

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.10.2023 12:18:11
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a70da4832154ef8502



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
ИНН 50/0011000000 ОГРН 5027030000000 ОГРНИП 1045003000000
ИНН 50/0011000000 ОГРН 5027030000000 ОГРНИП 1045003000000
ИНН 50/0011000000 ОГРН 5027030000000 ОГРНИП 1045003000000



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
Е.Г.Замолоцких
« 30 » января 2023 г.

Факультет психологии

Рабочая программа учебной дисциплины

Психология профессионализма

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки:

Психология управления персоналом

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

очная, очно-заочная

Составители программы:

Небродовская-Мазур Е.Ю., канд. психол. наук,

зав. кафедрой организационной психологии и психологии труда

Москва 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Психология профессионализма» являются формирование у обучающихся современного представления о профессионализме, навыков профессиональной коммуникации, с учетом понимания как работать в трудовом коллективе, отслеживания собственных психологических состояний, умения на практике применять рекомендации современной психологии профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются познание обучающимися соответствия своих личностных характеристик избранной профессии; обучение самокоррекции, самовоспитанию в соответствии с выявленными недостатками; представление технике профессиональной коммуникации и эффективного делового общения; обеспечить готовность будущих специалистов к нестандартным профессиональным задачам.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Психология профессионализма» относится к Блоку 1, обязательные «Дисциплины (модули)» вариативной части, индекс дисциплины Б1.В.08.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Общая психология

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: психологических феноменов, категории, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; основных подходов к психологическому воздействию на индивида и группы.

Умения: анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.

Навыки: владения основными приемами диагностики, профилактики, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик.

2. Психология личности

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: научные подходы к исследованию личности в отечественной и зарубежной психологии; определения понятия личность в существующих в психологии теориях личности; понятийное поле персонологии;

Умения: анализировать теории личности в психологии; систематизировать различные научные психологические подходы к определению понятия «личность»; формулировать понятийный аппарат персонологии; подбирать психодиагностический инструментарий для исследования личности; организовывать и проводить психодиагностику личности; интерпретировать данные психодиагностического

исследования личности; уметь пользоваться литературными источниками по психологии личности.

Навыки: уметь подбирать адекватный запросу человека психодиагностический метод для исследования его личности; создания батареи тестов по психодиагностике личности; иметь представление о тенденциях развития методов психодиагностики личности; владеть знанием о тенденциях развития мировой психодиагностики личности; формировать эффективные коммуникации для организации психодиагностики личности; эффективными способами выхода из возможных конфликтных или деликатных ситуаций при проведении психодиагностики личности; навыками пропаганды возможностей современной психологии для эффективного решения личностных проблем индивида; формировать позитивное заинтересованное отношение к процессу личностного роста человека; анализировать проблему личности по результатам беседы; навыками организации консультации по личностным проблемам человека; организации программы решения выявленных: личностных проблем индивида; проведением анализа ресурсов личности для решения заявленных проблем; умением реализовывать психодиагностическое исследование личности.

3. Социально-психологический тренинг общения

(наименование предшествующей дисциплины РВП)

Знания: коммуникационных техниках, используемых при ведении тренинга, релаксационных методах и технике безопасности при проведении различного рода упражнений, психологических играх.

Умения: применять на практике навыки отслеживания групповой динамики и опыт по составлению и использованию макета социально-психологического тренинга; проводить тренинговые упражнения и игры.

Навыки: владения технологиями проведения коммуникативных упражнений, психологических заданий, игр, тренинговых упражнений, различных методов групповой работы.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Психология имиджмейкинга

(наименование последующих дисциплин РВП)

Знания: предмета и понятийно-терминологического аппарата имиджелогии; понятия профессионально-личностного имиджа руководителя, его слагаемые, принципы и технологии создания; содержания, типологии и критерии современного имиджа, основных характеристик имиджа идеального руководителя; критерии выбора руководителем модели собственного поведения при построении привлекательного имиджа.

Умения: пользоваться основными приемами самопрезентации; использовать методы и технологии имиджирования; моделировать профессионально-личностный имидж с учетом современных представлений о человеке в обществе риска и инновационных технологий.

Навыки: владения инструментарием имиджелогии при построении профессионально-личностного имиджа; современными технологиями построения привлекательного имиджа руководителя организации; проектированием мероприятий по развитию и укреплению имиджа руководителя и организации.

2. Организационная психология

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, способы математико-статистической обработки их результатов; основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество; основные методы работы с персоналом организации, теоретические основы оценки и оптимизации психологического климата; основные активные и интерактивные психологические технологии и методы.

Умения: осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи в рамках профессиональной компетенции; составить программу по отбору кадров, оценке и оптимизации психологического климата организации; соотнести и выбрать оптимальные интерактивные методы и психологические технологии для реализации программ, направленных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп;

Навыки: основными приёмами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки; навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи; способами и методами оценки, отбора и подбора кадров, оптимизации кадрового состава и психологического климата организации; навыками реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: основные отличительные особенности, специфику различных этнокультурных и конфессиональных групп, понимать роль корпоративных норм и стандартов</p> <p>Уметь: грамотно выстраивать социальные взаимоотношения в коллективе с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности</p>
2	ПК-6 – способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p>Знать: основные виды профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога</p> <p>Уметь: подобрать методы и технологии при решении профессиональных задач в рамках научного исследования, анализировать и обобщать психологическую информацию</p> <p>Владеть: умением аргументированно определять исследовательские задачи профессиональной деятельности психолога, научно-методологической основой постановки профессиональных задач психолога с учетом направления научного исследования</p>
3	ПК-7 – способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<p>Знать: основные категории, понятия, методы и теории различных научных и научно-практических областей психологии</p> <p>Уметь: реализовывать общепрофессиональные знания из различных научных и научно-практических областей психологии в процессе исследовательской деятельности</p> <p>Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных</p>

		знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
4	ПК-11 - способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	<p>Знать: дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p>Уметь: самостоятельно использовать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ</p> <p>Владеть: дидактическими приёмами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часов).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов								
	Всего по учебному плану	Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	32						32		
Аудиторные занятия (всего):	32						32		
В том числе:									
лекции (Л)	8						8		
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	24						24		
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)									
Контроль самостоятельно работы (КСР):									
Самостоятельная работа (всего):	40						40		
Экзамен (при наличии):	36						36		
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108					108		
	Зач. ед.:	3					3		

Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК1, ТК2 (тестирование)							ТК1, ТК2		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	Э							Э		

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	6	Раздел 1. Концептуальные основы профессионализма. Тема 1. Основные понятия профессионализма. Понятие о психологии профессиональной деятельности. Современные подходы и принципы психологии профессиональной деятельности	2		2		5		9	
2	6	Тема 2. Определение критериев результативности профессиональной деятельности. Профессиональная диагностика.			2		5		7	
3	6	Тема 3. Профессиональная пригодность. Критерии профессиональной пригодности. Профессиональная готовность. Виды профессиональной готовности.	2		4		5		11	
4	6	Тема 4. Профессиональная деятельность. Фазы развития профессионализма.			2		5		7	
5	6	Тема 5. Профессиональная направленность.			4		5		9	
6	6	Раздел 2. Управление профессиональным развитием и саморазвитием. Тема 1. Психологические типы деятельности, общения, поведения и их роль в профессиональной деятельности.	2		2		5		9	
7	6	Тема 2. Профессиональный авторитет и самоутверждение субъекта труда.			4		5		9	

8	6	Тема 3. Технология успеха в профессиональной деятельности. Самосовершенствование субъекта труда.	2		4		5	11	
ВСЕГО:			8		24		40	72	Экзамен

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5

1.	6	Тема 1. Основные понятия профессионализма.	<p>Периодизация развития человека как субъекта труда Е.А. Климова. Этапы освоения профессии по А.К. Марковой. Периодизация Д. Сьюпера. Периодизации, анализирующие взрослые периоды жизни: периодизация Б. Ливехуда. Психосоциальная идентичность как интегративное свойство личности согласно Э. Эриксону. Нормативные кризисы профессионального развития личности, биографический метод в изучении кризисов профессионального развития. Методы исследования развития личности профессионала. Концепция интегральной индивидуальности В.С. Мерлина, уровни исследования индивидуальности. Исследование индивидуального стиля деятельности в психологии труда. Эффективный индивидуальный стиль деятельности и «псевдостиль». Пути и способы формирования индивидуального стиля трудовой деятельности. Методы изучения индивидуального стиля деятельности.</p>	2
----	---	--	--	---

2.	6	Тема 2. Критерии результативности профессиональной деятельности	<p>Понятия «компетентность», диагностика результативности.</p> <p><i>Критерии профессионального развития, критерии профессионализации:</i> производительность, качество и надежность, профессиональная пригодность, профессиональная компетентность, профессиональное мастерство, профессиональная готовность и др. Уровни профессионального развития. Компоненты профессиональной компетентности: когнитивный, проектный, коммуникативный, организационный, рефлексивный, личностный.</p>	2
----	---	---	--	---

3.	6	<p>Тема 3. Профессиональная пригодность. Профессиональная готовность</p>	<p>Понятие о профессиональной пригодности. Профессиональный отбор. Психологические параметры профессиональной пригодности. Профессиональное самоопределение - условие прогнозирование будущей профессиональной деятельности. Профессиональная готовность. Виды профессиональной готовности. Аспекты профессиональной готовности. Содержание профессиональной готовности специалиста: ориентировочный, потребностно- мотивационный, исполнительный компоненты. Готовность к профессиональному и личностному самоутверждению, Устойчивость психики к стрессовым факторам. Развитие готовности к профессиональному и личностному самоутверждению</p>	4
----	---	--	---	---

4.	6	<p>Тема 4. Профессиональная деятельность. Фазы развития профессионализма.</p>	<p>Структура профессиональной деятельности: заданные цели, заданный предмет, система средств, система профессиональных обязанностей, систем прав, производственная среда. Классификация профессиональных деятельностей по типам: «человек-природа», «человек-техника», «человек-человек», «человек-знак», «человек – художественный образ». Фазы развития профессионализма: оптант, адепт, адаптант, интернал, мастер, авторитет, наставник. Основные понятия: типы профессий, «человек-природа», «человек-техника», «человек-человек», «человек-знак», «человек – художественный образ», оптант, адепт, адаптант, интернал, мастер, авторитет, наставник.</p>	2
5.	6	<p>Тема 5. Профессиональная направленность.</p>	<p>Виды профессиональной направленности. Направленность на дело. Направленность на себя. Направленность на общение.</p>	4

6.	6	<p>Тема 6. Психологические типы деятельности, общения, поведения и их роль в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знание психологического типа стиля мышления, общения, поведения – объективная необходимость в профессиональной деятельности. Аналитик: характерные особенности, сферы эффективной деятельности, правила общения для него и с ним. Прагматик: характерные особенности, сферы эффективной деятельности, правила общения для него и с ним. Реалист: характерные особенности, сферы эффективной деятельности, правила общения для него и с ним. Критик: характерные особенности, сферы эффективной деятельности, правила общения для него и с ним. Идеалист: характерные особенности, сферы эффективной деятельности, правила общения для него и с ним. Основные понятия: аналитик, прагматик, реалист, критик, идеалист.</p>	2
7.	6	<p>Тема 7. Профессиональный авторитет и Самоутверждение субъекта труда.</p>	<p>Понятие о самоутверждении личности. Этапы самоутверждения специалиста. Формула успеха и профессиональное самоутверждение. Влияние на самоутверждение уровня притязаний специалиста. Формы самоутверждения. Лидерство. Виды лидерства. Авторитет: заслуженный и ложный. Свойства авторитета. Основные понятия: самоутверждение, притязания, лидерство, авторитет.</p>	4

8.	6	<p style="text-align: center;">Тема 8. Технология успеха в профессиональной деятельности</p>	<p>Условия успеха в профессиональной деятельности. Типы профессионального успеха. Психотехника профессионального успеха. Динамика профессионального успеха. Стратегия профессионального успеха. Основные понятия: успех в профессиональной деятельности; уровень притязаний; достижение, стратегия успеха. Понятие о самосовершенствовании специалиста. Структура самосовершенствования специалиста. Механизм мотивации самосовершенствования. Составление программы самосовершенствования. Основные понятия: самосовершенствование, самовоспитание, самообразование, самосознание, самоконтроль, самокоррекция, самопознание, самоанализ, самоотчет. Понятие о самосовершенствовании специалиста. Структура самосовершенствования специалиста. Механизм мотивации самосовершенствования. Составление программы самосовершенствования. Основные понятия: самосовершенствование, самовоспитание, самообразование, самосознание, самоконтроль, самокоррекция, самопознание, самоанализ, самоотчет.</p>	4
ВСЕГО:			24	

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекционные занятия имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных ключевых проблемах. Практические занятия организованы с использованием активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм):

- дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

- метод кейсов - технология, сущность которой состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы.

- метод проектов - комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения.

- ролевая игра - модель построения учебного процесса, с целью приобретения практики вариантов различного поведения, поиска наиболее оптимальной тактики и стратегии нахождения решения проблемы. Сюжетно-ролевые игры проводятся по предварительно разработанному сценарию, имеют развернутые инструкции для всех участников игры с описанием содержания их роли. Данный тип игр основывается на более сложном механизме взаимодействия участников игры, что требует большего времени для проведения занятия.

- метод мозгового штурма - метод генерирования идей, сущностью которого является экстенсивная коллективная выработка максимально возможного количества вариантов решения проблемы с последующим их критическим анализом.

- мини-конференция – носит научно-познавательный характер, основной целью является получение дополнительной информации, необходимой как в практической деятельности, так и в жизнедеятельности. Технология представляет собой обмен опытом, знаниями, навыками между обучающимися, как развивающимися, так и более подготовленными.

Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе выделения таких вопросов изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельности изучения и анализа, а также дополнительных источников периодических изданий. Контроль усвоения обучающимися вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе выполнения докладов, рефератов, проектов, решении тестов и проведения блиц-опросов на семинарских занятиях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	6	Тема 1. Основные понятия профессионализма.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	5
2.	6	Тема 2. Критерии результативности и профессиональной деятельности	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	5
3.	6	Тема 3. Профессиональная пригодность. Профессиональная готовность	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	5
4.	6	Тема 4. Профессиональная деятельность. Фазы развития профессионализма.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	5
5.	6	Тема 5. Профессиональная направленность.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	5
6.	6	Тема 6. Психологические типы деятельности, общения, поведения и их роль в профессиональной деятельности.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	5
7.	6	Тема 7. Профессиональный авторитет и Самоутверждение субъекта труда.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	5
8.	6	Тема 8. Технология успеха в профессиональной деятельности	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	5
ВСЕГО:				40

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Методы психологического обеспечения профессиональной деятельности и технологии развития ментальных ресурсов человека [Электронный ресурс]	А.Ю. Акимова [и др.].	М. : Институт психологии РАН, 2014. — 352 с. — 978-5-9270-0295-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51929.html	1-8
2.	Психология профессий: учебное пособие М.:	Зеер Э.Ф.	Академический Проект, Фонд «Мир», 2015. 336— с. http://www.iprbookshop.ru/36853	1-8
3.	Психология в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : курс лекций для студентов всех направлений / . — Электрон. текстовые данные		. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 203 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72170.html	1-8

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Мой путь к профессиональной деятельности = Mein Weg zum Beruf [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные		. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 80 с. — 978-5-7779-1877-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59623.html	1-8
2.	Психофизиология профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Б. Хасанова. — Электрон. текстовые данные. —1	Хасанова Г.Б.	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 168 с. — 978-5-7882-2156-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79486.htm	1-8
3.	Психологическое сопровождение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : хрестоматия / . — Электрон. текстовые данные.		— М. : Евразийский открытый институт, 2012. — 800 с. — 978-5-374-00573-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14646.html	1-8
4.	Школа В.В. Давыдова. Реализация идеи развития в профессиональной деятельности педагога [Электронный ресурс] : материалы всероссийской научной конференции (23 октября 2014 г.) /— Электрон. текстовые данные.	Алексеева [и др.].	Л.Н Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. — 209 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29875.html .	1-8

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://ipras.ru/> - Институт Психологии РАН
<http://www.psy.msu.ru> Сайт факультета психологии МГУ
<http://www.sobchik.ru/> - Институт прикладной психологии
<http://www.ipd.ru/> - Институт развития личности
<http://www.iephb.ru/> - Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова
<http://www.nsu.ru/psych/> - Научно-учебный центр психологии НГУ
<http://www.psycon.ru/> - НИИ психотехнологий
<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология
<http://www.voppsy.ru/> - Вопросы психологии (журнал)
<http://psyjournals.ru/index.shtml> - Портал психологических изданий PsyJournals.ru
<http://psystudy.ru/> - Психологические исследования
<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> - Психологический журнал
<http://www.psyedu.ru/> - Электронный журнал Psyedu.Ru
<http://www.psychology.su/> - Журнал "Психология"
<http://www.psychologos.ru/> - Психологос. Энциклопедия практической психологии
<http://progressman.ru/> - Развитие личности и самопознание
<http://psy.piter.com/> - ПСИПОРТАЛ - Столица сетевой психологии
<https://psyfactor.org> - ПСИ-фактор
<http://www.ipd.ru/> - Институт развития личности

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Усвоение материала дисциплины на лекционных и практических занятиях и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят обучающимся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребуют повторение ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые системно, являются глубокими, качественными и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по обозначенной дисциплине первоначально обучающемуся следует обратить внимание на Рабочую программу курса, которая включает в себя темы и ключевые проблемы дисциплины, в рамках которой формируются вопросы для промежуточного контроля. Обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, сможет лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиции организации самостоятельной работы.

Экзамен является завершающим звеном в процессе освоения дисциплины. Его результат в огромной степени зависит от того, насколько правильно обучающийся организовал самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно занимался на практических занятиях. Начиная подготовку к экзамену необходимо распределить время так, чтобы отработать все ответы на вопросы.

При подготовке вопросов необходимо соблюдать последовательность, разделов курс дисциплины, учитывать взаимосвязь между ними, это дает возможность глубже усвоить материал. Целесообразно определить план изучения материала и строго ему следовать.

Получив билет, не нужно спешить, нужно собраться с мыслями, сориентироваться в проблеме поставленных в билете вопросов. Если не ясна постановка вопроса, то необходимо уточнить у преподавателя. Внимательно вдумавшись в сущность вопроса, нужно определить план его изложения. План должен быть развернутым, содержащим отдельные смысловые части, факты и аргументы. Ответ должен показать глубину понимания проблемы, знание различных подходов, концепций взглядов корифеев психологической науки. Обучающийся должен продемонстрировать знание первоисточников, умение логично и точно излагать свои мысли, оперировать научными понятиями.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При реализации данной программы могут использоваться следующие информационные технологии:

- ЭБС «IPRbooks».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные аудитории оборудованные в соответствии с ФГОС ВО для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные столами, стульями, оснащенные доступом к сети Интернет и доступом к электронной библиотеке «IPRbooks».

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «30» января 2023 г. протокол № 5

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839	Протокол заседания Ученого совета от «30» января 2023 г. протокол № 5	01.09.2023
2.			
3.			