

Документ подписан простой электронной подписью
Информация в виде файла
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.09.2023 11:51:47
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 91/01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор ОАНО ВО МПСУ

Замолоцких Е.Г.

« 30 » января 2023 г.

Факультет психолого-педагогического и специального образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Общая психология

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:

Логопедия

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, заочная

Составитель программы:

**Дрокина О.В. , к. пс.н., доцент кафедры
логопедии и специальной психологии**

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	13
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	16
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Общая психология».....	22
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	22
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	25
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	26
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	26
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	29
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	31
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	37
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	38
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	40
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	40
10.1 Лицензионное программное обеспечение.....	40
10.2. Электронно-библиотечная система.....	41
10.3. Современные профессиональные базы данных.....	41
10.4. Информационные справочные системы.....	41
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	41
12. Лист регистрации изменений.....	42
	8

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Общая психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Общая психология». Дисциплина дает целостное представление о комплексного изучения знакового поведения человека.

Применение полученных знаний коррекционной педагогики возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть, *формируемую участниками образовательных отношений*, Блока 1 модуля «Психолого-педагогический» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»; «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов»; «История»; «Концепция современного естествознания». Знания и умения, полученные при прослушивании указанных курсов лекций, являются теоретической базой дисциплины «Общая психология»

Дисциплина «Общая психология» является базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Возрастная психология», «Специальная педагогика и психология», «Педагогика» и др.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре (для очной формы обучения), экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре (для заочной формы обучения), экзамен.

Цель изучения дисциплины:

Является подготовка студентов к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса «Общая психология», логических и содержательно-методических связей в изучаемой предметной области, духовно-нравственному воспитанию обучающихся: дать обучающимся систему знаний в сфере комплексного изучения знакового поведения человека.

Задачи:

- сформировать представления о сущности психических явлений и их закономерностях;
- сформировать представления о закономерностях установление механизмов психической деятельности (то есть установление порядка и взаимодействия в работе конкретных психических и психофизиологических структур, осуществляющих тот или иной психических процесс).
- сформировать представления об основных законах психической деятельности, проследить пути ее развития, вскрыть лежащие в ее основе механизмы и описать те изменения, которые происходят в рамках этой деятельности.
- сформировать представления о закономерностях формирования личности;
- научить использовать на практике полученные знания с целью повышения эффективности жизнедеятельности людей, а также с целью улучшения их психического здоровья;
- сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике профессиональной педагогической (коррекционной) деятельности;
- ознакомить с требованиями к личности логопеда;
- способствовать формированию профессиональной культуры логопеда;

- способствовать упрочению гражданской позиции и мировоззренческих установок студентов,
- создать условия для развития педагогического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027).по указанному направлению подготовки.

Код компетенции и	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	42	8
Аудиторная работа: в том числе (всего)	42	8
Лекции	16	2
Лабораторные работы	-	-
Семинары, практические занятия	24	4
Внеаудиторная работа (всего) в том числе:		
консультация по дисциплине	2	2
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	66	127
Вид промежуточной аттестации (зачет)	36	9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия / семинары				
1	Тема 1. Общая характеристика психологии как науки.	1	10	2		2	6			Опрос, реферат
2	Тема 2. Эволюционное введение в психологию.	1	8			2	6			Опрос, реферат
3	Тема 3. Сознание.	1	7	1			6			Опрос, реферат
4	Тема 4. Ощущение как психический процесс	1	9	1		2	6			Опрос, практические задания.
5	Тема 5. Восприятие и	1	9	1		2	6			Опрос, тест

	представление.									практические задания.
6	Тема 6. Общее представление о памяти.	1	8	1		2	5			Опрос, практические задания, контрольный срез.
7	Тема 7. Общее представление о внимании.	1	9	2		2	5			Опрос, тест, практические задания.
8	Тема 8. Общее представление о мышлении и воображении.	1	9	2		2	5			Опрос, тест,
9	Тема 9. Речь и речевая деятельность.	1	7			2	5			Опрос, тест, реферат
10	Тема 10. Понятие личности	1	9	2		2	5			Опрос, контрольный срез, реферат
11	Тема 11. Индивидуально-психологические особенности личности	1	9	2		2	5			Опрос, реферат,
12	Тема 12. Чувства и эмоции	1	6	1		2	3			Опрос, практические задания.
13	Тема 13. Воля и волевые процессы.	1	6	1		2	3			Опрос, практические задания.
	Консультация	1	2							
	Экзамен	1	36							Комплект билетов
	ИТОГО:	1	144	16	-	24	66	-	-	36 (экзамен)

для заочной формы обучения

п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия / семинары				
1	Тема 1. Общая	1	10,5	0,5			10			Опрос,

	характеристика психологии как науки.									реферат
2	Тема 2. Эволюционное введение в психологию.	1	10				10			Опрос, реферат
3	Тема 3. Сознание.	1	10,5	0,5			10			Опрос, реферат
4	Тема 4. Ощущение как психический процесс	1	7				7			Опрос, практические задания.
5	Тема 5. Восприятие и представление.	1	11			1	10			Опрос, тест практические задания.
6	Тема 6. Общее представление о памяти.	1	11			1	10			Опрос, практические задания, контрольный срез.
7	Тема 7. Общее представление о внимании.	1	11			1	10			Опрос, тест, практические задания.
8	Тема 8. Общее представление о мышлении и воображении.	1	10,5	0,5			10			Опрос, тест, коллоквиум
9	Тема 9. Речь и речевая деятельность.	1	10				10			Опрос, тест, реферат
10	Тема 10. Понятие личности	1	11,5	0,5		1	10			Опрос, контрольный срез, реферат
11	Тема 11. Индивидуально-психологические особенности личности	1	10				10			Опрос, реферат,
12	Тема 12. Чувства и эмоции	1	10				10			Опрос, практические задания.
13	Тема 13. Воля и волевые процессы.	1	10				10			Опрос, практические задания.
	Консультация	1	2							
	Экзамен	1	9							Комплект билетов
	ИТОГО:	1	144	2	-	4	127	-	-	9(экзамен)

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Общая характеристика психологии как науки.

Содержание лекционного курса

Основные этапы развития представлений о предмете психологии; понятие предмета и объекта науки; душа как предмет исследования; переход к изучению сознания; психология как наука о поведении; современные представления о предмете психологии; культурно-историческая парадигма в психологии; высшие психические функции; деятельностный подход в психологии; строение деятельности; механизмы регуляции действий и операций.

Содержание практических занятий

1. Группа методов по Б.Г. Ананьеву.
2. Методы психологического исследования.
3. Методы статистической обработки результатов психологических исследований.
3. Методы и методики психодиагностики.

Тема 2. Эволюционное введение в психологию.

Содержание лекционного курса

Понятие отражения и психики. Функции психики. Отражение воздействий окружающей действительности. Регуляция поведения и деятельности. Осознание человеком своего места в окружающем мире. Психические явления. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Возникновение и развитие сознания.

Содержание практических занятий

1. Психические процессы как психические явления, обеспечивающие первичное отражение и осознание человеком воздействий окружающей среды.
2. Психические свойства как наиболее устойчивые и постоянно проявляющиеся особенности личности, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень поведения и деятельности.
3. Психические состояния как определенный уровень работоспособности и качества функционирования психики человека.

Тема 3. Сознание.

Содержание лекционного курса

Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация: подсознательное, надсознательное и бессознательное; динамические связи с осознаваемым. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания.

Содержание практических занятий

1. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания.
2. Структурный анализ сознания.
3. Статистическая и динамическая модель сознания.

Тема 4. Ощущение как психический процесс

Содержание лекционного курса

Определение ощущений. Физиологическая основа ощущений. Классификация ощущений. Основные свойства ощущений. Модальность ощущений. Интенсивность ощущений. Длительность ощущений. Качество ощущений. Пространственная локализация ощущений. Чувствительность анализатора. Взаимодействие ощущений.

Содержание практических занятий

1. Адаптация органов чувств.
2. Синестезия.
3. Сенсibilизация.

Тема 5. Восприятие и представление.

Содержание лекционного курса

Определение восприятия; классификация ощущений; феноменология восприятия; ощущения и образы; основные свойства перцептивных образов; теории восприятия; научение в восприятии, проблема врожденного и приобретенного в восприятии; восприятие и деятельность; психофизика ощущений; восприятие пространства и движения; константность и предметность восприятия. Представление.

Содержание практических занятий

1. Иллюзии восприятия.
2. Виды восприятия.

Тема 6. Общее представление о памяти.

Содержание лекционного курса

Основные факты и закономерности психологии памяти; Процессы памяти; аномалии памяти; память и научение; принципы организации памяти; исследование памяти в когнитивной психологии; память и деятельность; развитие и тренировка памяти; память как высшая психическая функция.

Содержание практических занятий

1. Виды памяти.
2. Исследование видов памяти.

Тема 7. Общее представление о внимании.

Содержание лекционного курса

Понятие внимания. Внимание и сознание. Теории внимания; физиологическая основа внимания. Виды внимания. Экспериментальные исследования внимания. Внимание и деятельность. Развитие внимания.

Содержание практических занятий

1. Свойства внимания.
2. Исследование свойств внимания.
3. Средства организации внимания слушателей.

Тема 8. Общее представление о мышлении и воображении.

Содержание лекционного курса

Виды мышления; основные подходы к изучению мышления; теории мышления; изучение мышления как познавательного процесса; индивидуально-личностная детерминация мышления; исследования мышления с позиций деятельностного подхода; воображение и творческое мышление; мышление и интеллект, структура интеллекта; фило-, социо- и онтогенез мышления; развитие понятийного мышления; сознание и мышление.

Психологическая сущность воображения. Виды воображения. Формы воображения.

Содержание практических занятий

1. Логические формы мышления.
2. Индивидуальные особенности мышления.
3. Мыслительные операции.
4. Этапы и механизмы творческой деятельности.
5. Креативность и её диагностика.
6. Пути создания творческих образов.

Тема 9. Речь и речевая деятельность.

Содержание лекционного курса

Язык и речь, виды речи, механизмы порождения и понимания речи; развитие речи в онтогенезе; психосемантика, вербальное и невербальное общение.

Содержание практических занятий

1. Методы изучения речи.
2. Исследование речи как акустического явления.

3. Психолингвистическое исследование речи.
4. Лингвистическое исследование речи
5. Объективные методы изучения многомерных связей речи.

Тема 10. Понятие личности в системе человекознания.

Содержание лекционного курса

Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, состояния и свойства. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.

Содержание практических занятий

1. Структура личности по С.Л. Рубинштейну.
2. Структура личности по А.Г. Ковалёву.
3. Структура личности по К.К. Платонову.
4. Исследование личностных свойств.

Тема 11. Индивидуально-психологические особенности личности

Содержание лекционного курса

Понятие темперамента. Факторные теории темперамента. Физиологические теории темперамента. Конституционные теории темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента. Свойства темперамента.

Понятие характера. Структура характера. Типология характера. Акцентуация характера.

Понятие способностей. Одаренность. Задатки. Талант. Гениальность.

Содержание практических занятий

1. Методы диагностики темперамента.
2. Методы диагностики характера.
3. Методы диагностики способностей.

Тема 12. Чувства и эмоции

Содержание лекционного курса

Понятие чувств и эмоций. Биологическая и информационная теория эмоций. Физиологическая основа эмоций и чувств. Виды эмоций и чувств. Потребности и мотивация. Проблема мотивации в психологии деятельности. Теории мотивации в зарубежной психологии. Мотивация отдельных видов деятельности. Эмпирические исследования мотивации.

Содержание практических занятий

1. Уровни эмоциональной регуляции деятельности.
2. Исследование эмоциональной регуляции деятельности.

Тема 13. Воля и волевые процессы.

Содержание лекционного курса

Понятие воли в психологии. Воля и произвольность поведения. Волевые качества личности. Структура простого волевого действия. Структура сложного волевого действия.

Содержание практических занятий

1. Произвольная регуляция деятельности и её исследование.
2. Волевая регуляция деятельности и её исследование.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины «Психология

(общая)» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в опросе и обсуждении тем курса, решение тестов и заданий контрольного среза, подготовка практических заданий, написание рефератов.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Психология (общая)», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

При подготовке к процедуре текущего контроля, обучающимся по очной и очно-заочной формам, необходимо опираться на перечень примерных заданий, по которым будет проводиться контрольный срез.

Полезно в ходе самостоятельной проработки содержания дисциплины использовать **вопросы для самопроверки:**

1. Методы общей психологии для изучения психических состояний.
2. Наблюдение за видами психических состояний человека в профессиональной деятельности.
3. Общепсихологическая характеристика особых состояний сознания человека.
4. Общепсихологические приемы регуляции состояний человека.
5. Психологические детерминанты измененных психических состояний.
6. Транс и гипноз как психическое состояние.
7. Усталость и торможение как психическое состояние.
8. Монотония как психическое состояние.
9. Психологическая характеристика состояния постстрессового синдрома.
10. Психологическая характеристика состояния креативности.
11. Психологическая характеристика особых состояний сознания в профессиональной деятельности.
12. Способы регуляции психических состояний.

Обучающимся по всем формам обучения необходимо при подготовке к экзамену систематизировать и повторить изученный материал с опорой на перечень вопросов к экзамену.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Общая характеристика психологии как науки.	1. Методы общей психологии. 2. Наблюдение за этапами развития личности в онтогенезе.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Ответ при опросе, выполнение контрольного среза
Тема 2. Эволюционное введение в психологию.	3. Возникновение и развитие психики в филогенезе. 4. Возникновение и развитие сознания.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка	Литература к теме 2, работа с интернет	Ответ при опросе, выполнение контрольного

		доклада-презентации.	источниками	среза
Тема 3. Сознание.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика сознания и развитие мировоззрения человека. 2. Сравнительный анализ отдельных актов психики и сознания человека и животных. 3. Характеристика картины мира людей с различными мировоззренческими основаниями. 4. Комплексы психологической защиты как бессознательные явления в психике. 	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Ответ при опросе, выполнение контрольного среза
Тема 4. Ощущение как психический процесс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные компоненты познавательной сферы. 2. Общая характеристика людей с различными репрезентативными системами. 3. Психологическая сущность ощущений, их виды и диагностика. 4. Изучение свойств ощущений человека. 	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 4, работа с интернет источниками	Ответ при опросе, выполнение контрольного среза
Тема 5. Восприятие и представление.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика перцептивных процессов. 2. Сравнительный анализ процессов перцепции и апперцепции. 3. Психологическая сущность восприятия, его виды и диагностика. 4. Изучение свойств восприятия человека. 	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 5, работа с интернет источниками	Ответ при опросе, выполнение контрольного среза
Тема 6. Общее представление о памяти.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая сущность памяти, её виды и диагностика. 2. Общая характеристика методов и приемов развития памяти. 3. Общепсихологические приемы мнемотехники. 4. Общая характеристика развития памяти в норме и патологии. 5. Соотношение разных типов памяти. 6. Изучение свойств памяти человека. 7. Общая характеристика методов и приемов развития памяти. 8. Общая характеристика коррекции мнемических процессов. 	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 6, работа с интернет источниками	Ответ при опросе, выполнение контрольного среза

<p>Тема 7. Общее представление о внимании.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая сущность внимания, его виды и диагностика. 2. Общая характеристика методов и приемов развития внимания. 3. Основные детерминанты внимательности. 4. Общепсихологические особенности развития внимания и его свойств в онтогенезе. 5. Изучение свойств внимания 6. Развитие внимания у детей 	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 7, работа с интернет источниками</p>	<p>Ответ при опросе, выполнение контрольного среза</p>
<p>Тема 8. Общее представление о мышлении и воображении.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая сущность мышления, его виды и диагностика. 2. Общая характеристика методов и приемов развития мышления. 3. Основные мыслительные процессы. 4. Общепсихологические особенности развития мышления и мыслительных процессов в онтогенезе. 5. Изучение типов мышления в общей психологии. 6. Исследования мышления с позиций деятельностного подхода. 7. Основные этапы формирования мышления в онтогенезе. 8. Интеллект как психологическая реальность и способы его изучения. 9. Сравнительный анализ интеллекта и мышления. 10. Общая характеристика интеллекта и интеллектуальной деятельности. 11. Общая характеристика методов и приемов развития творческого мышления. 	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 8, работа с интернет источниками</p>	<p>Ответ при опросе, выполнение контрольного среза</p>
<p>Тема 9. Речь и речевая деятельность.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы общей психологии для изучения языка и речи. 2. Общепсихологическая характеристика развития общения и коммуникаций в онтогенезе. 3. Наблюдение за этапами развития речи в онтогенезе. 4. Психосемантический анализ вербального и невербального общения и речи. 5. Психологические детерминанты развития 	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 9, работа с интернет источниками</p>	<p>Ответ при опросе, выполнение контрольного среза</p>

	<p>языка и речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Психосемантический анализ речи лиц с различными репрезентативными системами восприятия. 7. Общепсихологические приемы развития навыков общения. 8. Словарный запас у детей как показатель развития их речи. 9. Три стороны общения и диагностика общения у взрослых. 10. Развитие общения и навыков коммуникации в онтогенезе. 			
Тема 10. Понятие личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические детерминанты социализации личности. 2. Психологические детерминанты развития индивидуальности человека. 3. Изучение профессионально важных качеств личности логопеда. 4. Изучение профессионально важных качеств личности психолога. 5. Изучение мотивации достижения у взрослых. 6. Изучение мотивации достижения. 	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 10, работа с интернет источниками	Ответ при опросе, выполнение контрольного среза
Тема 11. Индивидуально-психологические особенности личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение личности при помощи факторных личностных опросников 2. Проблема выделения видов и типов характера 3. Психологическая характеристика акцентуаций характера 4. Психологическая характеристика типов темперамента 5. Психологическая характеристика музыкальных способностей 6. Психологическая характеристика технических способностей 7. Психологическая характеристика интеллектуальных способностей 8. Психологическая характеристика спортивных способностей 9. Сравнительный анализ творческих способностей мужчин и женщин 	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 11, работа с интернет источниками	Ответ при опросе, выполнение контрольного среза

	10. Диагностика и развитие творческих способностей			
Тема 12. Чувства и эмоции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы общей психологии для изучения эмоциональной сферы. 2. Наблюдение за этапами развития эмоций в онтогенезе. 3. Психологические детерминанты эмоциональности. 4. Тревога как эмоциональное состояние. 5. Эмоции человека и их изучение в общей психологии. 6. Психологическая характеристика тревожности у детей. 7. Страх как эмоциональное состояние. 8. Появление и регуляция тревожности и фрустрации. 9. Психологическая характеристика страха у детей. 10. Проблемы взаимосвязи эмоций и мотивации. 11. Исследование самочувствия, стрессов и стрессовых переживаний. 12. Исследование проблемы агрессивного поведения (или военнослужащих, или у подростков). 13. Способы регуляции эмоциональных состояний. 	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 12, работа с интернет источниками	Ответ при опросе, выполнение контрольного среза
Тема 13. Воля и волевые процессы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы общей психологии для изучения воли и волевых явлений. 2. Наблюдение за произвольными и произвольными явлениями в жизнедеятельности человека. 3. Общепсихологическая характеристика развития волевой регуляции в онтогенезе. 4. Общепсихологические приемы волевой регуляции. 5. Психология волевого поведения. 6. Способы волевой регуляции. 7. Психологическая характеристика волевых качеств личности. 8. Развитие волевых качеств личности. 	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 13, работа с интернет источниками	Ответ при опросе, выполнение контрольного среза

--	--	--	--	--

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Общая психология».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в **форме экзамена**.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	опрос	<p>Опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными.</p> <p>В ходе опроса преподаватель определяет, кто именно из обучающихся будет отвечать на тот или иной вопрос. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p>	<p>«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по теме, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	УК-3 УК-6 ОПК-3 ОПК-5. ОПК-8
		<p>Тест проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной и очно-заочной формам и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Тестирование организуется как элемент учебного занятия.</p> <p>Обучающиеся заочной формы обучения решают тесты во время подготовки контрольной работы.</p>	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент</p>	УК-3 УК-6 ОПК-3 ОПК-5. ОПК-8

			правильных ответов менее 50%.	
	Практическое задание	Практические задания предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Выполнение практических заданий предполагает их подготовку в письменном виде. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические задания во время подготовки контрольной работы.	<p>«отлично» - практическое задание содержит полную информацию, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; подготовлен качественный материал (пособия, таблицы, конспекты занятий); обучающийся свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания; материал оформлен на высоком уровне.</p> <p>«хорошо» - представленное практическое задание раскрыто, однако содержит неполную информацию; подготовлен материал (пособия, таблицы, конспекты занятий); обучающийся ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания, однако обучающемся допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - практические задания выполнены поверхностно, имеют затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p>	УК-3 УК-6 ОПК-3 ОПК-5. ОПК-8

			«неудовлетворительно» - практическое задание не подготовлено, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, обучающимся допущены принципиальные ошибки при подготовке практического материала.	
	Контрольный срез	Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной и очно-заочной формам и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Контрольный срез организуется как элемент учебного занятия.	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	УК-3 УК-6 ОПК-3 ОПК-5. ОПК-8
	Контрольная работа	Контрольная работа проводится в целях контроля знаний обучающихся всех форм обучения. Задания для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Выполнение контрольной работы предполагает подготовку в письменном виде заданий.	«зачтено» выставляется, если обучающийся представил в письменном виде полностью и содержательно выполненные задания контрольной работы. «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил письменный вариант выполненных заданий или допустил существенные отклонения от заданий контрольной работы, выполнил не в полном объеме.	УК-3 УК-6 ОПК-3 ОПК-5. ОПК-8

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен УК-3 УК-6 ОПК-3 ОПК-5. ОПК-8	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается экзамен. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах экзамена. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p>	<p>оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком,</p> <p>оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа</p> <p>оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Дислалия». Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком</p> <p>оценка «неудовлетворительно» - предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных понятий дислалии, не ориентируется в специфике структуры дефекта, не может определить предмет дисциплины, особенностей отдельных форм нарушения.</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.

Тема 1. Общая характеристика психологии как науки.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Психология как наука.

2. Предмет психологии как науки: душа, сознание, поведение, современные представления о предмете психологии.
3. Междисциплинарные связи в системе наук и отрасли психологии.
4. Структура современной психологии как отрасли научного знания.
5. Принципы отечественной психологии.
6. Методы современной психологии.

Тема 2. Эволюционное введение в психологию.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Понятие «психика».
2. Развитии психики в филогенезе (по А.Н. Леонтьеву).
3. Сравнение психики человека и животных.

Тема 3. Сознание.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Понятие «сознание». Сознание как высшая форма отражения человеком действительности.
2. Основные признаки сознания.
3. Психофизиологические механизмы сознания. Характеристика основных состояний сознания: бодрствование, усталость, сон, гипноз, транс.
4. Возникновение сознания в процессе трудовой деятельности, его общественно-историческая природа. Основные направления фило- и онтогенетического развития сознания.
5. Роль речи в функционировании человеческого сознания.
6. Основные направления развития сознания в современных условиях.

Тема 4. Ощущение как психический процесс

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизни человека.
2. Физиологические основы ощущений. Функции ощущений.
3. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, пространственная локализация, продолжительность. Явление перцепции.
4. Классификация ощущений.
5. Чувствительность и ее измерение. Понятие порогов ощущений, виды порогов ощущений.
6. Явление адаптации ощущений. Взаимодействие ощущений.

Тема 5. Восприятие и представление.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Общее представление о восприятии.
2. Взаимосвязь и место восприятия в системе познавательных процессов.
3. Физиологические основы восприятия.
4. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность. Явление апперцепции.
5. Виды восприятий, их характеристика.
6. Сложные формы восприятий: восприятие пространства, времени и движения.
7. Ошибки восприятия.

Тема 6. Общее представление о памяти.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Общее представление о памяти.
2. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение прошлого опыта.

3. Классификация видов памяти: образная, моторная, эмоциональная, словесно-логическая память, ее связь с речью и мышлением.
4. Непроизвольная и произвольная память. Непроизвольное запоминание осмысленного материала.
5. Кратковременная и долговременная память.
6. Роль оперативной памяти в деятельности.
7. Индивидуально-психологические различия памяти.
8. Развитие и тренировка памяти.
9. Мнемотехника.

Тема 7. Общее представление о внимании.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

13. Общее представление о внимании. Теории внимания.
14. Виды внимания. Непроизвольное внимание.
15. Особенности, условия возникновения и поддержания произвольного внимания.
16. Послепроизвольное внимание. Условия его возникновения. Педагогическое значение послепроизвольного внимания.
17. Основные свойства внимания: объем внимания, его зависимость от структуры материала, характера действия с объектами, индивидуальных особенностей.
18. Концентрация, устойчивость, колебание внимания. Зависимость устойчивости внимания от характера материала, вида деятельности и установки личности. Факторы, способствующие отвлечению внимания.
19. Переключение и распределение внимания. Роль переключаемости и распределения внимания в трудовой деятельности человека.
20. Рассеянность и способы ее преодоления.
21. Внимание и сознание. Ясность и отчетливость содержания сознания – основная феноменальная характеристика внимания. Избирательность – важнейший аспект внимания
22. Внимание и деятельность. Связь внимания с механизмами регуляции и организации деятельности. Внимание как действие контроля (П.Я. Гальперин). Внимание как важнейшее условие любой деятельности.
23. Развитие внимания. Диагностика и коррекция внимания.

Тема 8. Общее представление о мышлении и воображении.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Понятие о мышлении. Место мышления в системе познавательных процессов.
2. Мышление и познание. Отличие мышления от непосредственно – чувственного познания.
3. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление, абстрактное. Развитие понятийного мышления.
4. Понятие теоретического и эмпирического мышления.
5. Воображение и творческое мышление. Критерии творческого мышления.
6. Понятие о воображении, его функции.
7. Место воображения в системе познавательных процессов.
8. Физиологические основы воображения.
9. Виды воображения: произвольное и произвольное, воссоздающее и творческое.

Тема 9. Речь и речевая деятельность.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Мышление и речь;
2. Функции речи.
3. Перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения.
4. Вербальное и невербальное общение.

5. Общая характеристика видов речи.

Тема 10. Понятие личности.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Категория «личность» в философии, социологии и психологии.
2. Соотношение понятий индивид, личность и индивидуальность.
3. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии.
4. Основные исторические периоды в изучении личности.
5. Психические процессы, состояния и свойства личности.
6. Биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека.

Тема 11. Индивидуально-психологические особенности личности

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Темперамент как психобиологическая основа поведения. Общие свойства темперамента.
2. Основные этапы в развитии категории «темперамент».
3. Зависимость темперамента от свойств нервной системы и типа ВНД (теория Павлова).
4. Понятие «характер», основная характеристика, физиологические основы формирования характерологических черт.
5. Влияние темперамента на развитие характерологических черт.
6. Основные подходы к изучению характерологических черт личности. Классификация черт характера.
7. Характеристика и сравнительный анализ акцентуаций характера: гипертимный, циклоидный, астеноневротический, лабильный.
8. Характеристика и сравнительный анализ акцентуаций характера: сензитивный, психастенический, шизоидный, эпилетоидный.
9. Характеристика и сравнительный анализ акцентуаций характера: истероидный, неустойчивый, конформный.
10. Способности. Различные подходы к определению способностей.
11. Природные задатки и склонности как основа способностей.

Тема 12. Чувства и эмоции

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Эмоции и чувства, их значение в жизни человека.
2. Основные теории эмоций (У. Джемс, Н. Ланге, У. Кеннон, П. Бард).
3. Основные теории эмоций (Д. Хебб, Л. Фестингер, С. Шехтер, П.В. Симонов).
4. «Фундаментальные эмоции», их характеристика.
5. Характеристика и сравнительный анализ стенических и астенических эмоций.
6. Высшие чувства, их характеристика.
7. Настроение, аффекты. Их характеристика.
8. Общая характеристика тревожности и страхов, причины их возникновения.
9. Общая характеристика агрессивности, причины их возникновения.
10. Способы и приемы по изучению эмоционального реагирования и стрессовых состояний.
11. Психические состояния, их функции, роль и место среди других психических явлений.
12. Классификация и диагностика психических состояний.

Тема 13. Воля и волевые процессы.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

- Воля. Понятие, значение, физиологическая основа воли.
- Волевой акт, его структура.

- Характеристика волевых качеств личности. Способы и приемы развития воли.
- Общепсихологические приемы по управлению состояниями.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине "Общая психология" проводится в форме экзамена.

1. Понятие психологии. Предмет психологии.
2. Методология и методы психологии.
3. Связь психологии с другими науками.
4. Структура современной психологической науки.
5. Психические процессы, свойства, состояния (структура психики).
6. Функции психики.
7. Понятие и функции сознания.
8. Структура сознания (А.Н.Леонтьев, В.П. Зинченко).
9. Самосознание.
10. Нарушение сознания.
11. Понятие «ощущение, их физиологическая основа.
12. Классификация ощущений.
13. Свойства ощущений.
14. Взаимодействие ощущений: сенсбилизация и синестезия.
15. Чувствительность. Порог ощущений. Адаптация.
16. Понятие «восприятия». Свойства восприятия.
17. Представление.
18. Виды восприятия.
19. Теории внимания.
20. Физиологическая основа внимания.
21. Виды внимания.
22. Свойства внимания.
23. Средства организации внимания слушателей.
24. Понятие «память». Теории памяти.
25. Виды памяти.
26. Процессы памяти.
27. Запоминание.
28. Сохранение информации.
29. Воспроизведение информации.
30. Понятие «мышление». Мышление и речь.
31. Виды мышления.
32. Логические формы мышления.
33. Мыслительные операции.
34. Понятие воображения. Виды воображения.
35. Пути создания творческих образов.
36. Эмоциональная регуляция деятельности.
37. Виды чувств.
38. Произвольная и волевая регуляция деятельности.
39. Волевые качества личности.
40. Структура простого волевого действия.
41. Структура сложного волевого действия.
42. Понятие «личность», «индивид», «индивидуальность».
43. Структура личности по С.Л.Рубинштейну.
44. Структура личности по А.Г.Ковалеву.
45. Структура личности по К.К.Платонову.
46. Понятие «темперамент», основные теории (конституциональные, факторные физиологические).

47. Физиологическая основа темперамента.
48. Психологическая характеристика типов темперамента. Свойства темперамента.
49. Понятие «характер». Структура характера.
50. Акцентуация характера.
51. Типология характера.
52. Понятие «способности», «одаренность», «задатки», «талант», «гениальность».
53. Виды способностей.
54. Внешняя организация активности и деятельности.
55. Внутренняя организация деятельности.
56. Виды деятельности.
57. Классификация потребностей по Л.А.Першиной, Каверину.
58. Классификация потребности по Маслоу.
59. Классификация потребностей по Дж.Гилфорду.
60. Понятие «мотив», «потребность», «мотивация».

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Общая психология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Общая психология» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Примерное содержание контрольной работы

Контрольная работа выполняется обучающимися всех форм обучения в течение семестра и представляется преподавателю на проверку. Выполнение заданий контрольной работы предполагает наличие у обучающегося базовых знаний по всем темам курса «Дислалия». Выполнение всех заданий контрольной работы является необходимым условием допуска обучающихся к экзамену. Контрольная работа состоит из нескольких блоков заданий.

1 блок: Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы по проблеме нарушений звукопроизношения у детей. Обучающийся должен представить на проверку не менее 5 рукописных конспектов. Конспекты оформляются в отдельной тетради.

2 блок. Подготовка реферата по выбранной обучающимся теме. Темы рефератов распределяются между обучающимися всей группы. Обучающиеся очной и очно-заочной форм обучения выбирают одну тему реферата по выбранной теме. На практических занятиях проводится защита реферата. Обучающиеся заочной формы обучения готовят один реферат по выбранной теме в рамках подготовки контрольной работы.

3 блок. Выполнение практических заданий.

4 блок. Решение заданий контрольного среза. Обучающиеся очной и очно-заочной форм обучения выполняют задания контрольного среза во время текущего контроля успеваемости, обучающиеся заочной формы обучения выполняют задания во время подготовки контрольной работы..

5 блок. Решение тестов. Тесты могут быть использованы при текущем контроле знаний обучающихся очного и очно-заочного обучения. Обучающиеся-заочники решают тесты самостоятельно и сдают во время контрольной работы.

Каждое выполненное задание контрольной работы оформляется отдельно. Все задания систематизируются по темам в отдельной папке, которую обучающиеся предъявляют преподавателю на проверку во время проверки контрольной работы. Данная папка является личными учебно-методическими наработками обучающегося и после проверки остается у него.

Примерные задания контрольного среза для текущего контроля

Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины.

Примерные практические задания

Практические задания к теме 4. Ощущение как психический процесс

Задание 1.

Найдите различия между ощущением и восприятием при предъявлении одного и того же набора мелких бытовых предметов.

Практические задания к теме 5. Восприятие и представление.

Задание 1.

Определите порог различения отрезков по их длине с использованием глазомерной линейки.

Задание 2.

Изучите выделение фигуры из фона на разных уровнях расслоения изображения на фигуру и фон.

Задание 3.

Исследуйте восприятие индивидуальной минуты субъекта, а также восприятие коротких и длительных отрезков времени.

Практические задания к теме 6. Общее представление о памяти.

Задание 1.

Исследуйте преобладающий тип памяти субъекта с помощью ряда бессвязных слов.

Задание 2.

Исследуйте особенности ретроактивного и проактивного торможения.

Задание 3.

Определите роль осмысленного восприятия в запоминании парных слов

Исследуйте восприятие индивидуальной минуты субъекта, а также восприятие коротких и длительных отрезков времени.

Задание 4.

Проанализируйте влияние установки на длительность запоминания с помощью ряда бессвязных слов.

Задание 5. Оцените качество, надёжность, точность и полноту свидетельских показаний.

Практические задания к теме 7. Общее представление о внимании.

Задание 1.

Исследуйте устойчивость внимания обучающихся с помощью корректурной пробы.

Задание 2.

Исследуйте концентрацию внимания обучающихся с помощью корректурной пробы.

Задание 3.

Исследуйте распределение внимания обучающихся с помощью корректурной пробы.

Задание 4.

Исследуйте переключаемость внимания обучающихся с помощью корректурной пробы.

Задание 5.

Измерьте скорость произвольного переключения внимания с помощью методики отыскивания чисел.

Практические задания к теме 12. Чувства и эмоции

Задание 1.

Исследуйте эмоциональную регуляцию поведения и деятельности обучающихся с помощью метода корректурной пробы в условиях действия помехи зрительной модальности.

Задание 2.

Исследуйте эмоциональную регуляцию поведения и деятельности обучающихся с помощью метода корректурной пробы в условиях действия помехи слуховой модальности.

Практические задания к теме 13. Воля и волевые процессы

Задание 1.

Исследуйте произвольную регуляцию поведения и деятельности обучающихся с помощью метода корректурной пробы в условиях действия помехи зрительной модальности.

Задание 2.

Исследуйте волевую регуляцию поведения и деятельности обучающихся с помощью метода корректурной пробы в условиях действия помехи слуховой модальности.

Примерные тестовые задания для текущего контроля

Тесты могут быть использованы при текущем контроле знаний обучающихся очного и очно-заочного обучения. Обучающиеся-заочники решают тесты самостоятельно и сдают во время экзамена.

Задание к теме 5. Восприятие и представление

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа

Зависимость восприятия от опыта, знаний, интересов и установок личности называется:

- А. Избирательная направленность восприятия
- Б. Апперцепция
- В. Константность восприятия

Задание 2. Продолжите ряд

К свойствам восприятия относятся:

- 1. Избирательность восприятия
- 2. Апперцепция
- 3. Константность восприятия
- 4. Структурность

Задание к теме 7. Общее представление о внимании

Задание 1. Установите соответствие между отдельными теориями памяти и их представителями:

ТЕОРИЯ РАННЕЙ СЕЛЕКЦИИ	Д. Бродбент
ТЕОРИЯ ПОЗДНЕЙ СЕЛЕКЦИИ	Э. Трейсмэн
ТЕОРИЯ ГИБКОЙ И МНОЖЕСТВЕННОЙ СЕЛЕКЦИИ	Д. Дойч, А. Дойч

Задание 2. Продолжите ряд

У. Джеймс выделяет и последовательно описывает шесть видов внимания:

- 1) произвольное, непосредственное, чувственное;
- 2) произвольное, опосредованное, чувственное;
- 3) произвольное, непосредственное, интеллектуальное;
- 4) ...
- 5) ...
- 6) ...

Задание 3. Продолжите ряд

Н.Ф. Добрынин выделяет следующие виды внимания:

- 1) произвольное;
- 2) произвольное;
- 3) ...

Задание 4. Продолжите ряд

К свойствам внимания относятся:

- 1) устойчивость;
- 2) объем
- 3) концентрация;
- 4) ...
- 5) ...

Задание к теме 8. Общее представление о мышлении и воображении.

Задание 1. Продолжите ряд

В психологической науке различают такие формы мышления, как:

- 1 - понятие
- 2.-суждение
- 3 -

Задание 2. Продолжите ряд

К мыслительным операциям можно отнести:

- 1 – синтез
- 2 – сравнение
- 3 - обобщение

4 –

5 –

Задание 3. Продолжите предложение

К индивидуальным особенностям мышления можно отнести:

1 – быстроту

2 – гибкость

3 – критичность

4 – оперативность

5 –

6 –

Задание 4. Соотнесите некоторые теории памяти с их основными представителями:

АССОЦИАТИВНАЯ ТЕОРИЯ

Дж. Уотсон, Э. Торндайк

БИХЕВИОРИЗМ

А. Бине, О. Кюльпе, Н. Ах

ВЮРЦБУРГСКАЯ ШКОЛА Д.

Гартли, Г. Эббингауз, В. Вундт

Задание 5. Умозаключение, в котором рассуждение осуществляется от общих фактов к единичному выводу, называется-

а) Индуктивное умозаключение

б) Дедуктивное умозаключение

Задание 6. Воображение, которое разворачивается на основе описания, рассказа, чертежа, схемы и т.д., называется:

а) Воссоздающее воображение

б) Пассивное воображение

Задание к теме 9. Речь и речевая деятельность.

Задание 1. Установите соответствие между видом речи и ее определением

Монологическая речь	Система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для передачи информации, процесс материализации мысли
Письменная речь	Общение между людьми посредством произнесения слов вслух, с одной стороны, и восприятие их людьми на слух – с другой.
Внутренняя речь	Вид речи, заключающийся в попеременном обмене знаковой информацией (в том числе, паузами, молчанием, жестами) двух и более субъектов
Внешняя речь	Вид речи, имеющей одного субъекта и представляющая собой сложное синтаксическое целое, в структурном отношении совсем не связанная с речью собеседника
Устная речь	Графически оформленная речь, организованная на основе буквенных изображений
Диалогическая речь	Речь, лишенная звукового оформления и протекающая с использованием языковых значений, но вне коммуникативной функции

Задание 2. Из представленного списка укажите признаки речи и признаки языка

Признаки и языка, и речи	Признаки речи	Признаки языка
Исторически сложившееся средство общения		
Выражает психологические особенности отдельно взятого человека		
Развивается относительно не зависимо от человека по законам, не связанным ни с его психологией, ни с его поведением		
Отражает психологию народа		
Наиболее совершенная, присущая человеку деятельность, передающая мысли и чувства		
Система условных знаков, с помощью		

которой предлагаются сочетания звуков, имеющие для людей определенные значения и смысл		
--	--	--

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа

Патологически замедленный темп речи это:

- а) Брадилалия
- б) Алалия
- в) Афазия

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Дислалия» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Дислалия» проводится в соответствии с учебным планом в 3-м семестре для очной формы обучения, в 3-м семестре для очно-заочной и в 3-м семестре для заочной форм обучения в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются как: «отлично или «хорошо» или «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная учебная литература

1. Баданина Л.П. Основы общей психологии: Учебное пособие/Л.П. Баданина.-М.: Флинта;МПСИ, 2009.-448с.
2. Барабанщиков В.А. Психология восприятия. Организация и развитие перцептивного процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Барабанщиков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, Высшая школа психологии, 2006.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3815.html>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Вазиева А.Р. Практикум по общей психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Вазиева А.Р.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008.— 51 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49927.html>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Сельчихина Е.Б. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сельчихина Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Калининградский государственный университет, 2004.— 115 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24097.html>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спатаева М.Х.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013.— 188 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/24941.html>.— ЭБС «IPRbooks».

б) дополнительная литература

1. Гурова Л.Л. Психология мышления [Электронный ресурс]/ Гурова Л.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2005.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7385.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Коссов Б.Б. Психология личности (теория, диагностика и развитие) [Электронный ресурс]: учебное пособие для высших учебных заведений/ Коссов Б.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2003.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36518.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Колоколов Г.Р. Психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Колоколов Г.Р., Фоменко Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Экзамен, 2008.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1139.html>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Овчинникова Т.Н. Личность и мышление ребенка. Диагностика и коррекция [Электронный ресурс]/ Овчинникова Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2014.— 227 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36399.html>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Разумникова О.М. Общая психология. Когнитивные процессы и состояния [Электронный ресурс]: практикум/ Разумникова О.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44812.html>.— ЭБС «IPRbooks».
6. Чижкова М.Б. Рабочая тетрадь по общей психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов/ Чижкова М.Б.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2014.— 183 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51493.html>.— ЭБС «IPRbooks».
7. Швырков В.Б. Введение в объективную психологию. Нейрональные основы психики [Электронный ресурс]: избранные труды/ Швырков В.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2006.— 592 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15519.html>.— ЭБС «IPRbooks».

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

- 1) Автоматизированная библиотечная система МАРК;
- 2) Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> ;
- 3) Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.elibrary.ru/>
- 4) Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.nns.ru/>; Интернет-тестирование в сфере образования – <http://www.i-exam.ru/>
- 5) Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки. Режим доступа: www.rsl.ru/ru/root3489/all;
- 6) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>;
- 7) Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <https://www.ict.edu.ru>;
- 8) Альманах Института коррекционной педагогики РАО <https://www.alldef.ru>;
- 9) Педагогическая библиотека www.pedlib.ru;
- 10) Сайт центра патологии речи и нейрореабилитации <https://cprin.ru>
- 11) Библиотека по психологии <http://flogiston.ru/library>.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии –</p>

	предоставление обратной связи; проведение устного опроса.
Опрос	Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается экзамен. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах экзамена. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий по настоящей учебной дисциплине имеются:

1. Лаборатория логопедических технологий (столы, стулья, учебная доска, LCD-панель, шкафы с учебной литературой и журналами по психолого-педагогической тематике, наборы демонстрационного оборудования, и учебно-наглядных пособий: таблицы: По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, колонки).

2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (столы, стулья, учебная доска, шкафы с дидактическими пособиями, учебно-методической и дидактической литературой, журналами по психолого-педагогической тематике, наборы демонстрационного оборудования, и учебно-наглядных пособий: плакаты: По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

1. учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
2. помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
- Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Альманах Института коррекционной педагогики РАО <https://www.alldef.ru>;
- Сайт центра патологии речи и нейрореабилитации <https://cprin.ru>.
- Электронный ресурс журналов:
 - «Дефектология»: <https://ikp-rao.ru>,
 - «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»: <http://www.schoolpress.ru>,
 - «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,

10.4. Информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .
- Информационно-правовой портал (<https://www.garant.ru>)

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала. Образовательный процесс обеспечен:

- Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа;
- Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная диктор;
- Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура;
- экранная лупа OneLoupe;
- речевой синтезатор «Голос».

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в МПСУ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «31» января 2023 г. протокол № 5.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.	Протокол заседания Ученого совета от «__» _____ 202.. года протокол № ____	01.09.202..
2.			
3.			