

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)
Дата подписания: 14.09.2023 11:51:47
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ



Первый проректор ОАНО ВО МПСУ

Замолоцких Е.Г.

« 30 » января 2023 г.

Факультет психолого-педагогического и специального образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Методы психологической коррекции в дошкольной дефектологии

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Логопедия

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Составитель программы:

Дрокина О.В., к.псх.н., доцент кафедры
логопедии и специальной психологии

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	13
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	19
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методы психологической коррекции в дошкольной дефектологии».....	21
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	21
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	24
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	25
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	25
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	28
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	30
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	42
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	44
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	46
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	46
10.1 Лицензионное программное обеспечение.....	46
10.2. Электронно-библиотечная система.....	47
10.3. Современные профессиональные баз данных.....	47
10.4. Информационные справочные системы.....	47
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	48
12. Лист регистрации изменений.....	49

1. 1 Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Методы психологической коррекции в дошкольной дефектологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Методы психологической коррекции в дошкольной дефектологии». Дисциплина дает целостное представление о вопросах изучения, теоретико-практических аспектах психологической коррекции в логопедии, принципах, методах и приемах психокоррекции в работе с лицами с нарушениями речи. Применение полученных знаний коррекционной педагогики возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть/ часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 модуля «Элективные дисциплины» «Модуль специальных методик обучения» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Основы нейропсихологии», «Общая психология», «Психология (возрастная, педагогическая)». «Невропатология и психопатология детского возраста», «Специальная педагогика и психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ», «Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями развития» и др. Знания и умения, полученные при прослушивании указанных курсов лекций, являются теоретической базой дисциплины «Методы психологической коррекции в дошкольной дефектологии».

Дисциплина «Методы психологической коррекции в дошкольной дефектологии» является не только теоретической, но и практической основой для понимания симптоматики, механизмов нарушений психического развития детей ОВЗ, методов и способов психокоррекции, а также базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Коррекционная работа с детьми с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития»; производственных практик и преддипломной практики.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 7 семестре, зачет.

Цель изучения дисциплины: формирования системы профессиональных компетенций в области психологической коррекции, формирования базовых представлений о закономерностях формирования психики в условиях нарушенного развития, совокупности умений конструировать и организовывать коррекционный процесс с учетом индивидуальных психологических и возрастных особенностей детей, осуществлять индивидуальный подход, оценивать уровень собственной деятельности.

Задачи:

теоретический компонент:

- формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения к лицам с нарушениями развития,
- формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в развитии.

- формирование знаний о теоретико-методологических основах психокоррекции;
- формирование представлений об общие и специфические закономерности нарушенного развития,

познавательный компонент:

- изучение научных трудов ведущих ученых по проблеме психокоррекции;
- знакомство с особенностями психофизического и личностного развития детей с различными нарушениями;
- формирование знаний об особенностях реализации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ;

практический компонент:

- наличие позитивной психологической установки на работу с лицами с ОВЗ;
- овладение обучающимися умениями применения основных психодиагностических методик и путей коррекционной работы с лицами с ОВЗ в инклюзивном (интегрированном) образовании;
- практическое освоение приемов оказания психокоррекционной помощи лицам с нарушениями развития;

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-6.1 - Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-6.2 - Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027).по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1 - Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-6.2 - Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы.

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	32	12
Аудиторная работа: в том числе (всего)		
Лекции	16	6
Лабораторные работы		
Семинары, практические занятия	16	6
Внеаудиторная работа (всего) в том числе:		
консультация по дисциплине		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	56
Вид промежуточной аттестации (<i>Зачёт</i>)		4

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
4.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ.занятия / семинары				
1	Общие вопросы курса.	7	7	2			5		Устный опрос Реферат. Доклад Практическая работа 1 Тест	
2	Общее представление о психологической коррекции и ее видах.	7	7	2			5		Устный опрос Реферат. Доклад Практическая работа 2 Тест	
3	Основные принципы психокоррекционной работы.	7	7	2		2	3		Устный опрос Реферат. Доклад Тест	
4	Основные подходы к проблемам психических отклонений и их коррекции.	7	8	2		2	4		Устный опрос. Реферат. Доклад Тест.	
5	Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ.	7	7	2		2	3		Устный опрос. Реферат. Доклад Тест Практическая работа3	
6	Коррекция аффективно-волевой сферы.	7	7	2		2	3		Устный опрос. Реферат. Доклад Практическая работа 4	

7	Психологическая коррекция поведения.	7	7	2		2	3			Устный опрос. Реферат. Доклад Практическая работа 5
8	Психологическая коррекция в области познавательной сферы.	7	8	1		2	5			Устный опрос. Реферат. Доклад Тест Практическая работа 6
9	Психологическая коррекция личности.	7	7	1		2	4			Устный опрос. Реферат. Доклад Практическая работа 7
10	Организационные и методические вопросы психокоррекции.	7	7			2	5			Устный опрос Реферат. Доклад Практическая работа 8 Тест
11	Зачет	7	+				+			Перечень вопросов
	ИТОГО	7	72	16		16	40			+Зачет

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия / семинары				
1	Общие вопросы курса.	7	7	0,5		0,5	6			Устный опрос Реферат. Доклад Практическая работа 1 Тест
2	Общее представление о психологической коррекции и ее видах.	7	7	0,5		0,5	7			Устный опрос Реферат. Доклад Практическая работа 2 Тест
3	Основные принципы психокоррекционной работы.	7	7	0,5		0,5	6			Устный опрос Реферат. Доклад Тест
4	Основные подходы к проблемам психических отклонений и их коррекции.	7	8	0,5		0,5	7			Устный опрос. Реферат. Доклад Тест.
5	Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ.	7	7	0,5		0,5	6			Устный опрос. Реферат. Доклад Тест Практическая работа3
6	Коррекция аффективно-волевой сферы.	7	7	0,5		0,5	6			Устный опрос. Реферат. Доклад Практическая работа 4

7	Психологическая коррекция поведения.	7	7,5	1		0,5	6		Устный опрос. Реферат. Доклад Практическая работа 5
8	Психологическая коррекция в области познавательной сферы.	7	8,5	1		0,5	7		Устный опрос. Реферат. Доклад Тест Практическая работа 6
9	Психологическая коррекция личности.	7	7,5	0,5		1	6		Устный опрос. Реферат. Доклад Практическая работа 7
10	Организационные и методические вопросы психокоррекции.	7	5,5	0,5		1	4		Устный опрос Реферат. Доклад Практическая работа 8 Тест
11	Зачет	7	+						Перечень вопросов
	ИТОГО	7	72	6		6	56		4(Зачет)

4.2.Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Раздел 1. Общие вопросы курса.

Содержание лекционного курса.

Предмет, задачи учебного курса «**Методы психологической коррекции в логопедии**». История становления психокоррекции как самостоятельной отрасли научного знания.

1 этап – описательный - XIX век - Э Сеген (1812 -1880гг.) , П.Я. Трошин;

II этап – широкое внедрение экспериментально-психологических методов в систему психологических исследований (М.Монтесорри (1870- 1952гг.) А.Н. Граборов (1885-1949);

III этап – концепция аномального развития, основные направления системы коррекции нарушений психического развития (Л.С. Выготский (1896-1934 гг.);

IV этап развития теории и практики психологической коррекции связан с интенсивным формированием практической психологии (60-е годы прошлого века (Е.М. Мастюкова, М.В. Ипполитова, И.И. Мамайчук, В.В. Лебединский. К.С. Лебединская, О.С. Никольская, Баенская, Л.С. Цветкова, Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина, Г.В Бурменская, А.С. Спиваковская, А.В. Семенович, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго и др.)

Раздел 2. Общее представление о психологической коррекции и ее видах.

Содержание лекционного курса.

Научные подходы к пониманию психокоррекции на современном этапе (А.С. Спиваковская, Г.В. Бурменская, О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс, Р.С. Немов и др.)

Психологическая коррекция как система мероприятий, направленных на исправление недостатков психического развития или поведения человека с помощью

специальных средств психологического воздействия. Соотношение понятий “психокоррекция” и “психотерапия”. Понимание психокоррекции в дефектологии и психологии. Психокоррекция и коррекционная педагогика.

Виды психокоррекции по различным классификационным основаниям:

- по характеру направленности коррекции (симптоматическая и каузальная);
- по объекту коррекции (коррекция познавательной сферы, аффективно-волевой сферы, поведения, личности, межличностных отношений);
- по форме работы (индивидуальная, групповая, смешанная);
- по характеру управления корректирующими воздействиями (директивная и недирективная);
- по продолжительности;
- по масштабу решаемых задач (общая, частная, специальная);
- по содержательно-психологическим характеристикам – варианту психического дизонтогенеза (психокоррекции при стойком недоразвитии, психокоррекции при задержанном развитии, психокоррекции при поврежденном развитии, психокоррекция при дефицитарном развитии, психокоррекция при искаженном развитии, психокоррекция при дисгармоничном развитии) и др.

Раздел 3. Основные принципы психокоррекционной работы.

Содержание лекционного курса.

Общеметодологические принципы:

- Принцип системности.
- Деятельностный принцип.
- Принцип развития.
- Принцип субъектности.
- Принцип индивидуальности.

Содержание практических занятий:

Частнометодологические принципы:

- Принцип нормативности развития.
- Принцип деятельностного подхода.
- Принцип единства диагностики и коррекции.
- Принцип коррекции “сверху вниз”.
- Принцип коррекции “снизу вверх”.
- Каузальный принцип.
- Иерархический принцип.

Раздел 4. Основные подходы к проблемам психических отклонений и их коррекции.

Содержание лекционного курса.

Общие проблемы рассмотрения нормы и отклонения; факторы, определяющие критерии того и другого. Представление о социальной норме, возрастной норме, индивидуальной норме. Представление о норме психического развития и об отклонениях психики. Варианты психического дизонтогенеза. Психологические проблемы и их систематика как объект психологической коррекции.

Основные модели объяснения трудностей в развитии:

- Биологическая модель
- Медицинская модель
- Интерраакционная модель
- Педагогическая модель
- Психологические модели, базирующиеся на различных теоретических основаниях.

Содержание практических занятий:

1. Психологические проблемы и их систематика как объект психологической коррекции.
2. Психологические модели, базирующиеся на различных теоретических основаниях
3. Психологическая коррекция при условной норме развития при наличии психологических проблем.
4. Психологическая коррекция при отклонениях и нарушениях развития.

Раздел 5. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ.

Содержание лекционного курса.

Общее представление о психокоррекционной программе. Принципы составления коррекционных программ. Особенности формулирования целей психокоррекции и факторы, их определяющие. Психокоррекционный комплекс.

Основные блоки психокоррекционного комплекса:

- психодиагностика;
- установление контакта;
- собственно коррекционная работа;
- оценка эффективности психологической коррекции.

Представление об общей, типовой и индивидуальной моделях коррекции. Основные требования к составлению коррекционных программ. Факторы, определяющие эффективность коррекционной работы. Уровни реализации коррекционных программ.

Содержание практических занятий:

Стандартизированные и свободные программы коррекции.

1. Программы, ориентированные непосредственно на причины наблюдаемых особенностей развития (воздействие на социальную ситуацию развития; межфункциональную организацию мозговых систем). Программа комплексной нейропсихологической коррекции и абилитации А.В. Семенович. Методика формирования программирования, произвольной саморегуляции и контроля за протеканием психической деятельности – Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина.

2. Программы, мишенью воздействия которых является уровень базовых составляющих психического развития (формирование и гармонизация уровневой структуры одной из базовых составляющих: произвольной регуляции психической активности; пространственных представлений; базовой аффективной регуляции). Программа формирования произвольной регуляции психической активности - программа ФПР Н.Я. Семаго. Программа формирования пространственных представлений - программа ФПП Н.Я. Семаго. Программа формирования базовой аффективной регуляции (гармонизации уровневой регуляции аффективной сферы по системе О.С. Никольской).

3. Симптоматические коррекционные программы, воздействие которых ориентировано на конкретные феномены отклоняющегося развития. Арттерапевтические программы. Программа формирования эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей младшего школьного возраста. Программа развития самосознания через психологическую сказку.

Ориентация программ на блоки психического развития:

- коррекция сенсорно-перцептивной и познавательной деятельности;
- коррекция эмоционального развития ребенка в целом;
- психологическая коррекция поведения детей и подростков;
- коррекция личностного развития (в целом и отдельных его аспектов).

Раздел 6. Коррекция аффективно-волевой сферы.

Содержание лекционного курса.

Основные типы отклонений в области аффективно-волевой сферы.

1 тип. Отклонения в области аффективно-волевой сферы у учащихся общеобразовательных учреждений.

1. Агрессивные дети.
2. Эмоционально-расторможенные дети.
3. Слишком застенчивые, ранимые, обидчивые, робкие, тревожные.

Причины отклонений в аффективно-волевой сфере. Типы неправильного воспитания (В.И. Гарбузов, А.И. Захаров, А.С. Спиваковская и др.) 1.Непринятие. 2.Гиперсоциальное воспитание. 3.Тревожно-мнительное воспитание. 4.Эгоцентрический тип воспитания.

Основная симптоматика нарушений аффективно-волевой сферы. Тревога и страхи: их адаптивные и дезадаптивные функции. Общее представление о тревоге, ее генезе и видах. Представление о базисной тревоге и невротических защитах. Повышенная тревожность и ее проявления. Общее представление о невротических страхах. Генезис и функции невротических страхов. Виды страхов в зависимости от возраста. Коррекционная работа с тревожными клиентами и клиентами, страдающими страхами, в традициях различных психологических школ. Агрессивность как личностное свойство. Различные подходы к проблеме ее сущности и генезиса. Основные принципы коррекционной работы с клиентами, страдающими повышенной агрессивностью.

Отклонения в области волевой саморегуляции, их генезис и проявления в основных сферах жизнедеятельности. Основы коррекционно-развивающей работы в области волевой саморегуляции в традициях различных психологических школ.

2 тип. Отклонения в области аффективно-волевой сферы при пограничных психических состояниях (психопатии, неврозы и др.)

Неврозы. Причины возникновения: социально-обусловленные, биологическая предрасположенность. Основная симптоматика, возрастные аспекты невротизации.

Гиперактивность . СДВГ. Явление гипермедлительности и др.

Содержание практических занятий:

3 тип. Отклонения в области аффективно-волевой сферы при различных нарушениях психического развития (умственная отсталость, задержки психического развития, ранний детский аутизм и др.) Детские неврозы и их коррекция. Особенности эмоциональных нарушений при умственной отсталости. Особенности эмоциональных нарушений при ЗПР. Особенности эмоциональных нарушений при ТНР. Особенности эмоциональных нарушений при РДА. Коррекционная работа при невротических состояниях у взрослых

Раздел 7. Психологическая коррекция поведения.

Содержание лекционного курса.

Общее представление о поведенческих нормах и отклонениях. Обусловленность норм поведения социокультурными факторами. Основные отклонения от социальных норм поведения, их причины и проявления. Основные виды нарушений поведения (агрессивность, вспыльчивость, пассивность, гиперактивность, отставание в психическом развитии.) Критерии оценки отклонений поведения (М.Раттер) 1) Возрастные нормативы. 2) Длительность расстройств. 3) Жизненные обстоятельства. 4) Социокультурное окружение. 5) Степень нарушения. 6) Тип симптома. 7) Тяжесть и частота симптомов. 8) Изменения поведения. 9) Ситуационная специфичность симптома. Представление о девиантном и делинквентном поведении. Проблемы нормативно-ценностной коррекции. Психокоррекционные методы в области коррекции нарушений поведения с позиций различных психологических школ. Психодинамический подход коррекции отклонений поведения. Поведенческий подход коррекции отклонений поведения. Артерапия как направление психокоррекции.

Содержание практических занятий:

1. Программы формирования и гармонизации базовых составляющих психического развития.

2. Программы, мишенью воздействия которых является уровень базовых составляющих психического развития (формирование и гармонизация уровневой структуры одной из базовых составляющих: произвольной регуляции психической активности; пространственных представлений; базовой аффективной регуляции). Игротерапия. Сказкотерапия. Драматизация. Программа формирования произвольной регуляции психической активности - программа ФПР Н.Я. Семаго. Программа формирования пространственных представлений - программа ФПП Н.Я. Семаго. Программа формирования базовой аффективной регуляции (гармонизации уровневой регуляции аффективной сферы по системе О.С. Никольской Представление о девиантном и делинквентном поведении. Проблемы нормативно-ценностной коррекции.

Раздел 8. Психологическая коррекция в области познавательной сферы.

Содержание лекционного курса.

Представление о норме интеллектуального развития. Основные подходы к понятию “интеллект” и обусловленность ими принципов диагностики и коррекционной работы в данной области. Интеллект и креативность. Проблема гармоничного и дисгармоничного развития интеллекта. Умственная отсталость. Пограничные интеллектуальные состояния. Общие и частные задержки интеллектуального развития и их причины. Психокоррекционная работа в области познавательных процессов. Уровни психокоррекционной работы в зависимости от тяжести нарушения познавательных процессов. Интеллектуально-развивающие упражнения в психокоррекционной работе.

Содержание практических занятий:

1. Нарушения в области познавательной деятельности.
2. Психокоррекция в области познавательной сферы.
3. Программы, основанные на нейропсихологическом подходе.
4. Коррекция нарушений мышления.
5. Коррекция нарушений зрительного и слухового восприятия.
6. Коррекция нарушений памяти и внимания.
7. Коррекционная работа при нарушениях крупной, мелкой и артикуляционной моторики.
8. Коррекция нарушений речи.
9. Психокоррекционная работа (произвольность психических процессов; учебные действия; умственная работоспособность и темп учебной деятельности).
10. Программы, ориентированные непосредственно на причины наблюдаемых особенностей развития (воздействие на социальную ситуацию развития; межфункциональную организацию мозговых систем).

Раздел 9. Психологическая коррекция личности.

Содержание лекционного курса.

Основные теории личности и соотносимые с ними принципы коррекционной работы. Психодинамические теории и использование принципов психотерапевтической работы в психокоррекционной работе. Бихевиористические подходы к личности; коррекция на основе различных типов обусловливания, моделирования, бихевиорально-когнитивная коррекция. Экзистенциально-гуманистические теории личности; специфика представлений о норме и отклонениях в этом контексте. Основные принципы и приемы различных направлений экзистенциально-гуманистической теории и практики в психокоррекционной работе. Отечественные теории личности и разработанные в них принципы коррекционной работы.

Содержание практических занятий:

1. Проблема нарушений личностного развития на современном этапе развития общества.
2. Психокоррекционная работа при различных нарушениях личности.
3. Основные индивидуальные и групповые методы психокоррекции личности.
4. Психокоррекция при ЗПР.
5. Психокоррекция при РДА.
6. Психокоррекция при неврозах.
7. Психокоррекция при психопатиях.
8. Психокоррекционная работа (учебная мотивация).
9. Психокоррекционная работа (особенности системы отношений старшеклассника к миру и самому себе).

10. Основные индивидуальные и групповые методы психокоррекции личности.

Раздел 10. Организационные и методические вопросы психокоррекции.

Содержание практических занятий:

Психокоррекционные технологии. Понятие. Стратегические и тактические задачи психокоррекционных технологий. Характерные особенности. Основные виды. Структурные компоненты психокоррекционной технологии (методологический, целесодержательный, инструментальный).

Блоки психокоррекционной технологии:

- Диагностический блок.
- Коррекционный блок.
- Оценочный блок.
- Прогностический блок.

Методы психологической коррекции.

Игротерапия. Целевая направленность. Механизм воздействия. Общие показания к проведению игротерапии. Основные механизмы коррекционного воздействия: а) моделирование системы социальных отношений; б) изменение позиции ребенка или клиента в позитивном направлении.

Арттерапия (К. Роджерс, А. Маслоу и др.) Целевая направленность: гармонизация личности через развитие способности самовыражения и самопознания. Основные механизмы коррекционного воздействия. 1. Реконструкция конфликтной травмирующей ситуации и ее переструктурирование. 2. Эстетические реакции, позволяющие изменить действие «аффекта от мучительного к приносящему наслаждение (Л.С. Выготский.)»
Формы арттерапии: активная и пассивная; структурированная и неструктурированная.

Музыкотерапия. Целевая направленность. Основные направления коррекционного воздействия. 1. Эмоциональное активирование в ходе вербальной психотерапии. 2. Развитие навыков межличностного общения, коммуникации. 3. Регулирующее влияние на психовегетативные процессы. 4. Повышение эстетических потребностей. Формы арттерапии: активная и пассивная (рецептивная). Формы рецептивной психокоррекции: коммуникативная, реактивная и регулятивная.

Библиотерапия. Танцевальная терапия. Проективное рисование. Метод сочинения историй. Сказкотерапия. Куклотерапия. Иппотерапия. Песочная терапия и др. Психокоррекционные техники их виды и методика их использования. Вербальные, мимические, пантомимические и др. техники. Техника активного воображения. Индивидуальная и групповая психокоррекция. Показания к применению индивидуальной психокоррекции. Комплектование коррекционных групп.

Основные понятия

Психологическая коррекция, компенсация и ее механизмы, нарушения развития, сложная структура нарушенного развития, типология нарушенного развития, принципы

психокоррекции. модели, анализ структуры психического развития как основа создания программ психокоррекционной работы, методы психокоррекции, психокоррекционные комплексы и технологии, психокоррекционные техники.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины «Методы психологической коррекции в дошкольной дефектологии» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в опросе и обсуждении тем курса, решение тестов и заданий контрольного среза, подготовка практических заданий и контрольной работы, написание рефератов.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Методы психологической коррекции в дошкольной дефектологии», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

При подготовке к процедуре текущего контроля, обучающимся по очной и очно-заочной формам, необходимо опираться на перечень примерных заданий, по которым будет проводиться контрольный срез.

Полезно в ходе самостоятельной проработки содержания дисциплины использовать **вопросы для самопроверки:**

Раздел 3. Основные принципы психокоррекционной работы.

Вопросы для устного опроса.

Частнометодологические принципы:

1. Назовите частнометодические принципы.
2. Раскройте принцип нормативности развития.
3. Определите сущность принципа деятельностного подхода.
4. В чем сущность принципа единства диагностики и коррекции?
5. Охарактеризуйте коррекцию “сверху вниз” и “снизу вверх”.
6. Какая сущность каузального принципа?
7. В чем сущность иерархического принципа?

Раздел 4. Основные подходы к проблемам психических отклонений и их коррекции.

Вопросы для устного опроса.

1. Назовите объект психологической коррекции.
2. Назовите основания, в соответствии с которыми выделяют психологические модели коррекционной работы.
3. Назовите психологической коррекции при условной норме развитияэ

Раздел 5. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ.

Вопросы для устного опроса.

1. Назовите стандартизированные и свободные программы коррекции:
2. Охарактеризуйте программу комплексной нейропсихологической коррекции и абилитации А.В. Семенович.
3. Охарактеризуйте методику формирования программирования, произвольной саморегуляции и контроля за протеканием психической деятельности – Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина.
4. Раскройте содержание программы формирования пространственных представлений - программа ФПП Н.Я. Семаго. Программа формирования базовой аффективной регуляции (гармонизации уровневой регуляции аффективной сферы по системе О.С. Никольской).
4. Назовите симптоматические коррекционные программы.

Раздел 6. Коррекция аффективно-волевой сферы.

Вопросы для устного опроса.

1. Назовите отклонения в области аффективно-волевой сферы при различных нарушениях психического развития.
2. Охарактеризуйте детские неврозы и специфику их коррекции.
2. Назовите особенности эмоциональных нарушений при умственной отсталости.
3. Определите особенности эмоциональных нарушений при ЗПР.
4. Назовите особенности эмоциональных нарушений при ТНР.
5. Охарактеризуйте особенности эмоциональных нарушений при РДА.
6. Раскройте содержание коррекционной работы при невротических состояниях у взрослых.

Раздел 7. Психологическая коррекция поведения.

Вопросы для устного опроса.

1. Назовите программы формирования и гармонизации базовых составляющих психического развития.
2. Раскройте сущность программы формирования базовой аффективной регуляции (гармонизации уровневой регуляции аффективной сферы по системе О.С. Никольской).
3. Охарактеризуйте девиантное и делинквентное поведение.
4. В чем сущность проблемы нормативно-ценностной коррекции.

Раздел 8. Психологическая коррекция в области познавательной сферы.

Вопросы для устного опроса.

1. Назовите нарушения в области познавательной деятельности.
2. Назовите методы коррекции нарушений в области познавательной сферы.
3. Назовите методы и методики коррекции нарушений мышления.
4. Определите методы коррекции нарушений зрительного и слухового восприятия.
5. Коррекция нарушений памяти и внимания.
6. Охарактеризуйте коррекционную работу при нарушениях крупной, мелкой и артикуляционной моторики.
7. В чем специфика психокоррекционной работы по параметрам: (произвольность психических процессов; учебные действия; умственная работоспособность и темп учебной деятельности)?

Раздел 9. Психологическая коррекция личности.

Вопросы для устного опроса.

1. Назовите проблемы нарушений личностного развития на современном этапе развития общества.

2. Дайте характеристику психокоррекционной работы при различных нарушениях личности.

3. Перечислите основные индивидуальные и групповые методы психокоррекции личности.

4. От чего зависит содержание психокоррекционной работы?

5. Назовите индивидуальные и групповые методы психокоррекции личности

Раздел 10. Организационные и методические вопросы психокоррекции.

Вопросы для устного опроса.

1. Назовите виды психокоррекционных технологий.

2. Назовите характерные особенности технологий

3. Укажите структурные компоненты психокоррекционной технологии.

4. Назовите блоки психокоррекционной технологии и определите их содержание.

5. Приведите примеры психокоррекционных технологий.

6. Раскройте особенности индивидуальной и групповой психокоррекции.

7. Назовите показания к применению индивидуальной психокоррекции. Назовите принципы комплектования коррекционных групп.

Обучающимся по всем формам обучения необходимо при подготовке к зачету систематизировать и повторить изученный материал с опорой на перечень примерных вопросов к зачету.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методы психологической коррекции в дошкольной дефектологии».

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	опрос	<p>Опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам.</p> <p>Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными.</p> <p>В ходе опроса преподаватель определяет, кто именно из обучающихся будет отвечать на тот или иной вопрос. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p>	<p>«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по теме, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	ОПК-6.1 ОПК-6.2
	Тест	<p>Тест проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной и очно-заочной формам и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины.</p> <p>Тестирование организуется как элемент учебного занятия.</p> <p>Обучающиеся заочной формы обучения решают тесты во время подготовки контрольной работы.</p>	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	ОПК-6.1 ОПК-6.2
	Практическое задание	<p>Практические задания предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Выполнение практических заданий предполагает их подготовку в письменном виде. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические задания во время подготовки контрольной работы.</p>	<p>«отлично» - практическое задание содержит полную информацию, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; подготовлен качественный материал (пособия, таблицы, конспекты занятий); обучающийся свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания; материал оформлен на высоком уровне.</p> <p>«хорошо» - представленное практическое задание</p>	ОПК-6.1 ОПК-6.2

			<p>раскрыто, однако содержит неполную информацию; подготовлен материал (пособия, таблицы, конспекты занятий); обучающийся ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания, однако обучающемуся допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - практические задания выполнены поверхностно, имеют затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - практическое задание не подготовлено, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, обучающимся допущены принципиальные ошибки при подготовке практического материала.</p>	
	Контрольный срез	Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной и очно-заочной формам и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Контрольный срез организуется как элемент учебного занятия.	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	ОПК-6.1 ОПК-6.2
	Контрольная работа	Контрольная работа проводится в целях контроля знаний обучающихся всех форм обучения. Задания для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Выполнение контрольной работы предполагает подготовку в письменном виде заданий.	<p>«зачтено» выставляется, если обучающийся представил в письменном виде полностью и содержательно выполненные задания контрольной работы.</p> <p>«не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил письменный вариант выполненных заданий или допустил существенные отклонения от заданий контрольной работы, выполнил не в полном объеме.</p>	ОПК-6.1 ОПК-6.2

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет ОПК-6.1 ОПК-6.2	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачет. В период подготовки обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета. Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p>	<p>оценка «зачтено» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «зачтено» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, умеет доказывать теоретические положения практическими примерами. Однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа</p> <p>оценка «не зачтено» - предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных понятий курса, не ориентируется в специфике работы по темам курса, не может определить предмет дисциплины, особенностей отдельных видов и форм работы по психокоррекции в различных сферах психики, не владеет методами и приемами работы проведения специальных коррекционных занятий.</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.

Раздел 1. Общие вопросы курса.

Раздел 2. Общее представление о психологической коррекции и ее видах.

Раздел 3. Основные принципы психокоррекционной работы.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

Частнометодологические принципы:

- Принцип нормативности развития.
- Принцип деятельностного подхода.
- Принцип единства диагностики и коррекции.
- Принцип коррекции “сверху вниз”.
- Принцип коррекции “снизу вверх”.
- Каузальный принцип.
- Иерархический принцип.

Раздел 4. Основные подходы к проблемам психических отклонений и их коррекции.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Психологические проблемы и их систематика как объект психологической коррекции.
2. Психологические модели, базирующиеся на различных теоретических основаниях
3. Психологическая коррекция при условной норме развития при наличии психологических проблем.
4. Психологическая коррекция при отклонениях и нарушениях развития.

Раздел 5. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

Стандартизированные и свободные программы коррекции.

1. Программы, ориентированные непосредственно на причины наблюдаемых особенностей развития (воздействие на социальную ситуацию развития; межфункциональную организацию мозговых систем). Программа комплексной нейропсихологической коррекции и абилитации А.В. Семенович. Методика формирования программирования, произвольной саморегуляции и контроля за протеканием психической деятельности – Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина.
2. Программы, мишенью воздействия которых является уровень базовых составляющих психического развития (формирование и гармонизация уровневой структуры одной из базовых составляющих: произвольной регуляции психической активности; пространственных представлений; базовой аффективной регуляции). Программа формирования произвольной регуляции психической активности - программа ФПР Н.Я. Семаго. Программа формирования пространственных представлений - программа ФПП Н.Я. Семаго. Программа формирования базовой аффективной регуляции (гармонизации уровневой регуляции аффективной сферы по системе О.С. Никольской).
3. Симптоматические коррекционные программы, воздействие которых ориентировано на конкретные феномены отклоняющегося развития.

Арттерапевтические программы. Программа формирования эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей младшего школьного возраста. Программа развития самосознания через психологическую сказку.

Ориентация программ на блоки психического развития:

- коррекция сенсорно-перцептивной и познавательной деятельности;
- коррекция эмоционального развития ребенка в целом;
- психологическая коррекция поведения детей и подростков;
- коррекция личностного развития (в целом и отдельных его аспектов).

Раздел 6. Коррекция аффективно-волевой сферы.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

3 тип. Отклонения в области аффективно-волевой сферы при различных нарушениях психического развития (умственная отсталость, задержки психического развития, ранний детский аутизм и др.) Детские неврозы и их коррекция. Особенности эмоциональных нарушений при умственной отсталости. Особенности эмоциональных нарушений при ЗПР. Особенности эмоциональных нарушений при ТНР. Особенности эмоциональных нарушений при РДА. Коррекционная работа при невротических состояниях у взрослых

Раздел 7. Психологическая коррекция поведения.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Программы формирования и гармонизации базовых составляющих психического развития.

2. Программы, мишенью воздействия которых является уровень базовых составляющих психического развития (формирование и гармонизация уровневой структуры одной из базовых составляющих: произвольной регуляции психической активности; пространственных представлений; базовой аффективной регуляции). Игротерапия. Сказкотерапия. Драматизация. Программа формирования произвольной регуляции психической активности - программа ФПР Н.Я. Семаго. Программа формирования пространственных представлений - программа ФПП Н.Я. Семаго. Программа формирования базовой аффективной регуляции (гармонизации уровневой регуляции аффективной сферы по системе О.С. Никольской Представление о девиантном и делинквентном поведении. Проблемы нормативно-ценностной коррекции.

Раздел 8. Психологическая коррекция в области познавательной сферы.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Нарушения в области познавательной деятельности.
2. Психокоррекция в области познавательной сферы.
3. Программы, основанные на нейропсихологическом подходе.
4. Коррекция нарушений мышления.
5. Коррекция нарушений зрительного и слухового восприятия.
6. Коррекция нарушений памяти и внимания.
7. Коррекционная работа при нарушениях крупной, мелкой и артикуляционной моторики.
8. Коррекция нарушений речи.
9. Психокоррекционная работа (произвольность психических процессов; учебные действия; умственная работоспособность и темп учебной деятельности).
10. Программы, ориентированные непосредственно на причины наблюдаемых особенностей развития (воздействие на социальную ситуацию развития; межфункциональную организацию мозговых систем).

Раздел 9. Психологическая коррекция личности.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Проблема нарушений личностного развития на современном этапе развития общества.
2. Психокоррекционная работа при различных нарушениях личности.
3. Основные индивидуальные и групповые методы психокоррекции личности.
4. Психокоррекция при ЗПР.
5. Психокоррекция при РДА.
6. Психокоррекция при неврозах.
7. Психокоррекция при психопатиях.
8. Психокоррекционная работа (учебная мотивация).
9. Психокоррекционная работа (особенности системы отношений старшеклассника к миру и самому себе).
10. Основные индивидуальные и групповые методы психокоррекции личности.

Раздел 10. Организационные и методические вопросы психокоррекции.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Психокоррекционные технологии. Понятие. Стратегические и тактические задачи психокоррекционных технологий. Характерные особенности. Основные виды. Структурные компоненты психокоррекционной технологии (методологический, целесодержательный, инструментальный).

2. Блоки психокоррекционной технологии:

- Диагностический блок.
- Коррекционный блок.
- Оценочный блок.
- Прогностический блок.

3. Методы психологической коррекции.

Игротерапия. Целевая направленность. Механизм воздействия. Общие показания к проведению игротерапии. Основные механизмы коррекционного воздействия: а) моделирование системы социальных отношений; б) изменение позиции ребенка или клиента в позитивном направлении.

Арттерапия (К. Роджерс, А. Маслоу и др.) Целевая направленность: гармонизация личности через развитие способности самовыражения и самопознания. Основные механизмы коррекционного воздействия. 1. Реконструкция конфликтной травмирующей ситуации и ее переструктурирование. 2. Эстетические реакции, позволяющие изменить действие «аффекта от мучительного к приносящему наслаждение (Л.С. Выготский.)»
 Формы арттерапии: активная и пассивная; структурированная и неструктурированная.

Музыкотерапия. Целевая направленность. Основные направления коррекционного воздействия. 1. Эмоциональное активирование в ходе вербальной психотерапии. 2. Развитие навыков межличностного общения, коммуникации. 3. Регулирующее влияние на психовегетативные процессы. 4. Повышение эстетических потребностей. Формы арттерапии: активная и пассивная (рецептивная). Формы рецептивной психокоррекции: коммуникативная, реактивная и регулятивная.

Библиотерапия. Танцевальная терапия. Проективное рисование. Метод сочинения историй. Сказкотерапия. Куклотерапия. Иппотерапия. Песочная терапия и др. Психокоррекционные техники их виды и методика их использования. Вербальные, мимические, пантомимические и др. техники. Техника активного воображения. Индивидуальная и групповая психокоррекция. Показания к применению индивидуальной психокоррекции. Комплектование коррекционных групп.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методы психологической коррекции в логопедии» проводится в форме зачета.

Примерные вопросы к зачету.

1. Предмет и задачи курса «Методы психологической коррекции в логопедии».
2. История становления психокоррекции.
3. Общее представление о психологической коррекции. Место психологической коррекции в работе практического психолога.
4. Соотношение понятий «психологическая коррекция», «психологическое консультирование», «психотерапия».
5. Основные виды психологической коррекции. (по различным классификационным основаниям).
6. Основные принципы психологической коррекции.
7. Проблема нормы и отклонения применительно к различным психическим сферам: факторы, обуславливающие представление о норме.
8. Основные модели объяснения отклонений.
9. Принципы составления коррекционных программ и их типовая структура.
10. Диагностический блок коррекционной программы. Принципы сбора диагностического материала в коррекционных целях.
11. Установление контакта с клиентом: основные проблемы и способы их решения.
12. Формулирование цели коррекционной работы, отбор средств и планирование: основные факторы, определяющие деятельность психолога в этих направлениях.
13. Содержательный блок психокоррекционного комплекса и условия его планирования.
14. Проблема определения эффективности коррекционной работы.
15. Общее представление о задержке психического развития и коррекционной работе психолога в этой сфере.
16. Проблема нормы интеллектуального развития: основные подходы с точки зрения психологической коррекции.
17. Основные отклонения в области эмоциональной сферы.
18. Психокоррекционная работа (произвольность психических процессов).
19. Психокоррекционная работа (мышление).
20. Психокоррекционная работа (учебные действия).
21. Психокоррекционная работа (развитие речи).
22. Психокоррекционная работа (тонкая моторика).
23. Психокоррекционная работа (умственная работоспособность и темп учебной деятельности).
24. Психокоррекционная работа (поведение и общение школьников).
25. Психокоррекционная работа (учебная мотивация).
26. Психокоррекционная работа (устойчивое эмоциональное состояние – уровень тревожности).
27. Психокоррекционная работа (особенности системы отношений старшеклассника к миру и самому себе).
28. Традиционные формы коррекционно-развивающей работы.
29. Организационные требования к построению коррекционно-развивающих занятий.
30. Коррекционные технологии. Понятие. Виды. Содержание. Структура.
31. Проблема комплектования психокоррекционных групп.
32. Классификация психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
33. Повышенная тревожность: основы коррекционной работы с учетом возрастных

особенностей клиента.

34. Страхи здоровых людей: функции и генез. Основы коррекционной работы со страхами с учетом возрастных и индивидуальных особенностей клиента.

35. Отклонения в развитии саморегуляции: основы коррекционной работы в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей клиента.

36. Агрессивность и агрессивное поведение: основы коррекционной работы в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей клиента.

37. Основные принципы и формы коррекционной работы в области поведенческих отклонений в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей клиента.

38. Индивидуальная и групповая формы психологической коррекции: сравнительный анализ возможностей.

39. Требования к личности и подготовке специалиста в области психологической коррекции.

40. Основные этические принципы осуществления психокоррекционной работы.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Методы психологической коррекции в дошкольной дефектологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Методы психологической коррекции в логопедии» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и

дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Примерное содержание контрольной работы

Контрольная работа выполняется обучающимися всех форм обучения в течение семестра и представляется преподавателю на проверку. Выполнение заданий контрольной работы предполагает наличие у обучающегося базовых знаний по всем темам курса «Методы психологической коррекции в логопедии». Выполнение всех заданий контрольной работы является необходимым условием допуска обучающихся к экзамену. Контрольная работа состоит из нескольких блоков заданий.

1 блок: Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы по проблеме нарушений психики у детей с нарушениями речи. Обучающийся должен представить на проверку не менее 5 рукописных конспектов. Конспекты оформляются в отдельной тетради.

2 блок. Подготовка реферата по выбранной обучающимся теме. Темы рефератов распределяются между обучающимися всей группы. Обучающиеся очной и очно-заочной форм обучения выбирают одну тему реферата по выбранной теме. На практических занятиях проводится защита реферата. Обучающиеся заочной формы обучения готовят один реферат по выбранной теме в рамках подготовки контрольной работы.

3 блок. Выполнение практических заданий.

4 блок. Решение заданий контрольного среза. Обучающиеся очной и очно-заочной форм обучения выполняют задания контрольного среза во время текущего контроля успеваемости, обучающиеся заочной формы обучения выполняют задания во время подготовки контрольной работы..

5 блок. Решение тестов. Тесты могут быть использованы при текущем контроле знаний обучающихся очного и очно-заочного обучения. Обучающиеся-заочники решают тесты самостоятельно и сдают во время контрольной работы.

Каждое выполненное задание контрольной работы оформляется отдельно. Все задания систематизируются по темам в отдельной папке, которую обучающиеся предъявляют преподавателю на проверку во время проверки контрольной работы. Данная папка является личными учебно-методическими наработками обучающегося и после проверки остается у него.

Примерные задания контрольного среза для текущего контроля

Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины.

Примерный перечень докладов

Раздел 1. Общие вопросы курса.

Перечень докладов.

Задачи психологической коррекции на современном этапе.

Раздел 2. Общее представление о психологической коррекции и ее видах.

Перечень докладов.

Психокоррекция в условиях общеобразовательных учреждений.

Психокоррекция в условиях специальных образовательных учреждений.

Раздел 3. Основные принципы психокоррекционной работы.

Основные подходы и принципы психокоррекции.

Раздел 4. Основные подходы к проблемам психических отклонений и их коррекции.

Перечень докладов.

1. Психокоррекционная работа при у.о.
2. Психокоррекционная работа при ЗПР.
3. Психокоррекционная работа РДА.
4. Психокоррекционная работа при нарушениях речи.

Раздел 5. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ.

Перечень докладов.

1. Арттерапия.
2. Сказкотерапия.
3. Драмматерапия.
4. Рисуночная терапия.
5. Игровая терапия.

Раздел 6. Коррекция аффективно-волевой сферы.

Перечень докладов.

1. Коррекционная работа при нарушениях эффективной сферы.
2. Коррекционная работа при гиперактивности.
3. Коррекционная работа при психосоматических состояниях.

Раздел 7. Психологическая коррекция поведения.

Перечень докладов.

1. Коррекция девиантного поведения.

Раздел 8. Психологическая коррекция в области познавательной сферы.

Перечень докладов.

1. Психокоррекционная работа при явлениях школьной неуспеваемости.

Раздел 9. Психологическая коррекция личности.

Перечень докладов.

1. Формирование активной жизненной позиции.
2. Коррекция страхов.

Раздел 10. Организационные и методические вопросы психокоррекции.

Перечень докладов.

Современные психокоррекционные технологии.

Перечень примерных тем рефератов

Реферат представляет собой самостоятельную работу обучающегося, в которой раскрывается суть исследуемой обучающимся проблемы, изложение материала имеет проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственное видение проблемы. Содержание реферата должно быть логичным, структурно обозначено в виде плана. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – 10-15 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Реферат должен быть представлен в сроки, предусмотренные учебным графиком в соответствии с общей логикой изучения учебного курса, считается обязательным видом работы.

Раздел 1. Общие вопросы курса.

История становления психокоррекции.

Раздел 2. Общее представление о психологической коррекции и ее видах.

1. Соотношение понятий «психологическая коррекция», «психологическое консультирование», «психотерапия».

2. Основные виды психологической коррекции.

Раздел 3. Основные принципы психокоррекционной работы.

1. Основные принципы психологической коррекции.

2. Основные модели психологической коррекции.

Раздел 4. Основные подходы к проблемам психических отклонений и их коррекции.

1. Психокоррекционная работа с дошкольниками.

2. Психокоррекционная работа в младшем школьном возрасте.

3. Психокоррекционная работа в младшем школьном возрасте.

4. Психокоррекционная работа с подростками.

Раздел 5. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ.

Принципы составления коррекционных программ и их типовая структура.

Раздел 6. Коррекция аффективно-волевой сферы.

1. Психокоррекция при задержке психического развития.

2. Психокоррекция при нарушениях речевого развития.

3. Психокоррекция при искаженном развитии.

4. Психокоррекция при РДА.

5. Психокоррекция при ДЦП.

Раздел 7. Психологическая коррекция поведения.

1. Психокоррекция при умственной отсталости.

2. Психокоррекция при поврежденном развитии.

Раздел 8. Психологическая коррекция в области познавательной сферы.

1. Психокоррекция при умственной отсталости.

2. Психокоррекция при поврежденном развитии.

Раздел 9. Психологическая коррекция личности.

1. Психокоррекция при дисгармоничном развитии.

2. Психокоррекция тревожности и агрессивности.

Раздел 10. Организационные и методические вопросы психокоррекции.

1. Развитие мелкой и артикуляционной моторики.

2. Лечебная физкультура.

3. Плавание.

4. Игротерапия.

5. Иппотерапия.

6. Трудотерапия.

Перечень примерных тем практических работ

Практические работы выполняются обучающимися очного и очно-заочного отделений на практических занятиях под руководством преподавателя. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические задания самостоятельно в течение семестра и представляются преподавателю на проверку при сдаче контрольной работы. Выполнение всех практических заданий является необходимым условием допуска к зачету. Каждое практическое задание оформляется отдельно. Все задания систематизируются по темам в отдельной папке, которую обучающиеся предъявляют преподавателю на проверку перед зачетом. Данная папка является личными учебно-методическими наработками обучающегося и после проверки остается у него.

Раздел 1. Общие вопросы курса.

Практическая работа 1.

Заполните таблицу

Основные задачи психокоррекции	Основные задачи психопрофилактики	Основные задачи психологического консультирования

Раздел 2. Общее представление о психологической коррекции и ее видах.

Практическая работа 2. Заполните таблицу.

Виды психологической помощи	Общеобразовательная школа	Специальные школы
Психопрофилактика		
Психодиагностика		
Психокоррекция		
Психологическое консультирование		
Психотерапия		

Раздел 3. Основные принципы психокоррекционной работы.

Раздел 4. Основные подходы к проблемам психических отклонений и их коррекции.

Раздел 5. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ.

Практическая работа 3. Заполните таблицу.

Задачи диагностического блока	Задачи коррекционного блока	Задачи инструментального и результативно оценочного блока

Раздел 6. Коррекция аффективно-волевой сферы.

Практическая работа 4. Знакомство с программами:

-Программа формирования эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей младшего школьного возраста.

-Программа формирования базовой аффективной регуляции (гармонизации уровневой регуляции аффективной сферы по системе О.С. Никольской).

Раздел 7. Психологическая коррекция поведения.

Практическая работа 5.

-Методика формирования программирования, произвольной саморегуляции и контроля за протеканием психической деятельности – Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина.

Программа формирования произвольной регуляции психической активности - программа ФПР Н.Я. Семаго.

Раздел 8. Психологическая коррекция в области познавательной сферы.

Практическая работа 6.

-Программа комплексной нейропсихологической коррекции и абилитации А.В. Семенович.

Программа формирования пространственных представлений - программа ФПП Н.Я. Семаго.

Раздел 9. Психологическая коррекция личности.

Практическая работа 7.

Программа развития самосознания через психологическую сказку.

Раздел 10. Организационные и методические вопросы психокоррекции.

-Арттерапевтические программы.

Практическая работа 8.

Посещение и анализ занятия психолога (отчет в письменном виде).

Схема анализа.

1. Время, место проведения, кто проводит занятие.
2. Тема занятия.
- 3 Цели и основные задачи программы.
4. Ход занятия.
5. Определите условия, позволяющие ребенку усвоить программу.
6. Определите условия, позволяющие взрослому контролировать программу.
7. Назовите схему совместной деятельности ребенка и взрослого.
8. В чем специфика выбора системы психокоррекционных техник?
9. Результативность занятия.

Примерные темы письменных работ

Вариант 1.

Раздел 2. Общее представление о психологической коррекции и ее видах.

1. Дайте определение понятия «психологическая коррекция».
2. Выпишите несколько определений понятий «мышление», «память» и представьте их в схематическом виде.
3. Назовите этапы психокоррекции.

Раздел 3. Основные принципы психокоррекционной работы.

4. Назовите общеметодологические принципы психокоррекции.
5. Назовите модели психокоррекции.

Раздел 8. Психологическая коррекция в области познавательной сферы.

6. Назовите комплекс психодиагностических методик (мышление, память)

Вариант 11.

Раздел 2. Общее представление о психологической коррекции и ее видах.

1. Определите предмет психокоррекции.
2. Выпишите несколько определений понятий «внимание», «восприятие» и представьте их в схематическом виде.
3. Назовите этапы психокоррекции.

Раздел 3. Основные принципы психокоррекционной работы.

4. Назовите частнометодические принципы психокоррекции.

5. Назовите виды психокоррекции по различным основаниям.

Раздел 8. Психологическая коррекция в области познавательной сферы.

6. Назовите комплекс психодиагностических методик (зрительное и слуховое восприятие,

Примерные тесты для текущего контроля

Раздел 1. Общие вопросы курса.

Тест 1.

Вставьте нужное основание.

Предметом психологической коррекции является ...

1 ... психологическая проблема, вызываемая психологическими и органическими причинами, и решаемая психологическими средствами.

2 ... психологическая проблема, вызываемая психологическими причинами, и решаемая медицинскими, психологическими, педагогическими средствами.

3 ... психологическая проблема, вызываемая психологическими причинами, и решаемая психологическими средствами.

Тест 2.

Установите нужную последовательность этапов психокоррекции.

1 этап - ...

2 этап - ...

3 этап - ...

4 этап - ...

А - Этап разработка и внедрения экспериментально-психологических методов.

Б - Этап создания концепции аномального развития и основных принципов коррекции.

В - Описательный этап.

Г - Психокоррекция как самостоятельная наука.

Тест 3.

На каком этапе становления психокоррекции работали нижеперечисленные ученые?

А) Л.С. Выготский (1896-1934 гг.)

Б) Э Сеген (1812 -1880гг.), П.Я. Трошин и др.

В) Е.М. Мастюкова, М.В. Ипполитова, И.И. Мамайчук, В.В. Лебединский. К.С. Лебединская, О.С. Никольская, Баенская, Л.С. Цветкова, Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина, Г.В Бурменская, А.С. Спиваковская, А.В. Семенович, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго и др.)

Г) М.Монтесорри (1870- 1952гг.) А.Н. Граборов (1885-1949);

Этапы психокоррекции.

1. Описательный этап.

2. Этап разработка и внедрения экспериментально-психологических методов.

3. Этап создания концепции аномального развития и основных принципов коррекции.

4 этап. Психокоррекция как самостоятельная наука

Раздел 2. Общее представление о психологической коррекции и ее видах.

Тест 4.

Установите должное соответствие между параметрами и видами психокоррекции:

Выделяются следующие виды психокоррекции по различным классификационным основаниям:

Параметры.

1. По характеру направленности коррекции - ...

2. По объекту коррекции - ...
3. По форме работы - ...
4. По характеру управления корректирующими воздействиями ...
5. По масштабу решаемых задач ...
6. По содержательно-психологическим характеристикам - ...

Виды:

- А. Вариант психического дизонтогенеза, структурные блоки психики.
- Б. Симптоматическая и каузальная психокоррекция.
- В. Индивидуальная, групповая, смешанная психокоррекция.
- Г. Общая, частная, специальная психокоррекция.
- Д. Коррекция познавательной сферы, коррекция аффективно-волевой сферы, поведения, личности, межличностных отношений.
- Ж. Директивная и недирективная психокоррекция.

Раздел 3. Основные принципы психокоррекционной работы.

Тест 5.

Назовите группы принципов психокоррекционной работы.

Группа 1

1. Принцип системности.
2. Деятельностный принцип.
3. Принцип развития.
4. Принцип субъектности.
5. Принцип индивидуальности.
6. Принцип нормативности развития.

Группа 2.

1. Принцип деятельностного подхода.
2. Принцип единства диагностики и коррекции;
3. Принцип коррекции “сверху вниз”;
4. Принцип коррекции “снизу вверх”;
5. Каузальный принцип.
6. Иерархический принцип.

Слова для справок.

Общеметодологические принципы.

Частнометодологические принципы:

Раздел 4. Основные подходы к проблемам психических отклонений и их коррекции.

Тест 6.

Какие направления коррекционной работы будут ведущими на 1 этапе коррекционной работы -1 класс?

Блок 1 - когнитивный

1. Произвольность психических процессов
2. Развитие мышления
3. Сформированность важнейших учебных действий
4. Развитие речи
5. Развитие тонкой моторики
6. Умственная работоспособность и темп учебной деятельности

Тест 7.

Какие направления коррекционной работы будут ведущими на II этапе коррекционной работы -2-4 класс?

Блок 1 - когнитивный

1. Произвольность психических процессов

2. Развитие мышления
3. Сформированность важнейших учебных действий
4. Развитие речи
5. Развитие тонкой моторики
6. Умственная работоспособность и темп учебной деятельности

Тест 8.

Модуль комплексной медико-психолого-педагогической диагностики и консультации включает различные направления изучения ребенка:

1. Медицинское
2. Психологическое
3. Педагогическое
4. Социальное

Определите задачи каждого направления.

1 группа.

- Обследование уровня социальной адаптированности
- Изучение семейно-бытовых условий
- Составление итоговой характеристики

2 группа.

- Выявление уровня знаний, умений и навыков
- Определение социально-нравственной зрелости
- Составление итоговой характеристики

3 группа.

- Обследование актуального уровня психического развития
- Определение зоны ближайшего развития
- Составление итогового заключения
- Определение оптимального типа обучения

4 группа.

- Выявление состояния физического и психического здоровья
- Педиатрическое обследование
- Психоневрологическое обследование

Тест 9.

Установите должное соответствие.

1. Психологическая коррекция при условной норме развития при наличии психологических проблем.
2. Психологическая коррекция при отклонениях развития.
3. Психологическая коррекция при ускоренном развитии.

Коэффициент интеллектуального развития

- А) 69 % и ниже.
- Б) 90- 110 %.
- В) 70 -90%.

Тест 10.

Вставьте нужное основание.

1. **Общая** модель психокоррекции ориентирована на ...
2. **Типовая** модель психокоррекции ориентирована на ...
3. **Индивидуальная** модель психокоррекции ориентирована на ...

Слова для справок:

- А - ... оптимизацию психического развития.
- Б - ... профилактику возникновения психологических проблем
- В - ... коррекцию недостатков развития конкретного клиента.

Тест 11.

Вставьте нужное основание.

1. Психодинамическое направление поведенческой коррекции ориентировано на ...

2. Поведенческое направление психокоррекции ориентировано на ...

Слова для справок.

А) Изменение отношения клиента к миру и самому себе.

Б) Гармонизацию личностного развития.

Раздел 5. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ.

Тест 12.

Вставьте нужное название блока коррекционной работы, пользуясь словами для справок .

Блок 1 – ...

1.Произвольность психических процессов

2.Развитие мышления

3. Сформированность важнейших учебных действий

4.Развитие речи

5.Развитие тонкой моторики

6.Умственная работоспособность и темп учебной деятельности

Блок 2 - ...

1.Взаимодействие со сверстниками

2.Взаимодействие с педагогами

3.Соблюдение социальных и этических норм.

4.Поведенческая саморегуляция

5.Активность и независимость

Блок 3 - ...

1.Наличие и характер учебной мотивации

2.Устойчивое эмоциональное состояние (уровень тревожности).

Блок 4 - ...

1.Отношения со сверстниками

2.Отношения с педагогами

3. Отношение к значимой деятельности.

4. Отношение к себе.

Слова для справок:

А) Особенности отношений старшеклассника к миру и самому себе

Б) Особенности мотивационной сферы

В) Когнитивный

Г) Особенности поведения и общения школьников

Раздел 6. Коррекция аффективно-волевой сферы.

Тест 13.

Выберите правильный ответ.

В работе с какой группой клиентов ограничено использование вербальных техник?

1. Умственно отсталые.

2. Лица с тяжелыми нарушениями речи

3. Невротики.

4. Клиенты с агрессивным поведением.

5. Клиенты с нарушениями слуха.

Раздел 7. Психологическая коррекция поведения.

Тест 14.

Назовите критерии оценки отклонений поведения.

1. Возрастные нормативы.
2. Тип образовательного учреждения.
3. Длительность расстройств.
4. Жизненные обстоятельства.
5. Общественный строй.
6. Социокультурное окружение.
7. Уровень развития науки и здравоохранения.
8. Степень нарушения.
9. Тип симптома.
10. Тяжесть и частота симптомов.
11. Изменения поведения.
12. Ситуационная специфичность симптома.
13. Жалобы родителей, воспитателей и учителей

Раздел 8. Психологическая коррекция в области познавательной сферы.

Тест 15.

Установите нужную последовательность коррекционной работы.

1. Коррекция нарушений словесно-логического мышления.
2. Коррекция нарушений понятийного мышления.
3. Коррекция нарушений теоретического мышления.
4. Коррекция нарушений наглядно-образного мышления.
5. Коррекция нарушений начального уровня логического мышления.

Раздел 9. Психологическая коррекция личности.

Раздел 10. Организационные и методические вопросы психокоррекции.

Тест 16.

На каком этапе коррекционной работы принимаются во внимание основные модели объяснения трудностей в развитии?

1. Биологическая модель
2. Медицинская модель
3. Интеракционная модель
4. Педагогическая модель
5. Психологические модели, базирующиеся на различных теоретических основаниях.

Этапы психокоррекции.

1. Психодиагностический этап.
2. Этап коррекционной работы.
3. Этап оценки результативности коррекционной работы.

Тест 17.

Назовите факторы, определяющие постановку целей психокоррекции.

1. Возраст клиента.
2. Психологическая проблема.
3. Принципы построения психокоррекционной программы.
4. Профессиональная компетентность психолога.
5. Желание клиента.
6. Условия жизнедеятельности клиента.
7. Политические и экономические условия общества.

Тест 18.

Установите нужную последовательность блоков психокоррекционного комплекса:

1. собственно коррекционная работа;

2. психодиагностика;
3. установление контакта;
4. оценка эффективности психологической коррекции.

Тест 19.

Назовите основания для индивидуальной психокоррекции.

1. Желание клиента.
2. Желание психолога.
3. Тяжелый физический и психический дефект
4. Ограниченность физического пространства для коррекционной работы в группе.
5. Наличие психологической проблемы личного плана.

Тест 20.

Какие условия определяют комплектование коррекционных групп?

1. Возраст клиентов.
2. Профессионализм психолога.
3. Желание родителей.
4. Характер психологической проблемы.

Тест 21.

Назовите количество участников коррекционной группы.

1. Не менее 10.
2. Не более 7-8.
3. 1-2.
4. 3- 8.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Методы психологической коррекции в логопедии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методы психологической коррекции в логопедии» проводится в соответствии с учебным планом в 5-м семестре для очной формы обучения, в 5-м семестре для очно-заочной и в 5-м семестре для заочной форм обучения в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются как: «зачтено» или «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

А) основная учебная литература

1. Давидович, Людмила Рафаиловна. Логопедия. Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии [Текст] : кн. для педагогов и родителей / Л. Р. Давидович, Т. С. Резниченко, Ж. В. Антипова, МПСУ. - М. : МПСУ ; Воронеж : МОДЭК, 2014. - 216 с. - ISBN 978-5-9770-0693-4.74.3 - Д 13
2. Екжанова, Елена Анатольевна. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии [Текст] : науч.-метод. пособие / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. - СПб. : КАРО, 2013. - 336 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-9925-0826-0.
3. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс]/ С.И. Артамонова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41163>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Староверова, Марина Семеновна. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы [Текст] : практ. материалы / М. С. Староверова, О. И. Кузнецова. - М. : ВЛАДОС, 2013. - 143 с. - (Пособие для психологов и педагогов). - ISBN 978-5-691-1919-7.74.3 - С 77
Крыжановская, Лариса Михайловна. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования [Текст] : пособие для психологов и педагогов / Л. М. Крыжановская. - М. : ВЛАДОС, 2013. - 143 с. - (Б-ка психолога). - ISBN 978-5-691-01918-0.74.3 - К 85

Б) дополнительная учебная литература

1. Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики [Текст] : Материалы I Междунар. науч.-практич. конф. "Инновации в коррекции расстройств аутистического спектра, СДВГ, сложных речевых нарушений: метод Томатиса, сенсорная интеграция, компьютерные технологии", 28 окт. 2013 г. Вып. 1 / под общ. ред. Ж. В. Антиповой, МПСУ. - М. : МПСУ, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-9770-0793-1
2. Астапов, Валерий Михайлович. Тревожность у детей [Текст] / В. М. Астапов. - М. : ПЕР СЭ, 2008. - 160 с. - ISBN 978-5-9770-0530-2.88.8 - А 91
3. Вальдес Одриосола М. С. Арттерапия в работе с подростками : Психотерапевтические виды художественной деятельности [Текст] : метод. пособие / М. С. Вальдес Одриосола. - М. : Владос, 2007. - 63 с : 16 л. ил. - (Развитие и коррекция). - ISBN 978-5-691-01428-4.74.3 - В 16
4. Болотова, Наталья Петровна. Психокоррекционная работа педагога-психолога с семьями, воспитывающими подростков с двигательными нарушениями [Текст] : автореферат диссертации... кандидата психологических наук : 19.00.07 ; 19.00.10 / Н. П. Болотова. - М. : МГГУ им. М. А. Шолохова, 2011. - 25 с.
5. Глухов В. П. Основы коррекционной педагогики и психологии. Практикум [Текст] : учеб. пособие / В. П. Глухов; рец.: И. Л. Баскакова, С. Н. Шаховская, Т. И. Контрактова. - М. : В. Секачев, 2011. - 295с.. - ISBN 978-5-88923-328-2
6. Дмитриев, Кирилл Геннадьевич. Психологические детерминанты Интернет-зависимости в юношеском возрасте [Текст] : автореферат диссертации... кандидата психологических наук : 19.00.01 / К. Г. Дмитриев. - М. : Моск. пед. гос. ун-т, 2013. - 22 с.
7. Неретина, Татьяна Геннадьевна. Специальная педагогика и коррекционная психология [Текст] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина ; МПСИ. - 2-е изд. - М. : ФЛИНТА : МПСИ, 2010. - 376 с. - (Библиотека психолога).74.3 - Н 54
8. Короткова, Л. Д. Сказкотерапия для дошкольников и младших школьников [Текст] : метод. рекомендации для пед. и психокоррекц. работы / Л. Д. Короткова. - М. : ЦГЛ, 2005. - 128 с. - (Воспитание человека).74 - К 68

9. Крыжановская, Лариса Михайловна. Психология семьи : проблемы психолого-педагогической реабилитации [Текст] / Л. М. Крыжановская ; МПСИ. - М. : МПСИ, 2005. - 200 с. 88.5 - К 85

10. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта [Текст] : программно-метод. материалы / под ред. И. М. Бгажноковой. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 181 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01598-4.74.3 - О-26

11. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми [Текст] : учеб. пособие / под ред. И. В. Дубровиной. - 2-е изд., стер. - М. : Акад., 1999. - 160 с. - (Педагогическое образование).74.3 - П 86

12. Цветкова, Н. А. Реконструкция семейной истории как эффективный инструмент в психокоррекционной работе. IDEAL - метод Тойча [Текст] / Н. А. Цветкова ; МПСИ. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2010. - 232 с.88.5 - Ц 27

13. Шипкова, К. М. Нейропсихологическая реабилитация и восстановление высших психических функций [Текст] : учеб.-метод. комплекс / К. М. Шипкова ; МПСИ. - М. : МПСИ, 2009. - 59 с.88.4 - Ш 63

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими</p>

	<p>нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачет. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в контрольных вопросах. Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Методы психологической коррекции в логопедии» необходимо использование следующих помещений: аудитория 101, аудитория 205.

Для проведения занятий по настоящей учебной дисциплине имеются:

1. Лаборатория логопедических технологий (столы, стулья, учебная доска, LCD-панель, шкафы с учебной литературой и журналами по психолого-педагогической тематике, наборы демонстрационного оборудования, и учебно-наглядных пособий: таблицы: Ухо человека; Спинной мозг; Покровы; Скелетные мышцы; Строение сердца; Строение спинного мозга; Расположение органов грудной клетки и брюшной полости; Саггитальный разрез через носовую полость глотки и гортани; Строение уха (лабиринт); Челюсти и зубы человека. Муляжи: Головной мозг (в малой и большой форме); Строение уха; Спинной мозг; строение глаза; Строение гортани. Дидактический материал: Доска Сегена; Вкладыши; Развивающие игры: лото - «Парочки», «Что лишнее»; Пирамидки; Мозаика; Геометрические фигуры «Дом»; Шнуровка «Ботинок»; Мягкий конструктор, пазлы; картинный материал по лексическим темам и проч.). По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, колонки).

2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (столы, стулья, учебная доска, шкафы с дидактическими пособиями, учебно-методической и дидактической литературой, журналами по психолого-педагогической тематике, наборы демонстрационного оборудования, и учебно-наглядных пособий: плакаты: Внутритрубочное развитие. Оплодотворение и эмбриональное развитие. Строение сердца. Лимфатическая система. Скелет. Типы клеток и тканей. Система органов кровообращения. Эндокринные железы. Расположение органов грудной и брюшной полости по отношению к скелету. Доли полушарий головного мозга. Глаз. Строение. Ухо человека. Муляжи: Гортань. Срез верхне - челюстной пазухи и верхней челюсти. Дидактический материал: цветные геометрические фигуры, макси-пазлы, кукольный театр, кубы с перфорацией, доски Сегена, вкладыши, кубики, аббак, счеты, разрезная азбука, счетные палочки. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
- Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Альманах Института коррекционной педагогики РАО <https://www.alldef.ru>;
- Сайт центра патологии речи и нейрореабилитации <https://cprin.ru>.
- Электронный ресурс журналов:
«Дефектология»: <https://ikp-gao.ru>,
«Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»: <http://www.schoolpress.ru>,
«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,

10.4. Информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .
- Информационно-правовой портал (<https://www.garant.ru>)

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «30» января 2023 г. протокол № 5

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123 с изменениями, внесенными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021г., регистрационный № 63650) и от 8 февраля 2021г. №83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021г., регистрационный № 62739) (далее – ФГОС ВО).	Протокол заседания Ученого совета от «__» _____ 202... года протокол № _____	01.09.202...