

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
ФИО: Панасиц Андрей Александрович
Должность: Ректор
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Сертификат государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)
Дата подписания: 14.09.2023 11:51:48
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

«Московский психолого-социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ



Первый проректор ОАНО ВО МПСУ

Замолоцких Е.Г.

« 30 » января 2023 г.

Факультет психолого-педагогического и специального образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Общее недоразвитие речи

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:

Логопедия

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, заочная

Составители программы:

Скоробогатова Н.Е., к.т.н., доцент кафедры

логопедии и специальной психологии;

Аршинова Н.А., к.п.н., доцент кафедры

логопедии и специальной психологии

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	8
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	9
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	12
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	15
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Общее недоразвитие речи».....	18
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	18
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	20
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	21
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	21
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	25
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	36
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	36
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	38
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	39
10.1 Лицензионное программное обеспечение.....	39
10.2. Электронно-библиотечная система.....	39
10.3. Современные профессиональные баз данных.....	39
10.4. Информационные справочные системы.....	39
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	40
12. Лист регистрации изменений.....	41

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Общее недоразвитие речи» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Общее недоразвитие речи». Дисциплина дает целостное представление о структуре общего недоразвития речи и о методике его преодоления у детей дошкольного возраста.

Применение полученных знаний возможно при решении таких задач профессиональной деятельности как психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации; педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть, Блока 1 модуля «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Введение в логопедию», «Психолингвистика», «Невропатология и психопатология детского возраста», «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения», «Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности», «Специальная педагогика и психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплина «Общее недоразвитие речи» является теоретической и практической основой для понимания симптоматики, механизмов нарушений речи при алалии и способов их устранения, а также базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Специальная методика преподавания русского языка», «Дифференциальная диагностика нарушений развития у детей», «Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья», «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи», «Профилактика речевых нарушений», «Коррекция дизорфографии у младших школьников», «Коррекционная и логопедическая ритмика».

Дисциплина предполагает написание курсовой работы по модулю «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи».

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре (для очной формы обучения), изучается на 4 курсе в 8 семестре (для заочной формы обучения), экзамен.

Цель изучения дисциплины: подготовка студентов к организации и проведению логопедической работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи.

Задачи:

теоретический компонент:

- изучение организации речевой функциональной системы;
- изучение основных представлений об уровневых характеристиках нарушений речевого развития и дифференциально-диагностических признаках недоразвития речи;
- формирование представления о соотношении клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи
- формирование представлений об особенностях структуры дефекта при ОНР

познавательный компонент:

- изучение научных трудов ведущих ученых по вопросам логопедии;
- знакомство с основными теориями речепорождения;
- систематизация и уточнение имеющихся знаний об аспектах изучения причин и механизмы возникновения общего недоразвития речи с позиций психологии, психолингвистики;
- применение принципов и методов логопедического воздействия при общем недоразвитии речи;

практический компонент:

- использование логопедической теории для объяснения языковых фактов и явлений;
- овладение основами профессиональной деятельности при ОНР, приемами выявления нарушений, основных направлений и способов коррекционно-логопедической работы;
- планирование и осуществление профилактики речевых нарушений.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК – 1- Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-1.1 - Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

ПК-1.2 - Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

ПК-1.3 - Выбирает и применяет технологии, методы и приемы, способствующие формированию речевой деятельности и развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.

ПК-2 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-2.1 - Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, ПМПК.

ПК-2.2 - Выбирает методики и проводит диагностику состояния речи детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027).по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-1	Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.1 - Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. ПК-1.2 - Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-1.3 - Выбирает и применяет технологии, методы и приемы, способствующие формированию речевой деятельности и развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ПК - 2	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	ПК-2.1 - Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, ПМПК. ПК-2.2 - Выбирает методики и проводит диагностику состояния речи детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины - 4 зачетные единицы

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	53	19
Аудиторная работа: в том числе (всего)		
Лекции	24	8
Лабораторные работы		
Семинары, практические занятия	24	6
Внеаудиторная работа (всего) в том числе:		
консультация по дисциплине	5	5
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	55	116
Вид промежуточной аттестации (<i>Экзамен</i>)	36	9

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ.занятия / семинары				
1	Тема 1. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи. ОНР как системное нарушение речи.	6	9	2		2	5			Опрос, реферат, тест
2	Тема 2. Клиническая типология и основные причины ОНР.	6	9	2		2	5			Опрос, реферат, тест
3	Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР. Уровни речевого развития.	6	9	2		2	5			Опрос, реферат, контрольный срез
4	Тема 4. Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей с ОНР. Специфика обследования на каждом уровне речевого развития.	6	9	2		2	5			Опрос, тест, практические задания
5	Тема 5. Дифференциальная диагностика ОНР и сходных состояний.	6	9	2		2	5			Опрос, реферат, тест
6	Тема 6. Принципы, задачи и основные направления коррекционно-логопедической работы при ОНР.	6	9	2		2	5			Опрос, тест
7	Тема 7. Организационно-методические особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОНР.	6	9	2		2	5			Опрос, контрольный срез
8	Тема 8. Логопедическая работа на первом уровне речевого развития.	6	9	2		2	5			Опрос, тест, реферат

9	Тема 9. Логопедическая работа на втором уровне речевого развития.	6	9	2		2	5			Опрос, реферат,
10	Тема 10. Логопедическая работа на третьем уровне речевого развития.	6	9	2		2	5			Опрос, тест
11	Тема 11. Логопедическая работа на четвертом уровне речевого развития.	6	9	2		2	5			Опрос, контрольный срез
	Экзамен	5	36							Билеты к экзамену
	ИТОГО	5	144	24		24	55		+	Консульт. (5 ч.) Экзамен (36 ч.)

для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практичес. занятия / семинары				
1	Тема 1. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи. ОНР как системное нарушение речи.	8	11	0,5		0,5	10			Опрос, реферат, тест
2	Тема 2. Клиническая типология и основные причины ОНР.	8	11	0,5		0,5	10			Опрос, реферат, тест
3	Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР. Уровни речевого развития.	8	11	0,5		0,5	10			Опрос, реферат, контрольный срез
4	Тема 4. Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей с ОНР. Специфика обследования на каждом уровне речевого развития.	8	12	1		1	10			Опрос, тест, практические задания
5	Тема 5. Дифференциальная диагностика ОНР и сходных состояний.	8	11,5	1		0,5	10			Опрос, реферат, тест
6	Тема 6. Принципы, задачи и основные направления коррекционно-логопедической работы при ОНР.	8	11	0,5		0,5	10			Опрос, тест
7	Тема 7. Организационно-методические особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОНР.	8	11	0,5		0,5	10			Опрос, контрольный срез
8	Тема 8. Логопедическая работа на первом уровне речевого развития.	8	13,5	1		0,5	12			Опрос, тест, реферат
9	Тема 9. Логопедическая работа на втором уровне речевого развития.	8	13,5	1		0,5	12			Опрос, реферат,
10	Тема 10. Логопедическая работа на третьем уровне речевого развития.	8	13,5	1		0,5	12			Опрос, тест
11	Тема 11. Логопедическая работа на четвертом уровне речевого развития.	8	11	0,5		0,5	10			Опрос, контрольный срез
4	Экзамен	8	9					2		Билеты к экзамену

	ИТОГО		144	8		6	116	2		Экзамен (9 ч.)
--	--------------	--	------------	----------	--	----------	------------	----------	--	-----------------------

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

Тема 1. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи. ОНР как системное нарушение речи.

Содержание лекционного курса

Онтогенез и дизонтогенез речи. Системная организация языка. Концепция речевых нарушений детского возраста в научной школе Р.Е.Левиной. Понятие системных нарушений речи. Сопоставительный анализ клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций речевых нарушений. Понятие об общем недоразвитии речи как о нарушении овладения системой языка.

Содержание практических занятий

Составьте таблицу «Сопоставление клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций нарушений речи».

	Фонетические нарушения	Фонетико-фонематическое недоразвитие	Общее недоразвитие речи	Нарушения в применении средств общения
Нарушения речи, выделяемые по клинико-педагогической классификации				

Тема 2. Клиническая типология и основные причины ОНР.

Содержание лекционного курса

Характеристика контингента группы ОНР с точки зрения клинического подхода к дефекту (Мастюкова Е.В.). Неосложненный дизонтогенетический вариант развития; осложненный дизонтогенетически-энцефаллопатический вариант развития: гидроцефально-гипертензионный синдром, церебрастенический синдром, синдром двигательных расстройств, алалия, алалический синдром. Причины ОНР. Соотношение первичного дефекта и вторичных проявлений.

Содержание практических занятий

Составьте таблицу «Клиническая типология детей с ОНР».

	Неосложненный вариант ОНР	Осложненный вариант ОНР	Осложненный вариант ОНР	Осложненный вариант ОНР	ОНР. Моторная алалия
Поражения ЦНС					
Анамнез					
Особенность и психической сферы					
Особенность и моторного развития					
Особенность и речевого развития					

Тема 3. Психолого-педагогическая и логопедическая характеристика детей с ОНР. Уровни речевого развития.

Содержание лекционного курса

Особенности формирования психических процессов у детей с ОНР: памяти, внимания,

воображения. Особенности эмоционально-волевой сферы, поведения и личности детей с ОНР. Состояние интеллекта. Отношение к окружающим и своему дефекту. Состояние умений и навыков детей по всем видам деятельности. Уровни речевого развития (по Р.Е.Левиной). Первый уровень речевого развития. Состояние импрессивной и экспрессивной речи. Характеристика произношения детей с первым уровнем недоразвития речи. Состояние лексико-семантической стороны речи. Понятие о словарном запасе. Полисемантика. Предпосылки возникновения одно-двухсловного предложения. Второй уровень речевого развития. Состояние фонематических представлений и звукопроизношения. Количественные и качественные изменения лексического уровня языка. Специфика становления фразовой речи. Особенности грамматического оформления речевого высказывания. Понятие о грамматическом строе языка, морфологии и синтаксисе. Аграмматизм. Третий уровень речевого развития. Особенности фонетико-фонематической стороны речи. Особенности произношения при дизартрии, ринолалии, алалии. Понятие о фонематическом слухе, фонематическом восприятии, фонемном анализе и синтезе. Особенности лексико-грамматической стороны речи. Характеристика связной речи детей с ОНР. Целостность и связность – критерии анализа связного речевого высказывания. Смысловое программирование. Характеристика умений составлять пересказы, рассказы по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке, описание предмета, явления, творческое рассказывание. Четвертый уровень речевого развития (по Т.Б.Филичевой). Понятие неярко выраженное ОНР. Особенности фонетико-фонематического и лексико-грамматического строя речи. Особенности связной речи.

Содержание практических занятий

Составьте таблицу «Сравнительная характеристика уровней речевого развития».

	Первый уровень речевого развития	Второй уровень речевого развития	Третий уровень речевого развития	Четвертый уровень речевого развития
Звукопроизношение				
Словарь				
Грамматический строй речи				
Связная речь				

Тема 4. Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей с ОНР. Специфика обследования на каждом уровне речевого развития.

Содержание лекционного курса

Комплексное медико-психолого-педагогическое обследование детей с ОНР. Практическое обследование речи ребенка. Особенности заполнения речевой карты. Структура и содержание речевой карты. Изучение анамнестических данных, фонетико-фонематического, лексико-грамматического уровней, связного речевого высказывания. Специфика обследования на каждом уровне речевого развития. Технология составления логопедического заключения. Обследование психологом состояния высших психических функций. Обследование воспитателем умений и навыков детей по всем видам учебной и неучебной деятельности. ПМПК.

Лабораторный практикум

Проведение студентами обследования (фрагментов обследования) дошкольников с речевой патологией. Установление параметров, критериев анализа данных обследования, анализ результатов обследования, уровень речевого недоразвития. Подготовка дидактических материалов для полного обследования речи детей дошкольного возраста. Заполнение речевых карт.

Содержание практических занятий

1. Раскройте специфику обследования дошкольников на каждом уровне речевого развития
2. Раскройте специфику обследования младших школьников с ОНР 3 уровня.
3. Проанализируйте речевые карты.

Тема 5. Дифференциальная диагностика ОНР и сходных состояний.

Содержание лекционного курса

Отграничение проявлений ОНР и ЗРР методом тщательного изучения анамнеза и анализа речевых навыков ребенка. Дифференциальная диагностика ОНР и умственной отсталости. Оценка неречевых процессов. Дифференциальная диагностика ОНР и ЗРР. Анализ этиопатогенетических механизмов возникновения патологии. Оценка первичности и вторичности речевых и психических нарушений.

Содержание практических занятий

Составьте таблицу «Дифференциальная диагностика ОНР и сходных состояний».

	Общее недоразвитие речи	Задержка речевого развития (младший дошкольный возраст)	Отклонения в интеллектуальном развитии	Задержка психического развития
Поражение ЦНС				
Анамнез				
Психические процессы				
Моторика				
Ход речевого развития				
Сохранность коммуникативной функции				
Понимание речи				
Звукопроизношение				
Слоговая структура слова				
Лексика				
Грамматический строй				
Связная речь				
Динамика и прогноз				
Диагноз, логопедическое заключение				

Тема 6. Принципы, задачи и основные направления коррекционно-логопедической работы при ОНР.

Содержание лекционного курса

Психолого-педагогические исследования Р.Е.Левиной, Б.М.Гриншпуна, Л.Ф.Спировой, Н.А.Никашиной, Г.В.Чиркиной, Н.С.Жуковой, Т.Б.Филичевой, А.В.Ястребовой. Распознавание ранних признаков ОНР, своевременное предупреждение возможных отклонений, учет социально-обусловленных последствий дефицита речевого общения, учет закономерностей развития детской речи в норме, взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов речевой и языковой системы, единство формирования речевых процессов, мышления, познавательной активности. Программа обучения и воспитания детей с ОНР. Содержание и структура работы по периодам обучения.

Содержание практических занятий

Составьте таблицу «Приемы логопедической работы».

	Коррекция звукопроизношения	Коррекция фонематической стороны речи	Формирование словаря	Формирование словообразования	Формирование словоизменения	Формирование связной речи
Приемы работы						

ты						
----	--	--	--	--	--	--

Тема 7. Организационно-методические особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОНР.

Содержание лекционного курса

Документация логопеда в группе для детей с ОНР. Речевые карты, индивидуальные тетради детей, перспективный план работы логопеда на учебный год по периодам обучения. Ведение календарного плана, его содержание. Тетрадь для вечерних занятий воспитателя по заданию логопеда. Планирование и проведение фронтальных занятий по основным направлениям логопедической работы. Структура фронтального занятия. Оформление конспекта фронтального занятия. Оборудование логопедического кабинета. Дидактический материал для фронтальных занятий и индивидуальных занятий по разделам работы: звукопроизношение, фонематические процессы, словарный запас, грамматический строй, связная речь, просодика, обучение грамоте, мелкая моторика и др. Расписание работы логопеда, сетка занятий. Взаимосвязь в работе логопеда и педагогов ДОО. Работа логопеда с родителями детей с ОНР.

Содержание практических занятий

1. Проанализируйте структуру фронтального занятия по формированию звукопроизношения. Подберите основные задания, упражнения игры к каждому этапу занятия:

1. Организационный момент.
2. Постановка цели занятия.
3. Произнесение изучаемого звука.
4. Выделение звука из ряда звуков.
5. Произношение слов с изучаемым звуком.
6. Определение места звука в слове.
7. различение близких звуков.
8. Физкультминутка.
9. Знакомство с буквой.
10. Чтение и печатание буквы, слогов, слов.
11. Итог занятия.

2. Проанализируйте структуру фронтального занятия по формированию лексико-грамматических средств языка.

1. Организационный момент.
2. Постановка цели занятия. Введение в тему.
3. Обогащение и актуализация словаря по теме занятия.
4. Отработка грамматической категории.
5. Физкультминутка.
6. Закрепление материала.
7. Итог занятия.

3. Проанализируйте структуру фронтального занятия по формированию связной речи (пересказ):

1. Организационный момент.
2. Введение в тему.
3. Чтение произведения, выбранного для пересказа.
4. Беседа по вопросам.
5. Физкультминутка.
6. Составление коллективного рассказа.
7. Итог занятия.

Тема 8. Логопедическая работа на первом уровне речевого развития.

Содержание лекционного курса

Поэтапный ход логопедической работы. Формирование потребности в вербальном общении. Развитие понимания речи. Формирование самостоятельной речи на основе подражательной деятельности. Обогащение словаря. Формирование простой двусоставной фразы. Специфические приемы логопедической работы на первом уровне речевого развития. Организационные особенности работы логопеда с детьми первого уровня речевого развития. Развитие высших психических функций.

Содержание практических занятий

1. Составьте перспективный план работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи (I уровень речевого развития). Определите основные цели, задачи, содержание коррекционного воздействия на каждом периоде обучения.
2. Составьте конспект подгруппового и индивидуального занятий с детьми с первым уровнем речевого развития по следующей схеме:
 1. Тема занятия.
 2. Цель занятия.
 3. Задачи занятия.
 4. Оборудование.
 5. Лексический материал.
 6. Конспект занятия

№ этапа	Название этапа	Задача этапа	Слова логопеда	Предполагаемые ответы (действия) детей	Оборудование	Время

Тема 9. Логопедическая работа на втором уровне речевого развития.

Содержание лекционного курса

Поэтапный ход логопедической работы. Развитие понимания речи направленные на различение форм слова, развитие элементарных форм устной речи на основе уточнения и расширения лексического запаса с практическим усвоением простых грамматических категорий, овладение правильным произношением, формирование фонематического слуха, ритмико-слоговой структуры слова.

Содержание практических занятий

1. Составьте перспективный план работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи (II уровень речевого развития). Определите основные цели, задачи, содержание коррекционного воздействия на каждом периоде обучения.
2. Составьте конспект фронтального занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и индивидуального занятия по коррекции нарушений звукопроизношения с детьми со вторым уровнем речевого развития по следующей схеме:
 1. Тема занятия.
 2. Цель занятия.
 3. Задачи занятия.
 4. Оборудование.
 5. Конспект занятия

№ этапа	Название этапа	Задача этапа	Слова логопеда	Предполагаемые ответы (действия) детей	Оборудование	Время

Тема 10. Логопедическая работа на третьем уровне речевого развития.

Содержание лекционного курса

Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка, формирование полноценного звукопроизношения и фонематического восприятия, подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты, развитие связного речевого высказывания.

Содержание практических занятий

1. Составьте перспективный план работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития). Определите основные цели, задачи, содержание коррекционного воздействия на каждом периоде обучения.
2. Составьте конспект фронтального занятия по формированию связной речи с детьми с третьим уровнем речевого развития по следующей схеме:
 1. Тема занятия.
 2. Цель занятия.
 3. Задачи занятия.

4. Оборудование.
5. Конспект занятия

№ этапа	Название этапа	Задача этапа	Слова логопеда	Предполагаемые ответы (действия) детей	Оборудование	Время

Тема 11. Логопедическая работа на четвертом уровне речевого развития.

Содержание лекционного курса

Дальнейшее развитие всех форм устной речи, уточнение и детализация лексико-грамматических средств языка, дифференциация звукопроизношения. Взаимосвязь в работе специалистов ДОО для детей с ОНР. Логопедические досуги. Основные формы работы логопеда с родителями.

Содержание практических занятий

Составьте конспект фронтального занятия с детьми с четвертым уровнем речевого развития по следующей схеме:

1. Тема занятия.
2. Цель занятия.
3. Задачи занятия.
4. Оборудование.
5. Конспект занятия

№ этапа	Название этапа	Задача этапа	Слова логопеда	Предполагаемые ответы (действия) детей	Оборудование	Время

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется обучающимися без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа обучающихся – это выполнение теоретических и практических заданий по усвоению изучаемой дисциплины «фонетико-фонематическое недоразвитие речи».

Самостоятельная работа будущих учителей-логопедов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля успеваемости. Самостоятельная работа обучающихся предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий и заданий контрольного среза, подготовка к семинарским и практическим занятиям.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы обучающихся. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи. ОНР как системное	1. Основные компоненты языковой системы. Лексический уровень. Грамматический уровень. 2. Язык и речь.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-	Литература в разделе 7, работа с интернет источниками	Опрос, реферат, тест

нарушение речи.	3. Теории речевого развития. 4. Речь и мышление. Развитие мышления в дошкольном детстве.	презентации.		
Тема 2. Клиническая типология и основные причины ОНР.	1. Основные признаки общего недоразвития речи у детей. 2. Особенности психической деятельности детей с недоразвитием речи.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература в разделе 7, работа с интернет источниками	Опрос, реферат, тест
Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР. Уровни речевого развития.	1. Основные этапы развития детского словаря. 2. Последовательность формирования обобщающей функции слова.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература в разделе 7, работа с интернет источниками	Опрос, реферат, контрольный срез
Тема 4. Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей с ОНР. Специфика обследования на каждом уровне речевого развития.	1. Параметры оценки монологической и диалогической форм речи.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература в разделе 7, работа с интернет источниками	Опрос, тест, практические задания
Тема 5. Дифференциальная диагностика ОНР и сходных состояний.	1. Оценка неречевых процессов. 2. Дифференциальная диагностика ОНР и ЗПР. 3. Анализ этиопатогенетических механизмов возникновения патологии.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература в разделе 7, работа с интернет источниками	Опрос, реферат, тест
Тема 6. Принципы, задачи и основные направления коррекционно-логопедической работы при ОНР.	1. Усвоение детьми морфологических категорий языка. 2. Этапы формирования словообразования в детской речи. 3. Основные этапы становления связной речи.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература в разделе 7, работа с интернет источниками	Опрос, тест
Тема 7. Организационно-методические особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОНР.	Дидактический материал для фронтальных занятий и индивидуальных занятий по разделам работы: звукопроизношение, фонематические процессы, словарный запас, грамматический строй, связная речь, просодика, обучение грамоте, мелкая моторика	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература в разделе 7, работа с интернет источниками	Опрос, контрольный срез
Тема 8. Логопедическая работа на первом уровне речевого развития.	1. Формирование потребности в вербальном общении. 2. Развитие понимание речи.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература в разделе 7, работа с интернет источниками	Опрос, тест, реферат
Тема 9. Логопедическая работа на втором уровне речевого развития.	Расширения лексического запаса с практическим усвоением простых грамматических категорий	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка	Литература в разделе 7, работа с интернет	Опрос, реферат,

		доклада-презентации	источниками	
Тема 10. Логопедическая работа на третьем уровне речевого развития.	Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка,	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература в разделе 7, работа с интернет источниками	Опрос, тест
Тема 11. Логопедическая работа на четвертом уровне речевого развития.	Развитие связного речевого высказывания	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература в разделе 7, работа с интернет источниками	Опрос, контрольный срез

состояния вопроса.

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материал, одной из обязательных форм организации умственного труда.

Обучающимся по всем формам обучения необходимо при подготовке к зачёту систематизировать и повторить изученный материал с опорой на перечень примерных вопросов к зачёту.

При подготовке к процедуре текущего контроля, обучающимся необходимо опираться на перечень примерных заданий, по которым будет проводиться контрольный срез.

Полезно в ходе самостоятельной проработки содержания дисциплины использовать **вопросы и задания для самопроверки:**

- 1.Нарушения речи, выделяемые по клинико-педагогической классификации
- 2.Основные симптомы неосложненного дизонтогенетического варианта развития;
- 3.Основные симптомы осложненного дизонтогенетически-энцефаллопатического варианта развития (гидроцефально-гипертензионного синдрома, церебрастенического синдрома, синдрома двигательных расстройств, алалический синдром).
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР.
- 5.Уровни общего недоразвития речи.
6. Обследование ребенка с I уровнем общего недоразвития речи
7. Обследование ребенка с II уровнем общего недоразвития речи
8. Обследование ребенка с III уровнем общего недоразвития речи
9. Обследование ребенка с IV уровнем общего недоразвития речи
- 10.Принципы, задачи коррекционно-логопедической работы при ОНР
- 11.Основные направления коррекционно-логопедической работы при ОНР.

Обучающимся по всем формам обучения необходимо при подготовке к зачёту систематизировать и повторить изученный материал с опорой на перечень вопросов к экзамену.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Общее недоразвитие речи».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	опрос	<p>Опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам.</p> <p>Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными.</p> <p>В ходе опроса преподаватель определяет, кто именно из обучающихся будет отвечать на тот или иной вопрос. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p>	<p>«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по теме, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	<p>ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2</p>
	Тест	<p>Тест проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной и очно-заочной формам и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины.</p> <p>Тестирование организуется как элемент учебного занятия.</p> <p>Обучающиеся заочной формы обучения решают тесты во время подготовки контрольной работы.</p>	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	<p>ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2</p>
	Практическое задание	<p>Практические задания предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Выполнение практических заданий предполагает их подготовку в письменном виде. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические задания во время подготовки контрольной работы.</p>	<p>«отлично» - практическое задание содержит полную информацию, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; подготовлен качественный материал (пособия, таблицы, конспекты занятий); обучающийся свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания; материал оформлен на высоком уровне.</p> <p>«хорошо» - представленное практическое задание раскрыто, однако содержит неполную информацию; подготовлен материал</p>	<p>ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2</p>

			<p>(пособия, таблицы, конспекты занятий); обучающийся ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания, однако обучающемся допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - практические задания выполнены поверхностно, имеют затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - практическое задание не подготовлено, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, обучающимся допущены принципиальные ошибки при подготовке практического материала.</p>	
	Контрольный срез	Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной и очно-заочной формам и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Контрольный срез организуется как элемент учебного занятия.	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	<p>ПК-1.1</p> <p>ПК-1.2</p> <p>ПК-1.3</p> <p>ПК-2.1</p> <p>ПК-2.2</p>
	Контрольная работа	Контрольная работа проводится в целях контроля знаний обучающихся всех форм обучения. Задания для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Выполнение контрольной работы предполагает подготовку в письменном виде заданий.	<p>«зачтено» выставляется, если обучающийся представил в письменном виде полностью и содержательно выполненные задания контрольной работы.</p> <p>«не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил письменный вариант выполненных заданий или допустил существенные отклонения от заданий контрольной работы, выполнил не в полном объеме.</p>	<p>ПК-1.1</p> <p>ПК-1.2</p> <p>ПК-1.3</p> <p>ПК-2.1</p> <p>ПК-2.2</p>

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается экзамен. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах экзамена. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p>	<p>оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком,</p> <p>оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа</p> <p>оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Дислалия». Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком</p> <p>оценка «неудовлетворительно» - предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных понятий дислалии, не ориентируется в специфике структуры дефекта, не может определить предмет дисциплины, особенностей отдельных форм нарушения.</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.

Задания для устного опроса на семинарских, практических занятиях

Тема 1. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи. ОНР как системное нарушение речи.

1. Распишите систему организации языка.
2. Составьте таблицу «Сопоставление клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций нарушений речи».

	Фонетические нарушения	Фонетико-фонематическое недоразвитие	Общее недоразвитие речи	Нарушения в применении средств общения
Нарушения речи, выделяемые по клинико-педагогической классификации				

Тема 2. Клиническая типология и основные причины ОНР.

1. Распишите основные симптомы: неосложненного дизонтогенетического варианта развития; осложненного дизонтогенетически-энцефаллопатического варианта развития: гидроцефально-гипертензионного синдрома, церебрастенического синдрома, синдрома двигательных расстройств, алалический синдром.
2. Составьте таблицу «Клиническая типология детей с ОНР».

	Неосложненный вариант ОНР	Осложненный вариант ОНР	Осложненный вариант ОНР	Осложненный вариант ОНР	ОНР. Моторная алалия
Поражения ЦНС					
Анамнез					
Особенность и психической сферы					
Особенность и моторного развития					
Особенность и речевого развития					

Тема 3. Психолого-педагогическая и логопедическая характеристика детей с ОНР.

Уровни речевого развития.

Составьте таблицу «Сравнительная характеристика уровней речевого развития».

	Первый уровень речевого развития	Второй уровень речевого развития	Третий уровень речевого развития	Четвертый уровень речевого развития
Звукопроизношение				
Словарь				
Грамматический строй речи				
Связная речь				

Тема 4. Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей с ОНР.

Специфика обследования на каждом уровне речевого развития.

1. Раскройте специфику обследования дошкольников на каждом уровне речевого развития.
2. Раскройте специфику обследования младших школьников с ОНР 3 уровня.
3. Составьте последовательность обследования психологом состояния высших психических функций.
4. Составьте последовательность обследования воспитателем умений и навыков детей по всем видам учебной и неучебной деятельности.

Тема 5. Дифференциальная диагностика ОНР и сходных состояний.

Составьте таблицу «Дифференциальная диагностика ОНР и сходных состояний».

	Общее недоразвитие речи	Задержка речевого развития (младший дошкольный возраст)	Отклонения в интеллектуальном развитии	Задержка психического развития
Поражение ЦНС				
Анамнез				
Психические процессы				
Моторика				
Ход речевого развития				
Сохранность коммуникативной функции				
Понимание речи				
Звукопроизношение				
Слоговая структура слова				
Лексика				
Грамматический строй				
Связная речь				
Динамика и прогноз				
Диагноз, логопедическое заключение				

Тема 6. Принципы, задачи и основные направления коррекционно-логопедической работы при ОНР.

Составьте таблицу «Приемы логопедической работы».

	Коррекция звукопроизношения	Коррекция фонематической стороны речи	Формирование словаря	Формирование словообразования	Формирование словоизменения	Формирование связной речи
Приемы работы						

Тема 7. Организационно-методические особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОНР.

1. Составьте структуру фронтального занятия по формированию звукопроизношения. Подберите основные задания, упражнения игры к каждому этапу занятия:

1. Организационный момент.
2. Постановка цели занятия.
3. Произнесение изучаемого звука.
4. Выделение звука из ряда звуков.
5. Произношение слов с изучаемым звуком.
6. Определение места звука в слове.
7. различение близких звуков.
8. Физкультминутка.
9. Знакомство с буквой.
10. Чтение и печатание буквы, слогов, слов.
11. Итог занятия.

2. Проанализируйте структуру фронтального занятия по формированию лексико-грамматических

средств языка.

1. Организационный момент.
 2. Постановка цели занятия. Введение в тему.
 3. Обогащение и актуализация словаря по теме занятия.
 4. Отработка грамматической категории.
 5. Физкультминутка.
 6. Закрепление материала.
 7. Итог занятия.
3. Проанализируйте структуру фронтального занятия по формированию связной речи (пересказ):
1. Организационный момент.
 2. Введение в тему.
 3. Чтение произведения, выбранного для пересказа.
 4. Беседа по вопросам.
 5. Физкультминутка.
 6. Составление коллективного рассказа.
 7. Итог занятия.

Тема 8. Логопедическая работа на первом уровне речевого развития.

1. Составьте перспективный план работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи (I уровень речевого развития).
2. Укажите основные цели, задачи, содержание коррекционного воздействия на каждом периоде обучения.
3. Перечислите специфические приемы логопедической работы на первом уровне речевого развития.
4. Составьте конспект подгруппового и индивидуального занятий с детьми с первым уровнем речевого развития по следующей схеме:
 1. Тема занятия.
 2. Цель занятия.
 3. Задачи занятия.
 4. Оборудование.
 5. Лексический материал.
 6. Конспект занятия

№ этапа	Название этапа	Задача этапа	Слова логопеда	Предполагаемые ответы (действия) детей	Оборудование	Время

Тема 9. Логопедическая работа на втором уровне речевого развития.

1. Составьте перспективный план работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи (II уровень речевого развития).
2. Укажите основные цели, задачи, содержание коррекционного воздействия на каждом периоде обучения.
3. Составьте конспект фронтального занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и индивидуального занятия по коррекции нарушений звукопроизношения с детьми со вторым уровнем речевого развития по следующей схеме:
 1. Тема занятия.
 2. Цель занятия.
 3. Задачи занятия.
 4. Оборудование.
 5. Конспект занятия

№ этапа	Название этапа	Задача этапа	Слова логопеда	Предполагаемые ответы (действия)	Оборудование	Время
---------	----------------	--------------	----------------	----------------------------------	--------------	-------

				детей		

Тема 10. Логопедическая работа на третьем уровне речевого развития.

1. Составьте перспективный план работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития).
2. Укажите основные цели, задачи, содержание коррекционного воздействия на каждом периоде обучения.
3. Составьте конспект фронтального занятия по формированию связной речи с детьми с третьим уровнем речевого развития по следующей схеме:
 1. Тема занятия.
 2. Цель занятия.
 3. Задачи занятия.
 4. Оборудование.
 5. Конспект занятия

№ этапа	Название этапа	Задача этапа	Слова логопеда	Предполагаемые ответы (действия) детей	Оборудование	Время

Тема 11. Логопедическая работа на четвертом уровне речевого развития.

Распишите основные направления и приемы коррекционной работы с детьми с четвертым уровнем речевого развития

Составьте конспект фронтального занятия с детьми с четвертым уровнем речевого развития по следующей схеме:

1. Тема занятия.
2. Цель занятия.
3. Задачи занятия.
4. Оборудование.
5. Конспект занятия

№ этапа	Название этапа	Задача этапа	Слова логопеда	Предполагаемые ответы (действия) детей	Оборудование	Время

Лабораторная работа

Тема 4. Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей с ОНР. Специфика обследования на каждом уровне речевого развития.

Перечень вопросов для обсуждения на лабораторном практикуме:

1. Проведение студентами обследования (фрагментов обследования) дошкольников с речевой патологией. Установление параметров, критериев анализа данных обследования, анализ результатов обследования.
2. Заполните речевые карты детей дошкольного возраста с ОНР (по предложенным видеоматериалам).
3. Подготовьте дидактический материал для полного обследования речи детей дошкольного возраста с ОНР в зависимости от уровня речевого развития.
4. Составьте таблицу «Сопоставление клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций нарушений речи»

	Фонетические нарушения	Фонетико-фонематическое недоразвитие	Общее недоразвитие речи	
Нарушения				

речи, выделяемые по клинико- педагогической классификации				
---	--	--	--	--

5. Законспектируйте следующие основные программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ОНР:

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с ОНР.
2. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи.

Примерные темы рефератов

Реферат является частью контрольной работы, которую выполняют обучающиеся всех форм обучения по завершению изучения дисциплины. Обучающиеся очной и очно-заочной форм обучения выбирают одну тему реферата и могут сделать сообщение по выбранной теме на практических занятиях по заданию преподавателя. Обучающиеся заочной формы обучения готовят один реферат по выбранной теме в рамках подготовки контрольной работы. Темы рефератов распределяются между обучающимися всей группы.

1. Возрастные особенности детской речи и ее механизмы в онтогенезе.
2. Системная организация языка и специфика овладения им детьми в норме и с речевой патологией.
3. Общее недоразвитие речи. Определение, этиопатогенез, классификация.
4. Органические и функциональные причины возникновения системного расстройства речи.
5. Структура дефекта при ОНР.
6. Особенности внимания, памяти, воображения, интеллекта у детей с ОНР.
7. Особенности эмоционально-волевой сферы, поведения и личности детей с ОНР.
8. Периодизация ОНР. Уровни речевого развития.
9. Психолого-педагогическая характеристика детей с различными уровнями ОНР.
10. Особенности детей первого уровня речевого развития.
11. Характеристика второго и третьего уровней речевого развития.
12. Характеристика четвертого уровня речевого развития.
13. Особенности фонетико-фонематической стороны речи у детей с ОНР.
14. Особенности лексического запаса детей с ОНР.
15. Особенности грамматического строя речи детей с ОНР.
16. Особенности связной речи детей с ОНР.
17. Принципы анализа речевых нарушений.
18. Психолого-педагогическое обследование детей с речевыми нарушениями.
19. Дифференциальная диагностика ОНР и сходных состояний.
20. Организация логопедической помощи детям с ОНР.
21. Роль медицинского и психолого-педагогического воздействия в психическом развитии, социальной адаптации ребенка с ОНР.
22. Речевые игры в коррекции ОНР.
23. Обучение и воспитание детей с ОНР школьного возраста.
24. Методы и приемы формирования правильного звукопроизношения у детей с ОНР.
25. Методы и приемы формирования фонематического восприятия у детей с ОНР.
26. Методы и приемы формирования словарного запаса у детей с ОНР.
27. Методы и приемы формирования грамматического строя речи у детей с ОНР.
28. Методы и приемы формирования связной речи детей с ОНР.
29. Особенности коррекции ОНР в школьном возрасте.
30. Совместная работа логопеда, воспитателя и психолога ДОУ.

31. Основные формы работы логопеда с родителями.

Примерные темы курсовых работ

1. Особенности формирования навыков словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи.
2. Особенности слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи.
3. Особенности формирования навыков звукового анализа у детей с ОНР.
4. Особенности нарушения интонационной выразительности речи у детей с общим недоразвитием речи.
5. Специфика логопедической работы с детьми I уровня речевого развития.
6. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими IV уровень речевого развития.
7. Особенности формирования грамматического строя речи у дошкольников с третьим уровнем речевого развития.
8. Особенности формирования графо-моторных навыков у детей с общим недоразвитием речи.
9. Особенности формирования глагольного словаря у детей с общим недоразвитием речи.
10. Особенности формирования словаря признаков у дошкольников с общим недоразвитием речи.
11. Особенности формирования фонематического восприятия у дошкольников с ОНР как средство предупреждения дисграфии.
12. Особенности профилактики возникновения нарушений письма и чтения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Примерное содержание контрольной работы

Контрольная работа выполняется обучающимися всех форм обучения в течение семестра и представляется преподавателю на проверку. Выполнение заданий контрольной работы предполагает наличие у обучающегося базовых знаний по всем темам курса «Общее недоразвитие речи». Контрольная работа состоит из нескольких блоков заданий.

1 блок: Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы по проблеме нарушений звукопроизношения у детей. Обучающийся должен представить на проверку не менее 5 рукописных конспектов. Конспекты оформляются в отдельной тетради.

2 блок. Подготовка реферата по выбранной обучающимся теме. Темы рефератов распределяются между обучающимися всей группы. Обучающиеся очной и очно-заочной форм обучения выбирают одну тему реферата по выбранной теме. На практических занятиях проводится защита реферата. Обучающиеся заочной формы обучения готовят один реферат по выбранной теме в рамках подготовки контрольной работы.

3 блок. Выполнение практических заданий.

4 блок. Решение заданий контрольного среза. Обучающиеся очной и очно-заочной форм обучения выполняют задания контрольного среза во время текущего контроля успеваемости, обучающиеся заочной формы обучения выполняют задания во время подготовки контрольной работы..

5 блок. Решение тестов. Тесты могут быть использованы при текущем контроле знаний обучающихся очного и очно-заочного обучения. Обучающиеся-заочники решают тесты самостоятельно и сдают во время контрольной работы.

Примерные задания контрольного среза для текущего контроля

Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины.

Задания к теме 3. Психолого-педагогическая и логопедическая характеристика детей с ОНР. Уровни речевого развития.

Задание 1. Дайте определение ОНР

Задание 2. Раскройте особенности дизонтогенеза речи.

Задание 3. В чем заключается специфика психолого-педагогической классификации речевых нарушений.

Задание 4. Дайте характеристику контингента группы ОНР с точки зрения клинического подхода к дефекту (Мастюкова Е.В.).

Задание 5. Назовите основные причины ОНР.

Задание 6. Опишите основные особенности детей первого уровня речевого развития.

Задание 7. Сравните характеристику детей второго и третьего уровня речевого развития.

Задание 8. Опишите основные особенности детей четвертого уровня речевого развития.

Задания к теме 7. Организационно-методические особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОНР.

Задание 9. Раскройте специфику обследования на каждом уровне речевого развития.

Задание 10. На что обратить внимание при изучении анамнестических данных.

Задание 11. Кратко охарактеризуйте основные отличительные признаки ОНР и ЗРР.

Задание 12. Назовите основные отличительные признаки ОНР и ЗРР при логопедической диагностики.

Задание 13. В чем заключается своевременное предупреждение возможных отклонений

Задание 14. Укажите структуру фронтального занятия.

Задание 15. Перечислите основные виды работы логопеда с родителями детей с общим недоразвитием речи.

Задание 16. Перечислите основные направления логопедических фронтальных занятий.

Задание к теме 11. Логопедическая работа на четвертом уровне речевого развития.

Задание 17. Перечислите этапы логопедической работы второго уровня речевого развития

Задание 18. Дайте характеристику второму уровню речевого развития.

Задание 19. Выделите основные направления коррекционной работы на третьем уровне речевого развития.

Задание 20. Дайте характеристику четвертому уровню речевого развития.

Задание 21. Раскройте поэтапность коррекционной работы на четвертом уровне речевого развития.

Примерные практические задания

Практические занятия к теме 4. Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей с ОНР. Специфика обследования на каждом уровне речевого развития.

Задание 1. Подготовьте дидактический материал для полного обследования речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

- Продемонстрируйте задания по обследованию словаря у детей с ОНР первого уровня
- Продемонстрируйте задания по обследованию грамматического строя речи у дошкольников

с ОНР второго уровня

- Подберите речевой материал для обследования связной речи у дошкольников с ОНР второго уровня.

- Подберите речевой материал для обследования связной речи у дошкольников с ОНР третьего уровня.

Задание 2. Опишите параметры и критерии обследования.

Задание 3.

На занятии организуется просмотр видеоматериалов, по логопедическому обследованию ребёнка с ОНР:

- определите уровень речевого развития

- заполните речевую карту обследования детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Задание 4. Определите уровень понимания речи: «Ребенок с сохранным слухом не воспринимает речи окружающих, иногда реагирует на свое имя, реже на интонации».

1. Нулевой уровень.
2. Ситуативный уровень.
3. Номинативный уровень.

Задание 5. Определите уровень понимания речи: «Ребенок хорошо ориентируется в названиях предметов, изображенных на отдельных картинках, но с трудом ориентируется в названиях действий, изображенных на сюжетных картинках. Не понимает вопросов косвенных падежей».

1. Нулевой уровень.
2. Ситуативный уровень.
3. Номинативный уровень.

Задание 6. Определите уровень понимания речи: «Ребенок понимает просьбы, связанные с обиходным предметным миром. Знает имена близких и названия своих игрушек, может показать части тела, но не различает по словесной просьбе изображения предметов, игрушек, хорошо знакомых ему в быту».

1. Нулевой уровень.
2. Ситуативный уровень.
3. Номинативный уровень.

Задание 7. Определите уровень понимания речи: «Ребенок различает изменения значений, вносимых флексиями, приставками, суффиксами».

1. Номинативный уровень.
2. Предикативный уровень.
3. Расчлененный уровень.

Примерные тестовые задания для текущего контроля

Задания к теме 1. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи. ОНР как системное нарушение речи.

Задание 1. Рече-языковая система включает в себя следующие уровни:

1. Словарь, звукопроизношение, связная речь, грамматический строй.
2. Фонетико-фонематический уровень, просодика, лексико-грамматический уровень, связная речь.
3. Фонетико-фонематический, лексический, грамматический уровни.

Задание 2. Развитие индивида в отличие от развития вида это...

1. Онтогенез
2. Филогенез

Задание 3. Элементарная фразовая речь формируется в норме

1. к двум годам
2. к трем годам
3. к полутора годам

Задание 4. Темп речевого развития ребенка начинает отставать от нормы, если элементарная фразовая речь не формируется

- к двум годам
- к двум с половиной годам
- к трем годам

Задание 5. К какому возрасту язык жестов и мимики начинает постепенно угасать, а речь становится главным средством общения ребенка со взрослыми?

1. к четырем годам
2. к трем годам
3. к двум годам

Задание 6. Звуковая сторона при нормальном речевом развитии полностью формируется

1. к 4-5 годам
2. к 5-6 годам
3. к 6-7 годам

Задание 7. Ребенок с нормальным речевым развитием начинает использовать в речи сложноподчиненные и сложносочиненные предложения

1. с трех лет
2. с четырех лет
3. с пяти лет

Задание 8. Что такое контекстная речь?

1. умение рассказать по картинке
2. умение ответить на вопросы
3. умение самостоятельно создавать текстовое сообщение, короткий рассказ

Задание 9. Формирование речи ребенка в лексико-грамматическом плане можно считать законченным

1. к 10 годам
2. к 7 годам
3. к 6 годам

Задания к теме 2. Клиническая типология и основные причины ОНР.

Задание 10. С какой целью была предпринята разработка психолого-педагогической классификации речевых нарушений?

1. Необходимость предельной детализации видов и форм речевых нарушений.
2. Необходимость теоретически обосновать и реализовать единую форму фронтального обучения детей с различными нарушениями, имеющих нормальный слух и первично сохранный интеллект.
3. Необходимость разработки дифференцированного подхода к преодолению дефектов речи.

Задание 11. На основе каких критериев строится психолого-педагогическая классификация?

1. Лингвистические и психологические критерии.
2. Совокупность психолого-лингвистических и клинических критериев.
3. Психолого-педагогические критерии.

Задание 12. Термин «Общее недоразвитие речи» вводится

1. по медико-психолого-педагогической классификации.
2. по психолого-педагогической классификации.
3. по клинической классификации.

Задание 13. Что следует понимать под общим недоразвитием речи?

1. Нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия произношения фонем.
2. Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка.

3. Различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне речи, при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте.

Задание 14. При каких нарушениях возникает общее недоразвитие речи?

1. Алалия, афазия, дислалия, ринолалия.
2. Алалия, афазия, ринолалия, дизартрия.
3. Алалия, дизартрия, заикание, дислалия, дисграфия.

Задание 15. При осложненном варианте ОНР отмечаются

1. Отсутствие поражений центральной нервной системы.
2. Дизонтогенетически-энцефалопатический симптомокомплекс нарушений.
3. Моторная алалия.

Задание 16. При моторной алалии отмечается

1. Стойкое специфическое речевое недоразвитие в результате раннего поражения речевых зон мозга.
2. Распад сформированной речи.
3. Неврологические синдромы.

Задание 17. Укажите, к какой группе клинических проявлений ОНР относятся следующие неврологические синдромы: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром, синдром двигательных расстройств.

1. Неосложненный вариант ОНР.
2. Осложненный вариант ОНР.
3. Моторная алалия.

Задание 18. Гипертензионно-гидроцефальный синдром характеризуется

1. Повышенной нервно-психической истощаемостью, эмоциональной неустойчивостью.
2. Повышением внутричерепного давления, нарушение умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения.
3. Изменением мышечного тонуса, парезами, нарушениями равновесия, координации движений, недостаточностью мелкой моторики пальцев рук, несформированностью общего и орального праксиса.

Задание 19. Церебрастенический синдром характеризуется

1. Повышенной нервно-психической истощаемостью, эмоциональной неустойчивостью.
2. Повышением внутричерепного давления, нарушением умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения.
3. Изменением мышечного тонуса, парезами, нарушениями равновесия, координации движения, недостаточностью мелкой моторики пальцев рук, несформированностью общего и орального праксиса.

Задание 20. Синдром двигательных расстройств характеризуется

1. Повышенной нервно-психической истощаемостью.
2. Повышением внутричерепного давления.
3. Изменением мышечного тонуса.

Задания к теме 4. Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей с ОНР. Специфика обследования на каждом уровне речевого развития.

Задание 21. Психолого-педагогическая классификация была предложена

1. Л.С.Выготским
2. Р.Е.Левиной
3. А.Р.Лурия

Задание 22. Речевые нарушения представлены классификациями:

1. психолого-педагогической и клинико-педагогической
2. психолого-педагогической и психолого-клинической
3. психолого-клинической и клинико-педагогической

Задание 23. Укажите причины возникновения общего недоразвития речи.

1. Воспитание ребенка в условиях социальной депривации.

2. Нарушение связной речи.

3. Черепно-мозговая травма.

Задание 24. Для детей с ОНР характерны:

1. Тотальный интеллектуальный дефект.

2. Эмоциональная бедность.

3. ограниченные возможности распределения внимания.

Задание 25. Для детей с ОНР характерны:

1. Эмоциональная бедность.

2. Незрелость мотивационной сферы.

3. Инертность психических процессов.

Задание 26. Для детей с ОНР характерны:

1. Нарушение словесной регуляции деятельности.

2. Тотальный интеллектуальный дефект.

3. Недостаточная координация движения.

Задание 27. Общее недоразвитие речи сказывается на формировании у детей

1. Речевого дыхания.

2. Интеллектуальной сферы.

3. Физического слуха.

Задание 28. Характерными признаками моторной алалии являются

1. Выраженное недоразвитие всех сторон речи – фонематической, лексической, синтаксической, морфологической. Всех видов речевой деятельности и всех форм устной и письменной речи.

2. Нарушения артикуляционной моторики в виде легких парезов, тремора и насильственных движений отдельных мышц языка.

3. Стойкие нарушения фонематической стороны речи.

Задание 29. Характерным признаком моторной алалии является

1. Нарушение понимания речи окружающих.

2. Трудность формирования слоговой структуры слова.

3. Расстройство артикуляции звуков, нарушение дыхания и голосообразования.

Задание 30. Характерным признаком моторной алалии является

1. Нарушение просодической стороны речи.

2. Паралич или парез мышц языка.

3. трудности в развитии фразовой речи.

Задание 31. Характерным признаком сенсорной алалии является

1. Нарушение понимания речи окружающих.

2. Трудности формирования слоговой структуры слова

3. Расстройство артикуляции звуков.

Задание 32. Основными проявлениями дизартрии являются

1. Искажение звуков.

2. Трудности в развитии фразовой речи.

3. Расстройства артикуляции звуков, нарушения дыхания и голосообразования, изменения просодической стороны речи.

Задание 33. Укажите причины возникновения общего недоразвития речи.

1. Воспитание ребенка глухими взрослыми.

2. Нарушения внимания.

3. Нарушение звукопроизношения.

Задание 34. При анализе умения составлять рассказы отмечаются

1. Последовательность изложения событий.

2. Понимание содержания увиденного.

3. Состояние интеллекта.

Задание 35. Изучение словарного запаса предполагает выявление

1. Соотношения пассивного и активного словаря.

2. Правильности построения предложений.
3. Умения образовывать слова при помощи приставок и суффиксов.

Задание 36. Изучение словарного запаса предполагает выявление

1. Умения пользоваться простыми и сложными предложениями.
2. Точности использования слов.
3. Самостоятельности составления рассказов.

Задание 37. Изучение грамматической стороны речи предполагает выявление

1. Уровня сформированности словообразования и словоизменения.
2. Сохранности слоговой структуры слова.
3. Объема словаря.

Задание 38. Изучение грамматической стороны речи предполагает выявление

1. Уровня владения различными типами структуры предложения.
2. Точности использования слов.
3. Сохранности слоговой структуры.

Задание 39. Из навыков словоизменения (формообразования) проверяется умение

1. Образовывать слова при помощи приставок.
2. Пользоваться простыми и сложными предложениями.
3. Правильно употреблять окончания существительных множественного числа родительного падежа.

Задание 40. По каким параметрам выявляются синтаксические нарушения грамматической стороны речи при ОНР?

1. Умение правильно употреблять окончания существительных множественного числа родительного падежа.
2. Умение пользоваться предложно-падежными конструкциями.
3. Умение пользоваться простыми и сложными предложениями.

Задание 41. Что позволяет логопеду фиксировать этапы логопедического обследования, планировать ход коррекционного обучения, подводить итоги работы?

1. Логопедические занятия.
2. Логопедическое заключение.
3. Логопедическая документация.

Задание 42. Определите уровень речевого развития: «Отдельные пробелы в развитии лексики и грамматического строя. Несущественные, на первый взгляд, ошибки вызывают у ребенка затруднения при обучении чтению и письму. Учебный материал воспринимает слабо. Степень его усвоения низкая».

1. II уровень речевого развития.
2. III уровень речевого развития.
3. IV уровень речевого развития.

Задание 43. Определите уровень речевого развития: «Обиходная речь становится более развернутой. Дети пользуются простыми распространенными предложениями из 3-4 слов. Отмечаются отдельные аграмматичные фразы. Отсутствуют сложные предложения. Логика событий передается с искажением».

1. II уровень речевого развития.
2. III уровень речевого развития.
3. IV уровень речевого общения.

Задание 44. Определите уровень речевого развития: «Нестойкое фонетическое оформление речи. Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями слухового распознавания. Число дефектных звуков больше, чем правильно произносимых».

1. I уровень речевого развития.
2. II уровень речевого развития.
3. III уровень речевого развития.

Задание 45. Определите уровень речевого развития: «Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смешений».

Проявляется диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированно положении и их употреблением в спонтанной речи».

1. I уровень речевого развития.
2. II уровень речевого развития.
3. III уровень речевого развития.

Задание 46. На каком уровне речевого развития фонематические процессы находятся в зачаточном состоянии?

1. I уровень речевого развития.
2. II уровень речевого развития.
3. III уровень речевого развития.

Задание 47. На каком уровне речевого развития выявляется недостаточность фонематического восприятия, неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом?

1. I уровень речевого развития.
2. II уровень речевого развития.
3. III уровень речевого развития.

Задание 48. Изучение речевого развития можно проводить методом

1. Индивидуального обследования.
2. В процессе наблюдения за общением.
3. Индивидуального обследования и в процессе наблюдения за общением.

Задания к теме 5. Дифференциальная диагностика ОНР и сходных состояний.

Задание 49. Для детей с каким нарушением развития оказывается недоступным понимание скрытого смысла рассказа

- A) УО
- B) ЗПР
- B) ОНР
- Г) ЗРР

Задание 50. Для детей с каким нарушением характерно освоение грамматической стороны речи спонтанно, на основе подражания

- A) УО и ЗПР
- B) ЗРР и ОНР
- B) ОНР и УО

Задание 51. Укажите уровень речевого развития при ОНР, характеризующийся наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития:

1. I уровень речевого развития
2. II уровень речевого развития
3. III уровень речевого развития

Задание 52. В предлагаемой речевой характеристике определите уровень речевого развития: «Активный словарь ребенка состоит из нескольких слов-звукоподражаний и общеупотребительных слов. Пассивный словарь несколько шире активного. Свои желания выражает отдельными словами, грамматически не связанными между собой».

1. I уровень речевого развития.
2. II уровень речевого развития.
3. III уровень речевого развития.

Задания к теме 6. Принципы, задачи и основные направления коррекционно-логопедической работы при ОНР.

Задание 53. Речевая карта заполняется логопедом

1. На каждого ребенка.
2. На подгруппу детей.
3. На группу детей.

Задание 54. Какие существуют виды планирования коррекционного обучения?

1. Речевая карта и годовой план.
2. Перспективное и календарное планирование.
3. Сетка занятий.

Задание 55. В процессе изучения уровня связной речи используется прием

1. Пересказа.
2. Индивидуального обследования.
3. Наблюдения.

Задание 56. При анализе умения составлять рассказы отмечаются

1. Моторные навыки.
2. Самостоятельность составления текста.
3. Характер деятельности ребенка.

Задания к теме 8. Логопедическая работа на первом уровне речевого развития.

Задание 57. Расхождение в объеме пассивного и активного словаря, неточное понимание и употребление слов, расширение или сужение значений слов, трудности усвоения слов с обобщенным значением, трудности актуализации словаря – характеристика

1. Морфологической системы языка у детей с ОНР.
2. Грамматического строя речи детей с ОНР.
3. Лексико-семантической стороны речи детей с ОНР.

Задание 58. Укажите нарушения морфологической системы языка у детей с ОНР.

1. Отсутствие развернутой фразы.
2. Неправильный порядок слов в предложении.
3. Неправильное употребление окончаний различных частей речи.

Задание 59. При обследовании произносительной стороны речи ребенка отмечается

1. Особенности звукопроизношения.
2. Умение слышать и выделять слова с данным звуком из ряда других слов.
Умение выделять последний звук в слове.

Задание 60. В чем проявляется недостаточность грамматического строя речи у дошкольников с ОНР?

1. Дисгармония развития морфологической и синтаксической систем языка.
2. Задержка в формировании семантических полей.
3. Речь сопровождается мимикой и жестами.

Задание 61. В чем выражается нарушение синтаксической структуры предложения?

1. В наличии вербальных парафазий.
2. В трудностях изложения последовательного развития сюжета.
3. В неправильном порядке слов в предложении.
- 3.

Задания к теме 10. Логопедическая работа на третьем уровне речевого развития.

Задание 62. Каковы особенности связной речи детей II уровня речевого развития.

1. Имеется фраза, связная речь сформирована недостаточно.
2. Связной речи нет, имеются отдельные слова.
3. Ребенок может ответить на вопросы по знакомой картинке, используя простые предложения.

Задание 63. Выберите характеристику II уровня речевого развития.

1. Наличие развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.
2. Ограниченный запас общеупотребительных слов. Использование в речи простых предложений из 2-3 слов с грубыми аграмматизмами.
3. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов. Звукоподражаний и звуковых комплексов. Пассивный запас слов шире активного.

Задание 64. Усечение одного или нескольких слогов (звуков) в слове при нарушении слоговой структуры называют

1. Элизия.
2. Персеверация.
3. Антиципация.

Задание 65. Инертное застревание на произнесении одного слога в слове при нарушении слоговой структуры называют

1. Элизия.
2. Персеверация.
3. Антиципация.

Задание 66. Уподобление (замена) одного слога другому при нарушении слоговой структуры называют

1. Перестановка.
2. Итерация.
3. Антиципация.

Задание 67. При проверке готовности ребенка к звуковому анализу слова отмечается

1. Особенности звукопроизношения.
2. Умение выделять конечный и начальный согласный звук слова.
3. Темп, громкость, выразительность речи.

Задание 68. При проверке готовности ребенка к анализу звукового состава слов отмечается

1. Сохранность звуко-слоговой структуры слов.
2. Умение определять наличие заданного звука в слове.
3. Умение выделять ударный конечный гласный.

Задание 69. При выявлении уровня речевой коммуникации детей с ОНР дошкольного возраста выявляют особенности

1. Пересказа.
2. Последовательность, логичность изложения, лексико-грамматическое оформление.
3. Речевого общения.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине "Общее недоразвитие речи" проводится в форме экзамена.

Типовые вопросы к экзамену

1. Понятие о системных нарушениях речи (по Левиной Р.Е.).
2. Определение общего недоразвития речи.
3. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи по уровням речевого развития.
5. Клиническая типология детей с ОНР.
6. Особенности детей с I уровнем речевого развития.
7. Особенности детей с II уровнем речевого развития.
8. Особенности детей с III уровнем речевого развития.
9. Особенности детей с IV уровнем речевого развития.
10. Причины общего недоразвития речи
11. Дифференциация общего недоразвития речи и умственной отсталости.
12. Дифференциация общего недоразвития речи и задержки психического развития.
13. Дифференциация общего недоразвития речи и задержки речевого развития.
14. Логопедическое обследование детей с общим недоразвитием речи.
15. Приемы обследования фонетико-фонематической стороны речи детей с ОНР.
16. Приемы обследования словарного запаса детей с ОНР.
17. Приемы обследования грамматического строя детей с ОНР.

18. Приемы обследования связной речи детей с ОНР.
19. Особенности обследования детей с I уровнем речевого развития.
20. Основные направления логопедической работы при коррекции ОНР.
21. Коррекционно-логопедическая работы с детьми I уровня речевого развития.
22. Коррекционно-логопедическая работы с детьми II уровня речевого развития.
23. Коррекционно-логопедическая работы с детьми III уровня речевого развития.
24. Коррекционно-логопедическая работы с детьми IV уровня речевого развития.
25. Организация логопедической работы в группах детей с ОНР.
26. Особенности обучения грамоте детей с общим недоразвитием речи.
27. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.
28. Особенности обучения и воспитания детей школьного возраста с общим недоразвитием речи.
29. Приемы формирования лексического запаса.
30. Приемы формирования грамматического строя речи.
31. Последовательность и приемы формирования связной речи.
32. Совместная работа специалистов ДОУ с детьми с ОНР.
33. Работа с родителями детей с ОНР.
34. Развитие звуковой культуры речи у детей с ОНР на индивидуальных занятиях.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Общее недоразвитие речи» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Общее недоразвитие речи» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Общее недоразвитие речи» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Общее недоразвитие речи» проводится в соответствии с учебным планом *в 6-м семестре для очной формы обучения, и в 8-м семестре для заочной форм обучения в виде экзамена* в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются как: «отлично или «хорошо» или «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная учебная литература:

1. Бабина Г.В. Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2010.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13019.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р. Логопедия. Системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика): монография. – М.: НОУ ВПО «МПСУ»; Воронеж: МОДЭК, 2014. – 536 с
3. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи [Текст] : учеб. пособие / В. К. Воробьева ; МПСУ. - М. : МПСУ ; Воронеж : МОДЭК, 2016. - 240 с. - (Библиотека логопеда). - ISBN 978-5-9770-0713-9.
4. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13024.html>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Фомичева, Мария Федоровна. Предупреждение нарушений звукопроизношения у детей [Текст] : пособие / М. Ф. Фомичева ; МПСУ. - М. : МПСУ ; Воронеж : МОДЭК, 2014. - 336 с. : цв. ил. + 1 электрон. опт. диск. - (Библиотека логопеда). - ISBN 978-5-9770-0495-4.

б) дополнительная учебная литература:

1. Антипова Ж.В. Логопедия. ОНР. Учебно-метод. комплекс для студентов, обуч. по спец-ти 050715.65 «Логопедия». – М.:МПСИ, 2009. – 88 с.
2. Глухов, Вадим Петрович. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] : учеб.-метод. пособие / В. П. Глухов. - М. : В. Секачев, 2012. - 262 с. - ISBN 978-5-88923-342-8.
3. Климонтович Е.Ю. Увлекательная логопедия. Учимся говорить фразами. Для детей 3–5 лет [Электронный ресурс]/ Климонтович Е.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 89 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46114.html>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Логопедия [Текст] : учеб. / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2009. - 703 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01357-7.
5. Логопедия. Методическое наследие. Пособие для логопедов и студ.вузов. В 5 кн. Книга У. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. / Под ред. Л.С.Волковой. – М.: ГИЦ Владос, 2007. – 479 с.
6. Прищепова И.В. Речевое развитие младших школьников с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Прищепова И.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2008.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44523.html>.— ЭБС «IPRbooks».

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы</p>
Контрольная работа	<p>Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий по всем темам дисциплины и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Перед</p>

	<p>написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Выполненные задания должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса. Используя материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие источники: указать их название, кем и где опубликованы. Инструкция по выполнению требований к оформлению контрольной работы находится в рабочей программе.</p>
Практические задания	<p>Практические задания тесно связаны с изученным материалом, способствуют прочному его усвоению. Во время выполнения практических заданий обучающиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений.</p>
Реферат	<p>Реферат представляет собой письменное изложение содержания научно-теоретической литературы, в которой отражены результаты научной работы, изучение проблемы. Цель написания реферата предполагает усвоение навыка краткого изложения материала, в котором выделяются главные моменты в информации. Обучающийся приобретает умение правильного оформления материала, усваивает приёмы работы с научной литературой. В структуре реферата должны быть представлены: титульный лист, оглавление, введение, которое включает научную проблему, объяснение выбора темы, ее значимость и актуальность, формулировку цели и задач работы. Основная часть реферата должна раскрыть научную проблему. В заключительной части подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата. Обязателен список литературы. Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников. Представляемый объём реферата - 8-10 страниц (за исключением списка литературы). Обучающемуся следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы. В работе должна наблюдаться глубина изучения и обобщения материала, адекватность выбора и полнота использования литературных источников. Обучающемуся даётся возможность самостоятельного выбора вариантов написания реферата. Выбор осуществляется с опорой на список литературы, предполагаемый по данной теме.</p>
Тест	<p>Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия</p>
Опрос	<p>Опрос это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Контрольный срез	<p>Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной и очно-заочной формам и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Критериями оценки такой работы становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания. Обучающиеся заочного отделения выполняют задания письменно во время самостоятельной</p>

	<p>работы и ответы представляют преподавателю при сдаче контрольной работы.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования общекультурных компетенций; развитию исследовательских умений студентов. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); самостоятельное выполнение практических заданий, решение тестов и заданий контрольного среза. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного контрольного среза; проведение опроса.</p>

Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается экзамен. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах экзамена. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.
-----------------------	---

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Общее недоразвитие речи» необходимо использование следующих помещений: аудитория 101, аудитория 205.

Для проведения занятий по настоящей учебной дисциплине имеются:

1. Лаборатория логопедических технологий (столы, стулья, учебная доска, LCD-панель, шкафы с учебной литературой и журналами по психолого-педагогической тематике, наборы демонстрационного оборудования, и учебно-наглядных пособий: таблицы: Ухо человека; Спинной мозг; Покровы; Скелетные мышцы; Строение сердца; Строение спинного мозга; Расположение органов грудной клетки и брюшной полости; Сагитальный разрез через носовую полость глотки и гортани; Строение уха (лабиринт); Челюсти и зубы человека. Муляжи: Головной мозг (в малой и большой форме); Строение уха; Спинной мозг; строение глаза; Строение гортани. Дидактический материал: Доска Сегена; Вкладыши; Развивающие игры: лото - «Парочки», «Что лишнее»; Пирамидки; Мозаика; Геометрические фигуры «Дом»; Шнуровка «Ботинок»; Мягкий конструктор, пазлы; картинный материал по лексическим темам и проч.). По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, колонки).

2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (столы, стулья, учебная доска, шкафы с дидактическими пособиями, учебно-методической и дидактической литературой, журналами по психолого-педагогической тематике, наборы демонстрационного оборудования, и учебно-наглядных пособий: плакаты: Внутривисцеральное развитие. Оплодотворение и эмбриональное развитие. Строение сердца. Лимфатическая система. Скелет. Типы клеток и тканей. Система органов кровообращения. Эндокринные железы. Расположение органов грудной и брюшной полости по отношению к скелету. Доли полушарий головного мозга. Глаз. Строение. Ухо человека. Муляжи: Гортань. Срез верхне - челюстной пазухи и верхней челюсти. Дидактический материал: цветные геометрические фигуры, макси-пазлы, кукольный театр, кубы с перфорацией, доски Сегена, вкладыши, кубики, аббак, счеты, разрезная азбука, счетные палочки. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

1. учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная

- (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
2. помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
4. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Enterprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
5. Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
6. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
2. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
6. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
7. Альманах Института коррекционной педагогики РАО <https://www.alldef.ru>;
8. Сайт центра патологии речи и нейрореабилитации <https://cprin.ru>.
9. Электронный ресурс журналов:
«Дефектология»: <https://ikp-rao.ru>,
«Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»: <http://www.schoolpress.ru>,
«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,

10.4. Информационные справочные системы:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .
3. Информационно-правовой портал (<https://www.garant.ru>)

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплекзует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «30» января 2023 г. протокол № 5.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123 с изменениями, внесенными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021г., регистрационный № 63650) и от 8 февраля 2021г. №83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021г., регистрационный № 62739) (далее – ФГОС ВО).	Протокол заседания Ученого совета от «__» _____ 202... года протокол № ____	01.09.202...