

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.10.2023 12:18:11
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Учреждение создано в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2017 № 172-ФЗ (ред. 03.07.2024 года), вступившим в силу с 01.08.2017 года, и постановлением Правительства Российской Федерации от 25.03.2017 № 253 (ред. 01.07.2024 года), вступившим в силу с 01.07.2017 года.



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
/Е.Г.Замолоцких
« 30 » января 2023 г.

Факультет психологии

Рабочая программа учебной дисциплины

Психология организационного консультирования

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки:

Психология управления персоналом

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

очная, очно-заочная

Составители программы:

Небродовская-Мазур Е.Ю., канд. психол. наук,
зав. кафедрой организационной психологии и психологии труда

Москва 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Психология организационного консультирования» являются формирование компетенций по использованию методических и организационных аспектов организационного консультирования при управлении персоналом, а также формирование профессиональных компетентностей, связанных с осуществлением психологического консультирования в организации как одного из основных видов практической работы психолога в сфере управления персоналом.

Задачи дисциплины: усвоение сущности и особенностей организационного консультирования; развитие способностей применения технологии оказания консультационных услуг в управлении персоналом; овладение навыками использования организационного консультирования в организации.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Психология организационного консультирования» относится к Блоку 1, обязательные «Дисциплины (модули)» вариативной части, индекс дисциплины Б1.В.06.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Психология труда, инженерная психология и эргономика *(наименование последующих дисциплин РУП)*

Знания: классификаций профессий и направления работы по решению вопросов; общие закономерности функционирования и развития систем «человек-машина-среда».

Умения: профессионально мыслить, грамотно комплектовать диагностический инструментарий для решения вопросов психологии труда.

Навыки: на основе полученных знаний принимать оригинальные решения в профессиональной практике.

2. Психологическое консультирование *(наименование предшествующей дисциплины РУП)*

Знания: приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие; основные типовые задачи, возникающие в научно-исследовательской и практической деятельности психолога.

Умения: избирать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности; анализировать возникающие в процессе деятельности научно-исследовательские и практические задачи.

Навыки: способностью эффективно применять на практике приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, и позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических,

профессиональных и других факторов; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью её оптимизации.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Психология профессионального отбора и профессиональной пригодности

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: основных отличительных особенностей, специфики различных этнокультурных и конфессиональных групп; процедуры, стратегию и методы проведения стандартных прикладных психологических исследований, направленных на отбор кандидатов и их пригодность к различным видам труда; особенности развития, социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

Умения: проводить процедуру и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований, направленных на выявление оценки персонала, личностных параметров, соответствующих различным видам труда; особенности развития, социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

Навыки: владения организацией исследования, приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов; навыками реализации базовых процедур анализа параметров личности, соответствующих различным видам труда; социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями.

2. Организация психологической службы

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: нормативно-правовой базы, регламентации деятельности психологической службы в организации; должностные и функциональные обязанности психолога в организации; направления деятельности психолога; личностные и профессиональные качества, способствующие эффективной деятельности психолога.

Умения: использовать диагностические методы в работе практического психолога; организовывать коррекционную и тренинговую работу с сотрудниками организации;

организовывать просветительскую деятельность с целью повышения психологической грамотности населения

Навыки: владения методами, диагностическим инструментарием для оказания коррекционной и тренинговой работы с персоналом организации, профессиональной этической составляющей при оказании консультативно-коррекционной работы с сотрудниками организации.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: основные отличительные особенности, специфику различных этнокультурных и конфессиональных групп, понимать роль корпоративных норм и стандартов.</p> <p>Уметь: грамотно выстраивать социальные взаимоотношения в коллективе с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности</p>
2	ПК-8 – способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области.	<p>Знать критерии оценки валидности исследований, правила проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.</p> <p>Уметь планировать и проводить стандартное прикладное исследование в различных областях психологии.</p> <p>Владеть основными методами математического анализа, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач</p>
3	ПК-11 - способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	<p>Знать: дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p> <p>Уметь: самостоятельно использовать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ</p> <p>Владеть: дидактическими приёмами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов								
	Всего по учебному плану	Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	60								60
Аудиторные занятия (всего):	60								60
В том числе:									
лекции (Л)	16								16
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	44								44
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)									
Контроль самостоятельно работы (КСР):									
Самостоятельная работа (всего):	48								48
Экзамен (при наличии):	36								36
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144							144
	Зач. ед.:	4							4
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК1, ТК2 (тестирование)								ТК1, ТК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	Э								Э

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	8	Раздел 1. Методологические основы управленческого консультирования. Тема 1. Содержание управленческого консультирования. Понятие консультирования и консультационной услуги. Характерные черты консультирования.	2		8		8		18	

		Субъекты и объекты консультационной деятельности. Причины обращения клиента к консультантам. Внешние и внутренние консультанты. Рынок консалтинговых и иных видов услуг в области работы с персоналом.						
2	8	Тема 2. Типы, виды и методы управленческого консультирования. Типы консультационной деятельности (просветительский, академический, консалтинговый, интеграционный). Виды управленческого консалтинга (экспертное, процессное, обучающее). Факторы, определяющие выбор методов управленческого консультирования. Методы управленческого консультирования (индивидуальные, групповые, массовые).	2	8	8	18	TK-1	
3	8	Раздел 2. Технология и психология управленческого консультирования Тема 1. Психологические и этические аспекты консультационной деятельности. Причины возможного непонимания между консультантом и клиентом. Необходимость сотрудничества консультанта с клиентом. Профессиональная этика в консультационной деятельности.	4	8	8	20		
4	8	Тема 2. Планирование, создание и реализация консультационных проектов в области управления персоналом. Подготовка консультационного процесса. Организационная диагностика и определение проблем клиента. Планирование действий в консультировании. Организация внедрения консультационного проекта.	2	6	8	16		

		Завершающий этап оказания консультационных услуг.						
5	8	Тема 3. Консультирование по вопросам управления персоналом Аудит и контроллинг персонала. Разработка и использование инноваций в сфере управления персоналом. Специфические риски, связанные с деятельностью по реализации функций управления персоналом. Управление персоналом при реализации программы организационных изменений. Преодоление локального сопротивления изменениям.	4		8		8	20
6	8	Тема 4. Оценка управленческого консультирования. Оценка консультационной деятельности. Показатели эффективности управленческого консультирования. Направления совершенствования управленческого консультирования в области работы с персоналом.	2		6		8	16
ВСЕГО:			16		44		48	108
								Экзамен

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	8	Тема 1. Содержание управленческого консультирования.	Понятие консультирования и консультационной услуги. Характерные черты консультирования. Субъекты и объекты консультационной деятельности. Причины обращения клиента к консультантам. Внешние и внутренние консультанты. Рынок консалтинговых и иных видов услуг в области работы с персоналом.	8

2.	8	Тема 2. Типы, виды и методы управленческого консультирования.	Типы консультационной деятельности (просветительский, академический, консалтинговый, интеграционный). Виды управленческого консалтинга (экспертное, процессное, обучающее). Факторы, определяющие выбор методов управленческого консультирования. Методы управленческого консультирования (индивидуальные, групповые, массовые).	8
3.	8	Тема 3. Психологические и этические аспекты консультационной деятельности	Причины возможного непонимания между консультантом и клиентом. Необходимость сотрудничества консультанта с клиентом. Профессиональная этика в консультационной деятельности.	8
4.	8	Тема 4. Планирование, создание и реализация консультационных проектов в области управления персоналом.	Подготовка консультационного процесса. Организационная диагностика и определение проблем клиента. Планирование действий в консультировании. Организация внедрения консультационного проекта. Завершающий этап оказания консультационных услуг.	6
5.	8	Тема 5. Консультирование по вопросам управления персоналом	Аудит и контроллинг персонала. Разработка и использование инноваций в сфере управления персоналом. Специфические риски, связанные с деятельностью по реализации функций управления персоналом. Управление персоналом при реализации программы организационных изменений. Преодоление локального сопротивления изменениям.	8

6.	8	Тема 6. Оценка управленческого консультирования.	Оценка консультационной деятельности. Показатели эффективности управленческого консультирования. Направления совершенствования управленческого консультирования в области работы с персоналом.	6
ВСЕГО:				44

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекционные занятия имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных ключевых проблемах. Практические занятия организованы с использованием активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм):

- дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

- метод кейсов - технология, сущность которой состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы.

- метод проектов - комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения.

- ролевая игра - модель построения учебного процесса, с целью приобретения практики вариантов различного поведения, поиска наиболее оптимальной тактики и стратегии нахождения решения проблемы. Сюжетно-ролевые игры проводятся по предварительно разработанному сценарию, имеют развернутые инструкции для всех участников игры с описанием содержания их роли. Данный тип игр основывается на более сложном механизме взаимодействия участников игры, что требует большего времени для проведения занятия.

- метод мозгового штурма - метод генерирования идей, сущностью которого является экстенсивная коллективная выработка максимально возможного количества вариантов решения проблемы с последующим их критическим анализом.

- мини-конференция – носит научно-познавательный характер, основной целью является получение дополнительной информации, необходимой как в практической деятельности, так и в жизнедеятельности. Технология представляет собой обмен опытом, знаниями, навыками между обучающимися, как развивающимися, так и более подготовленными.

Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе выделения таких вопросов изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельности изучения и анализа, а также дополнительных источников периодических изданий. Контроль усвоения обучающимися вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе выполнения докладов, рефератов, проектов, решении тестов и проведения блиц-опросов на семинарских занятиях.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	8	Тема 1. Содержание управленческого консультирования.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	8
2.	8	Тема 2. Типы, виды и методы управленческого консультирования.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	8
3.	8	Тема 3. Психологические и этические аспекты консультационной деятельности	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	8
4.	8	Тема 4. Планирование, создание и реализация консультационных проектов в области управления персоналом.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	8
5.	8	Тема 5. Консультирование по вопросам управления персоналом	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	8
6.	8	Тема 6. Оценка управленческого консультирования.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	8
ВСЕГО:				48

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие	Мальцева Т.В. и др.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 143— с. http://www.iprbookshop.ru/52604	1-6
2.	Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. —	Пахальян В.Э.	Саратов: Вузовское образование, 2015. — 311 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29299.html	1-6
3.	Психологическое консультирование. Теория и практика (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие	Линде Н.Д.	М. : Аспект Пресс, 2015. — 272 с. — 978-5-7567-0696-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57000.html	1-6

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Психология управления в организации: учебно-методическое пособие	Карымова О.С. и др.	О.: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. 286—с. http://www.iprbookshop.ru/54148	1-6
2.	Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное	Якиманская И.С. и др.	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 230 с. — 978-5-7410-1253-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52329.html	1-6
3.	Информационный консалтинг. Теория и практика консультирования [Электронный ресурс] : учебник	Блюмин А.М.	— М. : Дашков и К, 2015. — 363 с. — 978-5-394-01897-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52264.html	1-6

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://ipras.ru/> - Институт Психологии РАН

<http://www.psy.msu.ru> Сайт факультета психологии МГУ

<http://www.sobchik.ru/> - Институт прикладной психологии

<http://www.ipd.ru/> - Институт развития личности

<http://www.iephb.ru/> - Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова

<http://www.nsu.ru/psych/>- Научно-учебный центр психологии НГУ

<http://www.psycon.ru/> - НИИ психотехнологий

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология

<http://www.voppsy.ru/> - Вопросы психологии (журнал)

<http://psyjournals.ru/index.shtml> - Портал психологических изданий PsyJournals.ru

<http://psystudy.ru/> - Психологические исследования

<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> - Психологический журнал

<http://www.psyedu.ru/> - Электронный журнал Psyedu.Ru

<http://www.psychology.su/> - Журнал "Психология"

<http://www.psychologos.ru/> - Психологос. Энциклопедия практической психологии

<http://progressman.ru/> - Развитие личности и самопознание

<http://psy.piter.com/> - ПСИПОРТАЛ - Столица сетевой психологии

<https://psyfactor.org> - ПСИ-фактор

<http://www.ipd.ru/> - Институт развития личности

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Усвоение материала дисциплины на лекционных и практических занятиях и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят обучающимся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребуют повторение ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые системно, являются глубокими, качественными и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по обозначенной дисциплине первоначально обучающемуся следует обратить внимание на Рабочую программу курса, которая включает в себя темы и ключевые проблемы дисциплины, в рамках которой формируются вопросы для промежуточного контроля. Обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, сможет лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиции организации самостоятельной работы.

Экзамен является завершающим звеном в процессе освоения дисциплины. Его результат в огромной степени зависит от того, насколько правильно обучающийся организовал самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно занимался на практических занятиях. Начиная подготовку к экзамену необходимо распределить время так, чтобы отработать все ответы на вопросы.

При подготовке вопросов необходимо соблюдать последовательность, разделов курс дисциплины, учитывать взаимосвязь между ними, это дает возможность глубже усвоить материал. Целесообразно определить план изучения материала и строго ему следовать.

Получив билет, не нужно спешить, нужно бороться с мыслями, сориентироваться в проблеме поставленных в билете вопросов. Если не ясна постановка вопроса, то необходимо уточнить у преподавателя. Внимательно вдумавшись в сущность вопроса, нужно определить план его изложения. План должен быть развернутым, содержащим отдельные смысловые части, факты и аргументы. Ответ должен показать глубину понимания проблемы, знание различных подходов, концепций взглядов корифеев психологической науки. Обучающийся должен продемонстрировать знание первоисточников, умение логично и точно излагать свои мысли, оперировать научными понятиями.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных

психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При реализации данной программы могут использоваться следующие информационные технологии:

- ЭБС «IPRbooks».
- СПС «КонсультантПлюс»

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные аудитории оборудованные в соответствии с ФГОС ВО для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные столами, стульями, оснащенные доступом к сети Интернет и доступом к электронной библиотеке «IPRbooks».

12.Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «30» января 2023 г. протокол № 5

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839	Протокол заседания Ученого совета от «30» января 2023 г. протокол № 5	01.09.2023
2.			
3.			

