15. Педагогическая запущенность подростка: истоки, виды и пути её преодоления.
16. Роль родителей и педагогов в профилактике наркомании.
17. Методы преодоления трудновоспитуемости.
18. Воспитание девушек.
19. Нравственное воспитание в семье.
20. Психолого-педагогические основы проблемного обучения.
21. Пути и способы повышения эффективности урока.
22. Профорientация и нравственные проблемы.
23. В.А. Сухомлинский о гармоническом развитии личности.
24. Методика нравственного воспитания подростков.
25. Интеграция учебных дисциплин в процессе обучения.
26. Активные методы обучения.
27. Методика В.Ф. Шаталова и ее применение в профессиональном обучении.
28. Педагогика новаторства (предпосылки, общие идеи, психологическое обоснование).
29. Актерское и преподавательское мастерство в свете учения К.С. Станиславского.
30. Слагаемые педагогического мастерства педагога профессионального обучения.
31. Технология проектного обучения.
32. Игровые технологии.
33. Воспитание в современной профессиональной школе.
34. Семейные конфликты и их профилактика.
35. Профилактика отклоняющегося поведения.

#### **Примерные темы для презентаций**

1. Интеллектуальное развитие детей в разных типах образовательных систем.
2. Влияние учителя на развитие личности учащихся.
3. Применение кейс-технологии в образовании.
4. Интерактивные методы обучения и их использование в образовательных учреждениях
5. Обучение и воспитание учащихся в альтернативных школах.
6. Развитие личности ребенка в контексте идей „свободного воспитания“.
7. Воспитание и развитие школьников в творческой деятельности.
8. Этические аспекты педагогической деятельности
9. Сравнительный анализ развития и функционирования школы в России и зарубежной стране (государства ЕС, США, страны Азии, Австралия)
10. Способы дисциплинарного воздействия на учащихся и проблемы их применения в современной школе
11. Духовно-нравственное воспитание детей в различных типах учебных заведений
12. Развитие эмоционально-образного и логического мышления детей в процессе обучения.
13. Интернет-среда как фактор развития современного школьника.
14. Влияние средств массовой информации на развитие личности школьников.
15. Воспитание подростка в эпоху „информационного бума“.
16. Развитие личности школьников в контексте идей глобального образования.
17. Конфликты в системе взаимодействий учителя и учащихся и пути их преодоления.
18. Проблема разрешения «конфликтов поколений» в семье
19. Разрешение учителем конфликтных ситуаций во взаимоотношениях школьников
20. Образ учителя в восприятии учащихся.
21. Моделирование педагогических процессов.
22. Педагогические задачи и способы их разрешения учителем
23. Тренинг в воспитании и обучении.
24. Моральные и этические аспекты контроля знаний.
25. Методы самопознания, самооценки, самоконтроля.
26. Воспитание как социально-культурное явление и воспитательная деятельность, процесс и система.

27. Понятие воспитательной ситуации и разновидности воспитательных ситуаций в семье, школе и вузе.
28. Способы создания воспитательной ситуации в педагогической практике.
29. Отличительные особенности образования Швеции и Америки.
30. Отличительные особенности образования Франции и Германии.
31. Отличительные особенности образования Японии и Китая.
32. Возникновение и развитие педагогической мысли в России.
33. Отечественная педагогика 18-19 вв.
34. Реформаторские преобразования Петра I.
35. Вклад М.И. Ломоносова и В.Н. Татищева в развитие педагогической мысли.
36. Вклад И.И. Бецкого в развитие педагогической мысли и российского образования.
37. Идеи просвещения Н.И. Новикова.
38. К.Д. Ушинский как основоположник научной педагогики в России.
39. В.И. Водовозов о реформировании системы российского образования 19 века.
40. П.Ф. Каптерев о воспитании свободного человека.
41. Л.Н. Толстой о воспитании и обучении детей младшего возраста.
42. Советская педагогика как этап развития педагогической мысли.
43. А.С. Макаренко как классик советской педагогики.
44. Н.К. Крупская как классик советской педагогики.
45. Реформы и модернизация современного российского образования.
46. Глобализация, интеграция, демократизация и гуманизация образования как ведущие тенденции развития мирового образовательного процесса.
47. Инновационный путь развития образования.
48. Педагогическая рискология.
49. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.
50. Мировая педагогическая мысль в 20 веке.
51. Мировая педагогическая мысль в 19 веке.
52. Воспитание и образование в феодальном обществе и эпоху первых буржуазных революций.
53. Происхождение воспитания. Образование в странах древнего Востока и античного мира.
54. Организационно-управленческая деятельность педагога.
55. Воспитательная деятельность педагога.
56. Обучающая деятельность педагога.
57. Инновационные процессы в педагогике.
58. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного пространства.
59. Место и роль педагога в обществе.
60. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.
61. Педагогическая этика.
62. Вклад К. Д. Ушинского в развитие педагогики.
63. Роль семьи в воспитании подрастающего поколения.
64. Анализ проблем многоуровневого образования.
65. Современные формы обучения в вузах.
66. Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы.
67. Педагогическое мастерство.
68. Система воспитания от первобытного общества до настоящих дней.
69. Роль мультимедийных технологий в образовательном процессе.
70. Развитие творческих способностей у учащихся.
71. Педагогические труды и деятельность Макаренко.
72. Основы инклюзивного образования.
73. Новаторские идеи в педагогике.
74. Источники развития воспитательной системы: процесс интеграции и дезинтеграции.

75. Этапы развития воспитательной системы, выделенные В.А. Караковским.
76. Группы критериев развитости воспитательной системы.
77. Понятие «Дидактика», «Дидактическая система», ее элементы.
78. Функции процесса обучения.
79. Стороны целостного процесса обучения: содержательная, операционно-процессуальная, мотивационная, организационная.
80. Свойства процесса обучения.
81. Актуальность выбора педагогических технологий.
82. Классификация педагогических технологий (традиционная, личностно-ориентированная, поддержки ребенка, сотрудничества, игровые и т.д.).
83. Основные категории педагогики: образование и социализация человека.
84. Дидактические принципы.
85. Деятельностный метод.
86. Воспитание как социально-культурное явление и воспитательная деятельность, процесс и система.
87. Особенности самовоспитания.
88. Цели и содержание воспитания и самовоспитания.
89. Принципы и уровни организации воспитательного процесса.
90. Результаты воспитания и самовоспитания.
91. Основные категории педагогики: развитие, воспитание, обучение.
92. Основные категории педагогики: педагогическая деятельность, образовательный процесс, педагогическое взаимодействие
93. Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики.
94. Взаимосвязь педагогической науки и практики: методическое обеспечение, его функции.
95. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
96. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры.
97. Изучение и обобщение педагогического опыта.
98. Развитие высшего педагогического образования.
99. Специфика методов умственного, трудового, нравственного, физического и эстетического воспитания.
100. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
101. Педагогический процесс, его компоненты.
102. Этапы и условия построения целостного педагогического процесса.
103. Педагогическая система, ее особенности.
104. Дидактические системы и их развитие (основные характеристики, целостность процесса обучения).
105. Воспитательные системы и их развитие.
106. Управление педагогическими системами.
107. Педагогические технологии.
108. Педагогическая инноватика.
109. Контроль в образовательном процессе.
110. Формы и виды контроля в общеобразовательной организации.
111. Экспертиза в образовании.
112. Экологические проблемы в образовании (уровни дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования).
113. Требования к современной экосреде.
114. Современный педагог цифрового мира.
115. Социальные факторы развития педагогической науки в современном обществе.
116. Теории алгоритмизации обучения и поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
117. Программированное обучение.

118. Проблемное обучение.
119. Особенности обучения дошкольников.
120. Особенности обучения школьников.
121. Система контроля качества образования.
122. Государственный образовательный стандарт, его компоненты.

### **Примерные варианты тестов**

Тесты могут быть использованы при текущем контроле знаний обучающихся.

#### **1. К собственно педагогическим методам исследования относятся...**

реферирование;  
беседа;  
наблюдение;  
\* анализ продуктов деятельности.

#### **2. В структуру педагогических наук НЕ входит...**

\* анатомия;  
педагогика раннего возраста;  
педагогика школы;  
логопедия.

#### **3. Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является \_\_ педагогика**

социальная;  
возрастная;  
\* общая;  
коррекционно-развивающая.

#### **4. Термин «зона ближайшего развития» предложен**

\* Выготским;  
Занковым;  
Элькониным;  
Блонским.

#### **5. Формирующий эксперимент в педагогике**

\* требует специально разработанных заданий для проверки педагогической гипотезы;  
проводится втайне от учащихся в обязательном порядке;  
синонимичен естественному эксперименту;  
тождествен социальному эксперименту.

#### **6. Констатирующий эксперимент в педагогике**

синонимичен формирующему;  
направлен на обязательное изменение педагогических условий;  
синонимичен естественному эксперименту;  
\* связан с измерениями фактического состояния элементов образовательного процесса.

#### **7. Первые основополагающие исследования о возрастных особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста проводили**

\* Пиаже, Выготский;  
Бэкон, Коменский;  
Эльконин, Давыдов;  
Монтессори.

**8. Теоретические основы развивающего обучения разрабатывали**

Гальперин, Талызина;  
\*Блонский, Выготский;  
Бэкон, Коменский;  
Эльконин, Давыдов.

**9. Игровая деятельность в младшем школьном возрасте**

становится основной;  
\*остаётся важной, но вспомогательной;  
прекращается;  
становится не важной.

**10. Личностное общение становится ведущей деятельностью**

\*в подростковом возрасте;  
в младшем школьном возрасте;  
в дошкольном возрасте;  
во взрослом возрасте.

**11. Принципы обучения впервые сформулировал**

Аристотель;  
\* Коменский;  
Сухомлинский;  
Сократ.

**12. В переводе с греческого педагогика означает**

«знаю ребенка»;  
\*«веду ребенка»;  
«учу ребенка»;  
«понимаю ребенка».

**13. Система педагогических наук включает**

\*дошкольную педагогику;  
соционику;  
анатомию;  
возрастную психологию.

**14. В когнитивную составляющую самосознания входит**

самовоспитание;  
саморазвитие;  
\*знание личности о себе;  
управление собой.

**15. Личностные свойства, обусловленные социально, это**

иерархические отношения;  
\*ценностные отношения;  
субъектно-объектные отношения;  
инстинкты.

**16. Вставьте пропущенное слово:**

**Навыки-** это умения, приведенные до автоматизма.

**17. Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это повод;**



\* мотив;  
причина;  
интерес.

**18. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это**

\* образование;

развитие;

взросление;

построение карьеры.

**19. Педагогический эксперимент –**

неконтролируемое изменение педагогического процесса;

самопроизвольное изменение педагогического процесса, мотивированное изменениями педагогических условий;

регистрация фактов в процессе обучения и воспитания;

\* контролируемое преобразование педагогического процесса для обоснования научной гипотезы.

**20. К методам педагогического исследования относятся**

порицание и моральное осуждение;

поощрение и награждение;

\* изучение педагогической практики;

наблюдение и наказание.

**21. Системно-деятельностный подход в педагогике связан с именами**

\* Выготского, Эльконина, Давыдова;

Коменского, Бэкона;

Зимней, Краевского;

Лебедева, Леонардо да Винчи.

**22. Образовательные программы разрабатываются на основе:**

концепции образования;

программы развития образования;

\* образовательного стандарта;

закона об образовании.

**23. Метод обучения, обеспечивающий усвоение учебного материала путем самостоятельных размышлений, поиска, «открытия»:**

рассказ;

объяснение;

\* решение проблемы;

анализ.

**24. Впервые термин «дидактика» ввел:**

\* Я.А. Коменский;

В. Ратке;

Ж.Ж. Руссо;

М. Скаткин.

**25. Исторически наиболее ранним методом исследования в дидактике является:**

эксперимент;

\* наблюдение;

измерение;

анкетирование.

**26. Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос:**

зачем учить;

чему учить;

\*как учить;

кого учить.

**27. Наглядные методы обучения условно можно разделить на 2 группы:**

словесные и наглядные;

\*иллюстрация и демонстрация;

беседа и демонстрация;

семинар и наблюдение.

**28. Привлечение всех органов чувств к восприятию учебного материала есть принцип:**

прочности;

доступности;

научности;

\*наглядности.

**29. Получение информации о состоянии педагогического процесса с помощью совокупности методов, приемов, способов — это:**

педагогический мониторинг;

педагогический менеджмент;

\*педагогическая диагностика;

педагогическая рефлексия.

**30. Основной метод воспитания — это:**

\* убеждение;

слово учителя;

приучение;

наказание.

**31. Наказание — это:**

метод воспитания, проявляющийся в форме требования;

управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел;

\*способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия;

воздействие на знание учащихся с целью разъяснения фактов и явлений жизни.

**32. Воспитательный процесс — это процесс:**

\*взаимодействия

воздействия;

рефлексии;

действия.

**33. Идея целостности воспитательного процесса на практике реализуется через:**

культурологический подход;

психологический подход;

\* комплексный подход;

индивидуальный подход.

**34. Правило «От легкого к трудному» относится к принципу:**

доступности;

научности;  
\*последовательности и систематичности;  
наглядности.

**35. Принцип параллельного воздействия в теории коллектива:**

сотрудничество семьи, школы, общественности;  
влияние на волю, сознание и поведение воспитанника;  
взаимоотношения воспитателей и воспитанников;  
\*влияние на воспитанника через коллектив.

**36. Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, сознательности и ответственности — это:**

физическое воспитание;  
\*нравственное воспитание;  
трудовое воспитание;  
социальное воспитание.

**37. Мониторинг – это:**

часть операционной системы;  
углубленное изучение;  
технические средства обучения;  
\*наблюдение, оценка и прогноз образовательного процесса.

**38. Функции педагогической науки:**

теоретическая, технологическая;  
практическая, нормативная;  
\*дидактическая; воспитательная;  
контрольная, оценочная.

**39. Предмет педагогики:**

образование как реальный педагогический процесс;  
\*воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность;  
педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта;  
реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений.

**40. Первые педагогические мысли встречаются в трудах:**

Коперника, Ньютона;  
Галилея, Дж. Бруно;  
\*Сократа, Платона, Аристотеля;  
Выготского.

**41. Развитие педагогики как науки определило:**

прогресс науки и техники;  
забота родителей о счастье детей;  
\*объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;  
биологический закон сохранения рода.

**42. Науки, входящие в систему педагогических:**

дидактика, психология, история, философия, школоведение;  
\*общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов;  
педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология;

общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология.

**43. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:**

\*наследственность, среда, воспитание;  
наследственность, обучение;  
цвет кожи;  
среда, обучение.

**44. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:**

\*среда  
искусство;  
деятельность;  
школа.

**45. Движущие силы развития личности - это:**

деятельность (активная);  
учение, труд, общение;  
\*противоречия (внешние и внутренние);  
самосознание, саморазвитие.

**46. Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы:**

воспитание и игра;  
обучение и самообразование;  
\*воспитание и обучение;  
активность и сознательность.

**47. Дополнительный фактор личностного развития:**

общение / взаимодействие;  
\*деятельность / активность;  
учеба / труд;  
сон/отдых.

**48. Стадии социализации:**

начальная, основная, завершающая;  
детство, отрочество, юность;  
\*дотрудовая, трудовая, послетрудовая;  
молодость, зрелость, старость.

**49. Основные группы факторов социализации:**

семья, ближайшее окружение;  
общество, государство, этнос;  
наследственность, среда, воспитание, деятельность;  
\*макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социальной среды

**50. Содержанием целостного педагогического процесса является:**

\*общечеловеческая культура;  
знания, умения, навыки;  
положительные качества личности;  
учебный материал, подлежащий усвоению на уроке и вне его.

### 6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине "Педагогика" проводится в форме зачета.

#### Типовые вопросы к зачету

1. Педагогика как наука о воспитании и развитии личности.
2. Педагогика в системе наук о человеке. Ее функции в обществе.
3. Предмет педагогики. Основные категории и понятия педагогики.
4. Методы научно-педагогического исследования
5. Взаимодействие педагогической теории и практики воспитания.
6. Дидактика как составная часть педагогики, ее функции
7. Взаимосвязь процессов обучения и воспитания школьника
8. Различные концепции обучения в современной дидактике
9. Образование как средство развития личности школьника.
10. Мотивы учения школьника и пути их развития
11. Познавательный интерес, его виды и уровни
12. Деятельность учителей и учащихся в процессе обучения
13. Формирование научных понятий в процессе обучения
14. Принципы обучения
15. Традиционная классно-урочная форма организации обучения.
16. Урок в современной школе. Типы и структуры уроков.
17. Репродуктивная (воспроизводящая) и творческая учебная деятельность школьников
18. Характеристика общеучебных знаний, умений, навыков и их роль в успешности учения школьников
19. Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке: индивидуальная, групповая, фронтальная.
20. Различные типы средних общеобразовательных школ
21. Альтернативные формы организации обучения.
22. Методы и средства обучения, их классификации
23. Педагогические возможности медиаобразования.
24. Система дистанционного образования
25. Содержание образования в современной школе
26. Проблема дифференциации учащихся по способностям, учебным достижениям, интересам.
27. Индивидуализация обучения как средство развития творческих способностей и личностных особенностей учащихся.
28. Пути и средства индивидуализации обучения.
29. Формы и методы работы учителя с одаренными детьми.
30. Работа с учащимися, имеющими задержки в умственном и физическом развитии.
31. Понятия проверки и контроля знаний учащихся. Функции проверки знаний.
32. Виды и формы проверки знаний.
33. Педагогическая оценка и ее критерии.
34. Состояние образования в современном мире: проблемы и перспективы.
35. Воспитание как процесс целенаправленного создания условий, благоприятствующих личностному развитию.
36. Различные подходы к организации воспитания детей.
37. Цели и задачи воспитания.
38. Принципы и закономерности воспитания.
39. Методы воспитания. Классификации методов воспитания.
40. Средства воспитания. Проблема соотношения цели, методов и средств воспитания.
41. Детский коллектив как условие воспитания. Проблемы отношений в классе.
42. Проблема выбора методов и средств воспитания.
43. Методы, средства и формы воспитания в различных педагогических концепциях.
44. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в воспитании.

45. Приемы педагогического влияния на учащихся в процессе воспитания.
46. Основные направления воспитательной деятельности в школе.
47. Содержание, формы и методы внеурочной работы с учащимися.
48. Обучение и воспитание в альтернативной школе.
49. СМИ и их влияние на воспитание и развитие детей.
50. Проблемы взаимоотношений учителей и учащихся. Педагогические конфликты.
51. Истоки происхождения педагогического знания. Возникновение педагогики как науки.
52. Историческое развитие педагогики как науки, ее признаки.
53. Этапы становления педагогики как науки.
54. Соотношение педагогической теории и практики.
55. Связь педагогики с философией, социологией, психологией, юриспруденцией и другими науками.
56. Педагогика как наука, ее объект и предмет
57. Связь педагогики с другими науками.
58. Отрасли и разделы педагогики.
59. Понятие «Педагогические категории».
60. Три группы педагогических категорий (Гребенюк О.С.).
61. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
62. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры.
63. Современные педагогические концепции: концепция гуманизации взаимоотношений, развития индивидуальности, социализации.
64. Основные направления развития педагогического образования: традиционное и инновационное.
65. Образование как общественная ценность.
66. Культурно-гуманистические функции образования.
67. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления.
68. Педагогический процесс, его движущие силы и компоненты: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный.
69. Этапы и условия построения целостного педагогического процесса.
70. Основные категории педагогики: личность и индивидуальность.
71. Воспитательный процесс, воспитательная система, ее элементы.
72. Теория экологического воспитания и образования дошкольников.
73. Организация и методика экологического воспитания и образования дошкольников.
74. Исторические аспекты экологического воспитания и образования дошкольников.
75. Экспертиза образовательных систем: теория, история и практика.
76. Образовательные результаты обучающихся: оценка.
77. Воспитание как социальное явление и категория педагогики.
78. Воспитание как процесс управляемой социализации.
79. Сущность воспитания в структуре современного образовательного процесса.
80. Процесс воспитания и его психолого-педагогическая характеристика.
81. Цель воспитания как педагогическая проблема.
82. Методы и средства воспитания. Проблема классификации методов воспитания в отечественной педагогике.
83. Современные теории и концепции воспитания.
84. Воспитательная система: сущность понятия и общая характеристика структурных компонентов.
85. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
86. Зарубежные и отечественные воспитательные системы; оценка их эффективности.
87. Семья как институт социализации и субъект воспитательного процесса.
88. Воспитательный потенциал детского коллектива; проблема воспитания личности в коллективе.

89. Личность и профессиональная компетентность педагога-психолога в организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников.
90. Воспитание и религия как педагогическая проблема.
91. Воспитание гражданственности.
92. Воспитание патриотизма.
93. Воспитание чувства социальной общности.
94. Воспитание физической культуры.
95. Воспитание интеллектуальной культуры.
96. Воспитание экологической культуры.
97. Воспитание духовной культуры.
98. Воспитание культуры межнационального общения.
99. Воспитание экономической культуры.
100. Культурологический и компетентностный подходы как методология современных теорий и концепций воспитания.
101. Аксиология как методологическая основа воспитания личности в отечественной педагогике.
102. Влияние идей эпохи Просвещения на развитие образования в России и Западной Европе.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Текущий контроль осуществляется на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения теоретическими основами психолингвистики для решения практических задач, а также личные качества обучающегося.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

- Периодичность проведения оценки
- Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
- Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
- Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Педагогика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Педагогика» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий (тестов) по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, дискуссиях и круглых столах, тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах / практических занятиях, выполнение практических заданий по поиску и обобщению информации);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Педагогика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в 1 семестре (для очной формы обучения) и во 2 семестре (для заочной формы обучения) в виде *зачета* в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и контрольной работы.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им зачетного задания. Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная учебная литература:**

1. Безрукова В.С. Педагогика : учебное пособие / Безрукова В.С.. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html>
2. Калюжный А.С. Психология и педагогика : учебное пособие / Калюжный А.С.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-4497-1845-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126302.html>
3. Креативная педагогика. Методология, теория, практика / А.И. Башмаков [и др.].. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-93208-539-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89080.html>

### **б) дополнительная учебная литература:**

1. Акимов С.С. Психология и педагогика : учебное пособие / Акимов С.С., Бородина О.Ю., Судакова О.Н.. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 206 с. — ISBN 978-5-7937-1929-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118414.html>
2. Егизарьянц М.Н. Семейная педагогика : учебно-методическое пособие / Егизарьянц М.Н., Сушков А.В.. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 108 с. — ISBN 978-5-89971-660-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL:



<https://www.iprbookshop.ru/118961.html>

3. Педагогика начального образования. Ч.1 : учебное пособие / . — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 201 с. — ISBN 5-85094-392-9, 978-5-4497-0158-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85825.html>

4. Седова Н.Е. Теоретическая педагогика : учебно-методическое пособие / Седова Н.Е.. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4497-0147-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85831.html>

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят обучающемуся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание обучающемуся следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

<b>Вид деятельности</b>	<b>Методические указания по организации деятельности обучающегося</b>
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать основную и дополнительную литературу, которую рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.</p>

	<p>Устные выступления обучающихся по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций логопеда.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала, обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Доклад	<p>Обучающийся вправе избрать для доклада любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно, при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы доклада, имеющиеся у обучающегося начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.).</p> <p>Доклад - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 7); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).</p> <p>Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада.</p> <p>Рекомендуемый объем доклада – 2-3 страницы.</p>
Тест	<p>Тест — это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также раздел</p>

	(темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия
Опрос	Опрос — это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос, может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования общекультурных компетенций; развитию исследовательских умений студентов. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение практических заданий, решение тестов. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может консультировать. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность

	<p>контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, которые было необходимо сделать к зачету.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете (экзамене/ зачете с оценкой); готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная; персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на

территории организации, так и вне ее.

### **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
4. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
5. Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
6. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

1. ЭБС: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
3. ЭБС Издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
5. НЭБ eLIBRARY [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
6. ЭОР РКИ <https://www.ros-edu.ru/>
7. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

### **10.3. Современные профессиональные баз данных:**

8. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
9. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
10. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон, дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
11. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
12. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
13. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
14. Альманах Института коррекционной педагогики РАО <https://www.alldef.ru;>
15. Сайт центра патологии речи и нейрореабилитации <https://cprin.ru>.
16. Электронный ресурс журналов:
17. «Дефектология»: <https://ikp-gao.ru>,
18. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»: <http://www.schoolpress.ru>,
19. «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_novoe](http://www.mpsu.ru/mag_novoe)
20. Журналы МПСУ
21. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>
22. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>
23. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>

#### **10.4. Информационные справочные системы:**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>).
3. Информационно-правовой портал (<https://www.garant.ru>)

#### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ».

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

## 12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета МПСУ от «30» января 2023 г. протокол № 5.

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123 с изменениями, внесёнными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021г., регистрационный № 63650) и от 8 февраля 2021г. №83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021г., регистрационный № 62739)	Протокол заседания Ученого совета от «30» января 2023 г. протокол № 5.	01.09.2023