

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	8
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	12
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	17
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы нейропсихологии».....	19
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	19
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	20
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	24
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	25
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	26
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	29
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	46
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	47
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	50
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	51
10.1 Лицензионное программное обеспечение.....	51
10.2. Электронно-библиотечная система.....	51
10.3. Современные профессиональные баз данных.....	52
10.4. Информационные справочные системы.....	52
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	52
12. Лист регистрации изменений.....	52

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Основы нейропсихологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Основы нейропсихологии». Дисциплина дает целостное представление о законах формирования высших психических функций. Знания о патогенетических механизмах и нейропсихологических проявлений основных детских нервно-психических заболеваний позволят правильно дифференцировать патологию. Применение полученных знаний в нейропсихологии дадут возможность применять в профессиональной, педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 модуля «Клинические основы профессиональной деятельности педагога специального образования» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения», «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций». Знания и умения, полученные при прослушивании указанных курсов лекций, являются теоретической базой дисциплины «Основы нейропсихологии».

Дисциплина «Основы нейропсихологии» является базовой для изучения последующих дисциплин: «Алалия». «Афазия». Дисциплина «Основы нейропсихологии» является не только теоретической, но и практической основой для понимания, а также базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре (очная форма) на 2 курсе в 4 семестре (заочная форма), зачёт.

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями основ нейропсихологии, клинических основ нервно-психических заболеваний, слуховых, зрительных и речевых нарушений. Основанных на принципах знаний теоретических и профилактики основ дефектологии, с целью оказания помощи при нервно-психических и других заболеваниях, а также способности к выбору адекватных методов медико-педагогической коррекции и компенсации речевых нарушений различной этиологии.

Задачи изучения дисциплины:

1. Приобретение знаний о механизмах формирования ВПФ,
2. Выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ;
3. Уметь работать совместно с врачами на медико-педагогических комиссиях и консультациях;
4. Уметь анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с психоневрологическими расстройствами на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;

5. Применять нейropsychологические методы исследования высших психических функций у детей
6. Знать основные принципы клинико - психолого - педагогической реабилитации детей с ОВЗ.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными.

ОПК.8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области

ПК-2.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, ПМПК.

ПК-2.2. Выбирает методики и проводит диагностику состояния речи детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027), по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-8.1 Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

ПК-2	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК-2.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, ПМПК	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-2.2. Выбирает методики и проводит диагностику состояния речи детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Общая трудоемкость дисциплины «Основы нейропсихологии» составляет 2 зачетные единицы.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	32	16
Аудиторная работа: в том числе (всего)	32	10
Лекции	16	5
Лабораторные работы	-	-
Семинары, практические занятия	16	5
Внеаудиторная работа (всего) в том числе:		
консультация по дисциплине	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	58
Вид промежуточной аттестации (<i>зачет</i>)	+	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических

часах)

для очной формы обучения

п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практич. занятия / семинары				
1.	Раздел 1. Методологические аспекты нейропсихологии	3							Контрольный срез	
1.1	Тема 1.1 Нейропсихология как наука. Исторический аспект нейропсихологии.	3	5	1		1	3		Доклад, опрос, реферат, тест	
1.2	Тема 1.2. Системная динамическая локализация ВПФ.	3	5	1		1	3		Доклад, опрос, тест, реферат.	
1.3	Тема 1.3. Уровни строения головного мозга. Функциональная организация психической деятельности. Межполушарная асимметрия.	3	5	1		1	3		Доклад, опрос, тест, реферат	
2.	Раздел 2. Симптомы поражения коры головного мозга	3							Контрольный срез	
2.1	Тема 2.1. Мозговая организация зрительного восприятия. Зрительные агнозии.	3	5	1		1	3		опрос, доклад, тест	
2.2	Тема 2.2. Мозговая организация слухового восприятия. Слуховые агнозии.	3	5	1		1	3		опрос, доклад,	
2.3	Тема 2.3. Мозговая организация кожно-кинестетических чувств. Тактильные агнозии.	3	5	1		1	3		опрос, доклад,	
2.4	Тема 2.4. Произвольные движения. Апраксии.	3	5	1		1	3		опрос, практическ	

									ие занятия
3	Раздел 3. Нарушения психических процессов при локальных поражениях мозга.	3							Контрольн ый срез
3.1	Тема 3.1. Нарушения памяти при локальном поражении головного мозга.	3	5	1	1	3			опрос, доклад, тест, реферат
3.2	Тема 3.2. Нарушения внимания при локальном поражении головного мозга.	3	5	1	1	3			опрос, доклад, реферат
3.3	Тема 3.3. Нарушения мышления при локальном поражении головного	3	5	1	1	3			опрос, доклад, реферат
3.4	Тема 3.4. Нарушения сознания при локальном поражении головного	3	7	2	2	3			опрос, доклад, реферат
3.5	Тема 3.5. Эмоционально-личностные нарушения при локальном поражении головного мозга.	3	7	2	2	3			опрос, доклад, тест, реферат
3.6	Тема 3.6. Речевые нарушения при локальном поражении головного мозга.	3	8	2	2	4			Доклад, опрос, реферат, практическ ие задания
	Зачет	3							Комплект вопросов
	ИТОГО:		72	16	16	40			зачет

для заочной формы обучения

п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ.занятия / семинары				

1.	Раздел 1. Методологические аспекты нейропсихологии								Контрольный срез
1.1	Тема 1.1 Нейропсихология как наука. Исторический аспект нейропсихологии.	5	5	1			4		Доклад, опрос, реферат, тест
1.2	Тема 1.2. Системная динамическая локализация ВПФ.	5	5,5	1		0,5	4		Доклад, опрос, тест, реферат.
1.3	Тема 1.3. Уровни строения головного мозга. Функциональная организация психической деятельности. Межполушарная асимметрия.	5	5,5	1		0,5	4		Доклад, опрос, тест, реферат
2.	Раздел 2. Симптомы поражения коры головного мозга	5							Контрольный срез
2.1	Тема 2.1. Мозговая организация зрительного восприятия. Зрительные агнозии.	5	4,5			0,5	4		опрос, доклад, тест
2.2	Тема 2.2. Мозговая организация слухового восприятия. Слуховые агнозии.	5	5,5	1		0,5	4		опрос, доклад,
2.3	Тема 2.3. Мозговая организация кожно-кинестетических чувств. Тактильные агнозии.	5	4,5			0,5	4		опрос, доклад,
2.4	Тема 2.4. Произвольные движения. Апраксии.	5	5,5			0,5	5		опрос, практические занятия
3	Раздел 3. Нарушения психических процессов при локальных поражениях мозга.	5							Контрольный срез
3.1	Тема 3.1. Нарушения памяти при локальном поражении головного мозга.	5	5,5			0,5	5		опрос, доклад, тест, реферат
3.2	Тема 3.2. Нарушения внимания при локальном поражении головного мозга.	5	5				5		опрос, доклад, реферат
3.3	Тема 3.3. Нарушения мышления при локальном поражении головного	5	5,5			0,5	5		опрос, доклад, реферат

3.4	Тема 3.4. Нарушения сознания при локальном поражении головного мозга.	5	4			4			опрос, доклад, реферат
3.5	Тема 3.5. Эмоционально-личностные нарушения при локальном поражении головного мозга.	5	4,5			0,5	4		опрос, доклад, тест, реферат
3.6	Тема 3.6. Речевые нарушения при локальном поражении головного мозга.	5	7,5	1		0,5	6		Доклад, опрос, реферат, практические задания
	Зачет	5	4						Комплект вопросов
	ИТОГО:		72	5		5	58		4 (зачет)

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

Раздел 1. Методологические аспекты нейропсихологии

Тема 1.1. Нейропсихология - как наука. Исторический аспект нейропсихологии.

Содержание лекционного курса.

Первые нейропсихологические исследования Л.С.Выгодского, А.Р. Лурия. Становление и развитие нейропсихологии в России. Значение исследований Н.А.Бернштейна, П.К.Анохина, Е.Н.Соколова, Н.П. Бехтеревой. Связь науки с неврологией и нейрохирургией. Вклад в науку неврологов и психиатров М.О. Гуревича, Н.П.Бехтеревой, Р.Я. Голанд. Теоретические аспекты нейропсихологии. Значение исследований И.В.Павлова, И. М.Сеченова в развитии нейропсихологии, как науки. Клинические аспекты нейропсихологии. Основные задачи практической части. Направление современной нейропсихологии. Детская нейропсихология и связь ее с дефектологией.

Содержание практических занятий

Нейропсихологические исследования Л.С.Выгодского, А.Р. Лурия. Этапы становления и развития нейропсихологии в России. Роль исследований в развитии нейропсихологии Н.А.Бернштейна, П.К.Анохина, Е.Н.Соколова, Н.П. Бехтеревой. Раскрыть взаимосвязь науки с неврологией и нейрохирургией. Значение исследований И.В.Павлова, И.М.Сеченова в развитии нейропсихологии, как науки. Клинические аспекты нейропсихологии. Чем интересна нейропсихология детского возраста и связь ее с дефектологией.

Тема 1.2. Системная динамическая локализация ВПФ.

Содержание лекционного курса

История развития учения о локализации ВПФ. Френология, как направление в науке. Представители узкого локализационизма Ф. Гааль, П. Брока, К. Вернике, К. Кляйст. Антилокализационизм и его представители П. Флуранс, Ф. Гольц, К. Лешли. Работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, П. К. Анохина об учении о ВПФ. Динамическая локализация ВПФ. Значение исследования И. А. Павлова о ВПФ. А.Р. Лурия и его исследования посвященные локализации ВПФ. Три блока по Лурии. Системная динамическая локализация ВПФ. Френологическая карта локализации психических способностей. Проблема узкого локализационизма. Локализация психических процессов по И.А.Павлову. Современная локализация психических процессов. Структурно-функциональная модель интегративной работы мозга, предложенная А.Р.Лурия. Цитоархитектонические поля и представительство функции в коре больших полушарий по Бродману. Зоны корковых частей анализаторов,

схема распределения клеточных элементов коры больших полушарий. Ассоциативные связи в коре головного мозга. Первичные, вторичные, третичные поля больших полушарий.

Функциональная организация мозга и психическая деятельность. Три основных функциональных блока мозга: блок регуляции тонуса и бодрствования; блок приема, переработки и хранения информации; блок программирования, регуляции и контроля сложных форм. Функциональное взаимодействие основных блоков мозга.

Содержание практических занятий

Влияние френологии, как направление в науке, на развитие нейропсихологии. Френологическая карта локализации психических способностей. Что означает термин динамической локализация ВПФ? Концепция А.Р. Лурия. Локализация психических процессов по И.А.Павлову. Структурно-функциональная модель интегративной работы мозга, предложенная А.Р.Лурия. Что представляют собой цитоархитектонические поля и в коре больших полушарий по Бродману? Зоны корковых частей анализаторов.

Схема распределения клеточных элементов коры больших полушарий. Ассоциативные связи в коре головного мозга. Назначение первичных, вторичных, третичных полей больших полушарий.

Функциональная организация мозга и психическая деятельность. Три основных функциональных блока мозга и их функциональное взаимодействие.

Тема 1.3. Уровни строения головного мозга. Функциональная организация психической деятельности. Межполушарная асимметрия.

Содержание лекционного курса

Основные принципы строения головного мозга. Регуляция психической деятельности. Психические процессы и их мозговая организация. Функция ствола, промежуточного и коры головного мозга. Строение коры головного мозга. Цитоархитектоника, как наука. Поля Бродмана. Первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий Медиальные, базальные, конвекситальные отделы больших полушарий. Кортикальная проекция двигательных и чувствительных процессов. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарное взаимодействия. Основные комиссуры головного мозга. Анатомическая и функциональная асимметрия коры мозга человека. Доминантное полушарие. Зона Брока и Вернике и их роль в формировании речи. Развитие доминантности в процессе онтогенеза.

Содержание практических занятий

Основные принципы строения головного мозга. В чем состоит регуляция психической деятельности? Психические процессы и их мозговая организация. Функция ствола, промежуточного и коры головного мозга. Строение коры головного мозга. Общая схема и основное назначение медиальных, базальных, конвекситальных отделов больших полушарий. Кортикальная проекция двигательных и чувствительных процессов. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарное взаимодействия. Роль доминантного полушария в развитии. Зона Брока и Вернике и их роль в формировании речи.

Раздел 2. Симптомы поражения коры головного мозга.

Тема 2.1. Мозговая организация зрительного восприятия. Зрительные агнозии.

Содержание лекционного курса

Глаз - орган зрения. Оболочки глаза (белочная, сосудистая, сетчатка). Ресничная мышца - мышца, регулирующая кривизну хрусталика. Зрачок - диафрагма глаза. Регуляция просвета зрачка. Виды движения глаз - слежение, саккады, фиксация взора. Строение сетчатки. Палочки и колбочки - зрительные рецепторы. Роль родопсина. Трихроматическое зрение. Реакция рецепторных клеток на свет. Биполярные и ганглиозные (on - и offTM типов) клетки сетчатки. Строение зрительных нервов и зрительных трактов. Бинокулярное зрение. Проводящие пути зрительного анализатора. Зрительная хиазма. Передача зрительной информации в гипоталамус, средний мозг, таламус. Строение и роль ядер четверохолмия, латеральных колленчатых тел, подушки зрительного бугра в работе зрительного анализатора.

Корковый конец зрительного анализатора. Колонки нейронов в зрительной коре. «Сборка» зрительных образов различной степени сложности. Мозговая организация зрительного восприятия, оптико-гностические функции. Строение зрительного анализатора. Сетчатка, теории цветового и светового восприятия. Зрительная кора и подкорковые центры. Уровни работы зрительной системы. Гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии. Вторичные поля 18 и 19 и их поражение. Классификация зрительных агнозий. Клиническая и топическая характеристика лицевой, предметной, цветовой, оптико-пространственной, буквенной, симультантной агнозий.

Содержание практических занятий

Строение глаза, ресничная мышца, зрачок. Регуляция просвета зрачка. Виды движения глаз. Строение сетчатки. Реакция рецепторных клеток на свет. Строение зрительных нервов и зрительных трактов. Проводящие пути зрительного анализатора. Схема передачи зрительной информации в гипоталамус, средний мозг, таламус. Строение и роль ядер четверохолмия, латеральных коленчатых тел, подушки зрительного бугра в работе зрительного анализатора. Корковый конец зрительного анализатора. Колонки нейронов в зрительной коре. Мозговая организация зрительного восприятия, оптико-гностические функции. Строение зрительного анализатора. Зрительная кора и подкорковые центры. Уровни работы зрительной системы. Признаки зрительной агнозии. Вторичные поля 18 и 19 и их поражение. Классификация зрительных агнозий. Клиническая и топическая характеристика различных видов агнозии.

Тема 2.2. Мозговая организация слухового восприятия. Слуховые агнозии.

Содержание лекционного курса

Слуховой анализатор. Наружное, среднее и внутреннее ухо. Костный и перепончатый лабиринты внутреннего уха - слуховая (улитка) и вестибулярная (преддверие и полукружные каналы) части. Строение улитки. Основная мембрана, кортиев орган. Волокнистые клетки - слуховые рецепторы. Слуховой нерв. Слуховые ядра продолговатого мозга. Трапецевидное тело в варолиевом мосту. Латеральная петля. Нижние бугры четверохолмия - слуховые центры среднего мозга. Медиальные коленчатые тела. Корковый конец слухового анализатора. Обработка слуховой информации на разных уровнях слуховой сенсорной системы. Организация слухового восприятия. Акустико-гностические функции слуха, речевая память. Кортиев орган - строение и функция. Нейрофизиология слухового восприятия. Уровни слуховой системы. Вторичные и третичные поля височной доли коры головного мозга. Слуховые агнозии. Нарушение фонематического слуха. Неречевой слух. Значение слуховых агнозий в формировании речи.

Содержание практических занятий

Строение слухового анализатора. Схема и назначение слухового нерва. Слуховые ядра продолговатого мозга. Трапецевидное тело в варолиевом мосту. Латеральная петля. Нижние бугры четверохолмия - слуховые центры среднего мозга. Медиальные коленчатые тела. Корковый конец слухового анализатора. Схема обработки слуховой информации на разных уровнях слуховой сенсорной системы. Организация слухового восприятия. Акустико-гностические функции слуха, речевая память. Кортиев орган - строение и функция. Нейрофизиология слухового восприятия. Уровни слуховой системы. Признаки течения слуховой агнозии. Влияние слуховых агнозий в формировании речи.

Тема 2.3. Мозговая организация кожно-кинестетических чувств. Тактильные агнозии.

Содержание лекционного курса

Рецепторы кожи (свободные нервные окончания, сплетение нервных волокон волосистой сумки, инкапсулированные нервные окончания) - окончания периферических отростков нейронов спинномозговых ганглиев. Рецепторы боли и температуры. Рецепторы прикосновения и вибрации. Взаимодействие болевой и тактильной чувствительности в спинном мозге. Строение проприорецепторов. Пути кожной и проприоцептивной чувствительности. Пути задних канатиков, бульбо-таламический тракт, спинно-

таламический тракт. Медиальная петля. Роль различных ядер таламуса. Таламо - кортикальные тракты. Представительства кожных и двигательных анализаторов в коре больших полушарий. Соматотопическая организация постцентральной коры. Уровни построения чувствительности. Описания строения кожно-кинестетического анализатора. Вторичные поля 1, 2, 5 и частично 7 поле. Третичные поля 39, 40 поля. Синдромы поражения полей. Верхний теменной и нижний теменной синдром.

Содержание практических занятий

Строение рецепторов кожи - окончания периферических отростков нейронов спинномозговых ганглиев. Взаимодействие болевой и тактильной чувствительности в спинном мозге. Строение проприорецепторов. Пути кожной и проприоцептивной чувствительности. Пути задних канатиков, бульбо-таламический тракт, спинно-таламический тракт. Медиальная петля. Роль различных ядер таламуса. Таламо - кортикальные тракты. Влияние кожных и двигательных анализаторов в коре больших полушарий. Соматотопическая организация постцентральной коры. Уровни построения чувствительности. Описания строения кожно-кинестетического анализатора. Вторичные поля 1, 2, 5 и частично 7 поле. Третичные поля 39, 40 поля. Синдромы поражения полей. Верхний теменной и нижний теменной синдром.

Тема 2.4. Произвольные движения. Апраксии.

Содержание лекционного курса

Организация моторной коры. Кортикоспинальный (пирамидный) путь. Роль красных ядер. Кора мозжечка и роль отдельных типов ее клеток. Взаимодействие коры и ядер мозжечка. Функции нижней оливы. Участие мозжечка в поддержании равновесия, управлении автоматизированными и произвольными движениями. Лобная премоторная кора, и их взаимодействие с базальными ганглиями. Роль полосатого тела, бледного шара, двигательных ядер таламуса, черной субстанции в организации движений. Праксис – понятие. Виды апраксий. Организация движений. Нейрофизиология движения. Уровни построения движений. Произвольные движения и действия. Н. А. Бернштейн и его учение о регуляции движений. Апраксии их виды и клиническая характеристика. Нарушение мелкой моторики у детей.

Содержание практических занятий

Организация моторной коры. Взаимодействие коры и ядер мозжечка. Функции нижней оливы. Участие мозжечка в поддержании равновесия, управлении автоматизированными и произвольными движениями. Лобная премоторная кора, и их взаимодействие с базальными ганглиями. Роль полосатого тела, бледного шара, двигательных ядер таламуса, черной субстанции в организации движений. Виды и признаки апраксий. Организация движений с точки зрения нейрофизиологии. Уровни построения движений. Произвольные движения и действия. Н. А. Бернштейн и его учение о регуляции движений. Апраксии их виды и клиническая характеристика.

Раздел 3. Нарушения психических процессов при локальных поражениях мозга.

Тема 3.1. Нарушения памяти при локальном поражении головного мозга.

Содержание лекционного курса

Определение памяти. Психофизиологические аспекты памяти. Классификация по длительности, по модальности, по участию ВПФ. Нарушение памяти при локальных поражениях головного мозга. Модально - специфические и модально-неспецифические нарушения памяти. Нарушение мнестической деятельности при поражении лобных структур. Симптомы нарушения памяти при деменции.

Содержание практических занятий

Психофизиологические аспекты памяти. Классификация по длительности, по модальности, по участию ВПФ. Формы нарушений памяти при локальных поражениях головного мозга. Модально - специфические и модально-неспецифические нарушения памяти. Нарушение при поражении лобных структур. Симптомы нарушения памяти при деменции.

Тема 3.2. Нарушения внимания при локальном поражении головного мозга.

Содержание лекционного курса

Внимание, как психический процесс. Нейрофизиологические аспекты внимания. Классификация процесса по участию ВНД. Модально-специфические и модально - неспецифические нарушения внимания. Значение нарушения памяти и внимания у детей с ОВЗ.

Содержание практических занятий

Нейрофизиологические аспекты внимания. Классификация процесса по участию ВНД. Значение нарушения памяти и внимания у детей с ОВЗ.

Тема 3.3. Нарушения мышления при локальном поражении головного мозга.

Содержание лекционного курса

Мышление как психический процесс. Определение мышления в психологии, философии, медицине, нейрофизиологии. Этапы мыслительной деятельности в нейропсихологии. Симптомы нарушения мышления при поражении головного мозга. Определение лобного синдрома. Нарушения мышления у детей с ОВЗ.

Содержание практических занятий

Мышление как психический процесс. Этапы мыслительной деятельности в нейропсихологии. Симптомы нарушения мышления при поражении головного мозга. Определение лобного синдрома. Нарушения мышления у детей с ОВЗ.

Тема 3.4. Нарушения сознания при локальном поражении головного мозга.

Содержание лекционного курса

Определение сознания в философии и физиологии. Симптомы нарушения в психиатрии. Нейропсихологический подход в изучении сознания. Классификация нарушения при локальном поражении головного мозга.

Содержание практических занятий

Симптомы нарушения в психиатрии. Нейропсихологический подход в изучении сознания. Классификация нарушения при локальном поражении головного мозга.

Тема 3.5. Эмоционально-личностные нарушения при локальном поражении головного мозга.

Содержание лекционного курса

Эмоционально-личностная сфера, как нейропсихологическая проблема. Нарушение эмоций в психиатрии. Симптомы поражения при очаговых поражениях головного мозга. Классификация нарушений в зависимости от уровня поражения.

Содержание практических занятий

Нарушение эмоций в психиатрии. Симптомы поражения при очаговых поражениях головного мозга. Классификация нарушений в зависимости от уровня поражения.

Тема 3.6. Речевые нарушения при локальном поражении головного мозга.

Содержание лекционного курса.

Проблема афазий. Классификация А.Р. Лурии. Нарушение речи при ОНМК, черепно-мозговых травмах.

Нарушение речи у детей с органическими поражениями головного мозга.

Содержание практических занятий

Проблема афазий. Классификация А.Р. Лурии.

Нарушение речи у детей с органическими поражениями головного мозга.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины «Основы

нейропсихологии» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в опросе и обсуждении тем курса, решение тестов и заданий контрольного среза, подготовка практических заданий, написание рефератов.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Основы нейропсихологии», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Полезно в ходе самостоятельной проработки содержания дисциплины использовать **вопросы для самопроверки:**

1. Перечислите основные принципы строения головного мозга.
2. Особенности регуляции психической деятельности.
3. Психические процессы и их мозговая организация.
4. Охарактеризуйте основные функции ствола, промежуточного и коры головного мозга.
5. Строение коры головного мозга.
6. Раскройте назначение медиальных, базальных, конвекситальных отделов больших полушарий.
7. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарное взаимодействие.
8. Основные комиссуры головного мозга.
9. Анатомическая и функциональная асимметрия коры мозга человека.
10. Зона Брока и Вернике и их роль в формировании речи.
11. Зрительный гнозис и его мозговая организация.
12. Зрительно-пространственный гнозис и его мозговая организация.
13. Зрительно-пространственные расстройства ВПФ.
14. Охарактеризуйте зрительные агнозии и их особенности
15. Акустический гнозис (неречевой слух), мозговая организация.
16. Слуховые агнозии.
17. В чем проявляются сенсорные слуховые расстройства?
18. Тактильный гнозис и его мозговая организация.
19. Охарактеризуйте тактильную агнозию.
20. «Схема тела». Мозговая организация. Соматоагнозии.
21. Дайте характеристику кожно-кинестетических расстройств
22. Мозговая организация движений. Концепция Н.А.Бернштейна.
23. Праксис и его мозговая организация. Апраксии.
24. Речевая деятельность. Функции речи, ее структурные единицы.
25. Мозговая организация (основные нейропсихологические факторы).
26. Какие существуют расстройства памяти?
27. Какие бывают виды модально-специфической амнезии?
28. Что такое нарушения кратковременной памяти, и какова локализация очага поражения, приводящего к ним?
29. Какие глубинные структуры мозга имеют наибольшее отношение к памяти?

30. Опишите расстройства памяти при глубинных поражениях мозга.
31. Память и первый функциональный блок мозга. Амнестический синдром.
32. Память и второй функциональный блок мозга. Виды модально-специфических нарушений памяти.
33. Память и третий функциональный блок мозга. Расстройства памяти как мнестической деятельности.
34. Каковы причины нарушений внимания?
35. Какие симптомы нарушения внимания наблюдается при поражении лобных долей мозга?
36. Какие симптомы нарушения внимания наблюдаются при поражении глубинных структур мозга?
37. Дайте нейропсихологическую характеристику нарушений внимания.
38. Систематизируйте методы диагностики нарушений внимания
39. Внимание и три функциональных блока мозга.
40. Расстройства внимания при локальных поражениях мозга.
41. Какие виды нарушения мышления вы знаете?
42. Что такое умственная отсталость?
43. Равнозначны ли термины «деменция» и «олигофрения»?
44. Какие структуры мозга играют приоритетную роль в нарушениях мышления?
45. В чем проявляются нейропсихологические признаки нарушений вербально-логического мышления?
46. Каким образом можно осуществить нейропсихологический анализ нарушений наглядно-образного мышления?
47. Охарактеризуйте роли различных зон мозга в мыслительную деятельность. Дайте определение сознания с точки зрения философии и с точки зрения физиологии.
48. Перечислите нейропсихологические подходы в изучении сознания.
49. Сознание и мышления.
50. Назовите симптомы нарушения сознания.
51. Назовите, нарушения при локализации поражения головного мозга.
52. Какие вы знаете виды нарушения эмоций?
53. Назовите, какие зоны мозга функционируют неполноценно при гипераффективности, гипоаффективности, эйфории, эмоциональной лабильности, ригидности эмоций?
54. Какие деформации личности обуславливают нарушения эмоций?
55. Что такое девиантное поведение?
56. Что такое гипердинамика?
57. Что такое гиподинамия?
58. Каковы причины девиантного поведения?
59. Является ли преступность формой девиантного поведения?
60. Охарактеризуйте различные виды речи.
61. Какие методы диагностики использовать для выявления нарушений речи при различной локализации мозговых поражений..
62. Охарактеризуйте виды афазий в зависимости от локализации зоны поражения и их диагностика.
63. В чем проявляются структурно- семантические системные нарушения речи?
64. Дайте нейропсихологическая характеристику дислалий, дисграфий, дислексий.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	опрос	<p>Опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В ходе опроса преподаватель определяет, кто именно из обучающихся будет отвечать на тот или иной вопрос. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p>	<p>«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по теме, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	<p>ОПК-8.1. ОПК—8.2 ПК-2.1 ПК-8.2</p>
	Тест	<p>Тест проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной и очно-заочной формам и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Тестирование организуется как элемент учебного занятия. Обучающиеся заочной формы обучения решают тесты во время подготовки контрольной работы.</p>	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	<p>ОПК-8.1. ОПК—8.2 ПК-2.1 ПК-8.2</p>
	Практическо	Практические задания	«отлично» - практическое	ОПК-8.1.

	е задание	<p>предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Выполнение практических заданий предполагает их подготовку в письменном виде. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические задания во время подготовки контрольной работы.</p>	<p>задание содержит полную информацию, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; подготовлен качественный материал (пособия, таблицы, конспекты занятий); обучающийся свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания; материал оформлен на высоком уровне.</p> <p>«хорошо» - представленное практическое задание раскрыто, однако содержит неполную информацию; подготовлен материал (пособия, таблицы, конспекты занятий); обучающийся ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания, однако обучающимся допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - практические задания выполнены поверхностно, имеют затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - практическое задание не подготовлено, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной</p>	ОПК—8.2 ПК-2.1 ПК-8.2
--	-----------	--	--	-----------------------------

			информации, обучающимся допущены принципиальные ошибки при подготовке практического материала.	
	Контрольный срез	Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной и очно-заочной формам и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Контрольный срез организуется как элемент учебного занятия.	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ОПК-8.1. ОПК—8.2 ПК-2.1 ПК-8.2
	Контрольная работа	Контрольная работа проводится в целях контроля знаний обучающихся всех форм обучения. Задания для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Выполнение контрольной работы предполагает подготовку в письменном виде заданий.	«зачтено» выставляется, если обучающийся представил в письменном виде полностью и содержательно выполненные задания контрольной работы. «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил письменный вариант выполненных заданий или допустил существенные отклонения от заданий контрольной работы, выполнил не в полном объеме.	ОПК-8.1. ОПК—8.2 ПК-2.1 ПК-8.2

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет ОПК-8.1. ОПК—8.2 ПК-2.1 ПК-8.2	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается экзамен. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету	Зачет - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «незачтено» - предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных понятий нейропсихологии

		по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах. Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.	
--	--	--	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.

Задания для устного опроса на семинарских, практических занятиях

Раздел 1. Методологические аспекты нейропсихологии

Тема 1.1 Нейропсихология как наука. Исторический аспект нейропсихологии

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Какие теории, трактующие понятие психики человека вы знаете?
2. Что такое психея? Каков современный эквивалент понятия души?
3. Что означает часть «нейро» в термине нейропсихология?
4. Кем была создана нейропсихология?
5. Какое место занимает нейропсихология в ряду других наук? С какими науками она связана непосредственно?
6. Что дают нейропсихологии различные науки, и какой вклад в них вносит она сама?
7. Какие разделы нейропсихологии вы знаете?
8. Какова основная задача клинической нейропсихологии?
9. Какова основная задача экспериментальной нейропсихологии?
10. Каковы основные задачи нейрореабилитации?
11. Чем интересна нейропсихология детского возраста

Тема 1.2 Системная динамическая локализация ВПФ.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Синдромный подход к нарушениям ВПФ при локальных поражениях мозга.
2. Мозговая организация психических функций. Исторический экскурс.
3. Основные характеристики ВПФ как функциональных систем (П.К. Анохин,
4. Л.С.Выготский).
5. Концепция А.Р.Лурия. Принципы динамичности и системности в понимании мозговых механизмов психической деятельности.
6. Симптом, синдром и фактор в нейропсихологии. Их соотношение.
7. Систематизация (классификация) нейропсихологических факторов.
8. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.
9. Концепция А.Р.Лурия о трех функциональных блоках мозга.
10. Первый функциональный блок (строение, функции, нейропсихологические факторы, основные нарушения ВПФ).
11. Второй функциональный блок (строение, функции, нейропсихологические факторы, основные нарушения ВПФ).

12. Третий функциональный блок (строение, функции, нейропсихологические факторы, основные нарушения ВПФ).
13. Принцип прогрессивной латерализации в развитии мозговой организации ВПФ.
14. Системное строение ВПФ. Первичные и вторичные симптомы.

Тема 1.3 Уровни строения головного мозга. Функциональная организация психической деятельности. Межполушарная асимметрия.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Перечислите основные принципы строения головного мозга.
2. Особенности регуляции психической деятельности.
3. Психические процессы и их мозговая организация.
4. Охарактеризуйте основные функции ствола, промежуточного и коры головного мозга.
5. Строение коры головного мозга.
6. Раскройте назначение медиальных, базальных, конвекситальных отделов больших полушарий.
7. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарное взаимодействия.
8. Основные комиссуры головного мозга.
9. Анатомическая и функциональная асимметрия коры мозга человека.
10. Зона Брока и Вернике и их роль в формировании речи.

Раздел 2.

Тема 2.1 Мозговая организация зрительного восприятия. Зрительные агнозии.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Зрительный гнозис и его мозговая организация.
2. Зрительно-пространственный гнозис и его мозговая организация.
3. Зрительно-пространственные расстройства ВПФ.
4. Охарактеризуйте зрительные агнозии и их особенности

Тема 2.2 Мозговая организация слухового восприятия. Слуховые агнозии.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Акустический гнозис (неречевой слух), мозговая организация.
2. Слуховые агнозии.
3. В чем проявляются сенсорные слуховые расстройства?

Тема 2.3 Мозговая организация кожно-кинестетических чувств. Тактильные агнозии.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

4. Тактильный гнозис и его мозговая организация.
5. Охарактеризуйте тактильную агнозию.
6. «Схема тела». Мозговая организация. Соматоagnoзии.
7. Дайте характеристику кожно-кинестетических расстройств

Тема 2.4 Произвольные движения. Апраксии.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Мозговая организация движений. Концепция Н.А.Бернштейна.
2. Праксис и его мозговая организация. Апраксии.
3. Речевая деятельность. Функции речи, ее структурные единицы.
4. Мозговая организация (основные нейропсихологические факторы).

Раздел 3.

Тема 3.1 Нарушения памяти при локальном поражении головного мозга.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Какие существуют расстройства памяти?
2. Какие бывают виды модально-специфической амнезии?
3. Что такое нарушения кратковременной памяти, и какова локализация очага поражения, приводящего к ним?
4. Какие глубинные структуры мозга имеют наибольшее отношение к памяти?
5. Опишите расстройства памяти при глубинных поражениях мозга.
6. Память и первый функциональный блок мозга. Амнестический синдром.
5. Память и второй функциональный блок мозга. Виды модально-специфических нарушений памяти.
6. Память и третий функциональный блок мозга. Расстройства памяти как мнестической деятельности.

Тема 3.2 Нарушения внимания при локальном поражении головного мозга.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Каковы причины нарушений внимания?
2. Какие симптомы нарушения внимания наблюдается при поражении лобных долей мозга?
3. Какие симптомы нарушения внимания наблюдаются при поражении глубинных структур мозга?
4. Дайте нейропсихологическую характеристику нарушений внимания.
5. Систематизируйте методы диагностики нарушений внимания
6. Внимание и три функциональных блока мозга.
7. Расстройства внимания при локальных поражениях мозга.

Тема 3.3 Нарушения мышления при локальном поражении головного мозга.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Какие виды нарушения мышления вы знаете?
2. Что такое умственная отсталость?
3. Равнозначны ли термины «деменция» и «олигофрения»?
4. Какие структуры мозга играют приоритетную роль в нарушениях мышления?
5. В чем проявляются нейропсихологические признаки нарушений вербально-логического мышления?
6. Каким образом можно осуществить нейропсихологический анализ нарушений наглядно-образного мышления?
7. Охарактеризуйте роли различных зон мозга в мыслительную деятельность.

1. Тема 3.4 Нарушения сознания при локальном поражении головного мозга.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Дайте определение сознания с точки зрения философии и с точки зрения физиологии.
2. Перечислите нейропсихологические подходы в изучении сознания.
3. Сознание и мышления.
4. Назовите симптомы нарушения сознания.
5. Назовите, нарушения при локализации поражения головного мозга.

Тема 3.5 Эмоционально-личностные нарушения при локальном поражении головного мозга.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

6. Какие вы знаете виды нарушения эмоций?
7. Назовите, какие зоны мозга функционируют неполноценно при гипераффективности, гипоаффективности, эйфории, эмоциональной лабильности, ригидности эмоций?
8. Какие деформации личности обуславливают нарушения эмоций?
9. Что такое девиантное поведение?
10. Что такое гипердинамика?
11. Что такое гиподинамия?
12. Каковы причины девиантного поведения?
13. Какова связь между девиантным поведением и способностью обучаться в школе?
14. Является ли преступность формой девиантного поведения?
15. Каковы основные меры профилактики и коррекции девиантного поведения?

2. Тема 3.6 Речевые нарушения при локальном поражении головного мозга.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Охарактеризуйте различные виды речи.
2. Какие методы диагностики возможно использовать для выявления нарушений речи при различной локализации мозговых поражений..
3. Охарактеризуйте виды афазий в зависимости от локализации зоны поражения и их диагностика.
4. В чем проявляются структурно- семантические системные нарушения речи?
5. Дайте нейропсихологическая характеристику дислалий, дисграфий, дислексий.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

3.2. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые вопросы к зачету

- 1 Основные понятия нейропсихологии (определение, разделы, объект и предмет изучения).
- 2.Основные понятия нейропсихологии (задачи, цель и значение нейропсихологии).
- 3.Место нейропсихологии в ряду социальных и биологических наук.
- 4.Нейропсихологические методы исследования (общая характеристика).
- 5.Исторический обзор развития нейропсихологии.
- 6.Отечественная нейропсихология – нейропсихология нового типа.
- 7.Теория системной динамической локализации высших психических функций:
8. Понятия «фактор», «функция», «локализация», «симптом» и «синдром» в нейропсихологии.
 1. Функциональные системы: строение, характеристика и роль в нейропсихологии.
 2. Основные функциональные блоки мозга
 3. Функциональные блока мозга (блок приема, переработки и хранения информации).
 4. Первичные, вторичные и третичные зоны коры больших полушарий.
 5. Принцип иерархического строения коры головного мозга.
 6. Принцип убывающей специфичности строения коры головного мозга.
 7. Принцип прогрессирующей латерализации функций коры головного мозга.
 8. Основные функциональных блока мозга (блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности).
 9. Функциональное взаимодействие основных блоков мозга.

10. Этапы развития теории межполушарной асимметрии мозга.
11. Основные направления в изучении проблемы межполушарной асимметрии мозга.
12. Регуляция психической деятельности.
13. Анатомическая асимметрия головного мозга.
14. Функциональная асимметрия головного мозга.
15. Субдоминантное полушарие и его роль в организации психических процессов.
16. Сенсорные асимметрии.
17. Функциональные асимметрии в обработке информации.
18. Проблема межполушарного взаимодействия.
19. Понятие «анализаторная система» (определение, виды, особенности строения).
20. Общие принципы функционирования анализаторных систем.
21. Структурно-функциональные особенности зрительного анализатора.
22. Сенсорные и гностические расстройства зрительного анализатора.
23. Структурно-функциональные особенности слухового анализатора.
24. Сенсорные и гностические расстройства слухового анализатора.
25. Структурно-функциональные особенности кожно-кинестического анализатора.
26. Сенсорные и гностические расстройства кожно-кинестического анализатора.
27. Нейропсихологический анализ нарушений движений и действий.
28. Нейропсихологический анализ нарушений памяти.
29. Нейропсихологический анализ нарушений внимания.
30. Нейропсихологический анализ нарушений мышления.
31. Нейропсихологический анализ нарушений эмоций.
32. Нейропсихологический анализ нарушений речи

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и

осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Примерное содержание контрольной работы

Контрольная работа выполняется обучающимися всех форм обучения в течение семестра и представляется преподавателю на проверку. Выполнение заданий контрольной работы предполагает наличие у обучающегося базовых знаний по всем темам курса «Основы нейропсихологии». Выполнение всех заданий контрольной работы является необходимым условием допуска обучающихся к экзамену. Контрольная работа состоит из нескольких блоков заданий.

1 блок: Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы по проблеме нарушений звукопроизношения у детей. Обучающийся должен представить на проверку не менее 5 рукописных конспектов. Конспекты оформляются в отдельной тетради.

2 блок. Подготовка реферата по выбранной обучающимся теме. Темы рефератов распределяются между обучающимися всей группы. Обучающиеся очной и очно-заочной форм обучения выбирают одну тему реферата по выбранной теме. На практических занятиях проводится защита реферата. Обучающиеся заочной формы обучения готовят один реферат по выбранной теме в рамках подготовки контрольной работы.

3 блок. Выполнение практических заданий.

4 блок. Решение заданий контрольного среза. Обучающиеся очной и очно-заочной форм обучения выполняют задания контрольного среза во время текущего контроля успеваемости, обучающиеся заочной формы обучения выполняют задания во время подготовки контрольной работы..

5 блок. Решение тестов. Тесты могут быть использованы при текущем контроле знаний обучающихся очного и очно-заочного обучения. Обучающиеся-заочники решают тесты самостоятельно и сдают во время контрольной работы.

Каждое выполненное задание контрольной работы оформляется отдельно. Все задания систематизируются по темам в отдельной папке, которую обучающиеся предъявляют преподавателю на проверку во время проверки контрольной работы. Данная папка является личными учебно-методическими наработками обучающегося и после проверки остается у него.

Примерные темы рефератов

Обучающиеся очной и очно-заочной форм обучения выбирают одну тему реферата и могут сделать сообщение по выбранной теме на практических занятиях по заданию преподавателя. Обучающиеся заочной формы обучения готовят один реферат по выбранной теме в рамках подготовки к экзамену.

Темы рефератов распределяются между обучающимися всей группы.

1. Нейропсихология как наука. Ее связь с другими социальными и биологическими дисциплинами.
2. Этапы становления нейропсихологии. Отечественная нейропсихология.
3. Френология как направление в науке.
4. Теория системной динамической локализации высших психических функций
5. Значение исследования И.П. Павлова о ВПФ.
6. Субдоминантное полушарие и его роль в организации психических процессов.
7. Отечественная нейропсихология – нейропсихология нового типа.
8. Основные принципы строения мозга. Блоки мозга по А. Р. Лурия.
9. Теория А. Р. Лурия о системной динамической локализации высших психических функций.
10. Теория системной динамической локализации высших психических функций.
11. Понятие о первичных и вторичных зонах затылочной и височной коры.
12. Представление о третичных зонах коры.
13. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
14. Нейропсихологические синдромы, виды агнозий, аграмматизм, аграфия, виды афазий, апраксия, гемианопсия.
15. Нейропсихологические синдромы при поражении теменных долей мозга.
16. Синдром нарушения соматосенсорных афферентных синтезов.
17. Синдром нарушения пространственных синтезов.
18. Нейропсихологические синдромы при поражении височных отделов мозга (латеральных, медиальных и базальных).
19. Нейропсихологический синдром поражения «внеядерных» конвекситальных отделов височных долей мозга.
20. Нейропсихологические синдромы при поражении лобных отделов мозга.
21. Синдром нарушения динамической (кинетической) составляющей движений и действий при поражении задне-лобных отделов мозга.
22. Синдром нарушения регуляции, программирования и контроля деятельности при поражении префронтальных отделов.
23. Синдром эмоционально-личностных и мнестических расстройств при поражении базальных отделов лобных долей.
24. Синдром нарушения памяти и сознания при поражении медиальных отделов лобных долей мозга.
25. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
26. Синдром поражения глубинных отделов лобных долей мозга.
27. Синдром поражения гипоталамо-диэнцефальной области мозга
28. Синдром «расщепленного мозга» при поражении мозолистого тела.
29. Характеристика блоков восприятия, хранения и переработки информации.
30. Нейропсихологические основы формирования эмоций.

Примерные темы докладов

Раздел 1. Методологические аспекты нейропсихологии

Тема 1.1. Нейропсихология - как наука. Исторический аспект нейропсихологии.

1. Основные понятия нейропсихологии (определение, разделы, объект и предмет изучения).
2. Основные понятия нейропсихологии (задачи, цель и значение нейропсихологии).
3. Место нейропсихологии в ряду социальных и биологических наук.
4. Нейропсихологические методы исследования (общая характеристика).
5. Исторический обзор развития нейропсихологии.
6. Первые нейропсихологические исследования Л.С.Выгодского, А.Р.Лурия
7. Становление и развитие нейропсихологии в России. Значение исследований Н.А.Бернштейна, П.К.Анохина, Е.Н.Соколова, Н.П. Бехтеревой .

Тема 1.2 Системная динамическая локализация ВПФ.

33. История развития учения о локализации ВПФ.
34. Френология как направление в науке Представители узкого локализационизма Ф. Гааль, П. Брока, К. Вернике, К. Кляйст. Антилокализационизм и его представители П. Флуранс, Ф. Гольц, К. Лешли . Работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, П. К. Анохина об учении о ВПФ
35. Значение исследования И. П, Павлова о ВПФ. Теория системной динамической локализации высших психических функций:
36. Значение исследования И.П. Павлова о ВПФ.
37. Понятия «фактор», «функция», «локализация», «симптом» и «синдром» в нейропсихологии.
38. Функциональные системы: строение, характеристика и роль в нейропсихологии.
39. Основные функциональные блоки мозга. (блок регуляции тонуса и бодрствования).
40. Основные функциональные блоки мозга (блок приема, переработки и хранения информации).

Тема 1.3. Уровни строения головного мозга. Функциональная организация психической деятельности. Межполушарная асимметрия.

1. Этапы развития теории межполушарной асимметрии мозга.
2. Основные направления в изучении проблемы межполушарной асимметрии мозга.
3. Регуляция психической деятельности.
4. Анатомическая асимметрия головного мозга.
5. Функциональная асимметрия головного мозга.
6. Субдоминантное полушарие и его роль в организации психических процессов.
7. Сенсорные асимметрии.
8. Функциональные асимметрии в обработке информации.
41. Проблема межполушарного взаимодействия.

Раздел 2. Симптомы поражения коры головного мозга.

1. Сенсорные и гностические расстройства зрительного анализатора.
2. Структурно-функциональные особенности слухового анализатора.
3. Сенсорные и гностические расстройства слухового анализатора.
4. Структурно-функциональные особенности кожно-кинестического анализатора.
5. Сенсорные и гностические расстройства кожно-кинестического анализатора.
6. Обследование детей с М.М.Д. (методика Л.С.Цветковой.)
7. Обследование детей с легкой степенью умственной отсталостью. (методика Л.С. Цветковой).

Раздел 3. Нарушения психических процессов при локальных поражениях мозга.

1. Нейропсихологический анализ нарушений памяти.
2. Симптомы нарушения памяти при деменции.

3. Нейропсихологический анализ нарушений внимания.
4. Модально-неспецифические и модально-специфические нарушения внимания.
5. Симптомы «игнорирования» раздражителей в зрительной, слуховой, тактильной и двигательной сферах.
6. Зрительное, слуховое, тактильное, двигательное невнимание при двойной стимуляции.
7. Диссоциация между произвольным и непроизвольным вниманием при поражении лобных долей мозга.
8. Психофизиологические исследования модально-неспецифических и модально-специфических нарушений внимания.
9. Нейропсихологический анализ нарушений мышления.
10. Определение сознания как междисциплинарная проблема в философии и физиологии.
11. Нейропсихологический анализ нарушений эмоций.
12. Эмоционально-личностная сфера как нейропсихологическая проблема..
13. Нейропсихологический анализ нарушений речи
14. Нейропсихологическое обследование детей с синдромом дефицита внимания.
15. Нейропсихологическое обследование детей с синдромом гиперактивности.

Примерные задания контрольного среза для текущего контроля

Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины.

Задания к разделу 1 . Методологические аспекты нейропсихологии

3. **Задание 1.** Распишите клинические варианты гностических расстройств, возникающих при поражении зон различной модальности (второго блока мозга).
4. **Задание 2.** Какие элементарные расстройства сенсорных и (или) моторных функций могут сопровождать гностические нарушения (рассмотреть отдельно – поражение теменной коры, зрительной и височной)?
5. **Задание 3.** Сколько структурно-функциональных блоков мозга предусматривается концепцией А. Р. Лурия?
6. **Задание 4.** Охарактеризуйте первичные, вторичные, третичные поля больших полушарий.

Задание 5. Соотнесите блоки мозга и синдромы их поражения.

Блоки мозга	Синдромы поражения
1. I блок 2. II блок 3. III блок	А. тактильная агнозия Б. афферентная моторная афазия В. эфферентная моторная афазия Г. модально-неспецифические нарушения памяти Д. регуляторная апраксия Е. нарушения сна и бодрствования

7. **Задание 6.** Проведите сравнительный анализ работы первого и второго функциональных блоков мозга.
8. **Задание 7.** Опишите афферентные и эфферентные взаимосвязи структур второго функционального блока мозга
9. **Задание 8.** Зарисовать схему строения конвекситальной поверхности коры больших полушарий, обозначить основные борозды и извилины.
10. **Задание 9.** Обозначить структуры первого (на медиальной поверхности полушария), второго и третьего блоков мозга (на латеральной поверхности полушария). Перечислить структуры и функции каждого блока мозга.
11. **Задание 10.** Отметить цитоархитектонические корковые поля на латеральной поверхности полушарий по Бродману.

12. **Задание 11.** Перечислите области коры головного мозга, при поражении которых возникают различные нарушения гнозиса, кратко опишите соответствующие синдромы.

Задание 12. Правильно ли, что правое полушарие контролирует все из перечисленных функций, кроме:

- Зрительно-пространственный гнозис
- Логическое мышление
- Восприятие образа
- Восприятие ритма, музыкальных мелодий
- Восприятие отношений части и целого

13.

Раздел 2. Симптомы поражения коры головного мозга.

Задание 1. Опираясь на литературные данные, внесите в таблицу функциональную характеристику каждого из пяти уровней организации движений, по Н.А. Берштейну, и охарактеризуйте двигательные нарушения, которые возникают при поражении этих уровней.

Уровень	Функции уровня	Двигательные нарушения
А		
В		
С		
Д		
Е		

14. **Задание 2.** Перечислите области коры головного мозга, при поражении которых возникают различные нарушения гнозиса, кратко опишите соответствующие синдромы.

15. **Задание 3.** Перечислите структуры мозга, при поражении которых возникают различные модально-неспецифические нарушения памяти. Опишите соответствующие синдромы.

16. **Задание 4.** Опишите нарушения ПВФ, возникающие при поражении задне-лобной коры левого полушария.

17. **Задание 5.** Опишите нарушения ПВФ, возникающие при поражении левой височной области (зона T1).

Задание 6. Все ли следующее симптомы наблюдаются при поражении мозжечка:

- Мышечная гипотония
- Миоклония
- Интенционный тремор
- Скандированная речь неустойчивость в позе Ромберга
- Ассинергия Бабинского
- Пластическая ригидность

Задание 7. Определите симптомы, вследствие поражения диэнцефальной области мозга:

- Нарушение терморегуляции
- Гемипарезы
- Нарушение жирового обмена
- Гемианестезия
- Патологические рефлекссы

- Нарушение сна и бодрствования
- Нейродермиты
- Нейроэндокринные расстройства
- Повышение артериального давления
- Гипергидроз

Задание 8. Цветовая и оптико-пространственная агнозия, нарушения зрительной памяти, зрительного внимания, пространственно-двигательная апраксия наблюдаются при синдроме поражения:

- префронтальной области коры головного мозга;
- теменной области коры головного мозга;
- затылочных и затылочно-теменных отделов коры головного мозга;
- срединных неспецифических структур головного мозга.

В чем отличие слуховых гностических расстройств, от элементарных и при какой локализации очага поражения они возникают?

Раздел 3. Нарушения психических процессов при локальных поражениях мозга.

Задание 1. Заполните таблицу нарушений ВПФ при различных поражениях головного мозга

	Первый блок		Второй блок		Третий блок	
	правое полушарие	левое полушарие	правое полушарие	левое полушарие	правое полушарие	левое полушарие
Внимание						
Гнозис						
Память						
Мышление						
Речь						
праксис						

18. **Задание 2.** Опишите психологическое строение и мозговое обеспечение письменной (экспрессивной и импрессивной) речи.

19. **Задание 3.** Приведите примеры любых 5 сложных эмоций, которые являются производными от базальных, опишите их мозговое обеспечение.

20. **Задание 4.** Перечислите этапы мыслительной деятельности в нейропсихологии

21. **Задание 5.** Дайте определение лобного синдрома

22. **Задание 6.** Перечислите симптомы нарушения мышления при поражении головного мозга.

23. **Задание 7.** По каким внешним признакам следует судить о невнимании ученика на уроке?

24. Миша К. сидит лицом к учителю. Он спокоен, его взгляд устремлён в окно, точнее во двор. Миша ничем не нарушает дисциплину, но за ходом урока не следит. Один из учеников ошибся у доски, весь класс смеётся. Миша так же спокоен, так же пристально смотрит в окно. Учитель переводит взгляд туда же. Он видит: во дворе мальчишки играют в футбол. Они горячо спорят, что-то доказывая одному из вратарей. Миша тоже возмущён, он порывается что-то крикнуть. Учитель задаёт Мише вопрос. Миша недоумённо молчит.

25.

26. **Задание 8.** Какие индивидуальные особенности внимания проявляются у первого и второго учеников?

27. Два ученика, сидя за своими столами, успешно выполняли лабораторную работу по химии. В это время за учительским столом третий ученик выполнял ту же работу, но часто ошибался. Учитель поочерёдно предлагал двум сидящим ученикам исправлять ошибки работающего у стола. При этом первый ученик быстро подходил и сразу исправлял недочёты в работе товарища. Второй ученик не мог сразу оторваться от своей работы, а, подойдя к столу, смотрел на приборы «невидящим» взглядом. Когда же учитель обращался к нему с одним - двумя вопросами, ученик быстро и хорошо исправлял ошибки товарища .

28.

29. **Задание 9.** Из приведённых примеров выберите те, в которых описываются проявления ощущений, и дайте обоснование своего ответа.

30. А. Девочка четырёх лет нашла табель-календарь. Показывая на число «3», говорит: «Зина» здесь написано». Потом в числах 13, 23 снова находит цифру «3» и повторяет: «И здесь Зина. И здесь» (по М.Я. Басову).

31. Б. В детском саду детям предъявляют несколько пробирок одинаковой формы с растворами разных цветов. Затем показывают раствор синего цвета и просят найти такой же.

32. В. В детском саду проводится игра лото. На карточках изображено десять предметов. Дети должны отыскать у себя на карточке показанное изображение какого-либо предмета.

33. Г. В детском саду проводится следующее занятие. Детям дают десять погремушек одинакового вида с различным звуком. Ребёнок выслушивает звук одной из погремушек и должен найти такую же по звуку.

34. Д. Учитель предлагает учащимся первого класса сравнить две величины: 5 и 3. Ученик отвечает: «5 не равно 3. 5 больше 3 на 2; 3 меньше 5 на 2».

35. Е. Учащиеся сосредоточенно выполняют контрольную работу. Неожиданно за окном раздались очень громкие и резкие сигналы автомобиля. Многие перестали писать.

36. **Задание 10.** Из предложенных ниже признаков выберите только те, которые характерны для восприятия.

37. а) субъективное отражение внешнего мира;

38. б) отражение отдельных свойств, относимых к определённому предмету;

39. в) первоначальный источник знаний об окружающем мире;

40. г) результат совместной работы ряда анализаторов;

41. д) целостное отражение совокупности свойств, принадлежащих предметам, явлениям окружающего мира;

42. е) составной элемент, из которого складываются все предметы и явления окружающего мира;

43. ж) искажённое отражение окружающего мира;

44. з) отражение отдельных свойств, не относимых к какому-либо предмету;

45. и) отражение законов природы и общества;

46. к) отнесение конкретного предмета к определённой категории предметов.

47. **Задание 11.** Какие свойства восприятия (апперцепция, выделение предмета из фона, иллюзии, константность, целостность) проявляется в данных примерах?

48. А. Незнакомая женщина, находящаяся среди мужчин, внешне не резко отличных друг от друга, будет воспринята ярче, чем тогда, когда она будет находиться в группе женщин (по А.А. Бодалёву).

49. Б. Слушая музыку, мы воспринимаем не отдельные звуки, а мелодию. Она остаётся той же самой, если её исполняет симфонический или струнный оркестр или один рояль.

50. В. Если воспринимаемый на некотором расстоянии предмет удалить от воспринимающего, то отображение предмета на сетчатке уменьшится как в длину, так и в ширину, т. е. уменьшится его площадь, а между тем в восприятии образ сохраняет в определённых пределах приблизительно ту же постоянную, свойственную предмету величину (по С.Л. Рубинштейну).

51. Г. Гёте отмечал, что тёмный предмет кажется меньше светлого, если оба имеют одинаковую величину. При одновременном восприятии белого круга на чёрном фоне и чёрного круга того же диаметра на белом фоне последний кажется примерно на 1/5 меньше первого. Они покажутся равными, если чёрный круг сделать соответственно больше (по Б.Ц. Бадмаеву) [1].

52. Д. Рекламные щиты на улицах специально делают большими красочными и яркими.

53. **Задание 12.** Ниже приводится перечень отличительных особенностей видов речи. Выберите особенности каждого вида речи (диалогический, монологический, письменный и внутренний).

А. Речь, в которой отсутствуют неязыковые коммуникативные средства - жесты, мимика, изображение.

В. Речь, смысл которой понятен благодаря конкретной обстановке общения.

С. Грамматические связи выражены наиболее полно.

Д. В значительной степени произвольная речь.

Е. Речь, наиболее поддающаяся волевому контролю.

Ф. Заранее планируемая и программируемая речь.

Г. Грамматически бессвязная форма речи.

Н. Речь, в которой широко используются неязыковые коммуникативные средства - жесты, мимика.

Задание 13. Речь, в которой последующие высказывания в большой степени обусловлены предыдущими высказываниями собеседников.

- Фрагментарная, отрывочная, грамматически бессвязная речь.
- Речь, в которой возникает необходимость одну и ту же мысль выразить различных последовательных высказываниях.
- Речь, в которой выпадают или ослабляются отдельные произносите определение восприятия.
- Охарактеризуйте зоны зрительного восприятия.
- Нарушения зрительного восприятия по зонам локализации поражения.
- Определение кожно-кинестетической системы восприятия.
- Постцентральные зоны коры и афферентная организация движений.
- Прецентральные зоны коры и эфферентная организация движений.

Примерные практические задания

Раздел 2. Симптомы поражения коры головного мозга.

Тема 2.4 Произвольные движения. Апраксии.

1. Составьте таблицу «Основные показатели довербального (раннего) развития».
2. Составьте схему «Последовательность формирования интегративных функций».
3. Составьте схему «Цитоархитектонические поля в процессе развития».
4. Составьте схему «Этапы развития общей моторики ребенка от рождения до двух лет»

Раздел 3. Нарушения психических процессов при локальных поражениях мозга.

Тема 3.6 Речевые нарушения при локальном поражении головного мозга.

1. Подготовьте следующие таблицы:
2. Подготовьте схему «Основные этапы развития речи у детей».
3. Составьте схему «Основные этапы развития мышления в детстве».
4. Подготовьте схему «Основные этапы становления речи».
5. Составьте схему «Нейропсихологические механизмы речи».

Примерные тестовые задания для текущего контроля

Тесты могут быть использованы при текущем контроле знаний обучающихся.

Раздел 1. Методологические аспекты нейропсихологии

Тема 1.1. Нейропсихология - как наука. Исторический аспект нейропсихологии.

Задание 1. К основным проблемам нейропсихологии относятся:

1. реабилитация больных с локальными поражениями мозга
2. диагностика нейропсихологических симптомов и синдромов
3. межполушарная асимметрия
4. все ответы верны

Задание 2. ...придавал важное значение обратной афферентации в построении произвольных движений и действий

1. Сеченов
2. Бехтерев
3. Павлов
4. Бернштейн

Задание 3. Методика нейропсихологического исследования была разработана:

1. Лурия
2. Зейгарник
3. Розенцвейгом
4. Леонтьевым

Задание 4. В основе развиваемого школой Лурия подхода в нейропсихологии лежит учение

1. Выготского о высших психических функциях
2. Леонтьева о деятельности
3. Анохина о функциональных системах
4. Павлова условных рефлексах

Задание 5. Нейропсихология изучает:

1. структуру нарушений психики психогенного характера
2. структуру нарушений психики при соматических заболеваниях
3. нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга
4. все ответы верны

Задание 6. Основной научно обоснованный принцип восстановления высших психических функций при локальных поражениях мозга – это:

1. принцип нейропсихологической квалификации дефекта
2. принцип перестройки функциональных систем, являющихся основой высших психических функций
3. принцип учета личности больного
4. принцип программированного обучения

Задание 7. К нейропсихологическим факторам школьной неуспеваемости являются все ... КРОМЕ:

1. педагогическая запущенность
2. задержка созревания тех или иных зон мозга
3. минимальная мозговая дисфункция
4. недоразвитие межанализаторных связей

Тема 1.2 Системная динамическая локализация ВПФ.

Задание 8. Нарушение психической функции вследствие локального поражения мозга это:

1. нейропсихологический симптом
2. нейропсихологический синдром
3. нейропсихологический фактор
4. нейропсихологическое нарушение

Задание 9. Характерной особенностью локализационизма является:

1. представление об устройстве мозга, согласно которому каждая психическая функция однозначно связан с работой ограниченного участка головного мозга
2. идея динамической локализации высших психических функций
3. идея о равном значении различных отделов мозга в обеспечении психических функций
4. идея о межполушарной асимметрии высших психических функций

Задание 10. Структурно-функциональная модель деятельности высших психических функций Лурия включает...блока

1. 2 блока
2. 3. блока
3. 4 блока
4. 5 блоков

Задание 11. Какие процессы обеспечивает работа второго блока мозга?

1. модально-неспецифические
2. модально-специфические
3. членораздельной речи
4. логического мышления

Задание 12. К мозговым центрам речи относятся следующие анатомические образования мозга КРОМЕ:

1. центр Вернике
2. центр Брока
3. зоны перисильвиевой, височной, префронтальной и задней теменной коры
4. сальвиева борозда

Задание 13. Нейроны вторичных и третичных полей коры больших полушарий мозга имеют следующие особенности кроме:

1. длинный аксон
2. отсутствие непосредственной связи с периферией
3. короткий аксон
4. хорошо развитая сеть дендритов

Задание 14. Факторы, связанные с состоянием систем кровообращения, ликворообращения, гуморальными, биохимическими процессами - это ... факторы.

1. межполушарные
2. модально-неспецифические

3. модально-специфические
4. общемозговые

Тема 1.3 Уровни строения головного мозга. Функциональная организация психической деятельности. Межполушарная асимметрия.

Задание 15. Закономерности совместной работы правого и левого полушария мозга обеспечиваются фактором(ами):

1. модально-неспецифическими
2. межполушарного взаимодействия
3. общемозговым
4. модально-специфическими

Задание 16. Нейропсихологические исследования показывают, что поражение правого полушария мозга сопровождается симптомами эмоциональных расстройств:

1. яркие параксизмальные аффекты
2. устойчивая депрессия
3. анозогнозия
4. положительный фон настроения

Задание 17. Эмоциональные изменения в виде тревоги, подавленности настроения, страха, заторможенности, вялости свойственны для патологии ... полушария мозга.

1. левого
2. правого
3. для обоих полушарий
4. ни один ответ не подходит

Задание 18. Левое полушарие мозга специализируется (у правшей) на следующих функциях КРОМЕ:

1. обработка информации, которая выражается не в словах, а в символах и образах
2. запоминает факты, имена, даты и их написание
3. отвечает за логику и анализ
4. информация обрабатывается последовательно по этапам

Тема 2.1 Мозговая организация зрительного восприятия. Зрительные агнозии.

Задание 19. Зрительные агнозии возникают при поражении:

1. наружного коленчатого тела
2. сетчатки
3. вторичных и третичных полей коры зрительного анализатора
4. первичного поля коры зрительного анализатора

Задание 20 Нарушения произвольных движений и действий, которые не сопровождаются четкими элементарными двигательными расстройствами вследствие нарушений мышечной силы и тонуса и которые возникают при поражении коркового уровня двигательных функциональных систем, в нейропсихологии называются

1. гиперкинезами
2. параличами
3. апраксиями
4. парезами

Задание 21. В структуру нейропсихологического синдрома поражения теменно-затылочной области мозга входят все, КРОМЕ:

1. конструктивная апраксия
2. пространственная апраксия
3. оптико-пространственная агнозия

4. снижение уровня обобщения

Тема 3.1 Нарушения памяти при локальном поражении головного мозга.

Задание 22. Чувственно-образная форма памяти оперирует, в основном,

1. понятиями
2. представлениями
3. символами

Задание 23. Чувственно-образная память подразделяется на ... виды памяти.

1. зрительную, слуховую
2. вкусовую, обонятельную
3. все вышеперечисленные

Задание 24. Сенсорная память - это вид памяти, который

1. удерживает сенсорную информацию (вербальную и невербальную), производит первичный и последующий анализ сенсорных событий

2. накапливает вербальную информацию из сенсорной памяти, ограничен в объеме 7□2 бита

3. накапливает невербальную информацию (основу промежуточной памяти) из сенсорной памяти с удержанием от нескольких минут до нескольких лет

4. прочно и надолго фиксирует информацию (чтение, письмо, профессиональные навыки)

Задание 25. Кратковременная (первичная) память - это вид памяти, который

1. производит первичный и последующий анализ сенсорных событий

2. накапливает вербальную информацию из сенсорной памяти, ограничен в объеме 7□2 бита

3. накапливает невербальную информацию (основу промежуточной памяти) из сенсорной памяти с удержанием от нескольких минут до нескольких лет

4. прочно и надолго фиксирует информацию (чтение, письмо, профессиональные навыки)

Задание 26. Промежуточная (вторичная) память - это вид памяти, который

1. удерживает сенсорную информацию (вербальную и невербальную), производит первичный и последующий анализ сенсорных событий

2. накапливает вербальную информацию из сенсорной памяти, ограничен в объеме 7□2 бита

3. накапливает невербальную информацию из сенсорной памяти с удержанием ее от нескольких минут до нескольких лет

4. прочно и надолго фиксирует информацию (чтение, письмо, профессиональные навыки)

Задание 27. Долговременная (третичная) память - это вид памяти, который

1. удерживает сенсорную информацию (вербальную и невербальную), производит первичный и последующий анализ сенсорных событий

2. накапливает вербальную информацию из сенсорной памяти, ограничен в объеме 7□2 бита

3. накапливает невербальную информацию (основу промежуточной памяти) из сенсорной памяти с удержанием от нескольких минут до нескольких лет

4. прочно и надолго фиксирует информацию (чтение, письмо, профессиональные навыки)

Задание 28. Промежуточная память по отношению к кратковременной памяти обладает:

1. большей информационной емкостью

2. равной информационной емкостью
3. меньшей информационной емкостью

Задание 29. Первый этап формирования энграммы как временного процесса представляет собой.

1. возникновение сенсорных следов
2. отбор значимых событий с фиксацией их в долговременной связи
3. поступление сенсорной информации в корковые зоны, их сортировку, выделение новой информации

Задание 30. Второй этап формирования энграммы как временного процесса представляет собой.

1. возникновение сенсорных следов
2. отбор значимых событий с фиксацией их в долговременной связи
3. поступление сенсорной информации в корковые зоны, их сортировку, выделение новой информации

Задание 31. Третий этап формирования энграммы как временного процесса представляет собой

1. возникновение сенсорных следов
2. отбор значимых событий с фиксацией их в долговременной связи
3. поступление сенсорной информации в корковые зоны, их сортировку, выделение новой информации

Задание 32. В обеспечении памяти обязательное участие принимают участие

1. кора мозга
2. гиппокамп
3. все вышеперечисленное

Задание 33. Гипотеза конвергентного принципа замыкания ассоциативной связи предполагает

1. существование центра конвергенции
2. встречу сочетаемых раздражителей на особых нейронах
3. все вышеперечисленное

Задание 34. Реальную фиксацию энграмм, по мнению П. К. Анохина, обеспечивает

1. процесс повторения
2. процесс суммации
3. молекулярные преобразования в пределах мембраны и цитоплазмы постсинаптического нейрона
4. все вышеперечисленное

Задание 35. Этапы формирования, удержания и воспроизведения энграмм включают следующую последовательность биохимических процессов в нейроне

1. изменение проницаемости наружных мембран - изменение внутриклеточной концентрации ионов кальция - активация соответствующих протеинкиназ - фосфорилирование белков до усиления активации генома нервных клеток - усиление синтеза информационной РНК и белков - транспорт специфических белков к участкам соматической мембраны - устойчивое обеспечение повышенной возбудимости к импульсации, приведшей к формированию следа памяти
2. изменение проницаемости наружных мембран - угнетение соответствующих протеинкиназ и фосфорилирования белков до усиления активации генома нервных клеток - угнетение синтеза информационной РНК и белков - дефицит специфических белков в

участках соматической мембраны - устойчивое обеспечение повышенной возбудимости к импульсации, приведшей к формированию дефицита белка

Задание 36. Регулирование процессов межнейронных связей и функциональной активности отдельно взятых нейронов мозга обеспечивается

1. нейромодуляторами
2. нейромедиаторами
3. глюкозой

Задание 37. Нейромодулятором может выступать

1. нейропептиды
2. нейрогормоны
3. нейромедиаторы-спутники
4. все вышеперечисленное
5. только вещества, указанные в пунктах 1-2

Задание 38. Феномен обучения как метаболический эффект увеличения количества РНК объясняется:

1. увеличением объема синтеза РНК
2. увеличением интенсивности синтеза РНК
3. активацией участка генома, ответственного за синтез РНК
4. активацией участка генома, ответственного за синтез нуклеиновых кислот

Задание 39. Все многообразие теорий кратковременной и долговременной памяти можно объединить как

1. протекание пластических процессов в синаптическом аппарате
2. протекание пластических процессов в самой соме нейрона
3. протекание пластических процессов в синаптическом аппарате, в соме нейрона исключительно корковых структур
4. протекание пластических процессов в синаптическом аппарате, в соме нейрона исключительно подкорковых структур

Тема 3.5 Эмоционально-личностные нарушения при локальном поражении головного мозга.

Задание 40. Эмоции - это

1. состояние организма, возникающее под влиянием внешней или внутренней потребности, а также мысленного представления, сопровождающееся комплексом соматических и вегетативных сдвигов
2. ярко окрашенное возбуждение, возникающее под влиянием какой-либо потребности, побуждающая животное или человека отыскивать удовольствия или избегать опасности
3. субъективное переживание реальности удовлетворения потребности и достижения цели
4. все перечисленное

Задание 41. Какие виды эмоциональных состояний выделяются по Симонову?

1. низшие (биологические - голод, жажда, ...) и высшие (социальные - этические, эстетические, ...)
2. отрицательные и положительные
3. прямые и косвенные

Задание 42. Как подразделяются отрицательные эмоции (по Симонову)?

1. стенические, астенические
2. высшие и низшие

3. отрицательные и положительные

Задание 43. Какие основные структуры мозга участвуют в формировании эмоций?

1. все структуры головного мозга
2. кора головного мозга, гипоталамус, средний мозг, ретикулярная формация
3. кора головного мозга и гипоталамус

Задание 44. Эмоции ... на выполнение потребностей.

1. не влияют
2. незначительно влияют
3. влияют

Задание 45. Влияние эмоций на умственную деятельность сказывается

1. негативно, нарушая процесс внимания, восприятия, общения
2. в минимальной степени
3. позитивно
4. положительных – позитивно, отрицательных – негативно

Задание 46. Усвоение информации на фоне эмоционального возбуждения происходит

1. очень плохо, с большим количеством ошибок
2. так же, как и без эмоционального возбуждения
3. с быстрой фиксацией и на более долгий срок

Задание 47. Эмоции ... проявлению волевых качеств характера.

1. не способствуют
2. способствуют
3. препятствуют

Задание 48. Как эмоции влияют на реализацию защитных механизмов организма?

1. способствуют, являясь фактором быстрой оценки ситуации
2. препятствуют, потому что являются фактором быстрой оценки

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная учебная литература:

1. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.М. Астапов— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2006.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7428.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 161 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31946>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глозман Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 254 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11250>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Цветкова Л.С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение [Текст] : учеб. пособие / Л. С. Цветкова ; МПСИ. - 2-е изд., стер. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2005. - 184 с. - (Библиотека психолога). <http://www.iprbookshop.ru/31947>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература:

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. / Л.С.Цветкова, А.В.Семенович, С.Н.Котягина, Е.Г.Гришина, Т.Ю.Гогберашвили; Под ред. Л.С.Цветковой. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006.
2. Бернштейн Н.А. Биомеханика и физиология движений. Избранные психологические труды. – 3 изд., стер. - М.: МПСИ; В.:МОДЭК, 2008. – 688 с.
3. Лурия А.Р. Нейропсихологический анализ решения задач. Уч. пос. – 2 изд., испр. и доп. - М.: МПСИ; В.:МОДЭК, 2010. – 368 с.
4. Лурия А.Р. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе. Уч.пос. – 2 изд., испр. – М.: МПСИ; В.:МОДЭК, 2008. – 64 с.
5. Микадзе, Юрий Владимирович. Нейропсихология детского возраста [Текст] : учеб.пособие / Ю. В. Микадзе. - СПб. : Питер, 2008. - 288 с.: ил. - (Учебное пособие).
6. Методы нейропсихологической диагностики. Хрестоматия. /Под ред. Е.Ю.Балашовой, М.С.Ковязиной. – М.: МПСИ; В.:МОДЭК, 2009. – 528 с.
7. Селявко, Л. Е. Клиническая нейропсихология [Текст] : учеб.-метод. комплекс / Л. Е. Селявко ; МПСИ. - М. : МПСИ, 2010. - 36 с.
8. Хрестоматия по нейропсихологии. Отв. ред. Хомская Е.Д. - М: Институт общегуманитарных исследований, Московский психолого-социальный институт, 2004.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят обучающемуся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание обучающемуся следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя темы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят обучающемуся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание обучающемуся следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная; персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
4. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
5. Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
6. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

10.2. Электронно-библиотечная система:

1. ЭБС: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
3. ЭБС Издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.ura.it.ru/>
5. НЭБ eLIBRARY https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
6. ЭОР РКИ <https://www.ros-edu.ru/>
7. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

8. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
9. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
10. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон, дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
11. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
12. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
13. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
14. Альманах Института коррекционной педагогики РАО [https://www.alldef.ru](https://www.alldef.ru;);
15. Сайт центра патологии речи и нейрореабилитации <https://cprin.ru>.
16. Электронный ресурс журналов:

17. «Дефектология»: <https://ikp-rao.ru>,
18. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»: <http://www.schoolpress.ru>,
19. «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe

10.4. Информационные справочные системы:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>).
3. Информационно-правовой портал (<https://www.garant.ru>)

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ».

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения:

Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа;
Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор;
Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура;
экранная лупа OneLoupe;
речевой синтезатор «Голос».

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «30» января 2023 г. протокол № 5.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123 с изменениями, внесёнными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021г., регистрационный № 63650) и от 8 февраля 2021г. №83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021г., регистрационный № 62739) (далее – ФГОС ВО).	Протокол заседания Ученого совета от «__» _____ 202... года протокол № ____	01.09.202...