

УТВЕРЖДАЮ



Первый проректор ОАНО ВО МПСУ

Замолоцких Е.Г.

« 30 » января 2023 г.

Факультет психолого-педагогического и специального образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Основы психотерапии

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:

Логопедия

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, заочная

Составитель программы:

**Дрокина О.В., к.псх.н., доцент кафедры
логопедии и специальной психологии**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	12
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы психотерапии».....	16
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	18
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	20
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	21
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	21
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	22
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	29
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	30
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	32
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	32
10.1 Лицензионное программное обеспечение.....	32
10.2. Электронно-библиотечная система.....	32
10.3. Современные профессиональные базы данных.....	32
10.4. Информационные справочные системы.....	33
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	33
12. Лист регистрации изменений.....	33

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Основы психотерапии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Основы психотерапии». Дисциплина дает целостное представление о комплексного изучения знакового поведения человека.

Применение полученных знаний коррекционной педагогики возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 модуля «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология». Знания и умения, полученные при прослушивании указанных курсов лекций, являются теоретической базой дисциплины «Основы психотерапии».

Дисциплина «Основы психотерапии» является не только теоретической, но и практической основой для понимания базовых направлений психотерапии в организационном и методическом плане, а также базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Основы социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии», «Коррекционная работа при расстройствах аутистического спектра» и др.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре (для очной формы обучения), зачет.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре (для заочной формы обучения), зачет.

Цель изучения дисциплины:

Является подготовка студентов к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса, логических и содержательно-методических связей в предметной области "Коррекционная педагогика», духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Задачи:

- сформировать представления об основных направлениях психотерапии
- ознакомить со спецификой работы психотерапевта ;
- обосновывать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.
- сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике профессиональной педагогической (коррекционной) деятельности;
- ознакомить с требованиями к личности логопеда;
- способствовать формированию профессиональной культуры логопеда;
- способствовать упрочению гражданской позиции и мировоззренческих установок студентов,
- создать условия для развития педагогического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству.

Цель освоения дисциплины: дать обучающимся систему знаний в сфере комплексного изучения знакового поведения человека.

Бакалавр способен решать следующие профессиональные задачи:

сопровождение:

- Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.

- Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.

- Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК -6.

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК -6.1

Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК -6.2

Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027). по указанному направлению подготовки.

Код компетенции и	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе; закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения. Умеет обосновывать использование в своей профессиональной деятельности методов психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при выборе индивидуальных образовательных маршрутов. ОПК-6.1 Владеет приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>

	образовательные потребности	
--	-----------------------------	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Основы психотерапии» составляет 2 зачетные единицы.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	32	12
Аудиторная работа: в том числе (всего)	32	12
Лекции	16	6
Лабораторные работы	-	-
Семинары, практические занятия	16	6
Внеаудиторная работа (всего) в том числе:		
консультация по дисциплине	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	56
Вид промежуточной аттестации (<i>зачет</i>)	+	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практич. занятия / семинары				
1	Тема 1. Введение в основы психотерапии	7	10	2		2	6		Опрос, реферат	
2	Тема 2. Основные типы психотерапии. Субъект и объект психотерапии. Этические аспекты психотерапии	7	10	2		2	6		Опрос, реферат	
3	Тема3. Суггестивные методы в психотерапии	7	10	2		2	6		Опрос, реферат	
4	Тема 4. Психоанализ и психоаналитически ориентированная психотерапия	7	16	4		4	8		Опрос Реферат	
5	Тема 5. Поведенческая психотерапия	7	16	4		4	8		Опрос, реферат	
6	Тема 6. Психотерапия, ориентированная на экзистенциализм и гуманистическая психотерапия	7	10	2		2	6		Опрос, реферат	
	Зачет	7	+						Комплект билетов	

	ИТОГО:	8	72	16	0	16	40	+	-	(Зачет)
--	--------	---	----	----	---	----	----	---	---	---------

для заочной формы обучения

п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. Практикум	Практическ. занятия / семинары				
1	Тема 1. Введение в основы психотерапии	8	11,5	1			10			Опрос, реферат
2	Тема 2. Основные типы психотерапии. Субъект и объект психотерапии. Этические аспекты психотерапии	8	11,5	1			10			Опрос, реферат
3	Тема3. Суггестивные методы в психотерапии	8					6			Опрос, реферат
4	Тема 4. Психоанализ и психоаналитически ориентированная психотерапия	8	11,5	2		2	10			Опрос Реферат
5	Тема 5. Поведенческая психотерапия	8	15	2		3	10			Опрос, реферат
6	Тема 6. Психотерапия, ориентированная на экзистенциализм и гуманистическая психотерапия	8	11			1	10			Опрос, реферат
	Зачет	8	4							Комплект билетов
	ИТОГО:		72	6	0	6	56	4		(Зачет)

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).

Тема 1. Введение в основы психотерапии

Содержание лекционного курса

Понятие «психотерапия» и его основные определения. Психотерапия и психиатрия. Психотерапия и психология, ее соотношение с фундаментальной, прикладной, практической психологией. Различие и сходство между психотерапией, психоконсультированием и психокоррекцией. Медицинский и немедицинский подходы к психотерапии. Общее представление о формах, методах, техниках психотерапии. Психотерапия и психокоррекция. Общий исторический очерк развития психотерапии.

Содержание практических занятий

1. Специфика использования психотерапии при работе с различными категориями детей и подростков с отклоняющимся поведением.

2. Психотерапия невротических расстройств, детских страхов, агрессивного поведения.

3. Специфика психотерапевтической работы с клиентами различных возрастных групп.

4. Оценка эффективности психотерапевтического воздействия.

5. Методы психотерапии:

- проблемные игры,
- притчи,
- метафоры настраивания,
- групповые дискуссии,
- групповые записи,
- игры разминочного типа и др.

Тема 2. Основные типы психотерапии. Субъект и объект психотерапии. Этические аспекты психотерапии.

Содержание лекционного курса

Различные основания для классификации типов психотерапии. Директивная и недирективная психотерапия. Телесно ориентированная психотерапия, собственно психотерапия, духовно ориентированная психотерапия. Симптоматическая психотерапия и психотерапия, ориентированная на анализ причин возникновения проблемы. Поведенческая и глубинная психотерапия. Рациональная психотерапия и психотерапия, ориентированная на опыт проживания. Психодинамическая, бихевиористическая, экзистенциалистическая, трансперсональная и др. виды психотерапии по основанию базового философско-теоретического подхода. Интегративные и эклектические варианты психотерапии. Индивидуальная и групповая психотерапия, их специфика. Основные терапевтические факторы в групповой психотерапии.

Субъект и объект психотерапии. Особенности роли, позиции и поведения психотерапевта во взаимодействии с клиентом (пациентом) в различных традициях. Основные роли терапевта (тренер, учитель, друг, фасилитатор, исповедник, поводырь и др.). Личная ответственность психотерапевта. Этические принципы деятельности психотерапевта. Типы клиентов.

Содержание практических занятий

1. Основные направления психотерапии и их краткая характеристика.
2. Бихевиоризм, необихевиоризм и поведенческая психотерапия.
3. Психоанализ как направление психологии и психотерапии.
4. Аналитическая психология и психотерапия.
5. Индивидуальная психология и психотерапия.
6. Телесно ориентированная психология и психотерапия.
7. Трансактный анализ.
8. Психосинтез.
9. Гештальтпсихология и гештальттерапия.
10. Психодрама.
11. Гуманистическая психология и психотерапия.
12. Когнитивная психология и когнитивно-эмоциональная психотерапия.
13. Гипносуггестивная психология.
14. Эриксоновский гипноз.
15. Нейролингвистическое программирование.

Тема 3. Суггестивные методы в психотерапии

Содержание лекционного курса

Представление о гипнозе, внушении, убеждении. История изучения гипноза и внушения. Ф. А. Парацельс о магнетизме. Шастэнэ де Пуисегюр и открытие сомнамбулизма. Д. Брейд и научный подход к гипнозу. А. Льебо как основатель французской школы гипноза. Гипноз во французской психиатрии: Ж. Шарко, И. Бернгейм. Гипнотическая психотерапия и её роль в становлении психоанализа. Гипноз в психотерапевтической практике В. М. Бехтерева. Психологическая характеристика основных форм гипнотического состояния. Психотехника гипносуггестивного воздействия.

Содержание практических занятий

1. Основы эриксоновского гипноза.
2. Личность и взгляды М. Эриксона.
3. Основные принципы эриксоновского гипноза.
4. Представление о роли транса.
5. Техники наведения транса.
6. Специфика краткосрочной терапии.
7. Ауто-суггестивные методы в психотерапии.

Тема 4. Психоанализ и психоаналитически ориентированная психотерапия.

Содержание лекционного курса

Истоки психоанализа. Общенаучные и теоретико-психологические основы психоанализа. Основные положения классического психоанализа З. Фрейда. Представления о сущности отклонения. Учёт особенностей психосексуального развития человека. Базовые принципы психоаналитической терапии.

«Аналитическая психология» К. Г. Юнга. Основные положения теории К. Г. Юнга, Представление о структуре личности. Сознание, бессознательное, коллективное бессознательное. Представление о комплексах и архетипах. Определение психологического типа клиента по классификации К. Юнга и выработка соответствующей тактики поведения.

«Индивидуальная психология» и психотерапия А. Адлера. Представления о развитии личности. Представление о дефекте и компенсации. Виды компенсации. Комплекс неполноценности, социальный интерес и стремление к превосходству.

Характерологический анализ по К. Хорни. Основные теоретические положения Г. С. Салливана. Транзактный анализ Э. Берна.

Содержание практических занятий

1. Техники психоанализа: продуцирование материала.
2. Техники психоанализа: анализ материала.
3. Техники психоанализа: рабочий альянс.
4. Анализ свободных ассоциаций.
5. Анализ трансфера.
6. Анализ сопротивления.
7. Анализ контрансфера.
8. Анализ сновидений.
9. Анализ фантазий.
10. Анализ ошибочных действий.
11. Анализ дополнительные техник психотерапии: катарсис и гипнокатарсис.
12. Анализ дополнительные техник психотерапии: психоаналитик как зеркало и абстиненция.
13. Анализ дополнительные техник психотерапии: внушение и манипуляция.

Тема 5. Поведенческая терапия

Содержание лекционного курса

Поведение как предмет бихевиоризма. Классический бихевиоризм Д. Уотсона, его связь с рефлексологией. Представление о научении. Изменение поведения как цель бихевиористической психотерапии. Методы поведенческой терапии. Методы усвоения и научения. Методы отучивания. Методы устранения. Методы конфронтации, флудинг. Тренировка когнитивного научения. Рационально-эмоциональная поведенческая терапия (А. Эллис). Стратегии решения проблем. Тренировка обратной биологической связи. Возможные ограничения и трудности использования идей бихевиористской терапии. Ограниченность применения любого отдельно взятого направления психотерапии.

Содержание практических занятий

1. Основные методы поведенческой терапии:
2. Метод реципрокного торможения.
3. Метод систематической десенсибилизации (по Д. Вольпе).
4. Метод иммерсии (наводнения, имплозии).
5. Метод негативного воздействия (парадоксальной интенции).
6. Коррекция девиантного поведения подростков методом оперантного обусловливания с помощью жетонной системы Д. Бардилла.
7. Виды тренингов:
 - управление тревогой;
 - планирование будущей карьеры;
 - принятие решений;
 - коммуникативные умения;
 - предупреждение причин возникновения стресса;
 - уверенности в себе; перестройка убеждений;
 - релаксационный тренинг и т. д.
 -

Тема 6. Психотерапия, ориентированная на экзистенциализм и гуманистическая психотерапия

Содержание лекционного курса

В. Франкл о позиции фаталистической личности. Экзистенциальный вакуум. «Ноогенный невроз». «Массовая невротическая триада». Соотношение логотерапии и гуманистической психотерапии в понимании В. Франкла. Возможные ограничения и трудности применения идей гуманистической психологии в практике. Трансперсональная психотерапия. Духовный подход: духовные практики, религия. Психотерапевтическое значение приобщения к высшему началу. Феномен особых состояний сознания. Понятийный аппарат и основные навыки использования особых состояний сознания. Основные положения гуманистической психологии. Истоки возникновения гуманистической психологии, основные представители. Нейтральность природы человека по А. Маслоу. Две глобальные категории мотивов субъекта. Два образа жизни. Недирективная психотерапия К. Роджерса. Основные понятия: самоактуализация, опыт, феноменальное поле, Я-концепция, неконгруэнтность.

Содержание практических занятий

1. Основные принципы клиентоцентрированной терапии:

- безусловное позитивное внимание,
- представление об изначальной нравственности человека,
- вера в наличествующие у личности ресурсы разрешения собственных проблем при соответствующей ситуации,
- ориентация на самоактуализацию.

2. Особенности клиентцентрированной психотерапии.

3. Возможные ограничения и трудности применения идей гуманистической психологии в практике.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины «Основы психотерапии» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в опросе и обсуждении тем курса, написание рефератов.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Основы психотерапии», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Самостоятельная работа предполагает написание рефератов на основе самостоятельного библиографического поиска при консультативной помощи преподавателя. Текущий контроль успеваемости осуществляется на основе дискуссий и собеседований в ходе занятий (для очной формы обучения).

Полезно в ходе самостоятельной проработки содержания дисциплины использовать **вопросы для самопроверки:**

1. Структура психотерапевтической теории;
2. Проблема критериев психического здоровья;
3. Демонстрация и обсуждение техник поведенческой терапии;
4. Моделирование элементов практической работе в традициях роджерсианской психотерапии
5. Факторы, влияющие на возникновение новых видов психотерапии;
6. Обсуждение текстов описания классических случаев из практики психоанализа (комментированное чтение);
7. Обсуждение текстов описания классических случаев из практики гипнотерапии (комментированное чтение);
8. Демонстрация и обсуждение ауто-суггестивных техник.

Обучающимся по всем формам обучения необходимо при подготовке к зачету систематизировать и повторить изученный материал с опорой на перечень вопросов к зачету.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Введение в основы психотерапии	1. Психотерапия в период господства теологической медицины. 2. Психотерапия средневековья. 3. Вклад Пинеля в формирование научных основ психотерапии. 4. Научный период психотерапии.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Ответ при опросе, выполнение контрольного среза
Тема 2. Основные типы психотерапии. Субъект и объект психотерапии. Этические аспекты психотерапии.	1. Критерии психического (психологического) здоровья как теоретическая проблема медицины, психологии, психотерапии. 2. Виды и критерии здоровья: физическое здоровье, критерии психического здоровья, показатели духовного здоровья. 3. Характеристика здорового человека	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 2	Ответ при опросе, выполнение контрольного среза
Тема 3. Суггестивные методы в психотерапии.	1. Транс, его виды, признаки. 2. Суггестия. 3. Виды внушений: прямое, косвенное, открытое. 4. Гипнотическая индукция.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 3	Ответ при опросе, выполнение заданий контрольного среза
Тема 4. Психоанализ и психоаналитически ориентированная психотерапия	1. Характерологический анализ по К. Хорни. 2. Общее представление о конфликте в целом и невротическом конфликте в частности. 3. Проблема осознания идеального «Я». 4. Анализ и самоанализ как терапевтические процедуры.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 4	Ответ при опросе, выполнение заданий контрольного среза
Тема 5. Поведенческая терапия	1. Систематическая десенсибилизация по Д. Вольпе 2. Рационально-эмоциональная поведенческая терапия (А. Эллис)	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 5	Ответ при опросе, выполнение тестовых заданий
Тема 6. Психотерапия, ориентированная	1. Экзистенциализм и его влияние на различные психотерапевтические	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 6	Ответ при опросе

ая на экзистенциализ м и гуманистическ ая психотерапия	направления. 2. Экзистенциальная психотерапия и североамериканская гуманистическая психология: общее и различия.	Подготовка доклада- презентации		
---	---	---------------------------------------	--	--

Обучающимся по всем формам обучения необходимо при подготовке к экзамену систематизировать и повторить изученный материал с опорой на перечень примерных вопросов к зачету.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы психотерапии». Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В ходе опроса преподаватель определяет, кто именно из обучающихся будет отвечать на тот или иной вопрос. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по теме, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ПК-7
	Тест	Тест проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной и очно-заочной формам и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Тестирование организуется как элемент учебного занятия. Обучающиеся заочной формы обучения решают тесты во время подготовки контрольной работы.	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ПК-7
	Практическое задание	Практические задания предлагаются	«отлично» - практическое задание содержит полную	ПК-7

		<p>обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Выполнение практических заданий предполагает их подготовку в письменном виде. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические задания во время подготовки контрольной работы.</p>	<p>информацию, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; подготовлен качественный материал (пособия, таблицы, конспекты занятий); обучающийся свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания; материал оформлен на высоком уровне.</p> <p>«хорошо» - представленное практическое задание раскрыто, однако содержит неполную информацию; подготовлен материал (пособия, таблицы, конспекты занятий); обучающийся ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания, однако обучающемся допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - практические задания выполнены поверхностно, имеют затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - практическое задание не подготовлено, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, обучающимся допущены принципиальные ошибки</p>	
--	--	---	---	--

			при подготовке практического материала.	
	Контрольный срез	Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной и очно-заочной формам и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Контрольный срез организуется как элемент учебного занятия.	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ПК-7
	Контрольная работа	Контрольная работа проводится в целях контроля знаний обучающихся всех форм обучения. Задания для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Выполнение контрольной работы предполагает подготовку в письменном виде заданий.	«зачтено» выставляется, если обучающийся представил в письменном виде полностью и содержательно выполненные задания контрольной работы. «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил письменный вариант выполненных заданий или допустил существенные отклонения от заданий контрольной работы, выполнил не в полном объеме.	ПК-7

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен ПК-7	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается экзамен. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к</p>	<p>оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком,</p> <p>оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа</p> <p>оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Дислалия». Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком</p>

		ответу на задания, содержащиеся в билетах экзамена. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.	оценка «неудовлетворительно» - предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных понятий дислалии, не ориентируется в специфике структуры дефекта, не может определить предмет дисциплины, особенностей отдельных форм нарушения.
--	--	---	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.

Тема 1. Введение в основы психотерапии

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Понятие «психотерапия»: теория и практика.
2. Психотерапия, психоконсультирование и психокоррекция.
3. Оценка эффективности психотерапевтического воздействия.
4. Методы психотерапии.
5. История появления современной психотерапии.

Тема 2. Основные типы психотерапии. Субъект и объект психотерапии. Этические аспекты психотерапии.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Типы психотерапии.
2. Субъект и объект психотерапии.
3. Этические принципы деятельности психотерапевта.
4. Основные направления психотерапии.
5. Групповые методы работы в психотерапии.
6. Психокоррекционные группы: группа тренинга умений (уверенного поведения, управления агрессией и т.п.) и группа встреч.

Тема 3. Суггестивные методы в психотерапии.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Представление о гипнозе.
2. История изучения гипноза и внушения.
3. Гипнотическая психотерапия и её роль в становлении психоанализа.
4. Гипноз в психотерапевтической практике В. М.Бехтерева.
5. Психологическая характеристика основных форм гипнотического состояния.
6. Психотехника гипносуггестивного воздействия.
7. Особенности и базовые понятия Эриксоновского гипноза.
8. Аутосуггестивные методы в психотерапии.
9. Основные формы и техники самовнушения и аутогенной тренировки.

Тема 4. Психоанализ и психоаналитически ориентированная психотерапия.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

Содержание лекционного курса

1. Основные положения классического психоанализа З. Фрейда.
2. Техники психоанализа.
3. Анализ основных понятий психоанализа.
4. Дополнительные техники психотерапии.
5. «Аналитическая психология» К. Г. Юнга.
6. «Индивидуальная психология» и психотерапия А. Адлера.

Тема 5. Поведенческая терапия

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Основные положения бихевиористической психотерапии.
2. Методы поведенческой терапии.
2. Метод реципрокного торможения.
3. Метод систематической десенсибилизации (по Д. Вольпе).
4. Метод иммерсии (наводнения, имплозии).
5. Метод негативного воздействия (парадоксальной интенции).
6. Методом оперантного обусловливания с помощью жетонной системы Д. Бардилла.
7. Виды тренингов.

Тема 6. Психотерапия, ориентированная на экзистенциализм и гуманистическая психотерапия

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Соотношение логотерапии и гуманистической психотерапии по В. Франклу.
2. Основные положения гуманистической психологии.
3. Истоки возникновения гуманистической психологии.
4. Недирективная психотерапия К. Роджерса.
5. Основные положения клиентоцентрированной терапии.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине "Основы психотерапии" проводится в форме зачета.

1. Понятие «психотерапия»: теория и практика.
2. Психотерапия, психоконсультирование и психокоррекция.
3. Оценка эффективности психотерапевтического воздействия.
4. Методы психотерапии.
5. Типы психотерапии.
6. Субъект и объект психотерапии.
7. Этические принципы деятельности психотерапевта.
8. Основные направления психотерапии.
9. Групповые методы работы в психотерапии.
10. Основные положения классического психоанализа З. Фрейда.
11. «Аналитическая психология» К. Г. Юнга.
12. «Индивидуальная психология» и психотерапия А. Адлера.
13. Техники психоанализа: продуцирование материала.
14. Техники психоанализа: анализ материала.
15. Техники психоанализа: рабочий альянс.
16. Анализ свободных ассоциаций.

17. Анализ трансфера.
18. Анализ сопротивления.
19. Анализ контрансфера.
20. Анализ сновидений.
21. Анализ фантазий.
22. Анализ ошибочных действий.
23. Анализ дополнительные техник психотерапии: кактарсис.
24. Анализ дополнительные техник психотерапии: гипнокатарсис.
25. Анализ дополнительные техник психотерапии: абстиненция.
26. Анализ дополнительные техник психотерапии: психоаналитик как зеркало.
27. Анализ дополнительные техник психотерапии: манипуляция.
28. Анализ дополнительные техник психотерапии: внушение.
29. «Аналитическая психология» К. Г. Юнга.
30. «Индивидуальная психология» и психотерапия А. Адлера.
31. Транзактный анализ Э. Берна, представление о структуре личности.
32. «Родитель», «взрослый», «ребенок»: характеристика отдельных структур личности.
33. «Родитель», «взрослый», «ребенок»: методика исследования.
34. Понятие «транзакция».
35. Виды транзакций.
36. Структурный анализ, анализ транзакций.
37. Анализ психологических игр и сценариев.
38. Психосинтез Р. Ассаджиоли.
39. Теория Г. С. Салливана.
40. Основные методы поведенческой терапии.
41. Метод реципрокного торможения.
42. Метод систематической десенсибилизации (по Д. Вольпе).
43. Метод иммерсии (наводнения, имплозии).
44. Метод негативного воздействия (парадоксальной интенции).
45. Метод оперантного обусловливания (жетонная система Д. Бардилла).
46. Виды тренингов.
47. Тренинг управление тревогой.
48. Тренинг планирование будущей карьеры.
49. Тренинг принятия решений.
50. Тренинг коммуникативных умений.
51. Тренинг предупреждение причин возникновения стресса.
52. Тренинг уверенности в себе; перестройка убеждений.
53. Релаксационный тренинг.
54. Рационально-эмоциональная поведенческая терапия (А. Эллис)
55. В. Франкл о позиции фаталистической личности. «Массовая невротическая триада».
56. Соотношение логотерапии и гуманистической психотерапии в понимании В. Франкла.
57. Два образа жизни человека по А. Маслоу.
58. Основные понятия недирективной психотерапии К. Роджерса.
59. Особенности клиентцентрированной психотерапии.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Дислалия» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Дислалия» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Примерное содержание контрольной работы

Контрольная работа выполняется обучающимися всех форм обучения в течение семестра и представляется преподавателю на проверку. Выполнение заданий контрольной работы предполагает наличие у обучающегося базовых знаний по всем темам курса «Дислалия». Выполнение всех заданий контрольной работы является необходимым условием допуска обучающихся к экзамену. Контрольная работа состоит из нескольких блоков заданий.

1 блок: Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы по проблеме нарушений звукопроизношения у детей. Обучающийся должен представить на проверку не менее 5 рукописных конспектов. Конспекты оформляются в отдельной тетради.

2 блок. Подготовка реферата по выбранной обучающимся теме. Темы рефератов распределяются между обучающимися всей группы. Обучающиеся очной и очно-заочной форм обучения выбирают одну тему реферата по выбранной теме. На практических занятиях проводится защита реферата. Обучающиеся заочной формы обучения готовят один реферат по выбранной теме в рамках подготовки контрольной работы.

3 блок. Выполнение практических заданий.

4 блок. Решение заданий контрольного среза. Обучающиеся очной и очно-заочной форм

обучения выполняют задания контрольного среза во время текущего контроля успеваемости, обучающиеся заочной формы обучения выполняют задания во время подготовки контрольной работы..

5 блок. Решение тестов. Тесты могут быть использованы при текущем контроле знаний обучающихся очного и очно-заочного обучения. Обучающиеся-заочники решают тесты самостоятельно и сдают во время контрольной работы.

Каждое выполненное задание контрольной работы оформляется отдельно. Все задания систематизируются по темам в отдельной папке, которую обучающиеся предъявляют преподавателю на проверку во время проверки контрольной работы. Данная папка является личными учебно-методическими наработками обучающегося и после проверки остается у него.

Примерные задания контрольного среза для текущего контроля

Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины.

Тема 1. Введение в основы психотерапии

1. Теория "животного магнетизма" Месмера.
2. Развитие гипнологии на рубеже XIX–XX вв.
3. Развитие гипнологии в России на рубеже XIX–XX вв.
4. Достижения психотерапии "серебряного века".
5. Рождение и развитие теории психоанализа.
6. Вклад В.М. Бехтерева, И.П. Павлова и В.Н. Мясищева в отечественную психотерапию.
7. Проблемы и особенности развития психотерапии в советском государстве (Россия советского периода).
8. Развитие отечественной и зарубежной психотерапии в XX и XXI вв.

Тема 2. Основные типы психотерапии. Субъект и объект психотерапии. Этические аспекты психотерапии.

9. Степени состояния психического здоровья, описанные С. Б. Семичовым.
10. Уровни психического здоровья по Б.С. Братусю, аномалии личности.
11. Понятия симптомы, синдром, синдромокинез.
12. Критерий адаптивности.
13. Типы клиентов психотерапии.
14. Группы «АА» и их роль в лечении синдрома зависимости (алкогольной, наркотической). Группы поддержки и их роль при работе с психосоматическими больными.

Тема 3. Суггестивные методы в психотерапии.

1. Формула наведения транса.
2. Ресурсный транс, его роль.
3. Возрастная регрессия.
4. Терапевтическая метафора, практическое использование.
5. Эпистемологическая метафора.
6. Гипноанализ: техника «автоматического рисунка» и «кто Я».
7. Тренинг практических навыков.
8. Краткосрочные методы психотерапевтической работы.

9. Десенсибилизация психических травм с помощью движения глаз (ДПДГ): психофизиологический механизм действия. ДПДГ при коррекции синдрома утраты (включая реакцию горя), панических атак, фобий и других тревожных состояний.

Тема 4. Психоанализ и психоаналитически ориентированная психотерапия

1. Элементы психосинтеза.
2. Психосинтез Р. Ассаджиоли.
3. «Межличностная психиатрия» Г. С. Салливана.
4. Виды организации опыта (прототаксический, паратаксический, синтаксический).
5. Корректирование прото - и паратаксических способов организации опыта.
6. Представление о динамизмах.
7. Транзактный анализ Э. Берна, представление о структуре личности. «Родитель», «взрослый», «ребенок».
8. Понятие «транзакция». Виды транзакций. Структурный анализ, анализ транзакций.
9. Анализ психологических игр и сценариев.
10. Структуральный психоанализ Ж. Лакана.

Тема 5. Поведенческая терапия

1. Систематическая десенсибилизация по Д. Вольпе
2. Рационально-эмоциональная поведенческая терапия (А. Эллис)
3. Тренинг решения проблем
4. Биологическая обратная связь и телесно-ориентированная терапия
5. Формирование поведения (шейпинг-терапия)

Тема 6. Психотерапия, ориентированная на экзистенциализм и гуманистическая психотерапия

1. Экзистенциализм и его влияние на различные психотерапевтические направления.
2. Экзистенциальная психотерапия и североамериканская гуманистическая психология: общее и различия.
3. Североамериканская гуманистическая психология и психотерапия: история становления и обоснование ее отличий от бихевиоризма и психоанализа.
4. К. Роджерс: очерк жизни и творчества.
5. Центрированная на человеке терапия К. Роджерса.

Примерные варианты тестовых заданий по дисциплине «Основы психотерапии»

Задание к теме 1. Введение в основы психотерапии

Задание 1. Психотерапия выполняет функцию:

- 1) лечения и реабилитации
- 2) профилактики и частично развития
- 3) лечения и частично реабилитации

Задание 2. Степень самостоятельности клиента в психотерапии:

- 1) совместно с психотерапевтом
- 2) сопровождается только психотерапевтом
- 3) осуществляется самостоятельно человеком

Задание к теме 2. Основные типы психотерапии. Субъект и объект психотерапии.

Этические аспекты психотерапии.

Задание 1. Основоположником гештальттерапии является:

- 1) Боуэн
- 2) Эллис
- 3) Кернберг
- 4) Перлз

Задание 2. . Какую терапию отличает большой объем работы, которая выполняется пациентом в качестве домашних заданий, вне терапевтических сеансов, а затем проверяется совместно с терапевтом?

- 1) когнитивную
- 2) поведенческую
- 3) системную
- 4) психотерапию личностных расстройств

Задание к теме 5. Поведенческая терапия

Задание 1. Какая из техник не используется в поведенческой терапии?

- 1) техника погружения
- 2) техника формирования коммуникативных навыков
- 3) техника совершения кругов
- 4) техника наводнения

Задание 2. Поведенческая психотерапия в своей теории опирается на понятие:

- 1) вытеснения
- 2) сопротивления
- 3) научения
- 4) фигура и фон

Задание 3. Какое направление представляют группы тренинга умений?

- 1) гуманистическое
- 2) семейное
- 3) поведенческое

Задание к теме 6. Психотерапия, ориентированная на экзистенциализм и гуманистическая психотерапия

Задание 1. В клиентцентрированной психотерапии Роджерса одной из важнейших задач является:

- 1) преодоление личностных конфликтов
- 2) решение эмоциональных проблем
- 3) личностный рост
- 4) поведенческие особенности

Задание 2. Основоположником гуманистического направления в психологии является:

- 1) Лазарус
- 2) Адлер
- 3) Маслоу
- 4) Айзенк

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная учебная литература

1. Егоров Р.С. Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии ОрГМА/ Егоров Р.С.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2008.— 31 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31851.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Основные направления современной психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Калмыкова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2001.— 379 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3858.html>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Павлов И.С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса [Электронный ресурс]/ Павлов И.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 512 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36531.html>.— ЭБС «IPRbooks».

б) дополнительная учебная литература

1. Гулевский В.Я. Индивидуальная психотерапия. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гулевский В.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 189 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8866.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Макаров В.В. Избранные лекции по психотерапии [Электронный ресурс]/ Макаров В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2016.— 428 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60024.html>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Павлов И.С. Психотерапия в практике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павлов И.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2006.— 608 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7427.html>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Перлз Ф. Практикум по гештальттерапии [Электронный ресурс]/ Перлз Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2014.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36498.html>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Психоаналитическая психотерапия подростков, страдающих тяжелыми расстройствами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Анастасопулос Димитрис [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2007.— 199 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3864.html>.— ЭБС «IPRbooks».
6. Работа с родителями. Психоаналитическая психотерапия с детьми и подростками [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Растин Маргарет [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2006.— 196 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3865.html>.— ЭБС «IPRbooks».

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе освоения дисциплины «Основы психотерапии» должна быть предусмотрена планомерная организация последовательности различных видов аудиторных занятий: лекций и практических занятий. При изложении каждой темы необходимо указание на ее связь, как с современными проблемами науки, так и с практическими вопросами. Обязательными требованиями являются:

- использование имеющихся в распоряжении преподавателя наглядных материалов;
- чередование на практических занятиях регулярных опросов и докладов;
- повсеместный акцент на необходимости систематического чтения рекомендованной литературы;
- постоянное стимулирование самостоятельной работы обучающихся.

На практических занятиях по дисциплине «Основы психотерапии» хорошо себя зарекомендовала такая форма работы, как коллоквиум. На первом этапе образуются мини-группы (3-4 человека), которым в течение 10-15 минут предлагается обсудить и выработать общее мнение по проблеме обсуждения в целом или по ее отдельному аспекту. На втором этапе представители мини-групп излагают и аргументируют суть выработанных решений, которые и становятся предметом дискуссии. Результатом обсуждения является критическое осмысление предложенных вариантов и выработка общегрупповой позиции по обсуждаемой проблеме.

Данная форма работы позволяет развивать у обучающихся навыки ведения научной дискуссии, умения формулировать и отстаивать свою точку зрения, способствует развитию критических и творческих компонентов мышления, формированию навыков работы в группе, а также пониманию многомерности социально-психологических феноменов.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с

	<p>читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается экзамен. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах экзамена. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий по настоящей учебной дисциплине имеются:

1. Лаборатория логопедических технологий (столы, стулья, учебная доска, LCD-панель, шкафы с учебной литературой и журналами по психолого-педагогической тематике, наборы демонстрационного оборудования, и учебно-наглядных пособий: таблицы: По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, колонки).

2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (столы, стулья, учебная доска, шкафы с дидактическими пособиями, учебно-методической и дидактической литературой, журналами по психолого-педагогической тематике, наборы демонстрационного оборудования, и учебно-наглядных пособий: плакаты: По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

1. учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

2. помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
- Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. –

Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>

- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Альманах Института коррекционной педагогики РАО <https://www.alldef.ru;>
- Сайт центра патологии речи и нейрореабилитации <https://cprin.ru>.
- Электронный ресурс журналов:
- «Дефектология»: <https://ikp-rao.ru>,
- «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»: <http://www.schoolpress.ru>,
- «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,

10.4. Информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>)
- Информационно-правовой портал (<https://www.garant.ru>)

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Образовательный процесс обеспечен:

7. Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа;
8. Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная диктор;
9. Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура;
10. экранная лупа OneLoupe;
11. речевой синтезатор «Голос».

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в МПСУ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «31» января 2023 г. протокол № 5

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.	Протокол заседания Ученого совета от «___» _____ 2020 года протокол № ____	01.09.2020
2.			
3.			