

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.09.2023 11:51:47
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор ОАНО ВО МПСУ

Замолоцких Е.Г.

« 30 » января 2023 г.



Факультет психолого-педагогического и специального образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Логопедическая работа с неговорящими детьми

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:
Логопедия

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная, заочная

Составители программы:

Скоробогатова Н.Е. доцент кафедры
логопедии и специальной психологии;
Аршинова Н.А., к.п.н., доцент кафедры
логопедии и специальной психологии

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Логопедическая работа с неговорящими детьми».....	13
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	13
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	15
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	17
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	17
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	25
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	26
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	27
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	28
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	32
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	32
10.1 Лицензионное программное обеспечение.....	32
10.2. Электронно-библиотечная система.....	33
10.3. Современные профессиональные баз данных.....	33
10.4. Информационные справочные системы.....	33
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	33
12. Лист регистрации изменений.....	34

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Логопедическая работа с неговорящими детьми» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Логопедическая работа с неговорящими детьми». Дисциплина дает целостное представление об организации и содержании логопедической работы для неговорящих детей. Применение полученных знаний возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть, Блока 1 модуля «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Функциональный базис речи», «Онтогенез речевой деятельности», «Невропатология», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения», «Алалия», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Специальная педагогика и психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ».

Дисциплина «Логопедическая работа с неговорящими детьми» является базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Профилактика речевых нарушений», «Коррекционная работа при расстройствах аутистического спектра», «Методика психологической коррекции в дошкольной дефектологии», «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья», «Дифференциальная диагностика речевых нарушений», «Логопедическая работа при детском церебральном параличе» и др.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре (для очной формы обучения) на 4 курсе (для заочной формы обучения).

Цель формирование профессиональных компетенций, определяющих уровень владения студентами теоретическим и экспериментальным аппаратом, организацией и проведением логопедической работы с неговорящими детьми.

Задачи:

теоретический компонент:

- Изучить структуру и содержание образовательных программ, реализуемых при обучении лиц с ОВЗ;
- Изучить дифференциальные признаки личностных, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи;
- Знать принципы актуализации методических ресурсов и технического обеспечения процессов коррекции, образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ.
- Изучить структуру и программу обучения и воспитания неговорящих детей;
- Знать принципы, этапы и технологии в системе различных видов логопедической работы;
- Изучить характерные проявления и особенности развития лиц с ОВЗ, требующие специального логопедического воздействия;

познавательный компонент:

- знакомство с опытом составления перспективных и текущих планов образовательно-коррекционной работы с неговорящими детьми, используемых в коррекционной работе логопеда;
 - владеть способностью реализации модулей адаптированных образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями речевой деятельности.
 - знакомство с технологиями планирования, разработки и проведения логопедических занятий с детьми, имеющими нарушения речевой деятельности;
 - анализировать документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями образования, здравоохранения, социальной защиты;
- практический компонент:*
- отбирать и структурировать необходимые методические материалы;
 - определять технические средства обучения для неговорящих детей;
 - обосновывать выбор коррекционно-образовательных программ и формулировать прогностические выводы по планируемым результатам их применения на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
 - составлять планы, планы-конспекты индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для дошкольников с неговорящими детьми;
 - уметь отбирать логопедические технологии с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей неговорящих детей;
 - уметь проводить специальные коррекционно-развивающие уроки, индивидуальные логопедические занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей неговорящих детей.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК – 1 Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-1.1.

Участствует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

ПК-1.2.

Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

ПК-1.3.

Выбирает и применяет технологии, методы и приемы, способствующие формированию речевой деятельности и развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.

ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-2.1.

Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, ПМПК.

ПК-2.2.

Выбирает методики и проводит диагностику состояния речи детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027).по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-1	Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.1. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. ПК-1.2. Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-1.3. Выбирает и применяет технологии, методы и приемы, способствующие формированию речевой деятельности и развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ПК - 2	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных	ПК-2.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, ПМПК. ПК-2.2. Выбирает методики и проводит	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

	возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	диагностику состояния речи детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей.	
--	---	--	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины «Логопедическая работа с неговорящими детьми» - 3 зачетные единицы.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	40	16
Аудиторная работа (всего) в том числе:	40	16
Лекции	20	8
Лабораторные работы	-	-
Семинары, практические занятия	20	8
Внеаудиторная работа (всего) том числе:		
консультация по дисциплине		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	68	88
Вид промежуточной аттестации (зачёт с оценкой)	+	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия / семинары				
1	Психология раннего детства	7	12	2		2	8			Опрос, доклад, тест
2	Функциональная анатомия нервной системы	7	12	2		2	8			Опрос, практические задания, реферат
3	Закономерности развития речи в онтогенезе	7	20	4		4	12			Опрос, тест доклад
4	Причины и механизмы речевого развития детей при ОНР I уровня	7	20	4		4	12			Опрос, доклад
5	Дифференциальна я диагностика неговорящих детей (при ОНР I уровня)	7	22	4		4	14			Опрос, практические задания, реферат, тест
6	Система логопедической работы с неговорящими детьми	7	22	4		4	14			Опрос, практические занятия, реферат, контрольная работа
	Зачёт с оценкой	7								Вопросы к зачету
	ИТОГО:	7	108	20	-	20	68			зачёт с оценкой

для заочной формы обучения

п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия / семинары				
1	Психология раннего детства	4	12	1		1	10		Опрос, доклад, тест	
2	Функциональная анатомия нервной системы	4	12	1		1	10		Опрос, практичес кие задания, реферат	
3	Закономерности развития речи в онтогенезе	4	20	1		1	14		Опрос, тест доклад	
4	Причины и механизмы речевого развития детей при ОНР I уровня	4	20	1		1	18		Опрос, доклад	
5	Дифференциальна я диагностика неговорящих детей (при ОНР I уровня)	4	22	2		2	18		Опрос, практичес кие задания, реферат, тест	
6	Система логопедической работы с неговорящими детьми	4	22	2		2	18		Опрос, практичес кие занятия, реферат, контрольн ая работа	
	Зачет с оценкой	4							Вопросы к зачету	
	ИТОГО	4	108	8	-	8	88	4	4 (зачёт с оценкой)	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам.

Тема 1. Психология раннего детства

Содержание лекционного курса

Основные психологические новообразования, с которыми ребенок вступил в раннее детство: акты хватания и подражания (важнейшие элементы формирующейся предметной деятельности); потребность в общении с другими людьми; зачатки формирующегося самосознания личности. Предметные действия и условия их развития. Освоение речи. Эмоциональное развитие ребенка. Страхи детей в раннем детстве. Становление личности ребенка, его системы «Я». Кризис 3-х лет.

Содержание практических занятий

1. Онтогенез развития психологических новообразований.
2. Влияние предметной деятельности ребенка на развитие речи.
3. Особенности освоения речи.
4. Раскройте особенности кризиса 3-х лет и влияние на развитие речи.
5. Показатели психомоторного развития детей первого года жизни.
6. Показатели психомоторного развития детей 2-3 года жизни.

Тема 2. Функциональная анатомия нервной системы

Содержание лекционного курса

Нервная система – центральная и периферическая. Рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо, анализатор. Рецепторы, нервные центры. Большие полушария головного мозга. Лобная, теменная, височная, затылочная доли. Архитектоника коры больших полушарий головного мозга. Подкорковая область. Ствол мозга. Вегетативная нервная система. Черепные нервы. Созревание мозга. Нейронная организация коры больших полушарий в онтогенезе. Закономерности структурного созревания мозга.

Содержание практических занятий

1. Классификация нервной системы.
2. Раскройте общую характеристику проводящих путей центральной нервной системы.
3. Основные функции полушариев мозга (по А.Р.Лурия).
4. Перечислите черепные нервы.
5. Основные функции лобной, теменной, височной, затылочной доли.
6. Распишите нейронную организацию коры больших полушарий.

Тема 3. Закономерности развитие речи в онтогенезе

Содержание лекционного курса

Развитие понимания речи. Этапы в развитии детской речи: 1 – (0-3 мес) развитие эмоционально-выразительных реакций; 2 – (3-6 мес). – время появления голосовых реакций, гуления, лепета; 3 этап – (6-10 мес) – начало развития понимания речи, активного лепета; 4 этап – (10-12 мес.) – время появления первых слов (А.В.Запорожец, Н.М.Аксарина, М.Ю.Кистяковская). Формирование грамматического строя речи (по А.Н.Гвоздеву) – 1 период – период предложений, состоящих их аморфных слов-корней; 2 период – период усвоения грамматической структуры предложения; 3 период – период дальнейшего усвоения морфологической системы. Дофонемный и фонемный этапы в формировании речевого слуха (по Швачкину).

Содержание практических занятий

1. Развитие речи у детей в онтогенезе.
2. Особенности формирования грамматического строя речи (по А.Н.Гвоздеву).
3. Этапы доречевого развития детей.
4. Раскройте особенности дофонемного этапа формирования речевого слуха.

5. Особенности фонемного этапа формирования речевого слуха.
6. Что такое однословное предложение?
7. Что такое предложение из нескольких слов-корней?

Тема 4. Причины и механизмы речевого развития детей при ОНР I уровня

Содержание лекционного курса

Понятие «неговорящий» ребенок. Понятие о «системных нарушениях речи». Понятие «общее недоразвитие речи». Понимание структуры нарушений при общем недоразвитии речи I уровня, причин, лежащих в его основе. Медико-психологические основы нарушений языкового развития при общем недоразвитии речи I уровня. Клиническое разнообразие проявлений общего недоразвития речи I уровня. Понятия «задержка речевого развития». Особенности развития речи при задержке речевого развития. Механизмы и симптоматика ЗРР. Развитие сенсорно-перцептивной сферы у детей с I уровнем ОНР.

Содержание практических занятий

1. Психолого-педагогическая характеристика детей I уровня общего недоразвития речи.
2. Клиническая классификация (по Мастюковой Е.М): моторная алалия, недоразвитие речи церебрально-органического генеза, неосложненный вариант общего недоразвития речи.
3. Какие основные проявления ЗРР? Какие этиологические факторы, лежат в основе ЗРР?

Тема 5. Дифференциальная диагностика неговорящих детей (при ОНР I уровня).

Нейрофизиологические механизмы, обуславливающие недоразвитие речи у неговорящих детей. Система логопедического обследования неговорящих детей (1-й уровень ОНР). Основные методические принципы логопедического обследования. Поэтапный ход обследования. Приемы обследования. Формы и материал обследования. Дифференциальная диагностика речевых нарушений в системе ОНР I уровня.

Содержание практических занятий

1. Особенности дифференциальных клиническими проявлениями при различных нарушениях речи у детей с ОНР I уровня.

Тема 6. Система логопедической работы с неговорящими детьми

Содержание лекционного курса

Основные принципы, направления логопедической работы. Поэтапный ход логопедической работы с неговорящими детьми (1-й уровень ОНР). Стимуляция эмоционального общения. Стимуляция голосовых реакций и речевой активности. Развитие зрительного восприятия. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие двигательной функции руки. Периоды, в течение которых формируются целенаправленные движения руки к видимому предмету, его захватывание и удержание (по М.Ю. Кистяковской). Три вида подражательных реакций: повторение собственных движений; повторение знакомых движений взрослого; повторение новых движений. Особенности развития тонкой моторики рук и зрительно-моторной координации (по Е.М.Мастюковой). Теория организации движений (по Н.А.Бернштейну). Развитие импрессивной речи. Развитие дыхания. Развитие активной речи. Поэтапное формирование предложения.

Содержание практических занятий

1. Особенности логопедической работы с неговорящими детьми (1-й уровень ОНР)..
2. Виды подражательной реакции.
3. Организация процесса понимания речи.

4. Этапы формирования подражательной деятельности.
5. Налаживание эмоционального контакта ребенка со взрослыми.
6. Основные направления коррекционной работы с ОНР I уровня.
7. Развитие сенсорно-перцептивной сферы у детей с ОНР I уровня.
8. Особенности развитие понимания речи у неговорящих детей (1-й уровень ОНР)..
9. Последовательность заданий на стимуляцию голосовых реакций.
10. Использование игр для развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия).
11. Развитие речевого дыхания и артикуляционной моторики.
12. Развитие общей и мелкой моторики.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов – это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины «Логопедическая работа с неговорящими детьми».

Самостоятельная работа студентов - будущих учителей-логопедов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование основной и дополнительной литературы с целью подготовки доклада, подготовка к семинарским и практическим занятиям.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материал, одной из обязательных форм организации умственного труда.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Психология раннего детства	1.Предметные действия и условия их развития. 2.Освоение речи. 3.Эмоциональное развитие ребенка	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Опрос, доклад, тест
Тема 2. Функциональная анатомия нервной системы	1.Классификация нервной системы. 2.Общая характеристика проводящих путей центральной нервной системы. 3.Основные функции полушариев мозга (по А.Р.Лурия). 4.Основные функции лобной, теменной, височной, затылочной доли. 5.Нейронная организацию коры больших полушарий.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Опрос, практические задания, реферат
Тема 3. Становление речи в онтогенезе	1.Развитие понимания речи 2.Этапы доречевого развития детей	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Опрос, тест доклад
Тема 4. Закономерности развития речи в онтогенезе	1.Психолого-педагогическая характеристика детей 1 уровня общего недоразвития речи. 2.Клиническая классификация (по Мастюковой Е.М): моторная алалия, недоразвитие речи церебрально-органического генеза, неосложненный вариант общего недоразвития речи. 3.Какие основные проявления ЗРР? Какие этиологические факторы, лежат в основе ЗРР?	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 4, работа с интернет источниками	Опрос, доклад

<p>Тема 5. Дифференциальная диагностика неговорящих детей (при ОНР I уровня)</p>	<p>1. Особенности дифференциальных клиническими проявлениями при различных нарушениях речи у детей с ОНР I уровня. 2. Особенности появления первичного понимания речи?</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме 5, работа с интернет источникам и</p>	<p>Опрос, практические задания, реферат, тест</p>
<p>Тема 6. Система логопедической работы с неговорящими детьми</p>	<p>1. Особенности развитие понимания речи у неговорящих детей. 2. Последовательность заданий на стимуляцию голосовых реакций. 3 Основные направления коррекционной работы различных авторов с неговорящими детьми. 4. Этапы становления предметно-игровой деятельности у детей</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме 6, работа с интернет источникам и</p>	<p>Опрос, практические занятия, реферат, контрольная работа</p>

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Логопедическая работа с неговорящими детьми».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта с оценкой.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	<p>Опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными.</p> <p>В ходе опроса преподаватель определяет, кто именно из обучающихся будет отвечать на тот или иной вопрос. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p>	<p>«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по теме, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	ПК-1.1-1.3
2	Тест	<p>Тест проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной и очно-заочной формам и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Тестирование организуется как элемент учебного занятия.</p> <p>Обучающиеся заочной формы обучения решают тесты во время подготовки контрольной работы.</p>	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	ПК-1.1-1.3; ПК-2.1-2.2
3	Практическое задание	<p>Практические задания предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Выполнение практических заданий предполагает их подготовку в письменном виде. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические задания во время подготовки контрольной работы.</p>	<p>«отлично» - практическое задание содержит полную информацию, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; подготовлен качественный материал (пособия, таблицы, конспекты занятий); обучающийся свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания; материал оформлен на высоком уровне.</p> <p>«хорошо» - представленное практическое задание раскрыто, однако содержит неполную информацию; подготовлен материал (пособия, таблицы, конспекты занятий); обучающийся ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания, однако обучающимся допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - практические</p>	ПК-1.1-1.3; ПК-2.1-2.2

			<p>задания выполнены поверхностно, имеют затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - практическое задание не подготовлено, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, обучающимся допущены принципиальные ошибки при подготовке практического материала.</p>	
4	Реферат	<p>Реферат - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление. Тематика рефератов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем. Подготовка реферата осуществляется во внеаудиторное время. В ходе сообщения по теме реферата автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен реферат, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Выступающему, по окончании представления сообщения, могут быть заданы вопросы по теме реферата. Обучающиеся очной и очно-заочной форм обучения выбирают одну тему реферата и могут сделать сообщение по выбранной теме на практических занятиях по заданию преподавателя. Обучающиеся заочной формы обучения готовят реферат во время подготовки контрольной работы.</p>	<p>«отлично» - реферат содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут).</p> <p>«хорошо» - представленная тема раскрыта, однако реферат содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - реферат не подготовлен, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	ПК-1.1-1.3; ПК-2.1-2.2
5	Контрольная работа	Контрольная работа проводится в целях контроля знаний обучающихся всех форм обучения. Задания для подготовки к контрольной	<p>«зачтено» выставляется, если обучающийся представил в письменном виде полностью и содержательно выполненные задания контрольной работы.</p> <p>«не зачтено» выставляется, если</p>	ПК-1.1-1.3; ПК-2.1-2.2

	работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Выполнение контрольной работы предполагает подготовку в письменном виде заданий.	обучающийся не представил письменный вариант выполненных заданий или допустил существенные отклонения от заданий контрольной работы, выполнил не в полном объеме.	
--	---	---	--

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет с оценкой ПК-1.1-1.3 ПК-2.1 – 2.2	При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета с оценкой - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачет. В период подготовки к зачету с оценкой обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету с оценкой включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах к зачету. Зачет с оценкой проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.	На устном зачете с оценкой выставляется оценка: «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, Оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки,

		<p>неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины . Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных понятий дисциплины, не ориентируется в специфике структуры дефекта, не может определить предмет дисциплины, особенностей отдельных форм нарушения.</p>
--	--	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.

Тема 1. Психология раннего детства

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Особенности развития понимания речи.
2. Показатели психомоторного развития детей первого года жизни.
3. Влияние предметной деятельности ребенка на развитие речи.
4. Предметные действия и условия их развития.
5. Что такое зона ближайшего развития

Тема 2. Функциональная анатомия нервной системы

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Нервная система – центральная и периферическая.
2. Мозговая организация речи (Т.Г.Визиль).
3. Нейронная организация коры больших полушарий в онтогенезе.
4. Раскройте закономерности структурного созревания мозга
 5. Назовите наиболее важные признаки созревания двигательной сферы

Тема 3. Закономерности развития речи в онтогенезе

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Развитие понимания речи в онтогенезе.
2. Этапы в развитии детской речи.
3. Три периода в становлении речи по А.Н. Гвоздеву.
4. Два этапа по Г.Л. Розенгард-Пупко (подготовительный и самостоятельное оформление речи);

5. Раскройте особенности дофонемного и фонемного этапа формирования речевого слуха (по Швачкину).

6. Перечислите и охарактеризуйте уровни понимания речи.

Тема 4. Причины и механизмы речевого развития детей при ОНР I уровня

Содержание лекционного курса

1. Понятие «неречевая симптоматика» ребенка.
2. Понятие «общее недоразвитие речи».
3. Определение понятий «алалия», «задержка речевого развития», «дизартрия».
4. Причины и структура нарушения при общем недоразвитии речи I уровня,
5. Клиническое разнообразие проявлений общего недоразвития речи I уровня.
6. Понятия «задержка речевого развития».
7. Механизмы и симптоматика ЗРР.
8. Особенности развитие сенсорно-перцептивной сферы у детей с ОНР I уровня.

Тема 5. Дифференциальная диагностика неговорящих детей (при ОНР I уровня).

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Понятие, общая симптоматика «неговорящий» ребенок.
2. Понятия, симптоматика и механизмы ОНР I уровня.
3. Понятия, симптоматика и механизмы «задержка речевого развития».
4. Особенности развития сенсорно-перцептивной сферы у детей с I уровнем ОНР.
5. Опишите основные дифференциальные критерии клинических критериев ОНР I уровня.
6. Проблема дифференциальной диагностики клинико-педагогических речевых расстройств при ОНР I уровня.

Тема 6. Система логопедической работы с неговорящими детьми

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Основные принципы, направления логопедической работы с неговорящими детьми.
2. Раскройте основные этапы логопедической работы с детьми ОНР I уровня
3. Особенности развития зрительно-моторной координации с неговорящими детьми.
4. Последовательность развития импрессивной речи у неговорящих детей.
5. Виды подражательной реакции.
6. Последовательность заданий на стимуляцию голосовых реакций.
7. Особенности коррекционной работы по стимуляции речевой активности.
8. Основные направления логопедической работы по формированию речевой активности у неговорящих детей (ОНР I уровня).

Примерные темы докладов

Тема 1. Психология раннего детства.

1. Особенности развития понимания речи.
2. Показатели психомоторного развития детей первого года жизни.
3. Влияние предметной деятельности ребенка на развитие речи.
4. Предметные действия и условия их развития.
5. Что такое зона ближайшего развития

Тема 3. Закономерности речи в онтогенезе

1. Развитие понимания речи в онтогенезе.
2. Этапы в развитии детской речи.
3. Три периода в становлении речи по А.Н. Гвоздеву.
4. Два этапа по Г.Л. Розенгард-Пупко (подготовительный и самостоятельное оформление

- речи);
5. Раскройте особенности дофонемного и фонемного этапа формирования речевого слуха (по Швачкину).
 6. Перечислите и охарактеризуйте уровни понимания речи.

Тема 4. Причины и механизмы речевого развития детей при ОНР I уровня.

1. Психолого-педагогическая характеристика детей общего недоразвития речи I уровня.
2. Клиническая классификация (по Мастюковой Е.М): моторная алалия, недоразвитие речи церебрально-органического генеза, неосложненный вариант общего недоразвития речи.
3. Понятия «задержка речевого развития». Основные проявления ЗРР. Этиологические факторы, лежат в основе ЗРР.

Примерные варианты тестов по дисциплине «Логопедическая работа с неговорящими детьми»

Тесты могут быть использованы при текущем контроле знаний обучающихся.

Задание к теме 1. Психология раннего детства

№1. Ранний возраст - это

- [+]0) первые три года жизни ребенка
- 1) первый год жизни ребенка
 - 2) первые два года жизни ребенка
 - 3) первые пять лет жизни ребенка.

№2. В возрасте около 2 месяцев вокализации ребенка характеризуются как

- [+]0) гуканье
- 1) певучее гуление
 - 2) лепет

№3. Лепетные "диалоги" появляются

- [+]0) в 8 месяцев
- 1) в 6 месяцев
 - 2) в 10 месяцев
 - 3) в 12 месяцев

№4. При проверке зрительной ориентировочной реакции у ребенка в качестве стимула используют

- [+]0) яркую игрушку (без звука)
- 1) яркую звучащую игрушку
 - 2) обязательно погремушку
 - 3) серию сюжетных картинок

№5. Подготовительные этапы развития речи характеризуются у ребенка в возрасте 1 месяц следующим:

- [+]0) ребенок издает отдельные звуки в ответ на разговор с ним
- 1) ребенок по - разному кричит в присутствии матери и в ее отсутствие
 - 2) ребенок откликается на свое имя
 - 3) ребенок лепечет

№6. Подготовительные этапы развития речи: в 2 месяца ребенок

- [+]0) издает отдельные гласноподобные и согласноподобные звуки
- 1) четко произносит звуки родного языка
 - 2) сам звуки не произносит, но может повторить по подражанию

№7. Ребенок узнает мать или знакомого человека

- [+]0) около 4 мес

- 1) если его позвать по имени
- 2) сразу после рождения
- 3) около 1 года

№8. Гуление возникает у ребенка в возрасте

[+]0) 2 мес.

- 1) 1 мес
- 2) 3 мес

№9. Если гуление не возникло,

[+]0) ребенка надо показать неврологу и логопеду (специалисту по ранней коммуникации).

- 1) у ребенка надо проверить слух
- 2) ребенка надо показать неврологу
- 3) Надо подождать до 1 года

№10. Ребенок начинает по-разному реагировать на лицо знакомого и незнакомого человека, начиная с

[+]0) 5 мес.

- 1) рождения
- 2) 1 мес
- 3) 3 мес

№11. Ребенок по-разному реагирует на свое и чужое имя, начиная с

[+]0) 6 мес.

- 1) рождения
- 2) с 3 мес
- 3) 8 мес
- 4) 10 мес

№12. Как называется эмоционально-двигательная реакция младенца на появление взрослого:

[+]0) комплекс оживления.

- 1) рефлекс
- 2) комплекс стереотипий
- 3) коммуникация

Задание к теме 3. Становление речи в онтогенезе

№1. Появление лепета связано с

[+]0) психофизическим созреванием ребенка

- 1) нормальным слухом
- 2) нормальным зрением
- 3) с развитием тактильных ощущений
- 4) ни с чем не связано

№2. В лепете выделяют

[+]0) 2 стадии (ранний, поздний лепет)

- 1) 3 стадии (подготовительный, основной, завершающий)
- 2) 4 стадии (переходный от гуления, собственно лепет, переход к словам, остаточный лепет)

№3. Звуковую основу лепета (на первой стадии) составляют звуки:

[+]0) присутствующие в языках разных народов.

- 1) русского языка
- 2) только гласные звуки
- 3) только согласные звуки
- 4) раннего онтогенеза

№4. Начальный детский лексикон - это

[+]0) достаточной большой перечень слов из различных лексических и морфологических групп, которые ребенок сначала учится понимать, а затем начинает говорить сам

- 1) первые 5-10 слов, которые говорит ребенок
- 2) первые 50 слов, которые говорит ребенок

№5. Ребенок предпочитает заменять взрослые слова лепетными облегченными словами (типа "упал" - "бух", "кушать" - "ам-ам"), потому что

[+]0) ему проще произнести односложное слово или слово из двух одинаковых слогов, чем многосложное

- 1) лепетные слова понятнее взрослым из-за плохой артикуляции малыша
- 2) так говорят все маленькие дети и им легче понять друг друга
- 3) потому что так принято в русском языке

№6. Наиболее известное в детской логопедии описание нормального речевого онтогенеза дано в работах:

[+]0) А.Н. Гвоздева

- 1) Р.Е. Левиной
- 2) Н.С. Жуковой
- 3) О.В. Правдиной

№7. Формирование слоговой структуры в норме завершается

[+]0) к 3 годам

- 1) к 4 годам
- 2) к 5 годам

№8. Пропуски звуков и слогов в слове (элизии) в норме характерны для

[+]0) доречевого периода

- 1) младшего дошкольного возраста
- 2) всего периода дошкольного детства
- 3) преддошкольного возраста

№9. Формирование интонационной стороны речи заканчивается

[+]0) к 5 годам

- 1) к 3 годам
- 2) к 4 годам

№10. Количество слов в лексиконе у нормально развивающегося ребенка 2-х лет

[+]0) 50;

- 1) 3-4
- 2) 10;
- 3) 20
- 4) 100-110

№11. Соединение части одного слова с частью другого слова называется:

[+]0) контаминация

- 1) элизия
- 2) perseverация
- 3) компенсация

Задание к теме 5. Дифференциальная диагностика неговорящих детей (при ОНР I уровня)

№ 1. Алалия это -

- 1) Это системное нарушение речи, возникающее при органическом поражении головного мозга после того как речь сформировалось.
- 2) Это системное нарушение речи, возникающее вследствие органического поражения головного мозга до того, как речь полностью сформировалось. (+)

№ 2. Как называется область, при поражении которой возникает моторная алалия:

- 1) Зона Брока (+).
- 2) Зона Вернике.
- 3) Зона Пенфилда.

№ 3. Сущность кинетической артикуляторной апраксии заключается в :

- 1) нарушение переключение с одной фонемы на другую или с одного слова на другое(+)
- 2) Невозможность произносить звуки
- 3) Нарушение понимания сложных логико-грамматических конструкций.

№ 4. При алалии нарушается

- 1) только звуковая сторона речи.
- 2) Только лексико-грамматический строй речи
- 3) Нарушается как звуковая, так и смысловая сторона речи.(+)

№ 5. Замыкательная оккупатия характерна для.....

- 1) моторной алалии
- 2) сенсорной алалии (+)

№ 6. При какой форме алалии страдает центр Брока

- 1) моторной алалии (+)
- 2) сенсорной алалии

№ 7. При какой форме алалии страдает центр Верника

- 1) моторной алалии
- 2) сенсорной алалии (+)

№ 8. На начальном этапе коррекционной работы необходимо работать над

- 1) над созданием механизма речевой деятельности (+)
- 2) над отбором лексико-грамматических средств
- 3) над связной речи

№9. При логопедическом обследовании у неговорящего ребёнка выявлено моторная алалия. Какое заключение пишет логопед?

- 1) фонетическое недоразвитие речи
- 2) общее недоразвитие речи (+)
- 3) фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Примерные практические задания

Практические задания выполняется обучающимися очной формы обучения на практических занятиях под руководством преподавателя. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические задания самостоятельно в течение семестра. Выполнение всех практических заданий является необходимым условием допуска обучающихся к зачету. Каждое практическое задание оформляется отдельно. Все задания систематизируются по темам в отдельной папке, которую обучающиеся предъявляют преподавателю на проверку во время контрольной работы. Данная папка является личными учебно-методическими наработками обучающегося и, после проверки, остается у него.

Тема 2. Функциональная анатомия нервной системы

1. Письменно ответьте на вопросы:

1. Перечислите, что должен в норме к концу первого года жизни знать и уметь делать ребенок.
2. Какова последовательность появления врожденных и условно-рефлекторных движений рук у ребенка?
3. Перечислите закономерности структурного созревания мозга.

2. Отметьте правильный ответ

2.1 Структурной и функциональной единицей нервной системы считают

- 1) нейрон
- 2) нервную ткань
- 3) нервные узлы

4) нервы

2.2. Деятельность мозжечка регулируется

- 1) спинным мозгом
- 2) продолговатым мозгом
- 3) подкорковыми ядрами
- 4) корой больших полушарий

2.3. Тело чувствительного нейрона рефлекторной дуги коленного рефлекса расположено в:

- 1) коре больших полушарий
- 2) переднем мозге
- 3) нервном узле возле спинного мозга
- 4) ядре серого вещества продолговатого мозга

2. 4. Отдел центральной нервной системы, с функциями которого у человека связаны память, мыслительная и речевая деятельность, – это

- 1) кора больших полушарий
- 2) подкорковые центры
- 3) серое вещество мозжечка
- 4) продолговатый мозг

3. Отметь на рисунке: Лобную, теменную, височную и затылочную доли

4. Установите соответствие между особенностями строения и функций головного мозга человека и его отделом.

Особенности строения и функций отдела головного мозга

- | | |
|---|-----------------------|
| А) содержит дыхательные центры | 1) продолговатый мозг |
| Б) поверхность разделена на доли | 2) передний мозг |
| В) воспринимает и обрабатывает информацию от органов чувств | |
| Г) регулирует деятельность сердечно-сосудистой системы | |
| Д) содержит центры защитных реакций организма – кашля и чихания | |

Тема 5. Дифференциальная диагностика неговорящих детей (при ОНР I уровня)

1. Заполнить таблицу. Характеристика моторной функций для неговорящих детей

Параметры моторных функций	Характеристика моторных функций			
	При моторной алалии	При сенсорной алалии	При дизартрии	При олигофрении
Общая моторика				
Мелкая моторика				
Артикуляционная моторика				

2. Расписать особенности дифференциальной диагностики:
 - 2.1 Моторной алалии и олигофрении» (по Е.Ф.Соботович).
 - 2.2 Алалии и дизартрии на основе различий механизмов речевых нарушений.
 - 2.3 Сенсорная алалия и тугоухость.
3. Раскрыть понятия «Недоразвитие и утрата речи» (по Л.И.Беляковой).

Тема 6. Система логопедической работы с неговорящими детьми

1. Подобрать игры и упражнения по формированию речевого дыхания у неговорящих детей (1 уровень ОНР).
2. Составьте перспективный план работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи (I уровень речевого развития). Определите основные цели, задачи, содержание коррекционного воздействия на каждом периоде обучения. (На основе законспектированной программы Т.Б.Филичевой «Содержание логопедической работы с детьми при общем недоразвитием речи. Логопедическая работа с детьми первого – второго уровня речевого развития»)
3. Составить последовательность логопедической работы по преодолению речевого негативизма у неговорящих детей
- 4 . Выписать задачи и содержание коррекционной работы для детей с I уровнем недоразвития речи
5. Составить перечень игр, упражнений, заданий позволяющих расширить лексический запас у неговорящих детей (1 уровень ОНР).
7. Составить последовательность работы по стимулированию речевой активности у неговорящих детей.
8. Подобрать дидактический материал для проведения занятий по формированию фразовой активности у детей с ОНР I уровня.
9. Подготовьте фрагмент занятия по развитию понимания речи. Подобрать дидактический материал к данному фрагменту занятия.
10. Составьте перспективный план работы по развитию сенсорно-перцептивной сферы у детей с I уровнем ОНР. Подготовьте фрагмент занятия.

Примерные темы рефератов

Тема 2. Функциональная анатомия нервной системы

1. Анатомия и физиология головного мозга и высшей нервной деятельности.
2. Межполушарная асимметрия мозга.
3. Нейролингвистический подход к проблемам патологии речи.

Тема 5. Дифференциальная диагностика неговорящих детей (при ОНР I уровня).

1. Характеристика контингента неговорящей группы детей с точки зрения клинического подхода к дефекту.
2. Характеристика особенностей речи у детей с ОНР 1 уровня.
3. Задержка психического развития. Характеристика, причины и классификация нарушения.
4. Особенности нарушения неречевой сферы при моторной алалии, сенсорной алалии и дизартрии.
5. Дифференциальная диагностика алалии и дизартрии на основе различий механизмов речевых нарушений.
6. Дифференциальная диагностика алалии и олигофрении.

Тема 6. Основные направления логопедической работы с неговорящими

детьми

1. Значение профилактической работы по предупреждению речевой патологии
2. Формирование речи у неговорящих детей (Г.В.Дедюхина, Кириллова Е.В. «Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком»).
3. Особенности системы логопедической работы с неговорящими детьми (по Ткаченко Т.А.)
4. Развитие понимания речи у безречевых детей (при ОНР I уровня).
5. Содержание и последовательность коррекционной работы с ОНР I уровня (по Т.Б.Филичиной).
6. Реализация комплексного подхода при коррекционной работе с неговорящими детьми (при ОНР I уровня).

Примерное содержание контрольной работы

Контрольная работа выполняется обучающимися всех форм обучения в течение семестра и представляется преподавателю на проверку. Выполнение заданий контрольной работы предполагает наличие у обучающегося базовых знаний по всем темам курса «Логопедическая работа с неговорящими детьми». Выполнение всех заданий контрольной работы является необходимым условием допуска обучающихся к зачету. Контрольная работа состоит из нескольких блоков заданий.

1 блок. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы по проблемам психолингвистики. Обучающийся должен представить на проверку не менее 5 конспектов. Конспекты оформляются в отдельной тетради рукописно.

2 блок. Подготовка доклада по одной выбранной обучающимся теме. Темы докладов распределяются между обучающимися всей группы.

3 блок Выполнение практических заданий. Практические задания оформляются в отдельную папку, которая сдаётся преподавателю на проверку. После проверки папка возвращается обучающемуся.

4 блок. Свободный ассоциативный эксперимент. Практическое обследование трех испытуемых дошкольного, младшего школьного и пожилого возраста с различными отклонениями в развитии и нарушениями здоровья. Психолингвистический анализ полученных результатов. Оформление эксперимента.

5 блок. Решение тестов.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине "логопедическая работа с неговорящими детьми" проводится в форме зачета с оценкой.

Типовые вопросы к зачету с оценкой

1. Понятие «неговорящий» ребенок. Психолого-педагогическая характеристика детей с I уровнем общего недоразвития речи.
2. Формирование мотивации речи.
3. Предпосылки нормального развития речи у ребенка.
4. Понятие «задержка речевого развития». Особенности развития речи при задержке речевого развития.
5. Развитие сенсорно-перцептивной сферы у детей с I уровнем ОНР.
6. Развитие понимания речи у безречевых детей.
7. Использование игр для развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия).
8. Развитие речевого дыхания и артикуляционной моторики.
9. Налаживание эмоционального контакта ребенка со взрослыми.
10. Развитие общей и мелкой моторики.

11. Особенности логопедической работы с неговорящими детьми. Основные направления.
12. Особенности работы с родителями, имеющих детей с речевой патологией.
13. Использование принципов дидактики в логопедической работе с неговорящими детьми.
14. Значение профилактической работы по предупреждению речевой патологии.
15. Особенности развития ребенка первого года жизни.
16. Особенности развития ребенка второго года жизни.
17. Особенности развития ребенка третьего года жизни.
18. Основные этапы развития речи (по Гвоздеву).
19. Развитие речевого подражания.
20. Игровые приемы, используемые для развития общего и речевого подражания.
21. Проанализируйте данные, представленные в схеме системного развития нормальной детской речи, составленной Н.С. Жуковой по материалам А.Н. Гвоздева.
22. Этапы доречевого развития детей.
23. Охарактеризуйте лепет ребенка и последовательные этапы формирования лепета.
24. Дайте характеристику шести уровням развития понимания речи.
25. Дайте характеристику семи этапам развития двигательных функций в онтогенезе.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Текущий контроль осуществляется на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения теоретическими основами психолингвистики для решения практических задач, а также личные качества обучающегося.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

- Периодичность проведения оценки.
- Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
- Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
- Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Логопедическая работа с неговорящими детьми» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Логопедическая работа с неговорящими детьми» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой

- дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Логопедическая работа с неговорящими детьми» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Логопедическая работа с неговорящими детьми» проводится в соответствии с учебным планом в 6-м семестре для очной формы обучения и в 8-м семестре для заочной форм обучения в виде зачёта в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачёту с оценкой по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания. Знания умения, навыки обучающегося на зачете с оценкой оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная учебная литература

1. Гаркуша Ю.Ф. Конспекты логопедических занятий с детьми 2–3 лет [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гаркуша Ю.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2018.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13034>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Гирилюк Т.Н. Логопедическая работа с детьми младенческого и раннего возраста [Электронный ресурс]: электронное учебно-методическое пособие к курсу «Технология ранней коррекционной помощи»/ Гирилюк Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2020.— 180 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32054>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия [Электронный ресурс]: учебное пособие/

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. — Электрон. текстовые данные.— М.: Эксмо, 2020.— 288с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/132164>.— ЭБС «IPRbooks».

б) дополнительная учебная литература

1. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13030.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13024.html>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Логопедия [Текст] : учеб. / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2009. - 703 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01357-7.
4. Логопедия. Методическое наследие. Пособие для логопедов и студ.вузов. В 5 кн. Книга У. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. / Под ред. Л.С.Волковой. – М.: ГИЦ Владос, 2007. – 479 с.
5. Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лынская М.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2002.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13025>.— ЭБС «IPRbooks».

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят обучающемуся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание обучающемуся следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание

	<p>студента на важных сведения.</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать основную и дополнительную литературу, которую рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.</p> <p>Устные выступления обучающихся по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций логопеда.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала, обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Контрольная работа	<p>Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий по всем темам курса и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения обучающимися учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа выполняется обучающимися, в срок установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и, в целом, раскрывающими содержание вопроса. Используя материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие источники: указать их название, кем и где опубликованы.</p>
Практические задания	<p>Практические задания тесно связаны с изученным материалом, способствуют прочному его усвоению. Во время выполнения практических заданий обучающиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений.</p>

Доклад	<p>Обучающийся вправе выбрать для доклада любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно, при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы доклада, имеющиеся у обучающегося начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.).</p> <p>Доклад - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 7); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).</p> <p>Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада.</p> <p>Рекомендуемый объем доклада – 2-3 страницы.</p>
Тест	<p>Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия</p>
Опрос	<p>Опрос — это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос, может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности,</p>

	<p>ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования общекультурных компетенций; развитию исследовательских умений студентов. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение практических заданий, решение тестов. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<p>Подготовка к зачету с оценкой</p>	<p>При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p>

	<p>Подготовка обучающегося к зачету с оценкой включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, которые было необходимо сделать к зачету.</p> <p>Зачет с оценкой проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета с оценкой обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете с оценкой; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>
--	--

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
4. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
5. Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013

6. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

10.2. Электронно-библиотечная система:

1. ЭБС: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
3. ЭБС Издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
5. НЭБ eLIBRARY https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
6. ЭОР РКИ <https://www.ros-edu.ru/>
7. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

8. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
9. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
10. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
11. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
12. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
13. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
14. Альманах Института коррекционной педагогики РАО <https://www.alldef.ru>;
15. Сайт центра патологии речи и нейрореабилитации <https://cprin.ru>.
16. Электронный ресурс журналов:
17. «Дефектология»: <https://ikp-rao.ru>,
18. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»: <http://www.schoolpress.ru>,
19. «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe

10.4. Информационные справочные системы:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>).
3. Информационно-правовой портал (<https://www.garant.ru>)

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ».

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных

электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения:

- Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа;
- Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор;
- Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура;
- экранная лупа OneLoupe;
- речевой синтезатор «Голос».

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

доцент кафедры логопедии, Скоробогатова Н.Е.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «30» января 2023 г. протокол № 5.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123 с изменениями, внесёнными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021г., регистрационный № 63650) и от 8 февраля 2021г. №83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021г., регистрационный № 62739) (далее – ФГОС ВО).	Протокол заседания Ученого совета от «__» _____ 202... года протокол №__	01.09.202...