

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)
Дата подписания: 14.09.2023 11:51:48
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор ОАНО ВО МПСУ
Замолоцких Е.Г.
Замолоцких Е.Г.

« 30 » января 2023 г.

Факультет психолого-педагогического и специального образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями в развитии

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:
Логопедия

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная, заочная

Составители программы:
Скоробогатова Н.Е., доцент кафедры
логопедии и специальной психологии

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	8
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	11
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	15
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями в развитии»	20
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	20
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	25
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	26
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	26
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся...	38
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	40
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	41
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	43
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	47
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	47
10.1 Лицензионное программное обеспечение.....	47
10.2. Электронно-библиотечная система.....	48
10.3. Современные профессиональные баз данных.....	48
10.4. Информационные справочные системы.....	48
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	48
12. Лист регистрации изменений.....	49

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями в развитии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями в развитии». Дисциплина дает целостное представление о речи как сложной и специально организованной форме психической деятельности, о речи принимающей участие в мыслительных процессах и являющейся регулятором человеческого поведения. Применение полученных знаний коррекционной педагогики возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 модуля «Модуль специальных методик обучения» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности», «Введение в дошкольную дефектологию», «Дошкольная логопедия», «Русский язык и культура речи», «Общая психология», «Педагогика», «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций».

Дисциплина «Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями в развитии» является базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Специальная методика преподавания русского языка», «Коррекционная работа с детьми с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития», «Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья», «Социально-коммуникативное и речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья», «Подготовка к школе детей с ограниченными возможностями здоровья», «Профилактика нарушений в развитии в детском возрасте» и др.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре (очная форма) на 2 курсе в 4 семестре (заочная форма), зачёт с оценкой.

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций, определяющих уровень владения обучающимися различных стратегических линий воспитания, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с нарушениями в развитии в условиях образовательных учреждений компенсирующего и общеразвивающего типа с использованием тех или иных форм интеграции. Формировать у обучающихся представления о коррекционно-педагогических, научно-организационных и методологических основах воспитания и обучения детей с нарушениями в развитии.

Задачи:

теоретический компонент:

- сформировать у обучающихся понимание целостности, комплексности и личностной ориентированности коррекционно-развивающего воспитания и обучение, его влияния на общее психическое и речевое развитие детей с нарушениями речи;
- закрепить навыки анализа речевой и неречевой деятельности детей с различными вариантами речевых нарушений;
- знакомство с современной системой специальных образовательных услуг в дошкольных учреждениях;
- изучение специфики коррекционно-образовательной и коррекционно-воспитательной

деятельности в специальном коррекционном учреждении, обучение методам и приемам коррекционно-направленного воздействия на дошкольников с различными видами нарушений.

- изучение вопросов, связанных со спецификой психофизического развития дошкольников с различными видами нарушений;
- изучить приемы воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

познавательный компонент:

- анализ методов и приемов педагогического воздействия на развитие детей с речевыми нарушениями в процессе коррекционного воспитания и обучения;
- закрепление знаний о функциях логопедов, педагогов и психологов специальных образовательных учреждений;
- анализ особенности организации и содержания коррекционно-педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях и логопедических группах,
- знакомство с интегрированным обучением и воспитанием детей с нарушениями в развитии;
- знакомство с ведущими тенденциями образовательной политики в специальных дошкольных учреждениях;
- анализ проблем комплектования и организации коррекционно-направленной помощи в дошкольном специализированном учреждении;

практический компонент:

- использование базовых профессиональных навыков в сфере работы с дошкольниками с нарушениями в развитии, с детьми с нарушениями в развитии;
- осуществлять анализ документации лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, ПМПК;
- отбор основных приемов коррекционно-образовательной деятельности в дошкольных учреждениях при работе с дошкольниками с нарушениями в развитии;
- осуществлять консультирование и психолого- педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК.4.1

Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.

ОПК-4.2

Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1

Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-8.3

Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-1.2.

Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

ПК-2.1.

Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, ПМПК.

ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

ПК-3.1.

Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027) по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
------------------------	---	--	---

ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1 Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования. ОПК-4.2 Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>
ПК-1	Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.2. Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>
ПК - 2	Способен проводить психолого-педагогическое изучение	ПК-2.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>

	особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	здравоохранения, социальной защиты, образования, ПМПК.	
ПК - 3	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-3.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями в развитии» - 3 зачетные единицы

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	47	19
Аудиторная работа: в том числе (всего)	44	16
Лекции	22	8
Лабораторные работы	-	-
Семинары, практические занятия	22	8
Внеаудиторная работа (всего) в том числе:		
консультация по дисциплине	3	3

Самостоятельная работа обучающихся (всего)	61	85
Вид промежуточной аттестации (<i>зачет с оценкой</i>)	+	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контр-ольная	Курсовая	
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ/ семинары				
1	Тема 1. Организация специальной педагогической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в России.	4	12	2		2	8			Опрос Доклад Тест
2	Тема 2. Организация специальной педагогической помощи дошкольникам с отклонениями в развитии в системе образования.	4	12	2		2	8			Опрос Доклад Практическое задание
3	Тема 3. Интеграционная и сегрегационная модели педагогических систем обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ.	4	12	2		2	8			Опрос Доклад Тест
4	Тема 4. Организация специальной педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системе социальной помощи и здравоохранения.	4	12	2		2	8			Реферат
5	Тема 5. Организация специальной педагогической	4	12	2		2	8			Опрос Реферат Тест

	помощи дошкольникам с нарушениями речи.									
6	Тема 6. Особенности психофизического развития дошкольников с ОВЗ.	4	12	2		2		8		Опрос Доклад Реферат Тест
7	Тема 7. Сущность и особенности коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ОВЗ.	4	12	4		4		5		Опрос, Реферат Практическое задание Тест
8	Тема 8. Особенности коррекционно-образовательного процесса в специальных дошкольных учреждениях.	4	12	4		4		4		Опрос Доклад Тест
9	Тема 9. Организация работы в специальных дошкольных учреждениях.	4	12	2		2		4		Опрос Контрольная работа, Тест
	Зачет с оценкой	4							+	Вопросы к зачету с оценкой
	ИТОГО	4	108	22	-	22		61	-	Зачет с оценкой 3 ч. (консультация)

для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам))
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная	Курсовая	
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ./семинары				
1	Тема 1. Организация специальной педагогической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными	4	12	0,5		0,5		8		Опрос Доклад Тест

	возможностями здоровья в России.								
2	Тема 2. Организация специальной педагогической помощи дошкольникам с отклонениями в развитии в системе образования.	4	12	0,5		0,5	7		Опрос Доклад Практическое задание
3	Тема 3. Интеграционная и сегрегационная модели педагогических систем обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ.	4	12	1		1	10		Опрос Доклад Тест
4	Тема 4. Организация специальной педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системе социальной помощи и здравоохранения.	4	12	1		1	10		Реферат
5	Тема 5. Организация специальной педагогической помощи дошкольникам с нарушениями речи.	4	12	1		1	10		Опрос Реферат Тест
6	Тема 6. Особенности психофизического развития дошкольников с ОВЗ.	4	12	1		1	10		Опрос Доклад Реферат Тест
7	Тема 7. Сущность и особенности коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ОВЗ.	4	12	1		1	10		Опрос, Реферат Практическое задание Тест
8	Тема 8. Особенности коррекционно-образовательного процесса в специальных дошкольных учреждениях.	4	12	1		1	10		Опрос Доклад Тест
9	Тема 9. Организация работы в специальных дошкольных учреждениях.	4	12	1		1	10		Опрос Контрольная работа, Тест
	Зачет с оценкой	4						+	Вопросы к зачету с оценкой

	ИТОГО	4	108	8	-	8	85	4	Зачет с оценкой 3 ч. (консультация)
--	--------------	----------	------------	----------	----------	----------	-----------	----------	--

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

Тема 1. Организация специальной педагогической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в России .

Содержание лекционного курса.

История становления систем специальной педагогической помощи дошкольникам с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, социальной реабилитации, образования. Актуальные проблемы оказания педагогической помощи детям с ОВЗ раннего возраста. Зарубежный опыт оказания ранней помощи детям с ОВЗ.

Содержание практических занятий.

1. Специальная помощь дошкольникам с ОВЗ в учреждениях здравоохранения.
2. Специальная помощь дошкольникам с ОВЗ в учреждениях социальной защиты.
3. Специальная помощь дошкольникам с ОВЗ в учреждениях образования.

Тема 2. Организация специальной педагогической помощи дошкольникам с отклонениями в развитии в системе образования.

Содержание лекционного курса.

Организация специальной педагогической помощи дошкольникам с отклонениями в развитии: ясли-сады, детские сады комбинированного и компенсирующего вида, Инновационные организационные формы воспитания и обучения детей с НР: группы развития, консультативные пункты, лекотеки. Зарубежный и отечественный опыт ранней помощи. Специальная педагогическая помощь дошкольникам с нарушениями речи

Содержание практических занятий.

1. Нормативные документы. Методическое обеспечение. Опыт оказания ранней помощи детям с задержкой психомоторного и речевого развития. Виды учреждений.
2. Функциональные обязанности логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и воспитателя.
3. Организация работы логопеда в условиях специальных детских садов разного профиля.

Тема 3. Интеграционная и сегрегационная модели педагогических систем обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ.

Содержание лекционного курса.

Интеграционная и сегрегационная модели педагогических систем обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ. Возможности реализации интеграции применительно к той или иной модели педагогических систем в специальной педагогике. Инклюзивное обучение за рубежом. Отечественный опыт инклюзивного дошкольного образования.

Содержание практических занятий.

1. Виды интеграции, их достоинства и недостатки.
2. Возможности реализации интеграции применительно к той или иной модели педагогических систем в специальной педагогике.
3. Инклюзивное дошкольное образование.

Тема 4. Организация специальной педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системе социальной помощи и здравоохранения.

Содержание лекционного курса.

Организация специальной педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системе социальной помощи и здравоохранения. Медико-социально-педагогический патронаж в раннем и дошкольном возрасте. Организация медико-психолого-педагогической помощи в системе здравоохранения и социальной реабилитации.

Содержание практических занятий.

Посещение ясельной группы круглосуточного пребывания. (Режим работы, организация занятий).

Тема 5. Организация специальной педагогической помощи дошкольникам с нарушениями речи.

Содержание лекционного курса.

Детский сад для детей с ОВЗ как тип специального образовательного учреждения. Особенности организации жизни и деятельности детей в специальной группе детского сада. Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в специальных группах разного профиля. Функциональные обязанности логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и воспитателя. Организация работы логопеда в условиях специальных детских садов разного профиля.

Речевая деятельность нормально развивающихся и отклоняющихся в развитии дошкольников. Понятие речи, речевой деятельности. Значение речевой деятельности в психическом становлении дошкольника. Основные предпосылки появления речи, особенности ее становления при нормальном и нарушенном развитии. Причины недоразвития речи в дошкольном возрасте. Профилактика речевых нарушений. Речевые нарушения у детей дошкольного возраста. Причины речевых нарушений. Особенности формирования фонематического восприятия, звукопроизношения, лексической стороны речи, грамматической стороны речи у дошкольников норме и патологии.

Содержание практических занятий.

1. Выездное. Посещение логопедической группы в дошкольном учреждении.
2. Группы для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР), группы для детей с общим недоразвитием речи (ОНР), группы для детей с заиканием.

Тема 6. Особенности психофизического развития дошкольников с ОВЗ.

Содержание лекционного курса.

Личность дошкольника с ОВЗ. Периодизация развития детей дошкольного возраста. Характеристика развития и воспитания детей дошкольного возраста; 1) по их анатомо-физиологическим данным; 2) на основе особенностей психики и познавательной деятельности; 3) на основе особенностей поведения.

Психолого-педагогическая характеристика дошкольника с нормальным и нарушенным развитием. Этапы развития. Младенческий возраст. Ранний (от года до трех лет). Преддошкольный возраст (от трех лет до пяти лет). Дошкольный возраст. Общее и особенное в развитии нормально развивающихся и детей с нарушенным развитием.

Ведущие виды деятельности ребенка дошкольного возраста и особенности их становления при нарушенном развитии. Манипулятивная деятельность. Предметная деятельность. Игровая деятельность. Продуктивные виды деятельности. Особенности их формирования при нормальном и нарушенном развитии, Условия, влияющие на их становление (обстановка в семье, нахождение ребенка в дошкольном детском учреждении, наличие дефекта в психофизическом развитии и др.)

Содержание практических занятий.

1. Комплексное психолого-педагогическое коррекционное воздействие.
2. Принцип системности, последовательности в работе, дифференцированного и индивидуального подхода к ребенку, принцип доступности, онтогенетический принцип, деятельностный принцип.
3. Младенческий возраст.
4. Ранний (от года до трех лет).
5. Преддошкольный возраст (от трех лет до пяти лет).
6. Дошкольный возраст.
7. Педагогическое обследование дошкольника с нарушением речи ОВЗ и составление характеристики.

Тема 7. Сущность и особенности коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ОВЗ.

Содержание лекционного курса.

Комплексное психолого-педагогическое коррекционное воздействие. Принцип системности, последовательности в работе, дифференцированного и индивидуального

подхода к ребенку, принцип доступности, онтогенетический принцип, деятельностный принцип.

Сензитивные этапы в развитии ребенка дошкольного возраста. Понятие сензитивности. Особенности прохождения сензитивных этапов нормально развивающимися и отклоняющимися в развитии дошкольниками.

Общение и социальное развитие нормальных дошкольников и отклоняющихся в развитии. Эмоционально-личностное развитие дошкольников в норме и при отклоняющемся развитии. Физическое развитие и воспитание нормальных и отклоняющихся в развитии дошкольников. Сенсорное развитие и воспитание нормальных и отклоняющихся от развития дошкольников. Эстетическое воспитание. Лечебно-охранительный и лечебно-оздоровительный режим в специальном дошкольном учреждении.

Содержание практических занятий.

1. Основные направления коррекционно-образовательной работы в специальном дошкольном учреждении.
2. Лечебно-охранительный и лечебно-оздоровительный режим в специальном дошкольном учреждении.
3. Теория М. Монтессори.
4. Составление тематического плана занятий по одной из тем (по выбору студента).
5. Анализ примерных моделей конспектов занятий в ДООУ.

Тема 8. Особенности коррекционно-образовательного процесса в специальных дошкольных учреждениях.

Содержание лекционного курса.

Общие закономерности коррекционно-образовательного процесса в специальных дошкольных учреждениях. Организация образовательно-воспитательной, коррекционной работы в дошкольных учреждениях. Работа по специальным комплексным программам для каждой категории детей. Перераспределение видов занятий между воспитателями и дефектологами. Организация специальных видов занятий (развитие слухового восприятия, коррекция звукопроизношения, лечебная физкультура и др.) Бесплатность.

Содержание работы. Принципы построения программы. Подход к отбору содержания обучения, воспитания и коррекции. Основные виды коррекционно-воспитательной работы. Особенности их организации в учреждениях для детей с нарушенным развитием.

Методы и формы коррекционно-образовательной работы. Коррекционно-педагогическая работа по формированию ведущих видов деятельности (предметной, игровой, продуктивной и др.) при нарушенном развитии.

Трудовая деятельность и особенности ее формирования у нормально развивающихся и отклоняющихся от нормального развития дошкольников.

Подготовка к школе нормально развивающихся и отклоняющихся от нормального развития дошкольников. Психологическая готовность к школьному обучению. Особенности подготовки к обучению в специальной школе детей с отклонениями в психофизическом развитии.

Содержание практических занятий.

1. Манипулятивная деятельность и особенности ее формирования при нормальном и нарушенном развитии.
2. Предметная деятельность и особенности ее формирования при нормальном и нарушенном развитии.
3. Игровая деятельность и особенности ее формирования при нормальном и нарушенном развитии.
4. Продуктивные виды деятельности и особенности их формирования при нормальном и нарушенном развитии.
5. Подготовка к школе детей с нарушениями развития.
6. Диагностический материал для изучения особенностей становления различных видов деятельности у дошкольников.

Тема 9. Организация работы в специальных дошкольных учреждениях.

Содержание лекционного курса.

Система специальных учреждений для детей дошкольного возраста. Виды детских учреждений, назначение, основные задачи (общие и специальные). Специальные детские сады с круглосуточным пребыванием ребенка, специальные детские дома, специальные дошкольные группы при массовых детских садах в системе образования.

Специальные ясли и специальные психоневрологические санатории с круглосуточным пребыванием детей с органическими поражениями ЦНС в системе здравоохранения. Учреждения системы социального обеспечения.

Комплектование специальных дошкольных учреждений по типу ведущего отклонения в развитии. Меньшая по сравнению с массовым детским садом наполняемость групп (до 15 воспитанников), введение в штат специалистов-дефектологов (олигофренопедагогов, сурдопедагогов, тифлопедагогов, логопедов, социальных педагогов, дополнительных медицинских работников).

Теоретико-психологические основы психолого-педагогического медико-социального сопровождения. Основные понятия и принципы сопровождения. Основные этапы индивидуального сопровождения ребенка. Основные этапы системного сопровождения.

Лечебно-оздоровительная работа и охранительно-педагогический режим в дошкольных учреждениях для нормально развивающихся и отклоняющихся в развитии дошкольников. Понятие лечебно-оздоровительная работа, охранительно-педагогический режим, их значимость. Место в общей системе работы. Основные направления работы по профилактике и коррекции физических недостатков дошкольников с нормальным и нарушенным развитием.

Работа с родителями одно из направлений работы детского дошкольного учреждения. Значимость и место работы с родителями. Методы и формы работы. Особенности работы с родителями, имеющих детей с нарушениями в психофизическом развитии.

Работа логопеда в дошкольном учреждении. Значимость логопедической работы. Логопедическое обследование дошкольника. Принципы логопедического обследования. Основные направления работы логопеда в детском саду для нормально развивающихся и отклоняющихся от нормального развития дошкольников. Взаимосвязь в работе логопеда, воспитателя, дефектолога.

Работа психолога в специальном дошкольном учреждении. Взаимосвязь в работе психолога, воспитателя, дефектолога, логопеда. Работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями речи.

Психолого-педагогическая диагностика нарушений психофизического развития у дошкольников. Значимость ранней диагностики психического развития. Работа МППК. Методы психолого-педагогической диагностики. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний.

Содержание практических занятий.

Посещение занятий воспитателя (дефектолога), логопеда, психолога в специальном детском саду (по выбору). (Анализ занятия представляется в письменной форме)

Курс рассчитан на лекционные, практические занятия. Предусмотрены встречи с представителями школьных образовательных учреждений, научных организаций. Отдельные вопросы курса выносятся для индивидуальной самостоятельной работы. По окончании курса студенты сдают экзамен. Аттестация проводится в виде тестирования и промежуточной контрольной работы.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов – это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины «Психолингвистика».

Самостоятельная работа студентов - будущих учителей-логопедов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование основной и дополнительной литературы с целью подготовки доклада, подготовка к семинарским и практическим занятиям.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материал, одной из обязательных форм организации умственного труда.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
<p>Тема 1. Организация специальной педагогической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями и здоровья в России.</p>	<p>1. Характеристика истории становления систем специальной пед. помощи дошкольникам с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, соц. реабилитации, образования. 2. Актуальные проблемы оказания педагогической помощи детям с ОВЗ раннего возраста. 3. Определите основной функционал в плане оказания помощи дошкольникам с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, социальной реабилитации, образования.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 1, работа с интернет источниками</p>	<p>Опрос Доклад Тест</p>
<p>Тема 2. Организация специальной педагогической помощи дошкольникам с отклонениями в развитии в системе образования.</p>	<p>1. Характеристика речевой деятельности нормально развивающихся и дошкольников ОВЗ. 2. Особенности организации жизни и деятельности детей в специальной группе детского сада. 3. Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в специальных группах разного профиля. 4. Функциональные обязанности логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и воспитателя. 5. В чем специфика работы логопеда логопедических группах?</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме 2</p>	<p>Опрос Доклад Практическое задание</p>
<p>Тема 3. Интеграционная и сегрегационная модели педагогических систем обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ.</p>	<p>1. Характеристика интеграционной модели педагогических систем обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ. 2. Сущность сегрегационной модели педагогических систем обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ. 3. Определите их достоинства</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме 3</p>	<p>Опрос Доклад Тест</p>

	и недостатки.			
--	---------------	--	--	--

<p>Тема 4. Организация специальной педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системе социальной помощи и здравоохранения.</p>	<p>Медико-социально-педагогический патронаж в раннем и дошкольном возрасте. Организация медико-психолого-педагогической помощи в системе здравоохранения и соц. реабилитации.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме 4</p>	<p>Реферат</p>
<p>Тема 5. Организация специальной педагогической помощи дошкольникам с нарушениями речи.</p>	<p>1. В чем специфика формирования личности ребенка с ОВЗ дошкольного возраста? 2. Охарактеризуйте периодизацию развития детей дошкольного возраста. 1) По их анатомо-физиологическим данным; 2) на основе особенностей психики и познавательной деятельности; 3) на основе особенностей поведения. 3. Психолого-педагогическая характеристика дошкольника с нормальным и нарушенным развитием. 4. В чем заключается комплексное психолого-педагогическое коррекц. воздействие на ребенка дошкольного возраста? 5. Сущность принципа системности и последовательности, дифференцированного и индивидуального подхода, принцип деятельностного подхода в работе с детьми дошкольного возраста. 6. В чем значимость ранней диагностики психического развития? 7. Основные методы психолого-педагогической диагностики.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме 5</p>	<p>Опрос Реферат Тест</p>
<p>Тема 6. Особенности психофизического развития дошкольников</p>	<p>1. Личность дошкольника с ОВЗ. Периодизация развития детей дошкольного возраста. 2. Психолого-пед.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка</p>	<p>Литература к теме 6</p>	<p>Опрос Доклад Реферат Тест</p>

с ОВЗ.	характеристика дошкольника с нормальным и нарушенным развитием. 3. Этапы развития. 4.Общее и особенное в развитии нормально развивающихся и детей с нарушенным развитием. 5.Ведущие виды деятельности ребенка дошкольного возраста и особенности их становления при нарушенном развитии.	доклада-презентации		
Тема 7. Сущность и особенности коррекционно-педагогической работы с дошкольниками и с ОВЗ.	Общие закономерности коррекционно-образовательного процесса в специальных дошкольных учреждениях. Охарактеризуйте эмоционально-личностное развитие дошкольников в норме и при отклоняющемся развитии. В чем заключается развивающая и коррекционная направленность работы по физическому воспитанию дошкольников с нормальным и отклоняющимся развитием? Охарактеризуйте лечебно-охранительный и лечебно-оздоровительный режим в специальном дошкольном учреждении. Особенности сенсорного развития и воспитания, нормальных и отклоняющихся от развития дошкольников. В чем значимость теории М. Монтессори для специальной дошкольной педагогики? Как осуществляется умственное воспитание, умственное развитие нормальных отклоняющихся в развитии дошкольников? Назовите пути и средства умственного воспитания нормальных и отклоняющихся в развитии дошкольников.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 7	Опрос, Реферат Практическое задание Тест

<p>Тема 8. Особенности коррекционно-образовательного процесса в специальных дошкольных учреждениях.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите условия и причины, влияющие на соответствие развития ребенка сензитивным этапам. 2. В чем особенности прохождения сензитивных этапов нормально развивающимися и отклоняющимися в развитии дошкольниками. 3. Дайте определение ведущего вида деятельности. 4. Назовите ведущие виды деятельности в младенческом возрасте, в раннем (от года до трех лет) возрасте, в преддошкольном возрасте (от трех лет до пяти лет), в дошкольном возрасте. 5. В чем специфика общего и особенного в развитии нормально развивающихся и детей с ОВЗ? 	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 18 работа с интернет источникам и</p>	<p>Опрос Доклад Тест</p>
<p>Тема 9. Организация работы в специальных дошкольных учреждениях.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности комплексной работы с дошкольниками с ОВЗ 2. Основные направления работы логопеда в детском саду для нормально развивающихся и отклоняющихся от нормального развития дошкольников. 3. Взаимосвязь в работе логопеда, воспитателя, дефектолога. 4. Работа психолога в специальном дошкольном учреждении. Взаимосвязь в работе психолога, воспитателя, дефектолога, логопеда. 5. Работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями речи. 6. Значимость ранней диагностики психического развития. 7. Работа МППК. 8. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний. 	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 9, работа с интернет источникам и</p>	<p>Опрос Контроль ная работа, Тест</p>

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями в развитии»

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта с оценкой

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	опрос	<p>Опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В ходе опроса преподаватель определяет, кто именно из обучающихся будет отвечать на тот или иной вопрос. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p>	<p>«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по теме, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	<p>ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.3 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-3.1</p>
2	Тест	<p>Тест проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной и очно-заочной формам и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Тестирование организуется как элемент учебного занятия. Обучающиеся заочной формы обучения решают тесты во время подготовки контрольной работы.</p>	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	<p>ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.3 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-3.1</p>

3	Практическое задание	<p>Практические задания предлагаются обучающимся заранее, с тем чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Выполнение практических заданий предполагает их подготовку в письменном виде. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические задания во время подготовки контрольной работы.</p>	<p>«отлично» - практическое задание содержит полную информацию, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; подготовлен качественный материал (пособия, таблицы, конспекты занятий); обучающийся свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания; материал оформлен на высоком уровне.</p> <p>«хорошо» - представленное практическое задание раскрыто, однако содержит неполную информацию; подготовлен материал (пособия, таблицы, конспекты занятий); обучающийся ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания, однако обучающемся допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - практические задания выполнены поверхностно, имеют затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - практическое задание не подготовлено, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации,</p>	<p>ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.3 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-3.1</p>
---	----------------------	--	---	---

			обучающимся допущены принципиальные ошибки при подготовке практического материала.	
4	Доклад	<p>Доклад — это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем. Подготовка доклада осуществляется во внеаудиторное время. В ходе доклада автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме реферата. Обучающиеся очной и очно-заочной форм обучения выбирают одну тему и могут сделать доклад по выбранной теме на практических занятиях по заданию преподавателя. Обучающиеся заочной формы обучения готовят текст доклада во время подготовки контрольной работы.</p>	<p>«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет</p>	<p>ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.3 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-3.1</p>

			<p>затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;</p> <p>отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - доклад не подготовлен, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
6	Контрольная работа	<p>Контрольная работа проводится в целях контроля знаний обучающихся всех форм обучения. Задания для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Выполнение контрольной работы предполагает подготовку в письменном виде заданий.</p>	<p>«зачтено» выставляется, если обучающийся представил в письменном виде полностью и содержательно выполненные задания контрольной работы.</p> <p>«не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил письменный вариант выполненных заданий или допустил существенные отклонения от заданий контрольной работы, выполнил не в полном объеме.</p>	<p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.3</p> <p>ПК-1.2</p> <p>ПК-2.1</p> <p>ПК-3.1</p>

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	<p>Зачет с оценкой</p> <p>ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.3 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-3.1</p>	<p>При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета с оценкой - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачет. В период подготовки к зачету с оценкой обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету с оценкой включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета. Зачет с оценкой проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая</p>	<p>оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком,</p> <p>оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа.</p>

		<p>вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p>	<p>оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Дислалия». Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком</p> <p>оценка «неудовлетворительно» - предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных понятий дислалии, не ориентируется в специфике структуры дефекта, не может определить предмет дисциплины, особенностей отдельных форм нарушения.</p>
--	--	---	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.

Тема 1. Организация специальной педагогической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в России .

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях.

1. Специальная помощь дошкольникам с ОВЗ в учреждениях здравоохранения.
2. Специальная помощь дошкольникам с ОВЗ в учреждениях социальной защиты.
3. Специальная помощь дошкольникам с ОВЗ в учреждениях образования.

Тема 2. Организация специальной педагогической помощи дошкольникам с отклонениями в развитии в системе образования.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях.

1. Нормативные документы. Методическое обеспечение. Опыт оказания ранней помощи детям с задержкой психомоторного и речевого развития. Виды учреждений.
2. Функциональные обязанности логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и воспитателя.
3. Организация работы логопеда в условиях специальных детских садов разного профиля.

Тема 3. Интеграционная и сегрегационная модели педагогических систем обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях.

1. Виды интеграции, их достоинства и недостатки.

2. Возможности реализации интеграции применительно к той или иной модели педагогических систем в специальной педагогике.

3. Инклюзивное дошкольное образование.

Тема 5. Организация специальной педагогической помощи дошкольникам с нарушениями речи.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях.

Выездное. Посещение логопедической группы в дошкольном учреждении.

1. Группы для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН), группы для детей с общим недоразвитием речи (ОНР), группы для детей с заиканием.
2. В чем специфика формирования личности ребенка с ОВЗ дошкольного возраста?
3. Охарактеризуйте периодизацию развития детей дошкольного возраста. 1) По их анатомо-физиологическим данным; 2) на основе особенностей психики и познавательной деятельности; 3) на основе особенностей поведения.
4. Психолого-педагогическая характеристика дошкольника с нормальным и нарушенным развитием.
5. Сущность принципа системности и последовательности, дифференцированного и индивидуального подхода, принцип деятельностного подхода в работе с детьми дошкольного возраста.
6. В чем значимость ранней диагностики психического развития?
7. Основные методы психолого-педагогической диагностики.

Тема 6. Особенности психофизического развития дошкольников с ОВЗ.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях.

1. Комплексное психолого-педагогическое коррекционное воздействие.
2. Принцип системности, последовательности в работе, дифференцированного и индивидуального подхода к ребенку, принцип доступности, онтогенетический принцип, деятельностный принцип.
3. Младенческий возраст.
4. Ранний (от года до трех лет).
5. Преддошкольный возраст (от трех лет до пяти лет).
6. Дошкольный возраст.
7. Педагогическое обследование дошкольника с нарушением речи ОВЗ и составление характеристики.

Тема 7. Сущность и особенности коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ОВЗ.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях.

1. Основные направления коррекционно-образовательной работы в специальном дошкольном учреждении.
2. Лечебно-охранительный и лечебно-оздоровительный режим в специальном дошкольном учреждении.
3. Теория М. Монтессори.
4. Составление тематического плана занятий по одной из тем (по выбору).
5. Анализ примерных моделей конспектов занятий в ДОО.

Тема 8. Особенности коррекционно-образовательного процесса в специальных дошкольных учреждениях.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях.

1. Манипулятивная деятельность и особенности ее формирования при нормальном и нарушенном развитии.

2. Предметная деятельность и особенности ее формирования при нормальном и нарушенном развитии.
3. Игровая деятельность и особенности ее формирования при нормальном и нарушенном развитии.
4. Продуктивные виды деятельности и особенности их формирования при нормальном и нарушенном развитии.
5. Подготовка к школе детей с нарушениями развития.
6. Диагностический материал для изучения особенностей становления различных видов деятельности у дошкольников.

Тема 9. Организация работы в специальных дошкольных учреждениях.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях.

1. Специальная помощь дошкольникам с ОВЗ в учреждениях здравоохранения.
2. Специальная помощь дошкольникам с ОВЗ в учреждениях социальной защиты. Специальная помощь дошкольникам с ОВЗ в учреждениях образования.
3. Особенности комплексной работы с дошкольниками с ОВЗ
4. Основные направления работы логопеда в детском саду для нормально развивающихся и отклоняющихся от нормального развития дошкольников.
5. Взаимосвязь в работе логопеда, воспитателя, дефектолога.
6. Работа психолога в специальном дошкольном учреждении. Взаимосвязь в работе психолога, воспитателя, дефектолога, логопеда.
7. Работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями речи.
8. Значимость ранней диагностики психического развития.
9. Работа МППК.

Примерные темы докладов

Тема 1. Организация специальной педагогической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в России.

1. Специальная помощь дошкольникам с ОВЗ в учреждениях здравоохранения.
2. Специальная помощь дошкольникам с ОВЗ в учреждениях социальной защиты.
3. Специальная помощь дошкольникам с ОВЗ в учреждениях образования.

Тема 2. Организация специальной педагогической помощи дошкольникам с отклонениями в развитии в системе образования.

1. Речевая деятельность нормально развивающихся и дошкольников ОВЗ.
2. Детский сад для детей с ОВЗ как тип специального образовательного учреждения. Особенности организации жизни и деятельности детей в специальной группе детского сада.
3. Функциональные обязанности логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и воспитателя.
4. Организация работы логопеда в условиях специальных детских садов разного профиля.
5. Группы для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН), группы для детей с общим недоразвитием речи (ОНР), группы для детей с заиканием.

Тема 3. Интеграционная и сегрегационная модели педагогических систем обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ.

1. Виды интеграции, их достоинства и недостатки.

2. Возможности реализации интеграции применительно к той или иной модели педагогических систем в специальной педагогике.
3. Отечественный опыт инклюзивного дошкольного образования.

Тема 6. Особенности психофизического развития дошкольников с ОВЗ.

1. Комплексное психолого-педагогическое коррекционное воздействие.
2. Принцип системности, последовательности в работе, дифференцированного и индивидуального подхода к ребенку, принцип доступности, онтогенетический принцип, деятельностный принцип.
3. Младенческий возраст.
4. Ранний (от года до трех лет).
5. Преддошкольный возраст (от трех лет до пяти лет).
6. Дошкольный возраст.
7. Общее и особенное в развитии нормально развивающихся и детей с нарушенным развитием.

Тема 8. Особенности коррекционно-образовательного процесса в специальных дошкольных учреждениях.

1. Манипулятивная деятельность и особенности ее формирования при нормальном и нарушенном развитии.
2. Предметная деятельность и особенности ее формирования при нормальном и нарушенном развитии.
3. Игровая деятельность и особенности ее формирования при нормальном и нарушенном развитии.
4. Продуктивные виды деятельности и особенности их формирования при нормальном и нарушенном развитии.
5. Подготовка к школе детей с нарушениями развития.

Примерные варианты тестов по дисциплине

«Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями в развитии»

Тесты могут быть использованы при текущем контроле знаний обучающихся.

Тесты к теме 1. Организация специальной педагогической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в России. (пример)

1. **Задачами специальной дошкольной педагогики являются:**
 - A. Разработка методов психолого-педагогической диагностики нарушенного развития.
 - B. Разработка закономерностей построения коррекционно-образовательного процесса в специальных ДОО.
 - C. Изучение особенностей психического развития детей с нарушениями.
 - D. Психологическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса.
2. **С какими смежными науками связана специальная дошкольная педагогика?**
 - A. Со специальной психологией
 - B. С историей
 - C. С травматологией
 - D. С дошкольной педагогикой
 - E. С логопедией

3. Установите должное соответствие

- А) Методы обучения
- Б) Методические принципы подхода к обучению

1 группа.

- Смена видов деятельности
- Повторяемость программного материала
- Формирование переноса усвоенного способа деятельности в аналогичную ситуацию.

2 группа

- Словесные,
- Наглядные
- Практические

Тема 3. Интеграционная и сегрегационная модели педагогических систем обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ.

1. Назовите документы, предоставляемые на ПМПК.

- А. Заключение отоларинголога.
- В. Выписка психоневролога.
- С. Характеристики логопеда и воспитателя.
- Д. Справка педиатра.
- Е. Справка с места работы родителей.

2. Назовите основные направления психологической готовности к школе.

- А. Психическая готовность
- В. Физическая готовность
- С. Интеллектуальная готовность
- Д. Личностная готовность
- Е. Речевая готовность
- Ф. Социальная готовность

3. Назовите основные направления воспитательной работы в ДОО.

- А. Развитие речи.
- В. Обучение игре.
- С. Эмоционально-личностное воспитание.
- Д. Физическое развитие и воспитание.
- Е. Сенсорное развитие и воспитание.
- Ф. Умственное воспитание.
- Г. Эстетическое воспитание.
- Н. Трудовое воспитание.

4. Назовите виды занятий в ДОО.

- А. Логопедические занятия.
- В. Развитие речи.
- С. Сенсорное развитие и воспитание.
- Д. Умственное воспитание.
- Е. Работа с художественной литературой.
- Ф. Конструирование.
- Г. Эстетическое воспитание.
- Н. Обучение игре.
- И. Эмоционально-личностное воспитание.
- Ж. Физическое развитие и воспитание.
- К. Трудовое воспитание.
- Л. Обучение грамоте.

Тема 5. Организация специальной педагогической помощи дошкольникам с нарушениями речи.

- 1. С какого возраста рекомендовано направление детей с нарушениями психического развития в специальные коррекционные группы ДОО?**
 - А. 1-2 года
 - В. 3-4 года
 - С. Возраст принципиального значения не имеет.
- 2. Психолого-педагогический диагноз ставится в возрасте...**
 - А. На первом году жизни ребенка.
 - В. В любом возрасте.
 - С. С 3-4 лет.
- 3. Комплектование специальных групп ДОО осуществляется на основании документов:**
 - А. Заключение ПМПК.
 - В. Психолого-педагогической характеристики.
 - С. Заявления родителей.
 - Д. Продуктов деятельности воспитанников.

Тема 6. Особенности психофизического развития дошкольников с ОВЗ.

- 1. Умственное воспитание включает в себя:**
 - А. Работу по формированию навыков самообслуживания.
 - В. Работу по развитию восприятия, речи, мышления, формированию определенных качеств личности.
 - С. Работу по формированию определенных качеств личности.
- 2. Формирование сенсорных эталонов предполагает:**
 - А. Формирование понятия о цвете, величине, размере, расположению в пространстве.
 - В. Формирование умения планировать сюжет игры.
 - С. Формирование связной речи.

Тема 7. Сущность и особенности коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ОВЗ.

- 1. В младенческом возрасте ведущим видом деятельности является:**
 - А. Игра.
 - В. Предметная деятельность.
 - С. Речевая деятельность.
 - Д. Манипулятивная деятельность.
- 2. В раннем возрасте ведущим видом деятельности является:**
 - А. Предметная деятельность.
 - В. Речевая деятельность.
 - С. Манипулятивная деятельность
 - Д. Конструктивная деятельность.
- 3. В возрасте от 3 до 5 лет ведущим видом деятельности является:**
 - А. Сюжетно-ролевая игра.
 - В. Предметная деятельность.
 - С. Речевая деятельность.
 - Д. Манипулятивная деятельность
 - Е. Конструктивная деятельность.

Тема 8. Особенности коррекционно-образовательного процесса в специальных дошкольных учреждениях.

1. Работа по умственному воспитанию осуществляется на:

- A. Всех видах занятий.
- B. На логопедических занятиях.
- C. В игре.

2. Назовите основные *методы* работы.

- A. Беседа.
- B. Экскурсия.
- C. Чтение рассказов.
- D. Игра.
- E. Конкурс рисунков.
- F. Отгадывание загадок.
- G. Экспозиция детских работ.
- H. Наблюдение.

3. Назовите основные *формы* работы.

- A. Беседа.
- B. Экскурсия.
- C. Чтение рассказов.
- D. Игра.
- E. Конкурс рисунков.
- F. Отгадывание загадок.
- G. Экспозиция детских работ.
- H. Наблюдение.
- I. Самостоятельная деятельность детей.
- J. Совместная деятельность дефектолога и детей.

4. Обучение умственно отсталых дошкольников сюжетно-ролевой игре включает несколько этапов.

Установите должную последовательность.

- A. Развитие и углубление сюжета игры, при котором возможно его видоизменение и дополнение.
- B. Проведение целенаправленных наблюдений с учетом темы предстоящей игры.
- C. Беседы об увиденном, в ходе которых выявляются, уточняются представления детей об окружающем мире.
- D. Проведение игры в упрощенном варианте (отдельные фрагменты, эпизоды).
- E. Подготовка атрибутов для предстоящей игры.
- F. Планирование сюжета игры с проговариванием отдельных игровых действий.
- G. Распределение ролей.

5. Формирование навыков изобразительной деятельности включает в себя несколько этапов.

Установите нужную последовательность

- A. Самостоятельное рисование на свободную тему.
- B. Практические действия с предметами и их изображениями.
- C. Выполнение заданий по подражанию
- D. Наблюдение за деятельностью взрослого.
- E. Выполнение изображений по образцу.
- F. Выполнение изображений по словесному заданию взрослого.
- G. Поэтапное рисование предмета с помощью взрослого.
- H. Анализ образца.

I. Словесный отчет о выполненной деятельности.

J. Планирование предстоящей деятельности.

6. Назовите игры, применяемые при обучении детей с проблемами в развитии навыкам конструирования.

A. Игры на ознакомление с формой предмета.

B. Игры и упражнения на соотнесение реальных предметов с формами-эталоном.

C. Игры на ознакомление с отношениями по величине.

D. Дидактические игры.

E. Игры со строительным материалом.

F. Речевые игры.

G. Подвижные игры.

H. Игры на ознакомление с пространственными отношениями.

7. Установите последовательность обучения детей с проблемами в развитии навыкам конструирования.

A. Конструирование по графическому образцу.

B. Конструирование с использованием строительных материалов.

C. Конструирование по графическим моделям.

D. Конструирование по условиям.

E. Конструирование по представлениям.

F. Игра со сборно-разборными игрушками.

G. Лего.

8. Какими видами пересказа должны овладеть дошкольники?

A. Выборочный пересказ.

B. Краткий пересказ.

C. Творческое рассказывание.

Тема 9. Организация работы в специальных дошкольных учреждениях.

1. Педагог-дефектолог осуществляет следующие виды деятельности

A. Музыкальная деятельность

B. Физическое развитие

C. Конструктивная деятельность

D. Развитие элементарных математических представлений

E. Изобразительная деятельность

F. Обучение игре

2. Установи нужную последовательность.

Воспитатели строят специально организованную деятельность с детьми по следующему алгоритму:

A. Текущее планирование.

B. Первичное обследование, анализ результатов.

C. Составление диаграммы развития каждого ребенка на начало года.

D. Учебно-тематическое планирование работы.

Примерные практические задания

Практические задания выполняются обучающимися очной формы обучения на практических занятиях под руководством преподавателя. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические задания самостоятельно в течение семестра. Выполнение всех практических заданий является необходимым условием допуска обучающихся к зачету. Каждое практическое задание оформляется отдельно. Все

задания систематизируются по темам в отдельной папке, которую обучающиеся предъявляют преподавателю на проверку во время контрольной работы. Данная папка является личными учебно-методическими наработками обучающегося и, после проверки, остается у него.

Тема 2. Организация специальной педагогической помощи дошкольникам с отклонениями в развитии в системе образования.

1. Ознакомление студента с программами детского сада для нормально развивающихся и дошкольников с нарушенным развитием. Сравнительный анализ программ (год обучения, содержание, методы и формы работы.)

2. Знакомство с организацией коррекционно-педагогического процесса в специальном ДОО (организация и режим работы, комплексное, тематическое и текущее планирование коррекционно-педагогической деятельности).

Смотреть литературу:

1. Волосовец Т.В., Сазонова С.Н. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида: Практическое пособие для педагогов и воспитателей. – М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2004. - 232 с.

2. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. /Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М.: Секачев В.Ю., ООО «Центр гуманитарной литературы РОН», 2001. -157с.

3. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения /Под ред. Л.С. Сековец. М.: АРКТИ, 2005. - 248с.

Тема 7. Сущность и особенности коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ОВЗ.

1. Составление тематического плана занятий по одной из тем (по выбору).

Схема:

1. Тема занятия.
2. Цель и задачи.
3. Содержание занятия.
4. Кол. час.
5. Примерный речевой материал.
6. Методы и приемы работы.
7. Коррекционная направленность занятия.
8. Технические и наглядные средства обучения.

2. Подобрать практический материал по обучению игре, конструированию, работе с пластилином и др.

3. Подобрать речевой материал для работы по развитию речи на занятиях, проводимых воспитателем.

Смотреть литературу:

1. Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания дошкольников. - М., 1983.

2. Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе. – М., 1999.

3. Спиваковская А.С. Нарушение игровой деятельности. - М., 1980.

4. Составление моделей конспектов занятий воспитателя по обучению игре, изобразительной деятельности, конструированию, лепке и др. (тема занятия выбирается студентом самостоятельно).

Примерная схема.

1. Группа. Возраст.
2. Тема занятия.
3. Задачи занятия:
4. Образовательные.
5. Коррекционно-развивающие.
6. Воспитательные.
7. Оборудование, средства наглядности.

Ход занятия.

1. Оргмомент.
2. Основная часть.
3. Заключительная часть.

Тема 9. Организация работы в специальных дошкольных учреждениях.

1. Посещение занятия в ДОО. Оформить анализ занятия представляется в письменной форме.

Рекомендации к анализу занятия педагога в логопедической группе.

Задачи занятия:

1. Образовательные.
2. Коррекционно-развивающие.
3. Воспитательные.

1) Общие требования.

1. Структура и ход проведенного занятия.
2. Научность и точность фактического материала.
3. Соответствие перспективному плану, целесообразность выбора данного вида занятия и его построение.
4. Формулировка целей и задач занятия; их конкретность; реализация в результате проведения занятия.
5. Соответствие материала программным требованиям, теме, целям и задачам занятия, возрасту воспитанников и др.
6. Объем изучаемого (не было ли перегрузки?) материала. Характер усвоения знаний детьми (продуктивные варианты отработки материала; задания с опорой на несколько анализаторов; задания, предусматривающие смену доминантного анализатора; задания, предполагающие перенос усвоенного способа деятельности в аналогичные ситуации и др.
7. Самостоятельная работа дошкольников.
8. Наглядные и технические средства обучения, целесообразность их применения на занятии.

2) Требования к структурным элементам.

1. Изложение нового материала (методы обучения, адекватность их выбора; связи нового материала с предыдущим и последующим, межпредметные связи, соблюдение общедидактических принципов обучения (от простого к сложному, связь теории с практикой и др.). Степень владения педагога методами обучения.
2. Эффективность используемых методов для совершенствования познавательной деятельности, реализация индивидуального и дифференцированного подходов и др.
3. Коррекционная направленность занятия.

3) Организация занятия.

1. Подготовка к занятию педагога, детей, кабинета, групповой комнаты.

2. Распределение времени на отдельные этапы занятия, виды работ.
3. Поведение детей, степень их активности и заинтересованности, сосредоточенности и устойчивости внимания, динамика работоспособности и др.

4) Требования к педагогу.

Внешний облик и поведение (уверенность, собранность, инициатива, педагогический такт, культура речи, эмоциональный тон, умение наблюдать за группой и отдельными детьми, способность к разрешению сложных ситуаций, способность к оказанию помощи и др.

5) Результативность занятия

Выполнение плана, достижение цели занятия, разрешение коррекционно-развивающих, коррекционно-воспитательных задач, усвоение детьми знаний, овладение умениями и навыками.

6) Выводы и предложения.

Перечень примерных тем рефератов

Тема 4. Организация специальной педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системе социальной помощи и здравоохранения.

1. Лечебно-оздоровительная работа с дошкольниками с ОВЗ.
2. Организация специальной педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системе социальной помощи и здравоохранения.
3. Медико-социально-педагогический патронаж в раннем и дошкольном возрасте.
4. Организация медико-психолого-педагогической помощи в системе здравоохранения и социальной реабилитации.

Тема 5. Организация специальной педагогической помощи дошкольникам с нарушениями речи.

1. Развитие речи дошкольников в норме и при патологии психофизического развития.
2. Развитие фонетическая сторона речи дошкольников в норме и при патологии.
3. Развитие лексическая сторона речи дошкольников в норме и при патологии.
4. Развитие грамматическая сторона речи дошкольников в норме и при патологии.
5. Развитие связная речи дошкольников в норме и при патологии.

Тема 6. Особенности психофизического развития дошкольников с ОВЗ.

1. Эмоционально-личностное развитие дошкольников с нормальным и нарушенным развитием.
2. Общение и социальное развитие дошкольников с нормальным и нарушенным развитием.
3. Физическое развитие, физическое воспитание нормально развивающихся и отклоняющихся в развитии дошкольников.
4. Сенсорное развитие и сенсорное воспитание дошкольников с нормальным и нарушенным развитием.
5. Умственное воспитание и умственное развитие дошкольников с нормальным и нарушенным развитием.

Тема 7. Сущность и особенности коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ОВЗ.

1. Предметная деятельность и ее формирование у дошкольников с нормальным и нарушенным развитием.

2. Продуктивные виды деятельности и их формирования у дошкольников с нормальным и нарушенным развитием.
3. Игровая деятельность и ее формирование у дошкольников с нормальным и нарушенным развитием.
4. Трудовая деятельность и ее формирование у дошкольников с нормальным и нарушенным развитием.
5. Подготовка к школе дошкольников нормально развивающихся и отклоняющихся в развитии
6. Игровая деятельность и ее формирование у дошкольников с нормальным и нарушенным развитием.

Пример плана написания реферата

Введение.

Основная часть.

1. Особенности психического развития ребенка при нормальном и нарушенном развитии.
2. Особенности становления игры дошкольника.
3. Формирование игровой деятельности при нарушенном развитии.
4. Основные методы обучения игре нормально развивающихся и отклоняющихся в развитии дошкольников.
5. Коррекционные возможности игровой деятельности.

Заключение.

Литература.

Приложения.

Примерное содержание контрольной работы

Контрольная работа выполняется обучающимися всех форм обучения в течение семестра и представляется преподавателю на проверку. Выполнение заданий контрольной работы предполагает наличие у обучающегося базовых знаний по всем темам курса «Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями в развитии». Выполнение всех заданий контрольной работы является необходимым условием допуска обучающихся к зачету. Контрольная работа состоит из нескольких блоков заданий.

1 блок. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы по проблемам психолингвистики. Обучающийся должен представить на проверку не менее 5 конспектов. Конспекты оформляются в отдельной тетради рукописно.

2 блок. Подготовка доклада по одной выбранной обучающимся теме. Темы докладов распределяются между обучающимися всей группы.

3 блок. Выполнение практических заданий. Практические задания оформляются в отдельную папку, которая сдаётся преподавателю на проверку. После проверки папка возвращается обучающемуся.

4 блок. Свободный ассоциативный эксперимент. Практическое обследование трех испытуемых дошкольного, младшего школьного и пожилого возраста с различными отклонениями в развитии и нарушениями здоровья. Психолингвистический анализ полученных результатов. Оформление эксперимента.

5 блок. Решение тестов.

Перечень примерных тем письменных работ для текущего контроля

Вариант 1.

1. Назовите задачи специальной дошкольной педагогики.
2. Определите периодизацию дошкольного возраста.
3. Определите показатели развития в младенческом возрасте.
4. Назовите ведущие виды деятельности раннего возраста.
5. В каком периоде делается психолого-педагогическое заключение?
6. Определите сложности игровой деятельности у детей с ОВЗ.

Вариант 2.

1. Назовите задачи специальной дошкольной педагогики.
2. Определите периодизацию дошкольного возраста.
3. Определите показатели развития в младенческом возрасте.
4. Назовите ведущие виды деятельности в возрасте с 3 до 5 лет.
5. В каком периоде делается логопедическое заключение?
6. Определите сложности продуктивных видов игровой деятельности у детей с ОВЗ

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями в развитии» проводится в форме зачета с оценкой.

Типовые вопросы к зачету с оценкой

1. Актуальные проблемы оказания педагогической помощи дошкольникам с отклонениями в развитии.
2. Организация педагогической помощи детям раннего возраста с ОВЗ в России и за рубежом.
3. Комплектование специальных дошкольных учреждений.
4. Интеграционные тенденции в специальном образовании детей дошкольного возраста. Модели интегрированного обучения. Инклюзивное образование.
5. Структура специальных дошкольных учреждений. Детские сады комбинированного и компенсирующего вида.
6. Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг в структуре коррекционно-педагогической работы с дошкольниками.
7. Показатели отклонений в развитии ребенка первого года жизни.
8. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ОВЗ.
9. Ведущие виды деятельности у нормально развивающегося и дошкольника с ОВЗ.
10. Манипулятивная деятельность, особенности ее развития и формирования у нормально развивающегося и дошкольника с ОВЗ.
11. Предметная деятельность, особенности ее развития и формирования у нормально развивающегося и дошкольника с ОВЗ.
12. Игровая деятельность, особенности ее развития и формирования у нормально развивающегося и дошкольника с ОВЗ.
13. Продуктивные виды деятельности, особенности их развития и формирования у нормально развивающегося и дошкольника с ОВЗ.

14. Трудовая деятельность, особенности ее формирования у нормально развивающегося и дошкольника с ОВЗ.
15. Психолого-педагогическая характеристика дошкольника с нарушениями речи.
16. Коррекционная работа с дошкольниками с нарушениями речи в условиях ДООУ.
17. Речевые нарушения у детей дошкольного возраста.
18. Работа логопеда в дошкольных учреждениях для нормально развивающихся и дошкольников с ОВЗ.
19. Лечебно-оздоровительная работа и охранительно-педагогический режим в специальных дошкольных учреждениях
20. Коррекционная направленность обучения и воспитания в специальных дошкольных учреждениях.
21. Современные компьютерные технологии в обучении дошкольников с проблемами в развитии.
22. Программное обеспечение воспитательно-образовательного процесса в специальном дошкольном учреждении (анализ одной из программ).
23. Особенности построения и содержательные компоненты образовательных программ в специальном дошкольном учреждении.
24. Задачи, содержание, формы работы с семьей в условиях СДОО.
25. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с дошкольниками в условиях специального детского сада.
26. Роль семьи в воспитании ребенка раннего и дошкольного возраста с проблемами в развитии.
27. Функциональные обязанности и взаимосвязь в работе специалистов и воспитателей в специальном детском саду.
28. Работа с родителями в специальных детских дошкольных учреждениях.
29. Работа психолога в специальном дошкольном детском учреждении.
30. Психологическая готовность дошкольника ОВЗ к обучению в школе.
31. Подготовка дошкольников с ОВЗ к обучению в школе.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Текущий контроль осуществляется на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения теоретическими основами психолингвистики для решения практических задач, а также личные качества обучающегося.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

- Периодичность проведения оценки
- Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

- Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
- Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями в развитии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями в развитии» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий (тестов) по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, дискуссиях и круглых столах, тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах / практических занятиях, выполнение практических заданий по поиску и обобщению информации);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями в развитии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в 4 семестре (для очной и заочной форм обучения) в виде *зачета с оценкой* в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов.

Обучающиеся допускаются к зачету с оценкой по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и контрольной работы.

Оценка знаний обучающегося на зачете с оценкой определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им зачетного задания. Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются: «отлично» или «хорошо» или «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимся

материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература

1. Екжанова, Елена Анатольевна. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии [Текст] : науч.-метод. пособие / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. - СПб. : КАРО, 2021. - 336 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-9925-0826-0.
2. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ А.А. Наумов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2020.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32093>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36872>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Турченко, Вера Ивановна. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. пособие / В. И. Турченко ; МПСУ. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА : МПСУ, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9770-0707-8.74 - Т 89

б) дополнительная учебная литература

1. Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики [Текст] . Вып. 2 / под общ. ред. Ж. В. Антиповой ; МПСУ. - М. : МПСУ, 2014. - 300 с. - ISBN 978-5-9770-0802-9.74.3 - А 43
2. Астапов Валерий Михайлович. Коррекционная педагогика с основами нейро и патопсихологии [Текст] : учеб. пособие / В. М. Астапов ; МПСИ. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2010. - 232 с. - (Б-ка педагога-практика). - ISBN 978-5-89502-407-2.74.3 - А 91
3. Брызгунов, Игорь Павлович. Дети с СДВГ : причины, диагностика, комплексная помощь [Текст] : учеб. пособие / под ред. М. М. Безруких ; МПСИ. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2009. - 248 с. - (Б-ка студента). - ISBN 978-5-9770-0383-4.88.8 - Д 38
4. Давидович, Людмила Рафаиловна. Логопедия. Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии [Текст] : кн. для педагогов и родителей / Л. Р. Давидович, Т. С. Резниченко, Ж. В. Антипова, МПСУ. - М. : МПСУ ; Воронеж : МОДЭК, 2014. - 216 с. - ISBN 978-5-9770-0693-4.74.3 - Д 13

5. Миронова, С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях [Текст] : кн. для логопеда / С. А. Миронова. - М. : Сфера, 2007. - 192 с. - (Логопед в ДОУ).74.3 - М 64
6. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] : учеб.-метод. пособие / В. П. Глухов. - М. : В. Секачев, 2012. - 262 с. - ISBN 978-5-88923-342-8.
7. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников [Текст] : учеб.-метод. пособие / под ред. О. В. Токарь, Т. Т. Зимаревой, Н. Е. Липай ; МПСИ. - М. : Флинта : МПСИ, 2009. - 152 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9770-0371-1.88.8 - П 86
8. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии в современном образовательном пространстве [Электронный ресурс]: сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции (18–20 апреля 2013 г.)/ Е.Ф. Архипова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 196 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26581>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
9. Староверова, Марина Семеновна. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы [Текст] : практ. материалы / М. С. Староверова, О. И. Кузнецова. - М. : ВЛАДОС, 2013. - 143 с. - (Пособие для психологов и педагогов). - ISBN 978-5-691-1919-7.74.3 - С 77
10. Стребелева, Елена Антоновна. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии [Текст] : пособие / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - М. : ПАРАДИГМА, 2010. - 72 с. : ил. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0009-7.74.3 - С 84
11. Стребелева, Елена Антоновна. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта [Текст] : учеб. / Е. А. Стребелева. - М. : ПАРАДИГМА, 2012. - 256 с. : ил., табл. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0017-2.74.3 - С 84

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят обучающемуся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание обучающемуся следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Вид	Методические указания по организации деятельности
-----	---

деятельности	обучающегося
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать основную и дополнительную литературу, которую рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.</p> <p>Устные выступления обучающихся по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций логопеда.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала, обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Контрольная работа	<p>Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий по всем темам курса и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения литературы.</p>

	<p>Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения обучающимися учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа выполняется обучающимися, в срок установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и, в целом, раскрывающими содержание вопроса. Используя материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие источники: указать их название, кем и где опубликованы.</p>
<p>Практические задания</p>	<p>Практические задания тесно связаны с изученным материалом, способствуют прочному его усвоению. Во время выполнения практических заданий обучающиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений.</p>
<p>Доклад</p>	<p>Обучающийся вправе выбрать для доклада любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно, при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы доклада, имеющиеся у обучающегося начальные знания и личный интерес к выбору данной темы. После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.).</p> <p>Доклад - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 7); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семи на ре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).</p> <p>Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему, по окончании представления доклада,</p>

	<p>могут быть заданы вопросы по теме доклада. Рекомендуемый объем доклада – 2-3 страницы.</p>
Тест	<p>Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия</p>
Опрос	<p>Опрос — это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос, может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования общекультурных компетенций; развитию исследовательских умений студентов. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение практических заданий, решение тестов. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и</p>

	<p>иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<p>Подготовка к зачету с оценкой</p>	<p>При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета с оценкой - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, которые было необходимо сделать к зачету с оценкой.</p> <p>Зачет с оценкой проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета с оценкой обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете с оценкой; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. Зачет с оценкой проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная; персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
- Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

10.2. Электронно-библиотечная система:

- ЭБС: <http://www.iprbookshop.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
- ЭБС Издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
- Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
- НЭБ eLIBRARY https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
- ЭОР РКИ <https://www.ros-edu.ru/>
- Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки

<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

- Альманах Института коррекционной педагогики РАО <https://www.alldef.ru>;
- Сайт центра патологии речи и нейрореабилитации <https://cprin.ru>.
- Электронный ресурс журналов:
«Дефектология»: <https://ikp-rao.ru>,
«Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»: <http://www.schoolpress.ru>,
«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe

10.4. Информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>).
- Информационно-правовой портал (<https://www.garant.ru>)

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ».

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения:

Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа;

Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор;

Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура;

экранная лупа OneLoupe;

речевой синтезатор «Голос».

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «30» января 2023 г. протокол № 5

Лист регистрации изменений

№	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения
---	----------------------	---------------------	---------------

п/п		об утверждении изменения	изменен ия
1.	<p>Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123 с изменениями, внесёнными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021г., регистрационный № 63650) и от 8 февраля 2021г. №83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021г., регистрационный № 62739) (далее – ФГОС ВО).</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета от «__» _____ 202.. года протокол №_____</p>	<p>01.09.202 ...</p>
2.			