

Документ подписан простой электронной подписью
Информация вл...
ФИО: Паклин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)
Дата подписания: 14.09.2023 11:51:47
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Московский психолого-социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ



Первый проректор ОАНО ВО МПСУ
Замолоцких Е.Г.

« 30 » января 2023 г.

Факультет психолого-педагогического и специального образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Обследование речи детей с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:

Логопедия

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

очная, заочная

Составитель программы:

Аршинова Н.А., к.п.н., доцент кафедры
логопедии и специальной психологии

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам.....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Обследование речи детей с ограниченными возможностями здоровья»	10
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	10
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	13
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	13
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	13
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	21
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	23
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	24
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27
10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	28
10.1.Лицензионное программное обеспечение.....	28
10.2.Электронно-библиотечная система.....	28
10.3.Современные профессиональные базы данных.....	28
10.4.Информационные справочные системы.....	28
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	28
12.Лист регистрации изменений.....	29

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Обследование речи детей с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Обследование речи детей с ограниченными возможностями здоровья». Дисциплина дает целостное представление о современных тенденциях в исследовании речи детей с ОВЗ, о логопедическом обследовании детей с различными нарушениями в развитии. Применение полученных знаний возможно в профессиональной педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 модуля «Интегративные области профессиональной деятельности педагога специального образования» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Русский язык с основами языкознания», «Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями в развитии», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями слуха и зрения», «Введение в логопедию», «Технология обследования речи». Знания и умения, полученные при прослушивании указанных курсов лекций, являются теоретической базой дисциплины «Обследование речи детей с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплина «Обследование речи детей с ограниченными возможностями здоровья» является не только теоретической, но и практической основой для понимания общих закономерностей исследования речевой функции, современных тенденций в исследовании детской речи, особенностей логопедического обследования детей с различными нарушениями в развитии, а также базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Изучение, образование и реабилитация детей с задержкой психического развития», «Изучение, образование и реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра», «Дифференциальная диагностика нарушений развития у детей», «Социально-коммуникативное и речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья», «Коррекционная работа с детьми с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития», «Логопедическая работа с неговорящими детьми».

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре, зачёт.

Цель изучения дисциплины:

формирование и закрепление знаний о логопедическом обследовании детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), поэтапное формирование практических умений, направленных на выявление различных речевых расстройств у детей с ОВЗ, знакомство с технологиями логопедического обследования на основе психолого-педагогических знаний об отклонениях в развитии.

Задачи:

- актуализировать теоретические знания о закономерностях развития речи нормально развивающихся детей и об особенностях речи детей с ОВЗ;

- актуализировать знания о причинах, механизмах и симптоматике речевых нарушений у детей с ОВЗ;
- сформировать понимание значимости применения технологий логопедического обследования детей с ОВЗ для выбора индивидуальной образовательной траектории;
- создать системные представления о сущности логопедического обследования детей с ОВЗ, его задачах и направлениях, о принципах, методах и средствах логопедической диагностики;
- сформировать навыки организации и осуществления логопедического обследования детей с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-5.1 Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретирует полученные результаты

ОПК-7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений

ПК-2.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, ПМПК

ПК-2.3 Осуществляет анализ, оценку и описание результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н; профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретирует полученные результаты
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений
ПК-2	Способен проводить	ПК-2.1 Анализирует документацию

	психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, ПМПК ПК-2.3 Осуществляет анализ, оценку и описание результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов
--	--	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Обследование речи детей с ограниченными возможностями здоровья» составляет 2 зачетные единицы.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	48	12
Аудиторная работа (всего)	48	12
в том числе:		
Лекции	24	6
Практические занятия	24	6
Лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа (всего)	24	56
в том числе:		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	24	56
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачёт)	Зачет	4 Зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практич. занятия / семинары				
1	Тема 1. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	6	8	2	-	2	4	-	-	Опрос, контрольный срез, практические задания, реферат
2	Тема 2. Система логопедической диагностики детей с ОВЗ	6	10	4	-	4	2	-	-	Опрос, контрольный срез, практические задания, тест
3	Тема 3. Логопедическое обследование детей с нарушениями слуха	6	10	3	-	3	4	-	-	Опрос, контрольный срез, практические задания
4	Тема 4. Логопедическое обследование детей с нарушениями зрения	6	8	3	-	3	2	-	-	Опрос, контрольный срез, практические задания
5	Тема 5. Логопедическое обследование детей с различными нарушениями речи	6	10	4	-	4	2	-	-	Опрос, контрольный срез, практические задания
6	Тема 6. Логопедическое обследование детей с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата	6	8	2	-	2	4	-	-	Опрос, контрольный срез, практические задания
7	Тема 7. Логопедическое обследование детей с проблемами в интеллектуальном развитии (с задержкой психического развития и с умственной отсталостью)	6	12	4	-	4	4	-	-	Опрос, контрольный срез, практические задания
8	Тема 8. Логопедическое обследование детей с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы	6	6	2	-	2	2	-	-	Опрос, контрольный срез, практические задания
	Зачет	6								Вопросы к зачету
	ИТОГО	6	72	24	-	24	24	-	-	Зачет

Для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практичес. занятия / семинары				
1	Тема 1. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	6	8	2	-	-	6	-	-	Опрос, контрольный срез, практические задания, реферат
2	Тема 2. Система логопедической диагностики детей с ОВЗ	6	10	2	-	-	8	-	-	Опрос, контрольный срез, практические задания, тест
3	Тема 3. Логопедическое обследование детей с нарушениями слуха	6	7,5	0,5	-	1	6	-	-	Опрос, контрольный срез, практические задания
4	Тема 4. Логопедическое обследование детей с нарушениями зрения	6	9,5	0,5	-	1	8	-	-	Опрос, контрольный срез, практические задания
5	Тема 5. Логопедическое обследование детей с различными нарушениями речи	6	7,5	0,5	-	1	6	-	-	Опрос, контрольный срез, практические задания
6	Тема 6. Логопедическое обследование детей с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата	6	9,5	0,5	-	1	8	-	-	Опрос, контрольный срез, практические задания
7	Тема 7. Логопедическое обследование детей с проблемами в интеллектуальном развитии (с задержкой психического развития и с умственной отсталостью)	6	7	-	-	1	6	-	-	Опрос, контрольный срез, практические задания
8	Тема 8. Логопедическое обследование детей с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы	6	9	-	-	1	8	-	-	Опрос, контрольный срез, практические задания
	Зачет	6	4					4		Вопросы к зачету
	ИТОГО	6	72	6	-	6	56	4	-	Зачет

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Содержание лекционного курса.

Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (с различными нарушениями развития): нарушениями слуха, зрения, речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая РДА, и комплексными нарушениями развития.

Тема 2. Система логопедической диагностики детей с ОВЗ

Содержание лекционного курса.

Задачи логопедического обследования. Его этапы. Принципы проведения логопедического обследования. Принципы анализа речевых нарушений. Содержание, средства и методы проведения логопедического обследования. Оборудование и дидактический материал, необходимые для проведения логопедического обследования детей.

Тема 3. Логопедическое обследование детей с нарушениями слуха

Содержание лекционного курса.

Особенности речи детей при тугоухости и глухоте. Логопедическое обследование детей при тугоухости и глухоте в рамках комплексного медико-психолого-педагогического обследования: задачи, принципы, этапы и содержание обследования, необходимое оборудование и дидактический материал.

Тема 4. Логопедическое обследование детей с нарушениями зрения

Содержание лекционного курса.

Особенности речи детей при нарушениях зрения: слепые, слабовидящие и с пониженным зрением, или с пограничным зрением между слабовидением и нормой дети. Логопедическое обследование детей при нарушениях зрения в рамках комплексного медико-психолого-педагогического обследования: задачи, принципы, этапы и содержание обследования, необходимое оборудование и дидактический материал.

Тема 5. Логопедическое обследование детей с различными нарушениями речи

Содержание лекционного курса.

Особенности речи детей при различных речевых расстройствах. Задачи, принципы, этапы и содержание логопедического обследования при различных нарушениях речи, необходимое оборудование и дидактический материал.

Тема 6. Логопедическое обследование детей с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата

Содержание лекционного курса.

Характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата (различных двигательных расстройств) у детей. Речевые нарушения, наблюдаемые у детей с различными двигательными расстройствами. Логопедическое обследование детей при нарушениях опорно-двигательного аппарата в рамках комплексного медико-психолого-педагогического обследования: задачи, принципы, этапы и содержание обследования, необходимое оборудование и дидактический материал.

Тема 7. Логопедическое обследование детей с проблемами в интеллектуальном развитии (с задержкой психического развития и с умственной отсталостью)

Содержание лекционного курса.

Особенности развития речи при ЗПР и умственной отсталости. Задачи, принципы, этапы и содержание логопедического обследования детей с ЗПР и умственной отсталостью.

Тема 8. Логопедическое обследование детей с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы

Содержание лекционного курса

Характеристика выраженных расстройств эмоционально-волевой сферы, включая РДА. Речевые нарушения, наблюдаемые у детей с различными расстройствами эмоционально-волевой сферы. Логопедическое обследование детей при выраженных расстройствах эмоционально-волевой сферы в рамках комплексного медико-психолого-педагогического

обследования: задачи, принципы, этапы и содержание обследования.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется обучающимися без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа обучающихся – это выполнение теоретических и практических заданий по усвоению изучаемой дисциплины «Обследование речи детей с ограниченными возможностями здоровья».

Самостоятельная работа будущих учителей-логопедов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля успеваемости. Самостоятельная работа обучающихся предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий и заданий контрольного среза, подготовка к семинарским и практическим занятиям.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы обучающихся. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материала, одной из обязательных форм организации умственного труда.

При подготовке к зачету обучающимся необходимо систематизировать и повторить изученный материал с опорой на перечень примерных вопросов к зачёту.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Конспектирование рекомендованной литературы. Подготовка презентации по теме	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Изучение литературы, работа с интернет источниками	Опрос, контрольный срез, практические задания, реферат
Тема 2. Система логопедической диагностики детей с ОВЗ	Изучение рекомендованной литературы о содержании, средствах и методах проведения логопедического обследования. Подбор дидактического материала для проведения данного обследования	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Изучение литературы, работа с интернет источниками	Опрос, контрольный срез, практические задания, тест
Тема 3. Логопедическое обследование детей с нарушениями слуха	Изучение и анализ результатов логопедического обследования детей с нарушениями слуха (на основе изучения документации). Подготовка презентации о результатах проведенного исследования	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Изучение литературы, работа с интернет источниками	Опрос, контрольный срез, практические задания

Тема 4. Логопедическое обследование детей с нарушениями зрения	Составление схемы проведения логопедического обследования детей с нарушениями зрения. Подбор дидактического материала для проведения данного обследования	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка презентации	Изучение литературы, работа с интернет источниками	Опрос, контрольный срез, практические задания
Тема 5. Логопедическое обследование детей с различными нарушениями речи	Анализ заполненных речевых карт детей с различными нарушениями речи. Интерпретация результатов исследования. Подготовка доклада по результатам проведенного исследования	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада	Изучение литературы, работа с интернет источниками	Опрос, контрольный срез, практическое задание
Тема 6. Логопедическое обследование детей с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата	Написание реферата об особенностях логопедического обследования детей разного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Изучение литературы, работа с интернет источниками	Опрос, контрольный срез, практическое задание, реферат
Тема 7. Логопедическое обследование детей с проблемами в интеллектуальном развитии (с задержкой психического развития и с умственной отсталостью)	Конспектирование литературных источников об особенностях развития речи детей с ЗПР и с умственной отсталостью. Составление плана логопедического обследования данных детей. Подбор дидактического материала для проведения данного обследования	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Изучение литературы, работа с интернет источниками	Опрос, контрольный срез, практическое задание
Тема 8. Логопедическое обследование детей с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы	Написание реферата о речевых нарушениях, наблюдаемых у детей с различными расстройствами эмоционально-волевой сферы. Подготовка сообщения (презентации) по данной теме	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Изучение литературы, работа с интернет источниками	Опрос, контрольный срез, практическое задание, реферат

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Обследование речи детей с ограниченными возможностями здоровья».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/г	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1	Опрос	Опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В ходе опроса преподаватель определяет, кто именно из обучающихся будет отвечать на тот или иной вопрос. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по теме, основанное на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ОПК-5.1, ОПК-7.1, ПК-2.1, ПК-2.3
2	Тест	Тест проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Тестирование организуется как элемент учебного занятия. Обучающиеся заочной формы обучения решают тесты во время подготовки контрольной работы.	«Отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «Хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «Удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «Неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ОПК-5.1, ОПК-7.1, ПК-2.1, ПК-2.3
3	Практическое задание	Практические задания предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Выполнение практических заданий предполагает их подготовку в письменном виде. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические задания во время подготовки контрольной работы.	«Отлично» - практическое задание содержит полную информацию, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; подготовлен качественный материал (пособия, таблицы, конспекты занятий); обучающийся свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и правильно отвечает на вопросы и замечания; материал оформлен на высоком уровне. «Хорошо» - представленное практическое задание раскрыто, однако содержит неполную информацию; подготовлен материал (пособия, таблицы, конспекты занятий); обучающийся ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания, однако обучающимся допущены незначительные ошибки в изложении материала и при ответах на вопросы. «Удовлетворительно» - практические задания выполнены поверхностно, обучающиеся имеют затруднения при использовании научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «Неудовлетворительно» - практическое задание не подготовлено, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основанные на недостоверной информации, обучающимся допущены	ОПК-5.1, ОПК-7.1, ПК-2.1, ПК-2.3

			принципиальные ошибки при подготовке практического материала.	
4	Реферат	Реферат - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление. Тематика рефератов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем. Подготовка реферата осуществляется во внеаудиторное время. В ходе сообщения по теме реферата автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен реферат, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на данную проблему. Выступающему, по окончании представления сообщения, могут быть заданы вопросы по теме реферата. Обучающиеся выбирают одну тему реферата и могут сделать сообщение по выбранной теме на практических занятиях по заданию преподавателя. Обучающиеся заочной формы обучения готовят реферат во время подготовки контрольной работы.	«Отлично» - реферат содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и правильно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «Хорошо» - представленная тема раскрыта, однако реферат содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и при ответах на вопросы. «Удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, испытывает затруднения при использовании научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «Неудовлетворительно» - реферат не подготовлен, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ОПК-5.1, ОПК-7.1, ПК-2.1, ПК-2.3
5	Контрольный срез	Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Контрольный срез организуется как элемент учебного занятия.	«Отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «Хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «Удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «Неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ОПК-5.1, ОПК-7.1, ПК-2.1, ПК-2.3
6	Контрольная работа	Контрольная работа проводится в целях контроля знаний обучающихся всех форм обучения. Задания для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Контрольная работа предполагает выполнение заданий в письменном виде.	«Зачтено» выставляется, если обучающийся представил в письменном виде полностью и содержательно выполненные задания контрольной работы. «Не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил письменный вариант выполненных заданий или допустил существенные отклонения от заданий контрольной работы, выполнил ее не в полном объеме.	ОПК-5.1, ОПК-7.1, ПК-2.1, ПК-2.3

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля / коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачёт ОПК-5.1, ОПК-7.1, ПК-2.1, ПК-2.3	По завершению изучения дисциплины сдается зачет. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка по темам курса в дни, предшествующие зачету; подготовка к ответу на задания во время зачета. Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета обучающийся должен распределить равномерно по дням весь объем работы, а также контролировать каждый день выполнение намеченного.	«зачтено» - данная оценка предполагает правильность ответов на вопросы зачета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи. «не зачтено» - данная оценка предполагает, что обучающимся не дан ответ на вопрос или обучающийся не знает основных понятий по дисциплине, не ориентируется в системе логопедических знаний, не может определить предмет дисциплины и особенности отдельных видов коррекционно-педагогической деятельности в области обследования речи.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема 1. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Общая характеристика детей с нарушениями слуха.
2. Общая характеристика детей с нарушениями зрения.
3. Общая характеристика детей с различными нарушениями речи.
4. Общая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Общая характеристика детей с проблемами в интеллектуальном развитии (с задержкой психического развития и с умственной отсталостью).
6. Общая характеристика детей с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы.

Тема 2. Система логопедической диагностики детей с ОВЗ

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Отбор материала для обследования речи на подготовительном этапе (выбор заданий, определение последовательности их предъявления).
2. Определение мотивации деятельности ребенка в период обследования речи и налаживание контакта с ним.
3. Формулирование выводов по результатам обследования речи, формулирование

логопедического заключения.

4. Определение прогноза дальнейшего развития ребенка на основе результатов проведенного логопедического обследования, определение основных направлений коррекционной работы.
5. Информирование родителей о результатах проведенного логопедического обследования и о предстоящей коррекционной работе.

Тема 3. Логопедическое обследование детей с нарушениями слуха

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Особенности речи детей при тугоухости и глухоте.
2. Задачи и принципы логопедического обследования детей при тугоухости и глухоте (в рамках комплексного медико-психолого-педагогического обследования).
3. Этапы и содержание логопедического обследования детей при тугоухости и глухоте.
4. Оборудование и дидактический материал, необходимые для обследования речи детей при тугоухости и глухоте.

Тема 4. Логопедическое обследование детей с нарушениями зрения

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Особенности речи детей при нарушениях зрения: дети слепые, слабовидящие, с пониженным зрением (с пограничным между слабовидением и нормой).
2. Задачи и принципы логопедического обследования детей при нарушениях зрения в рамках комплексного медико-психолого-педагогического обследования.
3. Этапы и содержание логопедического обследования детей с нарушениями зрения.
4. Оборудование и дидактический материал, необходимые для логопедического обследования детей с нарушениями зрения.

Тема 5. Логопедическое обследование детей с различными нарушениями речи

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Особенности речи детей при различных речевых расстройствах.
2. Задачи и принципы логопедического обследования детей.
3. Этапы и содержание логопедического обследования детей.
4. Оборудование и дидактический материал, необходимые для обследования детей с нарушениями речи.

Тема 6. Логопедическое обследование детей с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата (различных двигательных расстройств) у детей.
2. Речевые нарушения, наблюдаемые у детей с различными двигательными расстройствами.
3. Логопедическое обследование детей при нарушениях опорно-двигательного аппарата в рамках комплексного медико-психолого-педагогического обследования.
4. Задачи и принципы логопедического обследования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Этапы и содержание логопедического обследования детей при нарушениях опорно-двигательного аппарата.
6. Оборудование и дидактический материал, необходимые для логопедического обследования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 7. Логопедическое обследование детей с проблемами в интеллектуальном развитии (с задержкой психического развития и с умственной отсталостью)

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Особенности развития речи при ЗПР и умственной отсталости.
2. Задачи и принципы логопедического обследования детей с ЗПР и умственной отсталостью.

3. Этапы и содержание логопедического обследования детей с ЗПР и умственной отсталостью.

Тема 8. Логопедическое обследование детей с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Характеристика выраженных расстройств эмоционально-волевой сферы.
2. Речевые нарушения, наблюдаемые у детей с различными расстройствами эмоционально-волевой сферы.
3. Задачи и принципы логопедического обследования детей при выраженных расстройствах эмоционально-волевой сферы в рамках комплексного медико-психолого-педагогического обследования.
4. Этапы и содержание логопедического обследования детей при выраженных расстройствах эмоционально-волевой сферы.

Тестовые задания

1. Артикуляционный аппарат – это:
 - а) отдел центрального речевого аппарата
 - б) отдел периферического речевого аппарата
 - в) часть голосового отдела речевого аппарата
2. По какому признаку согласные звуки делятся на смычные, щелевые, аффрикаты, дрожащие:
 - а) по месту артикуляции
 - б) по способу артикуляции
 - в) по месту резонирования
 - г) по наличию или отсутствию вибрации голосовых складок
3. Тип дыхания, наиболее правильный и удобный для речи:
 - а) ключичный
 - б) диафрагмально-реберный
 - в) ключично-грудной
4. Начальный этап обследования речи детей дошкольного возраста:
 - а) обследование грамматического строя речи
 - б) обследование слоговой структуры слова
 - в) выявление особенностей самостоятельного речевого высказывания
 - г) обследование строения артикуляционного аппарата
5. Произношение каких групп звуков может нарушаться при укороченной или приросшей подъязычной связке?
 - а) гласные
 - б) шипящие
 - в) свистящие
 - г) заднеязычные
6. Последовательной связное изложение одним лицом системы знаний – это:
 - а) диалогическая речь
 - б) связная речь
 - в) монологическая речь
 - г) экспрессивная речь
7. Специальное умственное действие по дифференциации звуков и установлению звуковой структуры слова:
 - а) звуковой анализ
 - б) звуковой синтез
 - в) фонематическое восприятие
 - г) фонематический слух
8. Выделите тембральные качества голоса:

- а) приглушенность
 - б) высота
 - в) сила
 - г) хриплость
 - д) назальность
9. Прогения – это:
- а) выдвижение нижней челюсти вперед
 - б) выдвижение верхней челюсти вперед
 - в) несмыкание зубов
10. Главный орган артикуляции:
- а) небо
 - б) язык
 - в) зубы
 - г) челюсти
11. По какому признаку согласные звуки делятся на звонкие и глухие:
- а) по способу артикуляции
 - б) по месту резонирования
 - в) по наличию или отсутствию вибрации голосовых складок
 - г) по подъему спинки языка
12. Начальный этап обследования речи детей школьного возраста:
- а) обследование связной речи
 - б) обследование письменной речи
 - в) обследование психических процессов
 - г) обследование звукопроизношения
13. Наиболее простая и естественная форма речи, которая возникает при непосредственном общении двух или нескольких собеседников и состоит в обмене репликами:
- а) монологическая речь
 - б) диалогическая речь
 - в) ситуативная речь
 - г) импрессивная речь
14. Владение навыками построения предложения – это показатель уровня сформированности:
- а) звуковой стороны речи
 - б) слоговой структуры слов
 - в) грамматического строя языка
 - г) словарного запаса
15. Отклонение языка в сторону:
- а) девиация
 - б) персеверация
 - в) тремор
 - г) синкинезия
16. Автоматическое повторение услышанных слов – это:
- а) эмболофразия
 - б) эхолалия
 - в) отраженная речь

Примерное содержание контрольной работы

Контрольная работа выполняется обучающимися в течение семестра и представляется преподавателю на проверку. Выполнение заданий контрольной работы предполагает наличие у обучающегося базовых знаний по всем темам курса «Обследование речи детей с ограниченными возможностями здоровья». Выполнение всех заданий контрольной работы является необходимым условием допуска обучающихся к зачету. Контрольная работа состоит

из нескольких блоков заданий.

1 блок. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы по проблеме обследования речи ребенка. Обучающийся должен представить на проверку не менее 5 рукописных конспектов. Конспекты оформляются в отдельной тетради.

2 блок. Подготовка реферата по выбранной обучающимся теме. Темы рефератов распределяются между обучающимися всей группы. Обучающиеся выбирают одну тему реферата по выбранной теме. На практических занятиях проводится защита реферата. Обучающиеся заочной формы обучения готовят один реферат по выбранной теме в рамках подготовки контрольной работы.

3 блок. Выполнение заданий контрольного среза по всем темам курса. Обучающиеся очной формы обучения выполняют задания контрольного среза во время текущего контроля успеваемости, обучающиеся заочной формы обучения выполняют задания во время подготовки контрольной работы.

4 блок. Выполнение практических заданий по темам дисциплины.

Каждое выполненное задание оформляется отдельно. Все задания систематизируются по темам в отдельной папке, которую обучающиеся предъявляют на проверку преподавателю. Данная папка является личным учебно-методическим материалом обучающегося и после проверки остается у него.

Примерные темы рефератов

1. Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (с разными нарушениями развития).
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
4. Современные подходы к классификации речевых нарушений.
5. Психолого-педагогическая характеристика детей и с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с проблемами в интеллектуальном развитии.
7. Психолого-педагогическая характеристика детей с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы.
8. Задачи логопедического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
9. Оборудование и дидактический материал, необходимые для проведения логопедического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
10. Логопедическое обследование детей при тугоухости и глухоте в рамках комплексного медико-психолого-педагогического обследования.
11. Логопедическое обследование детей при нарушениях зрения в рамках комплексного медико-психолого-педагогического обследования.
12. Логопедическое обследование детей при нарушениях опорно-двигательного аппарата в рамках комплексного медико-психолого-педагогического обследования.
13. Задачи и содержание логопедического обследования детей с ЗПР и умственной отсталостью.
14. Особенности речи, наблюдаемые у лиц с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы.
15. Особенности логопедического обследования детей при выраженных расстройствах эмоционально-волевой сферы в рамках комплексного медико-психолого-педагогического обследования.

Примерные задания контрольного среза для текущего контроля успеваемости

Обучающиеся выполняют задания контрольного среза письменно во время текущего

контроля успеваемости.

Ответьте на вопросы полными, развернутыми ответами.

Тема 1. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

1. Дайте общую характеристику детей с нарушениями слуха.
2. Дайте общую характеристику детей с нарушениями зрения.
3. Дайте общую характеристику детей с различными нарушениями речи.
4. Дайте общую характеристику детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Дайте общую характеристику детей с задержкой психического развития.
6. Дайте общую характеристику детей с умственной отсталостью.
7. Дайте общую характеристику детей с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы.

Тема 2. Система логопедической диагностики детей с ОВЗ

1. Подберите материал для обследования речи детей по одному разделу (выберите задания, определите последовательности их предъявления).
2. Подберите задания и приемы работы для определения мотивации деятельности ребенка в период обследования речи и для налаживания контакта с ним.
3. Сформулируйте выводы и логопедическое заключение по результатам обследования речи ребенка с ОВЗ на основе анализа речевой карты.
4. Определите прогноз дальнейшего развития ребенка на основе результатов проведенного логопедического обследования, определите основные направления коррекционной работы.
5. Продумайте план беседы с родителями ребенка с ОВЗ с целью информирования их о результатах проведенного логопедического обследования и о предстоящей коррекционной работе.

Тема 3. Логопедическое обследование детей с нарушениями слуха

1. Опишите особенности устной речи детей при тугоухости и глухоте.
2. Перечислите задачи и принципы логопедического обследования детей при тугоухости и глухоте (в рамках комплексного медико-психолого-педагогического обследования).
3. Перечислите этапы и раскройте содержание логопедического обследования детей при тугоухости и глухоте.
4. Составьте перечень оборудования и дидактических материалов, необходимых для обследования устной речи детей при тугоухости и глухоте.

Тема 4. Логопедическое обследование детей с нарушениями зрения

1. Опишите особенности устной речи детей при нарушениях зрения, учитывая разную степень снижения зрения у слепых, слабовидящих детей и детей с пониженным зрением (пограничным между слабовидением и нормой).
2. Перечислите задачи и принципы логопедического обследования детей при нарушениях зрения в рамках комплексного медико-психолого-педагогического обследования.
3. Перечислите этапы и раскройте содержание логопедического обследования детей с нарушениями зрения.
4. Составьте перечень оборудования и дидактических материалов, необходимых для логопедического обследования детей с нарушениями зрения.

Тема 5. Логопедическое обследование детей с различными нарушениями речи

1. Опишите особенности устной речи детей при различных речевых расстройствах.
2. Перечислите задачи и принципы логопедического обследования детей.
3. Перечислите этапы и раскройте содержание логопедического обследования детей.
4. Составьте перечень оборудования и дидактических материалов, необходимых для логопедического обследования детей (для одного раздела обследования).

Тема 6. Логопедическое обследование детей с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата

1. Представьте общую характеристику нарушений опорно-двигательного аппарата (различных двигательных расстройств) у детей.
2. Опишите речевые нарушения, наблюдаемые у детей с различными двигательными расстройствами.
3. Раскройте содержание логопедического обследования детей при нарушениях опорно-двигательного аппарата (в рамках комплексного медико-психолого-педагогического обследования).
4. Перечислите задачи и принципы логопедического обследования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Перечислите этапы и раскройте содержание логопедического обследования детей при нарушениях опорно-двигательного аппарата.
6. Составьте перечень оборудования и дидактических материалов, необходимых для логопедического обследования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 7. Логопедическое обследование детей с проблемами в интеллектуальном развитии (с задержкой психического развития и с умственной отсталостью)

1. Опишите особенности устной речи детей с задержкой психического развития (ЗПР).
2. Опишите особенности устной речи детей при умственной отсталости.
3. Перечислите задачи и принципы логопедического обследования детей с ЗПР.
4. Перечислите задачи и принципы логопедического обследования детей с умственной отсталостью.
5. Перечислите этапы и раскройте содержание логопедического обследования детей с ЗПР и умственной отсталостью.

Тема 8. Логопедическое обследование детей с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы

1. Представьте характеристику выраженных расстройств эмоционально-волевой сферы у детей.
2. Опишите речевые нарушения, наблюдаемые у детей с различными расстройствами эмоционально-волевой сферы.
3. Перечислите задачи и принципы логопедического обследования детей при выраженных расстройствах эмоционально-волевой сферы (в рамках комплексного медико-психолого-педагогического обследования).
4. Перечислите этапы и раскройте содержание логопедического обследования детей при выраженных расстройствах эмоционально-волевой сферы.

Примерные практические задания

Практические задания выполняются обучающимися очной формы обучения на практических занятиях под руководством преподавателя. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические задания самостоятельно в течение семестра и представляют их преподавателю на проверку при сдаче контрольной работы. Каждое практическое задание оформляется отдельно. Все задания систематизируются по темам в отдельной папке, которую обучающиеся предъявляют преподавателю на проверку. Данная папка является личным учебно-методическим материалом обучающегося и после проверки остается у него.

Тема 1. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

1. Составление таблицы «Сравнительная характеристика устной речи детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»:

	Звуковая сторона речи	Смысловая сторона речи	Просодическая сторона речи
Дети с нарушениями слуха			
Дети с нарушениями зрения			
Дети с нарушениями речи			
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата			
Дети с задержкой психического развития			
Дети с умственной отсталостью			
Дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы			

Тема 2. Система логопедической диагностики детей с ОВЗ

1. Подбор материала для обследования речи детей по одному разделу (выбор заданий, определение последовательности их предъявления).
2. Подбор заданий и приемов работы для налаживания контакта с ребенком с ОВЗ в начале коррекционной работы с ним.

Тема 3. Логопедическое обследование детей с нарушениями слуха

1. Моделирование ситуации логопедического обследования ребенка при тугоухости.
2. Составление перечня оборудования и дидактических материалов, необходимых для обследования устной речи детей при тугоухости.

Тема 4. Логопедическое обследование детей с нарушениями зрения

1. Моделирование ситуации логопедического обследования ребенка с нарушением зрения.

Тема 5. Логопедическое обследование детей с различными нарушениями речи

1. Составление перечня оборудования и подбор дидактических материалов, необходимых для логопедического обследования ребенка (для одного раздела обследования).

Тема 6. Логопедическое обследование детей с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата

1. Моделирование ситуации логопедического обследования ребенка с ДЦП (в рамках комплексного медико-психолого-педагогического обследования).
2. Подбор оборудования и дидактических материалов, необходимых для логопедического обследования ребенка с ДЦП.

Тема 7. Логопедическое обследование детей с проблемами в интеллектуальном развитии (с задержкой психического развития и с умственной отсталостью)

1. Моделирование ситуации логопедического обследования ребенка с ЗПР.

2. Моделирование ситуации логопедического обследования ребенка с умственной отсталостью.

Тема 8. Логопедическое обследование детей с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы

1. Подготовка доклада-презентации «Речевые нарушения у детей с различными расстройствами эмоционально-волевой сферы».

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине "Обследование речи детей с ограниченными возможностями здоровья" проводится в форме зачета.

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины).

Задания 2 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины).

Типовые вопросы к зачету

1. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
4. Современные подходы к классификация речевых нарушений.
5. Психолого-педагогическая характеристика детей и с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с проблемами в интеллектуальном развитии (с ЗПР и умственной отсталостью),
7. Психолого-педагогическая характеристика детей с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы.
8. Задачи логопедического обследования.
9. Характеристика этапов логопедического обследования.
10. Принципы проведения логопедического обследования, принципы анализа речевых нарушений.
11. Содержание, средства и методы проведения логопедического обследования.
12. Оборудование и дидактический материал, необходимые для проведения логопедического обследования детей.
13. Особенности устной речи детей при тугоухости и глухоте.
14. Логопедическое обследование детей при тугоухости и глухоте в рамках комплексного медико-психолого-педагогического обследования: задачи, принципы, этапы и содержание обследования, необходимое оборудование и дидактический материал.
15. Особенности устной речи детей при нарушениях зрения.
16. Логопедическое обследование детей при нарушениях зрения в рамках комплексного медико-психолого-педагогического обследования: задачи, принципы, этапы и содержание обследования, необходимое оборудование и дидактический материал.
17. Характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата (различных двигательных расстройств) у детей.
18. Речевые нарушения, наблюдаемые у детей с различными двигательными расстройствами.
19. Логопедическое обследование детей при нарушениях опорно-двигательного аппарата в рамках комплексного медико-психолого-педагогического обследования: задачи, принципы, этапы и содержание обследования, необходимое оборудование и дидактический материал.
20. Особенности развития речи детей при ЗПР и умственной отсталости.
21. Задачи и содержание логопедического обследования детей с ЗПР и умственной отсталостью.
22. Характеристика выраженных расстройств эмоционально-волевой сферы у детей.
23. Речевые нарушения, наблюдаемые у детей с различными расстройствами эмоционально-волевой сферы.

24. Логопедическое обследование детей при выраженных расстройствах эмоционально-волевой сферы в рамках комплексного медико-психолого-педагогического обследования: задачи, принципы, этапы и содержание обследования.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включенности в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка как преподавателем, так и обучающимися группы, самооценка обучающегося, обсуждение результатов и определение комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Обследование речи детей с ограниченными возможностями здоровья» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Обследование речи детей с ограниченными возможностями здоровья» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся, осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. Учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).
2. Степень усвоения теоретических знаний по дисциплине.
3. Уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы.
4. Результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося по дисциплине проводится на контрольной неделе. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Обследование речи детей с ограниченными возможностями здоровья» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Обследование речи детей с ограниченными возможностями здоровья» проводится в соответствии с учебным планом в 6-м семестре для очной формы обучения и в 6-м семестре для заочной формы обучения в виде зачёта в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачёту в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период, результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания, предусмотренного зачетом.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как «зачтено» или «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная учебная литература

1. Логопедия: учеб. пособие для студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд, перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 703 с.
2. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. – 4-е изд., доп. - М.: АРКТИ, 2010. – 240 с.
3. Саблева, А.С. Логопедические технологии: технология обследования письменной речи [Текст]: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. – 63 с.
4. Саблева, А.С. Логопедические технологии: технология обследования устной речи [Текст]: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 60 с.
5. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.М. Назаровой. – в 3 т. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
6. Хватцев, М.Е. Логопедия: кн. для преп-лей и студ. высш. пед. учеб. заведений: в 2 кн. / М.Е. Хватцев; под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. – М.: Владос, 2009.

б) Дополнительная учебная литература

1. Бессонова, Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Ч. 1. [Текст] / Бессонова Т.П., Грибова О.Е. – М.: АРКТИ, 1998.
2. Волкова, Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей [Текст] / Волкова Г.А. – СПб., 1993. – 45 с.
3. Грибова, О.Е. Технология организации логопедического обследования [Текст]: методическое пособие / О.Е. Грибова – М.: Айрис-пресс, 2005. – 96 с.
4. Диагностический материал для психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи 5-6 и 6-7 лет. - СПб.: КАРО, 2007. - 56 с. + 80 стр. цв. вкл.
5. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / под. науч. ред. Н.В. Серебряковой. - СПб.: Изд-во КАРО, 2008. - 64 с.
6. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 280 с., цв. ил.
7. Психоречевая диагностика детей 3-7 лет: диагностический журнал / Е.П. Кольцова, О.А. Романович. - Волгоград: «Учитель», 2012. - 63 с.
8. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / авт.-сост. М.А. Илюк, Г.А. Волкова. - СПб: КАРО, 2010. - 44 с.
9. Смирнова, И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР: учеб.-метод. пособие для логопедов и дефектологов / И.А. Смирнова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. - 320 с., ил.

10. Смирнова, И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения: наглядно-метод. пособие / И.А. Смирнова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - 50 с., цв. ил.
11. Фотекова, Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников [Текст]: метод. пособие / Т.А. Фотекова. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 96 с.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные (важные) места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание на важных сведениях.</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, которые вызывают трудности, отметить их и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы.</p>
Контрольная работа	<p>Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий по всем темам дисциплины, и приобретения навыков самостоятельного понимания и изучения литературы. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем, в письменном (печатном или рукописном) виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Выполненные задания должны быть полными, обстоятельно изложенными и в целом раскрывающими содержание вопроса. Используя материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие источники: указать их название, кем и где опубликованы. Инструкция по выполнению требований к оформлению контрольной работы находится в рабочей программе.</p>
Практические задания	<p>Практические задания тесно связаны с изученным материалом и способствуют прочному его усвоению. Во время выполнения практических заданий обучающиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных знаний и умений.</p>
Реферат	<p>Реферат представляет собой письменное изложение содержания научно-</p>

	<p>теоретической литературы, в которой отражены результаты научной работы, изучение проблемы. Цель написания реферата предполагает усвоение навыка краткого изложения материала, в котором выделяются главные моменты в информации. Обучающийся приобретает умение правильного оформления материала, усваивает приёмы работы с научной литературой. В структуре реферата должны быть представлены титульный лист, оглавление, введение. Введение включает научную проблему, объяснение выбора темы, ее значимость и актуальность, формулировку цели и задач работы. Основная часть реферата должна раскрыть научную проблему. В заключительной части подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата. Обязателен список литературы. Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников. Представляемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением списка литературы). Обучающемуся следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы. В работе должна наблюдаться глубина изучения и обобщения материала, адекватность выбора и полнота использования литературных источников. Обучающемуся дается возможность самостоятельного выбора вариантов написания реферата. Выбор осуществляется с опорой на список литературы, предполагаемый по данной теме.</p>
Тест	<p>Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Информацию о проведении теста, его формы, а также разделы (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий занятия.</p>
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Контрольный срез	<p>Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний студентов очной формы обучения и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Критериями оценки такой работы становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания. Студенты заочной формы обучения выполняют задания письменно во время самостоятельной работы и ответы представляют преподавателю при сдаче контрольной работы.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования общекультурных компетенций; развития исследовательских умений студентов. Формы и виды</p>

	<p>самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы, самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам, работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы, работа со словарем, справочником, поиск необходимой информации в сети Интернет, конспектирование источников, реферирование источников, составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, составление рецензий и отзывов на прочитанный материал, составление обзора публикаций по теме, составление и разработка терминологического словаря, составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); самостоятельное выполнение практических заданий, решение тестов и заданий контрольного среза. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного контрольного среза; проведение опроса.</p>
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы обучающийся должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, а также контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная</p>

	<p>подготовка по темам курса в дни, предшествующие зачету; подготовка к ответу на задания, которые необходимо было выполнить к зачету. Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения и для тестирования.</p> <p>Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание следующее: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>
--	---

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Обследование речи детей с ограниченными возможностями здоровья» необходимо использование специальных помещений - аудиторий.

Для проведения занятий по настоящей учебной дисциплине имеются:

1. Лаборатория логопедических технологий (столы, стулья, учебная доска, LCD-панель, шкафы с учебной литературой и журналами по психолого-педагогической тематике, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: таблицы, дидактический материал, картинный материал и прочее). По заявке устанавливается мобильный комплект: ноутбук, проектор, колонки.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, для выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (столы, стулья, учебная доска, шкафы с дидактическими пособиями, учебно-методической и дидактической литературой, журналами по психолого-педагогической тематике, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: плакаты, дидактический материал). По заявке устанавливается мобильный комплект: ноутбук, проектор, экран, колонки.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

1. Учебные аудитории для проведения занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: мебель (столы, стулья, доска, стол, стул преподавателя), персональные компьютеры, мультимедийное оборудование.
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1.Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера).
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера).
3. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011.
4. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928.
5. Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013.
6. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL.

10.2.Электронно-библиотечная система

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные базы данных

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки: <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

Альманах Института коррекционной педагогики РАО: <https://www.alldef.ru;>

Сайт центра патологии речи и нейрореабилитации: <https://cprin.ru>.

Электронный ресурс журналов:

«Дефектология»: <https://ikp-rao.ru>,

«Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»: <http://www.schoolpress.ru>,

«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe.

10.4.Информационные справочные системы

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: <http://fgosvo.ru>.

Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru/>

Информационно-правовой портал: <https://www.garant.ru>

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа и индивидуальный учебный план с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты,

письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, экранный диктор, экранная клавиатура, экранная лупа OneLoupe, речевой синтезатор «Голос».

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «31» января 2023 г. протокол № 5.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. №123.	Протокол заседания Ученого совета от «__» _____ года протокол №__-	
2.			
3.			