

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панибин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.09.2023 11:51:47
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

УТВЕРЖДАЮ



Первый проректор ОАНО ВО МПСУ

Замолоцких Е.Г.

« 30 » января 2023 г.

Факультет психолого-педагогического и специального образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Нарушения письменной речи

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:

Логопедия

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, заочная

Составители программы:

Антипова Ж.В., к.п.н., доцент кафедры
логопедии и специальной психологии

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам.....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Нарушения письменной речи»	11
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	11
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	14
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	14
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	14
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	15
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	23
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	26
10.1. Лицензионное программное обеспечение.....	26
10.2. Электронно-библиотечная система.....	26
10.3. Современные профессиональные базы данных.....	26
10.4. Информационные справочные системы.....	27
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	27
12. Лист регистрации изменений.....	28

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Нарушения письменной речи» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Нарушения письменной речи». Дисциплина дает целостное представление о механизмах дислексии, дисграфии, методиках преодоления нарушений письма и чтения. Применение полученных знаний возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1, модуля «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Русский язык с основами языкознания», «Психолингвистика», «Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Технология обследования речи», «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций», «Введение в логопедию», «Дислалия», «Алалия», «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи», «Индивидуальные логопедические занятия». Знания и умения, полученные при прослушивании указанных курсов лекций, являются теоретической базой дисциплины «Нарушения письменной речи».

Дисциплина «Нарушения письменной речи» является не только теоретической, но и практической основой для понимания этиологии, патогенеза дисграфии и дислексии, для эффективного применения методик преодоления нарушений письма и чтения у детей, а также базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Дифференциальная диагностика нарушений развития у детей», «Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья», «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи», «Профилактика речевых нарушений», «Коррекция дизорфографии у младших школьников».

Дисциплина «Нарушения письменной речи» изучается на 3 курсе в 6 семестре (для очной формы обучения) и на 4 курсе в 7 семестре (для заочной формы обучения).

Цель освоения дисциплины: дать обучающимся систему знаний о нарушениях письма и чтения у детей и об основных методах их преодоления.

Задачи изучения дисциплины: усвоение содержания терминов «дисграфия» и «дислексия»; систематизация знаний об этиологии и патогенезе дисграфии и дислексии; изучение методик диагностики дисграфии и дислексии у школьников; овладение навыком анализа и определения речевых и неречевых нарушений в структуре дефекта при дисграфии и дислексии; изучение научных трудов ведущих ученых по вопросам нарушений процесса усвоения письма и чтения детьми школьного возраста; изучение методов логопедического воздействия при нарушении процесса усвоения письма и чтения детьми младшего школьного возраста; овладение навыком планирования и осуществления профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения нарушений письменной речи у детей; формирование профессиональных компетенций, необходимых для организации и

реализации логопедической работы при дисграфии и дислексии у детей.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК–1 Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК–2 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027).по указанному направлению подготовки.

ым государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-1	Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.1 Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личноcтно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов ПК-1.2 Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи ПК-1.3 Выбирает и применяет технологии, методы и приемы, способствующие формированию речевой деятельности и развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей	Контактная работа: лекции, практические занятия Самостоятельная работа
ПК-2	Способен	ПК-2.1 Анализирует документацию лиц с	Контактная

	<p>проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, ПМПК ПК-2.2 Выбирает методики и проводит диагностику состояния речи детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей</p>	<p>работа: лекции, практические занятия Самостоятельная работа</p>
--	---	--	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	50	16
Аудиторная работа (всего)	50	16
в том числе:		
Лекции	24	8
Практические занятия	24	6
Лабораторные работы	-	-
Консультации	2	2
Внеаудиторная работа (всего)	58	119
в том числе:		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	58	119
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36	9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№	Темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практичес. занятия / семинары				
1	Тема 1. Современные представления о механизмах письма	6	8	2	-	-	6	-	-	Опрос
2	Тема 2. Современные представления о механизмах чтения	6	8	2	-	-	6	-	-	Опрос
3	Тема 3. Этиология и патогенез нарушений письма и чтения	6	12	2	-	4	6	-	-	Опрос, контрольный срез
4	Тема 4. Классификация дисграфии	6	8	2	-	-	6	-	-	Опрос, контрольный срез
5	Тема 5. Классификация дислексии	6	8	2	-	-	6	-	-	Опрос, контрольный срез
6	Тема 6. Обследование школьников с нарушениями письма и чтения	6	14	4	-	4	6	-	-	Опрос, практические задания
7	Тема 7. Организация логопедической работы с школьниками с нарушениями письма и чтения в условиях образовательного учреждения	6	12	2	-	4	6	-	-	Опрос, практические задания
8	Тема 8. Методика логопедической работы по преодолению разных видов дисграфии	6	18	4	-	6	8	-	-	Опрос, практические задания, контрольная работа
9	Тема 9. Методика логопедической работы по преодолению разных видов дислексии	6	18	4	-	6	8	-	-	Опрос, практические задания, тест
10	Консультации	6	2	-	-	-	-	-	-	-
11	Экзамен	6	36	-	-	-	-	-	-	-
12	Итого	6	144	24	-	24	58	-	-	-

Для заочной формы обучения

№	Темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практич. занятия / семинары				
1	Тема 1. Современные представления о механизмах письма	7	14	1	-	-	13	-	-	Опрос
2	Тема 2. Современные представления о механизмах чтения	7	14	1	-	-	13	-	-	Опрос
3	Тема 3. Этиология и патогенез нарушений письма и чтения	7	14	1	-	-	13	-	-	Опрос, контрольный срез
4	Тема 4. Классификация дисграфии	7	14	1	-	-	13	-	-	Опрос, контрольный срез
5	Тема 5. Классификация дислексии	7	14	1	-	-	13	-	-	Опрос, контрольный срез
6	Тема 6. Обследование школьников с нарушениями письма и чтения	7	16	1	-	2	13	-	-	Опрос, практические задания
7	Тема 7. Организация логопедической работы с школьниками с нарушениями письма и чтения в условиях образовательного учреждения	7	15	2	-	-	13	-	-	Опрос. практические задания
8	Тема 8. Методика логопедической работы по преодолению разных видов дисграфии	7	16	-	-	2	14	-	-	Опрос, практические задания, контрольная работа
9	Тема 9. Методика логопедической работы по преодолению разных видов дислексии	7	16	-	-	2	14	-	-	Опрос, практические задания, тест
10	Консультации	7	2	-	-	-	-	-	-	-
11	Экзамен	7	9	-	-	-	-	-	-	-

12	Итого	7	144	8	-	6	119	-	-	-
----	-------	---	-----	---	---	---	-----	---	---	---

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Современные представления о механизмах письма

Содержание лекционного курса

Учение А.Р. Лурия о трех функциональных блоках. Понятие «функциональная система» (П.К. Анохин). Функциональная система письма. Определение понятия «письмо». Операциональный состав навыка письма. Психофизиологические механизмы письма. Этапы становления навыка письма. Условия формирования навыка письма у детей с нормальным развитием. Инновационные методики обучения письму.

Тема 2. Современные представления о механизмах чтения

Содержание лекционного курса

Функциональная система чтения. Определение понятия «чтение». Операциональный состав навыка чтения. Психофизиологические механизмы чтения. Ступени овладения навыком чтения (Т.Г. Егоров). Особенности становления технической и смысловой сторон чтения. Условия успешного становления навыка чтения. Методы обучения грамоте (копировальный, ритмический, аналитико-синтетический, метод целых слов). Инновационные методики обучения чтению.

Тема 3. Этиология и патогенез нарушений письма и чтения

Содержание лекционного курса

Вклад Р.Е. Левиной в развитие теоретических представлений о нарушениях письма и чтения. Этиология нарушений письма и чтения. Предрасположенность к возникновению нарушений письма и чтения. Несформированность психических функций, лежащих в основе становления навыков письма и чтения. Связь нарушений письма и чтения с расстройствами вербальных и невербальных психических функций. Наследственная предрасположенность к нарушениям письма и чтения. Связь дефектов устной речи и нарушений письма и чтения. Вклад отечественных исследователей в изучение взаимосвязи устной и письменной речи (М.Е. Хватцев, Р.Е. Левина, О.А. Токарева, Р.И. Лалаева, Л.Ф. Спинова). Влияние недоразвития фонетической, лексико-грамматической сторон и связной речи на возникновение нарушений письма и чтения.

Содержание практических занятий

Дисграфия и дислексия при билингвизме. Нарушения памяти и нарушения письма и чтения. Нарушения зрительно-пространственной ориентировки, характеристика зрительного анализа, гнозиса, мнезиса и зрительно-пространственных представлений у детей с нарушениями письма и чтения. Моторные расстройства и нарушения письма и чтения.

Тема 4. Классификация дисграфии

Содержание лекционного курса

Современные классификации дисграфии. Ошибки письма. Формы дисграфии и их характеристика. Дисграфия и дизорфография, основные критерии их выявления.

Тема 5. Классификация дислексии

Современные классификации дислексии. Формы дислексии и их характеристика. Нарушения технической стороны чтения. Ошибки при чтении у учащихся на различных ступенях становления громкого чтения. Нарушения смысловой стороны чтения. Нарушения построения пересказа у школьников с дислексией.

Тема 6. Обследование школьников с нарушениями письма и чтения

Содержание лекционного курса

Изучение устной речи у школьников с нарушениями письма и чтения: фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Обследование слухоречевой памяти, невербальных высших психических функций (зрительных и зрительно-пространственных представлений, зрительной памяти, праксиса, серийной организации движений) у школьников с нарушениями письма и чтения. Методики изучения письма. Методики изучения чтения. Анализ результатов обследования. Раннее выявление предрасположенности к дисграфии и дислексии.

Содержание практических занятий

Структура обследования школьников с дисграфией. Система логопедического обследования школьника с дислексией. Изучение технической стороны чтения. Изучение смысловой стороны чтения.

Тема 7. Организация логопедической работы с школьниками с нарушениями письма и чтения в условиях образовательного учреждения

Содержание лекционного курса

Документация школьного логопеда. Организация логопедического обследования школьников. Комплектование групп для занятий. Организация и проведение логопедических занятий с школьниками.

Содержание практических занятий

Документация и оборудование школьного логопедического пункта. Перспективное планирование коррекционной работы по преодолению дисграфии у школьников. Перспективное планирование коррекционной работы по преодолению дислексии у школьников. Структура фронтальных логопедических занятий с школьниками, имеющими дисграфию или дислексию.

Тема 8. Методика логопедической работы по преодолению разных видов дисграфии

Содержание лекционного курса

Основные направления коррекционной работы по преодолению разных видов дисграфии. Формирование фонематического восприятия у школьников с дисграфией. Формирование навыка языкового анализа и синтеза у школьников с дисграфией. Формирование лексико-грамматической стороны речи у школьников с дисграфией. Устранение оптической дисграфии у детей.

Содержание практических занятий

Формирование фонематического восприятия у школьников с дисграфией. Формирование навыка языкового анализа и синтеза у школьников с дисграфией. Развитие общей и мелкой моторики у школьников с дисграфией. Формирование грамматического строя речи у школьников с дисграфией. Развитие зрительных функций у школьников с дисграфией.

Тема 9. Методика логопедической работы по преодолению разных видов дислексии

Основные направления коррекционной работы по преодолению разных видов дислексии. Формирование фонематического восприятия у школьников с дислексией. Формирование навыка языкового анализа и синтеза у школьников с дислексией. Формирование лексико-грамматической стороны речи у школьников с дислексией. Устранение оптической дислексии у детей. Направления логопедической работы по преодолению трудностей, возникающих при овладения технической стороной чтения. Направления логопедической работы с школьниками, имеющими семантическую дислексию.

Содержание практических занятий

Формирование фонематического восприятия у школьников с дислексией. Формирование навыка языкового анализа и синтеза у школьников с дислексией. Формирование грамматического строя речи у школьников с дислексией. Расширение и активизация словарного запаса у школьников с дислексией. Развитие зрительных функций у школьников с дислексией.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины «Нарушения письменной речи» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в опросе и в обсуждении тем курса, ответы на вопросы теста и выполнение заданий контрольного среза, выполнение практических заданий и контрольной работы.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Нарушения письменной речи», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях, и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект изученного источника, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы с преподавателем на занятии.

При подготовке к процедуре текущего контроля обучающимся необходимо опираться на перечень примерных заданий, по которым будет проводиться контрольный срез. Полезно использовать вопросы для самопроверки. Например:

1. Операциональный состав письма.
2. Структура письменной речи.
3. Отличие письма и письменной речи.
4. Формы дисграфии и их характеристика.
5. Классификации дислексии.
6. Ошибки в чтении учащихся первого года обучения.
7. Смысловая сторона чтения и её основные характеристики.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Современные представления о механизмах письма	Условия формирования навыка письма у детей с нормальным развитием. Инновационные методики обучения письму.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Изучение литературы, работа с интернет-источниками	Опрос
Тема 2. Современные представления о механизмах чтения	Психология чтения. Техническая сторона чтения. Смысловая сторона чтения. Условия успешного становления навыка чтения.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Изучение литературы, работа с интернет-источниками	Опрос
Тема 3. Этиология и патогенез нарушений письма и чтения	Моторные ошибки письма Продуктивные и непродуктивные способы чтения у младших школьников. Ошибки при чтении у учащихся на различных ступенях становления громкого чтения.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Изучение литературы, работа с интернет-источниками	Опрос, контрольный срез
Тема 4. Классификация дисграфии	Формы дисграфии и их характеристика. Дисграфия и дизорфография, основные критерии их выявления	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Изучение литературы, работа с интернет-источниками	Опрос, контрольный срез

Тема 5. Классификация дислексии	Формы дислексии и их характеристика. Нарушения построения пересказа у школьников с дислексией.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Изучение литературы, работа с интернет-источниками	Опрос, контрольный срез
Тема 6. Обследование школьников с нарушениями письма и чтения	Методики изучения письма. Методики изучения чтения.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Изучение литературы, работа с интернет-источниками	Опрос, практические задания
Тема 7. Организация логопедической работы с школьниками с нарушениями письма и чтения в условиях образовательного учреждения	Организация и проведение логопедических занятий с школьниками с разными формами дисграфии. Организация и проведение логопедических занятий с школьниками с разными формами дислексии.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Изучение литературы, работа с интернет-источниками	Опрос, практические задания
Тема 8. Методика логопедической работы по преодолению разных видов дисграфии	Содержание логопедической работы, направленной на предупреждение возникновения дисграфии. Содержание логопедической работы, направленной на устранение разных видов дисграфии.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Изучение литературы, работа с интернет-источниками	Опрос, практические задания, контрольная работа
Тема 9. Методика логопедической работы по преодолению разных видов дислексии	Содержание логопедической работы, направленной на предупреждение возникновения дислексии. Содержание логопедической работы, направленной на устранение разных видов дислексии.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Изучение литературы, работа с интернет-источниками	Опрос, практические задания, тест

При подготовке к экзамену обучающимся необходимо повторить и систематизировать изученный материал с опорой на перечень примерных вопросов к экзамену.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Нарушения письменной речи».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки	Критерии оценивания компетенции
1	Опрос	Опрос регулярно проводится во время занятий с целью проверки базовых знаний у обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В ходе опроса преподаватель определяет, кто именно из обучающихся будет отвечать на тот или иной вопрос. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.	«зачтено» - обучающийся демонстрирует знания материала по теме, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2
2	Тест	Тест проводится с целью текущего контроля знаний у обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на вопросы по изученным темам дисциплины. Тестирование организуется как элемент учебного занятия. Обучающиеся заочной формы обучения решают тесты во время подготовки контрольной работы.	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2
3	Практическое задание	Практические задания предлагаются обучающимся заранее с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Выполнение практических заданий предполагает их подготовку в письменном виде. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические задания во время подготовки контрольной работы.	«отлично» - практическое задание содержит полную информацию, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; подготовлен качественный материал (пособия, таблицы, конспекты занятий); обучающийся свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания; материал оформлен на высоком уровне. «хорошо» - представленное практическое задание раскрыто, однако содержит неполную информацию; подготовлен материал (пособия, таблицы, конспекты занятий);	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2

			<p>обучающийся ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания, однако обучающимся допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - практические задания выполнены поверхностно, у обучающегося затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - практическое задание не подготовлено, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, материал основан на недостоверной информации, обучающимся допущены принципиальные ошибки при подготовке практического материала.</p>	
4	Контрольный срез	<p>Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний у обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Контрольный срез организуется как элемент учебного занятия.</p>	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2
5	Контрольная работа	<p>Контрольная работа проводится в целях контроля знаний обучающихся всех форм обучения. Задания для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Выполнение контрольной работы предполагает подготовку заданий в письменном виде.</p>	<p>«зачтено» - обучающийся представил в письменном виде полностью и содержательно выполненные задания контрольной работы.</p> <p>«не зачтено» - обучающийся не представил письменный вариант выполненных заданий или допустил существенные отклонения от заданий контрольной работы, выполнил ее не в полном объеме.</p>	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля / коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки
1	Экзамен ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, а также контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах экзамена. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.	«отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, системно, грамотным языком. «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, обучающийся должен продемонстрировать умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, системно, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа. «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в материале дисциплины. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком. «неудовлетворительно» - обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных понятий, не ориентируется в специфике структуры дефекта, не может определить особенности отдельных форм нарушения.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема 1. Современные представления о механизмах письма

Перечень вопросов для обсуждения на занятиях:

Операциональный состав навыка письма. Психофизиологические механизмы письма. Условия формирования навыка письма у детей с нормальным развитием. Инновационные методики обучения письму.

Тема 2. Современные представления о механизмах чтения

Перечень вопросов для обсуждения на занятиях:

Операциональный состав навыка чтения. Психофизиологические механизмы чтения. Условия успешного становления навыка чтения. Инновационные методики обучения чтению.

Тема 3. Этиология и патогенез нарушений письма и чтения

Перечень вопросов для обсуждения на занятиях:

Дисграфия и дислексия при билингвизме. Проблемы и трудности, возникающие при усвоении письма и чтения вследствие нарушения памяти. Нарушения зрительно-пространственной ориентировки, характеристика зрительного анализа, гнозиса, мнезиса и зрительно-пространственных представлений у детей с дисграфией и дислексией. Моторные расстройства при дисграфии.

Тема 4. Классификация дисграфии

Перечень вопросов для обсуждения на занятиях:

Современные классификации дисграфии. Формы дисграфии и их характеристика. Дисграфия и дизорфография, основные критерии их выявления.

Тема 5. Классификация дислексии

Перечень вопросов для обсуждения на занятиях:

Современные классификации дислексии. Формы дислексии и их характеристика. Нарушения технической стороны чтения. Нарушения смысловой стороны чтения.

Тема 6. Обследование школьников с нарушениями письма и чтения

Перечень вопросов для обсуждения на занятиях:

Система логопедического обследования школьника с дисграфией или с дислексией. Изучение письменных работ обучающихся. Изучение технической стороны чтения. Изучение смысловой стороны чтения.

Тема 7. Организация логопедической работы с школьниками с нарушениями письма и чтения в условиях образовательного учреждения

Перечень вопросов для обсуждения на занятиях:

Документация и оборудование школьного логопедического пункта. Перспективное планирование коррекционной работы по преодолению дисграфии у школьников. Перспективное планирование коррекционной работы по преодолению дислексии у школьников. Структура фронтальных логопедических занятий с школьниками, имеющими дисграфию или дислексию.

Тема 8. Методика логопедической работы по преодолению разных видов дисграфии

Перечень вопросов для обсуждения на занятиях:

Формирование фонематического восприятия у школьников с дисграфией. Формирование навыка языкового анализа и синтеза у школьников с дисграфией. Формирование грамматического строя речи у школьников с дисграфией. Развитие зрительных функций у школьников с дисграфией.

Тема 9. Методика логопедической работы по преодолению разных видов дислексии

Перечень вопросов для обсуждения на занятиях:

Формирование фонематического восприятия у школьников с дислексией. Формирование навыка языкового анализа и синтеза у школьников с дислексией. Формирование грамматического строя речи у школьников с дислексией. Расширение и активизация словарного запаса у школьников с дислексией. Развитие зрительных функций у школьников с дислексией.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине "Нарушения письменной речи" проводится в

форме экзамена.

Вопросы к экзамену

1. Психология и механизм письма.
2. Современное понимание психологической структуры и механизмов чтения.
3. История изучения дисграфии и дислексии.
4. Современные представления об этиологии дисграфии и дислексии.
5. Классификация дисграфии.
6. Характеристика артикуляторно-акустической дисграфии.
7. Характеристика дисграфии на основе нарушения дифференциации звуков (акустическая дисграфия).
8. Характеристика дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.
9. Характеристика аграмматической дисграфии.
10. Характеристика оптической дисграфии.
11. Характеристика дизорфографии у учащихся общеобразовательной школы.
12. Классификация дислексии.
13. Характеристика фонематической дислексии.
14. Характеристика аграмматической дислексии.
15. Характеристика семантической дислексии.
16. Характеристика мнестической дислексии.
17. Характеристика оптической дислексии.
18. Характеристика тактильной дислексии.
19. Связь нарушений письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных психических функций. Неречевые симптомы дислексии.
20. Обследование детей с нарушениями письма и чтения.
21. Ранняя диагностика дисграфии и дислексии. Признаки предрасположенности к дисграфии и дислексии у дошкольников.
22. Исследование процесса понимания прочитанного текста младшими школьниками.
23. Анализ сформированности навыков чтения при различных отклонениях в развитии.
24. Заполнение речевой карты обучающегося, зачисленного в логопедический пункт общеобразовательного учреждения.
25. Составление логопедического заключения по результатам обследования детей с нарушениями письма и чтения.
26. Учет уровней речевой патологии при логопедическом обследовании детей.
27. Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопункта общеобразовательного учреждения. Документация школьного логопедического пункта.
28. Этапы коррекционно-развивающего обучения в условиях школьного логопункта.
29. Принципы и методы коррекционно-развивающего обучения в условиях школьного логопункта.
30. Развитие фонематического восприятия при устранении дислексии и дисграфии.
31. Развитие языкового анализа и синтеза при устранении дислексии и дисграфии.
32. Методика работы с предложением при устранении дислексии и дисграфии.
33. Развитие слогового анализа и синтеза при устранении дислексии и дисграфии.
34. Развитие звукового анализа и синтеза при устранении дислексии и дисграфии.
35. Устранение аграмматической дислексии и дисграфии.
36. Устранение семантической дислексии.
37. Устранение оптической дислексии и дисграфии. Несформированность оптико-пространственных функций у младших школьников с нарушениями письма и чтения.
38. Устранение мнестической дислексии.
39. Устранение тактильной дислексии.
40. Развитие графического навыка письма у младших школьников.

41. Профилактика дислексии и дисграфии в дошкольном возрасте.
42. Организация профилактической логопедической работы в дошкольном возрасте, направленной на предупреждение возникновения дисграфии и дислексии у детей.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или в конце лекции в течение 15-20 минут с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания уровня сформированности компетенций у обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Нарушения письменной речи» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий, направленных на оценивание фактических результатов обучения обучающихся, и осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. Учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).
2. Степень усвоения теоретических знаний.
3. Уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы.
4. Результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Оценивание на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Примерное содержание контрольной работы

Контрольная работа выполняется обучающимися всех форм обучения в течение семестра и представляется преподавателю на проверку. Выполнение заданий контрольной работы предполагает наличие у обучающегося базовых знаний по всем темам дисциплины. Выполнение всех заданий контрольной работы является необходимым условием допуска обучающихся к экзамену. Контрольная работа состоит из нескольких блоков заданий.

1 блок. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы по проблеме выявления и устранения нарушений письменной речи у детей. Обучающийся должен представить на проверку не менее 5 рукописных конспектов. Конспекты оформляются в отдельной тетради.

2 блок. Выполнение практических заданий.

3 блок. Выполнение заданий контрольного среза. Обучающиеся очной формы обучения выполняют задания контрольного среза во время текущего контроля успеваемости, обучающиеся заочной формы обучения выполняют данные задания во время подготовки контрольной работы.

4 блок. Тестирование (ответы на вопросы теста). Тестирование может быть проведено при текущем контроле знаний у обучающихся очной формы обучения. Обучающиеся заочной формы обучения отвечают на вопросы теста самостоятельно и сдают их во время контрольной работы.

Каждое выполненное задание контрольной работы оформляется отдельно. Все задания систематизируются по темам в отдельной папке, которую обучающиеся предъявляют преподавателю во время проверки контрольной работы. Данная папка является личными учебно-методическими наработками обучающегося и после проверки остается у него.

Примерные задания контрольного среза для текущего контроля

Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний у обучающихся и предполагает ответ на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины в письменном виде.

Тема 3. Этиология и патогенез нарушений письма и чтения

1. Перечислите причины возникновения дисграфии у младших школьников.
2. Перечислите причины возникновения дислексии у младших школьников.
3. Составьте таблицу «Связь дефектов устной речи и нарушений письма и чтения».
4. Подготовьте презентацию на тему «Вклад отечественных исследователей в изучение взаимосвязи устной и письменной речи (М.Е. Хватцев, Р.Е. Левина, О.А. Токарева, Р.И. Лалаева, Л.Ф. Спирина)» (выбрать одного исследователя).

Тема 4. Классификация дисграфии

1. Составьте таблицу «Формы дисграфии и их характеристика».
2. Подготовьте сообщение на тему «Сравнительная характеристика дисграфии и дизорфографии».

Тема 5. Классификация дислексии

1. Составьте таблицу «Формы дислексии и их характеристика».
2. Перечислите ошибки, связанные с нарушением технической стороны чтения.
3. Перечислите ошибки, связанные с нарушением смысловой стороны чтения.

Примерные практические задания

Тема 3. Этиология и патогенез нарушений письма и чтения

Задание 1. Перечислить особенности проявления нарушений письма и чтения при различной речевой патологии.

Задание 2. Объяснить и показать на примерах связь нарушений письма и чтения с системным недоразвитием речи у детей.

Задание 3. Дать характеристику сенсомоторной базы, необходимой для овладения письмом и чтением детьми младшего школьного возраста.

Задание 4. Привести примеры проявления несформированности пространственных представлений в письменных работах младших школьников.

Тема 6. Обследование школьников с нарушениями письма и чтения

Задание 1. Дать характеристику методики раннего выявления предрасположенности к нарушениям письма и чтения у дошкольников.

Задание 2. Перечислить основные направления и представить содержание логопедического обследования навыка письма у младших школьников.

Задание 3. Перечислить основные направления и представить содержание логопедического обследования навыка чтения у младших школьников.

Задание 4. Дать сравнительную характеристику дисграфических и дизорфографических ошибок в письменных работах младших школьников.

Тема 7. Организация логопедической работы с школьниками с нарушениями письма и чтения в условиях образовательного учреждения

Задание 1. Составить перспективное (тематическое) планирование занятий с детьми с дисграфией (на примере одной из форм дисграфии).

Задание 2. Перечислить документы, необходимые для работы школьного логопеда.

Задание 3. Составить перечень оборудования и дидактических материалов, необходимых для работы школьного логопеда.

Задание 4. Составить примерный перспективный план работы с родителями детей с диагнозом «Дисграфия».

Тема 8. Методика логопедической работы по преодолению разных видов дисграфии

Задание 1. Представить содержание логопедических занятий с детьми, имеющими оптическую дисграфию.

Задание 2. Составить план занятия по дифференциации на письме согласных звуков П и Б.

Задание 3. Составить план занятия по дифференциации на письме гласных звуков О и У.

Задание 4. Составить план занятия по дифференциации на письме букв Д и Б.

Задание 5. Составить план занятия по дифференциации на письме согласных звуков Д и Дь.

Задание 6. Перечислить приемы работы по формированию звуко-слогового анализа и синтеза у младших школьников с дисграфией.

Тема 9. Методика логопедической работы по преодолению разных видов дислексии

Задание 1. Представить содержание логопедических занятий с детьми, имеющими оптическую дислексию.

Задание 2. Представить содержание логопедических занятий с детьми, имеющими семантическую дислексию.

Задание 3. Составить перспективный план занятий по формированию слогослияния при чтении у детей с дислексией.

Задание 4. Составить перспективный план занятий по формированию звуко-буквенного анализа и синтеза у детей с дислексией.

Задание 5. Перечислить приемы работы по формированию навыка слогового анализа и синтеза у детей с дислексией.

Задание 6. Представить содержание работы по формированию навыка пересказа прочитанного текста у школьников с дислексией.

Примерные варианты тестовых заданий

Задание 1. Письменная речь – это:

- а) последовательное связное изложение системы знаний одним лицом;
- б) графически оформленная речь, организованная на основе буквенных изображений;
- в) специальное умственное действие по установлению звуковой структуры слова.

Задание 2. Анализаторы, которые принимают участие в процессе письма:

- а) речеслуховой, зрительный, речедвигательный;
- б) речеслуховой, зрительный, речедвигательный, общедвигательный;
- в) речеслуховой, зрительный.

Задание 3. Анализаторы, которые принимают участие в процессе чтения:

- а) речеслуховой, зрительный, речедвигательный;
- б) речеслуховой, зрительный, речедвигательный, общедвигательный;
- в) речеслуховой, зрительный.

Задание 4. Начало формирования письменной речи (письма) у детей:

- а) 2 года;
- б) 5-7 лет;
- в) 8-9 лет.

Задание 5. Мысленное составление плана высказывания – это одна из операций процесса:

- а) письма;
- б) чтения.

Задание 6. Основная задача при чтении:

- а) правильное произнесение записанного слова;
- б) скорость чтения;
- в) синтетическое чтение;
- г) послоговое чтение;
- д) понимание прочитанного письменного сообщения.

Задание 7. Стойкое специфическое нарушение письма, проявляющееся в неспособности освоить орфографические навыки, несмотря на знание соответствующих правил:

- а) дисграфия;
- б) аграфия;
- в) дизорфография;
- г) дислексия;
- д) алексия.

Задание 8. Частичное специфическое нарушение процесса письма – это:

- а) дисграфия;
- б) аграфия;
- в) дизорфография;
- г) дислексия;
- д) алексия.

Задание 9. Полная невозможность процесса чтения или полная неспособность к его усвоению:

- а) дисграфия;
- б) аграфия;
- в) дизорфография;
- г) дислексия;
- д) алексия.

Задание 10. Выделить виды дисграфии:

- а) артикуляторно-акустическая;
- б) фонематическая;
- в) семантическая;
- г) на основе нарушения дифференциации звуков;
- д) грамматическая;
- е) мнестическая;
- ж) на почве нарушения языкового анализа и синтеза;
- з) оптическая;
- и) тактильная.

Задание 11. Обследование письменной речи детей осуществляется:

- а) в первом полугодии первого класса;
- б) во втором полугодии первого класса;
- в) во втором классе.

Задание 12. Ошибки на письме, обусловленные несформированностью языкового анализа и синтеза, это:

- а) пропуски букв и слогов;
- б) грамматизмы, проявляющиеся в неправильном написании окончаний слов;
- в) перестановки букв и слогов;

- г) недописывание букв и слогов;
- д) слитное написание предлогов и раздельное написание приставок;
- е) искажение звукослоговой структуры слова;
- ж) слитное написание слов;
- з) неумение определить границы предложений в тексте.

Задание 13. Ошибки на письме, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи, это:

- а) пропуск букв и слогов;
- б) перестановки букв и слогов;
- в) недописывание букв и слогов;
- г) искажение звукослоговой структуры слова;
- д) слитное написание слов;
- е) неумение определить границы предложений в тексте;
- ж) слитное написание предлогов и раздельное написание приставок;
- з) аграмматизмы, проявляющиеся в неправильном написании окончаний слов.

Задание 14. Форма дислексии, связанная с трудностями дифференциации звуков, это:

- а) семантическая дислексия;
- б) аграмматическая дислексия;
- в) фонематическая дислексия;
- г) оптическая дислексия.

Задание 15. Неспособность деления предложений на слова – это показатель несформированности:

- а) слоговой структуры слова;
- б) звукопроизношения;
- в) языкового анализа и синтеза;
- г) звукового анализа и синтеза.

Задание 16. Нарушение связи между звуком и буквой – это проявление:

- а) аграмматической дислексии;
- б) оптической дислексии;
- в) семантической дислексии;
- г) мнестической дислексии.

Задание 17. Дислексия, проявляющаяся только у слепых детей:

- а) аграмматическая дислексия;
- б) оптическая дислексия;
- в) семантическая дислексия;
- г) тактильная дислексия;
- г) мнестическая дислексия.

Задание 18. Формирование пространственных представлений – это одна из задач коррекционной работы при:

- а) аграмматической дисграфии;
- б) оптической дислексии;
- в) семантической дислексии;
- г) дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

Задание 19. Работа над пониманием прочитанных слов и предложений – это основная задача коррекционной работы при:

- а) аграмматической дислексии;
- б) оптической дислексии;
- в) семантической дислексии;
- г) фонематической дислексии.

Задание 20. Формирование функции словоизменения необходимо при:

- а) аграмматической дисграфии и дислексии;
- б) оптической дисграфии и дислексии;

- в) семантической дислексии;
- г) дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Нарушения письменной речи» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Нарушения письменной речи» проводится в соответствии с учебным планом в 6-м семестре для очной формы обучения и в 7-м семестре для заочной формы обучения в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период, результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий непосредственно во время экзамена.

Знания умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются следующим образом: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная учебная литература:

1. Аристова, Т.А. Коррекция нарушений письменной речи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Аристова Т.А., Архипова Г.А., Боева Е.В., Божедомова Н.Ю., Бровина С.В. - С-Пб: КАРО, 2013. - 208 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26758.html>. - ЭБС «IPRbooks».
2. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. - М.: ПАРАДИГМА, 2012. - 216 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13024>. - ЭБС «IPRbooks».
3. Садовникова, И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления [Текст] [Электронный ресурс]: пособие / И.Н. Садовникова. - М.: ПАРАДИГМА, 2012. - 279 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13026.html>. - ЭБС «IPRbooks».

б) дополнительная учебная литература:

1. Смирнова, И.А. Логопедия: иллюстрированный справочник [Электронный ресурс] / Смирнова И.А. - С-Пб.: КАРО, 2014. - 232 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44493.html>. - ЭБС «IPRbooks».
2. Иншакова, О.Б. Мультидисциплинарный анализ становления фонематического навыка письма у младших школьников: монография [Текст] / Иншакова О.Б. - М.: В. Скачѳв, 2013. – 282 с.
3. Иншакова, О.Б. Основные теоретические представления о природе дислексии [Текст] // Иншакова О.Б. Онтогенез речевой деятельности: норма и патология: монографический сборник. – М.: «Прометей», изд-во МПГУ, 2005. – С. 264-271.
4. Иншакова, О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет: пособие для логопедов. В 2-х ч. [Текст] / О.Б. Иншакова. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2003. – 112 с.
5. Каше, Г.А. Предупреждение нарушений чтения и письма у детей с недостатками произношения [Текст] / Г.А. Каше // Недостатки речи у учащихся начальных классов массовой школы. – М.: Просвещение, 1966. – С. 105-129.
6. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей [Текст] / А.Н. Корнев. - СПб.: Речь, 2003. -330 с.

7. Лалаева, Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: учебное пособие [Текст] / Р.И. Лалаева. - СПб.: СОЮЗ, 1998. - 224 с.
8. Нарушения письма и чтения: теоретический и экспериментальный анализ [Текст] / Иншакова О.Б. - М.: НИИ шк. технологий, 2008. – 140 с.
9. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников [Текст] / Под общей редакцией Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. – М.: В. Секачев, 2008. – 128 с.
10. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников: приложения, протоколы обследования [Текст] / Под общей редакцией Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. – М.: В. Секачев, 2008. – 48 с.
11. Тосуниди, О.М. Дидактический материал для автоматизации чтения: учебное пособие [Электронный ресурс] - М.: ПАРАДИГМА, 2013. - 120 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13028.html>. - ЭБС «IPRbooks».
12. Щепеткина, Н.А Профилактика дисграфии в теории и практике логопедии // Специальное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: традиции и новации: сб. научно-методических трудов [Электронный ресурс] - Армавир, 2014. - С. 113-119. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=26840325>. - НЭБ «Elibrary.ru».

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Важные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. (или подчеркивать красной ручкой). Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание на важных сведениях. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Работая с конспектом лекции, следует обозначить те вопросы, термины, материал, которые вызывают трудности, отметить их и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы.</p>
Практические занятия	<p>Практические задания тесно связаны с изученным материалом, способствуют прочному его усвоению. Во время выполнения практических заданий обучающиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных знаний и умений.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических</p>

	<p>умений обучающихся; с целью формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; с целью развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; с целью формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; с целью формирования профессиональных компетенций; с целью развития практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы, самостоятельное изучение материала из рекомендуемых литературных источников; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование обучающихся по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
Опрос	Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе занятия в течение 15-20 минут и позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.
Контрольный срез	Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний у обучающихся и предполагает ответы в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Критериями оценки такой работы становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых понятий темы, использование в ответе этих понятий, грамотность, последовательность изложения содержания.

	Обучающиеся заочной формы обучения выполняют эти задания письменно во время самостоятельной работы и ответы представляют преподавателю для проверки при сдаче контрольной работы.
Тест	Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Информацию о проведении теста, о его форме, а также о темах дисциплины, выносимых на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий занятия.
Контрольная работа	Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных обучающимся в ходе лекционных и семинарских занятий по всем темам дисциплины, и с целью приобретения навыков самостоятельного понимания и применения знаний на практике. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения обучающимися учебного материала дисциплины и уровень сформированности соответствующих компетенций. Контрольная работа выполняется в срок, установленный преподавателем, в письменном (печатном или рукописном) виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов, изучить рекомендуемую литературу. Выполненные задания должны быть полными, обстоятельно изложенными и в целом раскрывающими содержание вопроса. Используя материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие источники: указать их название, авторов и место публикации. Инструкция по выполнению и оформлению контрольной работы находится в рабочей программе.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, а также контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену (по темам курса); подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах экзамена. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Нарушения

письменной речи» необходимо использование специальных помещений (аудиторий).

Для проведения занятий по настоящей учебной дисциплине имеются:

1. Лаборатория логопедических технологий (столы, стулья, учебная доска, LCD-панель, шкафы с учебной литературой и журналами по психолого-педагогической тематике, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, таблицы, муляжи, дидактический материал). По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, колонки).

2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (столы, стулья, учебная доска, шкафы с дидактическими пособиями, учебно-методической и дидактической литературой, журналами по психолого-педагогической тематике, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, плакаты, муляжи, дидактический материал (цветные геометрические фигуры, пазлы, кубы с перфорацией, вкладыши, кубики, разрезная азбука, счетные палочки). По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- Учебная аудитория для проведения занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная: столы, стулья, доска, стол и стул преподавателя; технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедийное оборудование).

- Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1. Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера)

Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера)

Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011.

Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Enterprise Suite — лицензия № 126408928

Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013

Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные базы данных:

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации: <http://pravo.gov.ru>.

Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>

Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека: <http://www.nns.ru/>

Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки:

<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

Альманах Института коррекционной педагогики РАО: <https://www.alldef.ru>

Сайт центра патологии речи и нейрореабилитации: <https://cprin.ru>

Электронный ресурс журналов:

«Дефектология»: <https://ikp-rao.ru>

«Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»: <http://www.schoolpress.ru>

«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe

10.4. Информационные справочные системы:

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: <http://fgosvo.ru>.

Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru/>

Информационно-правовой портал: <https://www.garant.ru>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания (рефераты, письменные работы или, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала).

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «31» августа 2023 г. протокол № 5

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки	Протокол заседания Ученого совета от «__» _____ 202... года протокол №__	01.09.202...

	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123		
2.			
3.			