



**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор ОАНО ВО МПСУ

Замолоцких Е.Г.

« 30 » января 2023 г.

## **Факультет психолого-педагогического и специального образования**

### **Рабочая программа учебной дисциплины**

**Коррекционная работа с детьми с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития**

**Направление подготовки:**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль) подготовки:**

**Логопедия**

**Квалификация (степень) выпускника:**

**Бакалавр**

**Форма обучения:**

**Очная, заочная**

**Составитель программы:**

**Антипова Ж.В., к.п.н., доцент кафедры логопедии и специальной психологии**

**Москва 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам.....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	10
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Коррекционная работа с детьми с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития» .....	14
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	14
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	18
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	19
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	19
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	24
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	26
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	27
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	30
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	30
10.1. Лицензионное программное обеспечение.....	30
10.2. Электронно-библиотечная система.....	31
10.3. Современные профессиональные базы данных.....	31
10.4. Информационные справочные системы.....	31
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	31
12. Лист регистрации изменений.....	32

## **1. Аннотация к дисциплине**

Рабочая программа дисциплины «Коррекционная работа с детьми с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.

Рабочая программа данной дисциплины содержит обязательные для изучения темы. Дисциплина дает целостное представление о вопросах изучения, образования и реабилитации детей с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития, об особенностях психического развития данных детей, о вопросах диагностики и специфике коррекционной работы с ними. Применение полученных знаний возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1, «Модуль специальных методик обучения», учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Специальная педагогика и психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Невропатология и психопатология детского возраста», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Основы нейропсихологии», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» и др. Знания и умения, полученные при прослушивании указанных курсов лекций, являются теоретической базой дисциплины «Коррекционная работа с детьми с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития».

Дисциплина «Коррекционная работа с детьми с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития» является не только теоретической, но и практической основой для понимания симптоматики, механизмов нарушений при сложной структуре дефекта, вопросов изучения, образования и реабилитации лиц с комплексными нарушениями в развитии, а также базой для изучения дисциплины «Актуальные проблемы современной специальной педагогики».

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре, зачет.

**Цель освоения дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области коррекционной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития.

#### **Задачи:**

*теоретический компонент:*

- формирование социально-ориентированного подхода к будущей профессиональной деятельности;
- обеспечение готовности к профессиональной деятельности как в условиях специального (коррекционного) образования, так и в условиях инклюзивного (интегрированного) образования детей с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития;

- изучение особенностей психического развития детей с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития;
- изучение трудов ведущих ученых по проблеме организации коррекционной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития;
- изучение теоретико–методологических основ коррекционной помощи и современных подходов к организации обучения детей с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития;

*практический компонент:*

- овладение умениями применения основных психодиагностических методик, а также анализа результатов обследования детей с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития;
- овладение системой отбора детей при сложной структуре нарушения развития в специальные образовательные учреждения;
- овладение навыками диагностической и коррекционной работы с детьми данной категории в условиях специального (коррекционного) учреждения и в условиях инклюзивного (интегрированного) образования;
- овладение позитивной психологической установкой на работу с детьми при сложной структуре нарушения развития;
- формирование умений и навыков психологической и педагогической коррекции детей при интеллектуальных нарушениях и при сложной структуре нарушения развития.

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-2.3 Осуществляет анализ, оценку и описание результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.

ПК-3.1 Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027) по указанному направлению подготовки.

Код Компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>
ПК-2	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК-2.3 Осуществляет анализ, оценку и описание результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>
ПК-3	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-3.1 Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	40	16
Аудиторная работа (всего)	40	16
Лекции	20	8
Практические занятия	20	8
Лабораторные работы	-	-

Внеаудиторная работа (всего)	32	52
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	32	52
Вид промежуточной аттестации (зачет)	-	4

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

*Для очной формы обучения*

№ п/п	Темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практические занятия				
1	<b>Тема 1.</b> Система помощи детям с ОВЗ на современном этапе	8	16	4	-	4	8	-	-	Опрос Доклад Реферат
2	<b>Тема 2.</b> Общие вопросы теории и практики обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями и при сложной структуре нарушения развития	8	18	6	-	4	8	-	-	Опрос Доклад Реферат Практическое задание
3	<b>Тема 3.</b> Методы комплексного медико-психолого-педагогического изучения детей с интеллектуальными нарушениями и при сложной структуре нарушения развития	8	18	4	-	6	8	-	-	Опрос Доклад Реферат Практическое задание

4	<b>Тема 4.</b> Методы и приемы психолого-педагогической коррекции нарушений у детей с интеллектуальными нарушениями и при сложной структуре нарушения развития	8	20	6	-	6	8	-	-	Опрос Доклад Реферат Практическое задание
5	Зачет	8	-	-	-	-	-	-	-	Вопросы к зачету
6	<b>Итого</b>	8	<b>72</b>	<b>20</b>	-	<b>20</b>	<b>32</b>	-	-	<b>Зачет</b>

*Для заочной формы обучения*

№ п/п	Темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практические занятия				
1	<b>Тема 1.</b> Система помощи детям с ОВЗ на современном этапе	8	16	2	-	2	12	-	-	Опрос Доклад Реферат
2	<b>Тема 2.</b> Общие вопросы теории и практики обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями и при сложной структуре нарушения развития	8	18	2	-	2	14	-	-	Опрос Доклад Реферат Практическое задание

3	<b>Тема 3.</b> Методы комплексного медико-психолого-педагогического изучения детей с интеллектуальными нарушениями и при сложной структуре нарушения развития	8	16	2	-	2	12	-	-	Опрос Доклад Реферат Практическое задание
4	<b>Тема 4.</b> Методы и приемы психолого-педагогической коррекции нарушений у детей с интеллектуальными нарушениями и при сложной структуре нарушения развития	8	18	2	-	2	14	-	-	Опрос Доклад Реферат Практическое задание
5	Зачет	8	4	-	-	-	-	-	-	Перечень вопросов
6	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>52</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>Зачет</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

##### Тема 1. Система помощи детям с ОВЗ на современном этапе

###### *Содержание лекционного курса*

Статистико-социологическая оценка распространенности нарушений развития среди детского и взрослого населения.

Международные и отечественные законодательные акты обеспечения систем образования, здравоохранения и социальной защиты.

Система специального образования: состояние, проблемы и перспективы развития. Учреждения для детей с отклонениями развития дошкольного возраста (ДОУ компенсирующего вида для глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих, детей с нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями). Учреждения для детей со сложной структурой дефекта. Профессиональная подготовка педагогов к работе с детьми со сложной структурой дефекта.

Центры психолого-медико-социального сопровождения детей с отклонениями развития.

Интеграция детей с нарушениями развития в общеобразовательные учреждения. Техническое оснащение дошкольных и школьных учреждений для реализации интегрированного обучения детей с нарушениями развития.

Проблемы социальной адаптации детей с нарушениями развития.

###### *Содержание практических занятий*

1. Система коррекционной помощи детям со сложной структурой дефекта в раннем и дошкольном возрасте.

2. Система коррекционной помощи детям со сложной структурой дефекта в школьном возрасте.

3. Учреждения для детей с отклонениями в развитии (ДОУ компенсирующего вида для глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих, детей с нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями).



4. Учреждения для детей со сложной структурой дефекта.

5. Центры психолого-медико-социального сопровождения детей с отклонениями развития.

## **Тема 2. Общие вопросы теории и практики обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями и при сложной структуре нарушения развития**

### *Содержание лекционного курса*

Общая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями. Значение психолого-педагогического изучения данных детей. Помощь семье, воспитывающей ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Понятие о сложной структуре дефекта. Основные группы детей с сочетанными нарушениями: слепоглухие, умственно отсталые и глухие, слабослышащие с ЗПР, умственно отсталые со снижением слуха, умственно отсталые и слабовидящие дети и др.). Время наступления сложных расстройств развития. Анатомо-физиологические особенности групп детей с сочетанными нарушениями. Отягощенность перинатального, натального и раннего постнатального периодов развития данных детей

Первичные, ведущие нарушения; вторичные, сопутствующие отклонения развития.

Значение психолого-педагогического изучения детей со сложной структурой дефекта.

Помощь семье, воспитывающей ребенка со сложной структурой дефекта.

### *Содержание практических занятий*

1. Принципы выделения групп детей со сложной структурой дефекта.

2. Депривация детей с множественными пороками развития (сенсорная, социальная).

3. Сохраняемые анализаторы и пути компенсации дефектов развития при сложной структуре дефекта.

4. Реабилитационный потенциал детей со сложной структурой дефекта.

## **Тема 3. Методы комплексного медико-психолого-педагогического изучения детей с интеллектуальными нарушениями и при сложной структуре нарушения развития**

### *Содержание лекционного курса*

Особенности организации и проведения медико-психолого-педагогического обследования детей раннего возраста с интеллектуальными нарушениями. Раннее выявление нарушений интеллектуального развития. Направления, принципы, задачи, приемы диагностики развития детей раннего возраста с интеллектуальными нарушениями. Критерии постановки диагноза при нарушениях интеллектуального развития у детей. Организация и содержание медико-психолого-педагогического обследования ребенка дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития. Диагностика готовности к школьному обучению детей с нарушением интеллекта. Методика проведения медико-психолого-педагогического обследования школьников с нарушением интеллекта.

Особенности организации и проведения медико-психолого-педагогического обследования детей раннего возраста с множественными нарушениями развития. Раннее выявление нарушений развития. Направления, принципы, задачи, приемы диагностики развития детей раннего возраста с множественными нарушениями развития. Критерии постановки дифференцированного диагноза при сложных, сочетанных нарушениях развития.

Организация и содержание медико-психолого-педагогического обследования ребенка дошкольного возраста со сложной структурой дефекта. Направления, принципы, задачи, приемы диагностики развития дошкольников с множественными нарушениями развития.

Диагностика готовности к школьному обучению детей со сложной структурой дефекта.

Методика проведения медико-психолого-педагогического обследования школьников со сложной структурой дефекта. Направления, принципы, задачи, приемы диагностики развития школьников со сложной структурой дефекта.

*Содержание практических занятий*

1. Требования к диагностическому материалу для обследования лиц с сочетанными нарушениями развития.

2. Методика проведения медико-психолого-педагогического обследования детей со сложной структурой дефекта

3. Особенности обследования детей раннего возраста со сложной структурой дефекта.

4. Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы детей со сложной структурой дефекта.

5. Диагностика развития речи у детей со сложной структурой дефекта.

6. Изучение сформированности навыков самообслуживания у детей со сложной структурой дефекта.

7. Изучение сформированности ведущих видов деятельности у детей со сложной структурой дефекта.

**Тема 4. Методы и приемы психолого-педагогической коррекции нарушений у детей с интеллектуальными нарушениями и при сложной структуре нарушения развития**

*Содержание лекционного курса*

Основные направления коррекционной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями. Специализированные учреждения для лиц с интеллектуальными нарушениями в РФ. Организация психолого-педагогической и социальной помощи лицам с нарушением интеллекта за рубежом. Результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями. Определение направлений коррекционной помощи при нарушениях интеллектуального развития. Принципы разработки программ индивидуального обучения данных детей. Работа с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением интеллекта.

Основные направления коррекционной работы с детьми со сложной структурой дефекта. Специализированные учреждения для лиц со сложной структурой дефекта в РФ. Организация психолого-педагогической и социальной помощи лицам со сложными нарушениями развития за рубежом. Результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с сочетанными нарушениями развития. Определение направлений коррекционной помощи при различных видах сочетания нарушений развития. Принципы разработки программ индивидуального обучения детей со сложной структурой дефекта. Работа с семьей, воспитывающей ребенка со сложной структурой дефекта.

*Содержание практических занятий*

1. Направления коррекционной помощи детям со сложной структурой дефекта.

2. Задачи и содержание коррекционной работы с детьми со сложной структурой дефекта.

3. Варианты организации обучения детей со сложной структурой дефекта.

4. Направления коррекционной работы при различных вариантах комбинированного дизонтогенеза.

5. Содержание ранней психолого-педагогической помощи ребенку со сложной структурой дефекта.

6. Содержание коррекционной работы с детьми дошкольного возраста со сложной структурой дефекта.

7. Содержание коррекционной работы с детьми школьного возраста со сложной структурой дефекта.

8. Методы и приемы коррекционной помощи детям со сложной структурой дефекта.

9. Работа с семьей, воспитывающей ребенка со сложной структурой дефекта.

##### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины «Коррекционная работа с детьми с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления с докладами на занятиях, участие в опросе и обсуждении тем курса, подготовка практических заданий, написание рефератов.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях, и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в соответствующем разделе рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить их на занятии.

<b>Наименование темы</b>	<b>Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>Тема 1.</b> Система помощи детям с ОВЗ на современном этапе	Правовая защита интересов ребенка с отклонениями в развитии. Система помощи детям дошкольного возраста с различными нарушениями развития. Система помощи детям школьного возраста с отклонениями развития. Возможности интегрированного обучения детей с отклонениями развития в общеобразовательных учреждениях. Международные и	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Изучение литературы, работа с интернет-источниками	Опрос Доклад Реферат

	отечественные законодательные акты обеспечения системы образования, здравоохранения и социальной защиты детей с ОВЗ.			
<p><b>Тема 2.</b> Общие вопросы теории и практики обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями и при сложной структуре нарушения развития</p>	<p>Определение понятий: «сочетанные нарушения», «комбинированные нарушения», «сложные аномалии развития», «первичные нарушения», «вторичные нарушения». Принципы выделения групп детей со сложной структурой дефекта. Причины нарушений развития у детей. Первичные и вторичные нарушения развития. Социальная адаптация при множественных нарушениях развития. Прогноз при сложной структуре дефекта. Направления психолого-педагогической реабилитации лиц со сложной структурой дефекта. Причины возникновения нарушений слуха и задержки психического развития (ЗПР) у детей. Особенности поведения детей при нарушениях слуха и ЗПР. Причины возникновения умственной отсталости и нарушений зрения у детей. Особенности поведения детей при умственной отсталости и нарушении зрения. Профилактическая работа по предупреждению возникновений вторичных отклонений развития. Причины возникновения тяжелых нарушений речи и опорно-двигательного</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Изучение литературы, работа с интернет-источниками</p>	<p>Опрос Доклад Реферат Практическое задание</p>

	<p>аппарата. Раннее выявление расстройств двигательной сферы ребенка. Особенности поведения детей при тяжелых нарушениях речи и опорно-двигательного аппарата.</p>			
<p><b>Тема 3.</b> Методы комплексного медико-психолого-педагогического изучения детей с интеллектуальными нарушениями и при сложной структуре нарушения развития</p>	<p>Задачи диагностики развития детей раннего возраста. Содержание психолого-педагогического обследования ребенка 1-го года жизни. Содержание психолого-педагогического обследования ребенка 2-го года жизни. Содержание психолого-педагогического обследования ребенка 3-го года жизни. Методики обследования старших дошкольников со сложной структурой дефекта. Приемы обучения лиц с сенсорными нарушениями. Изучение особенностей познавательной деятельности школьников со сложной структурой дефекта. Изучения особенностей эмоционально-волевой сферы детей со сложной структурой дефекта. Особенности поведения школьников с различными сочетаниями нарушений развития.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Изучение литературы, работа с интернет-источниками</p>	<p>Опрос Доклад Реферат Практическое задание</p>
<p><b>Тема 4.</b> Методы и приемы психолого-педагогической коррекции нарушений у детей с интеллектуальными</p>	<p>Приемы коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью и нарушением зрения. Приемы коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха и с ЗПР.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Изучение литературы, работа с интернет-источниками</p>	<p>Опрос Доклад Реферат Практическое задание</p>

<p>нарушениями и при сложной структуре нарушения развития</p>	<p>Приемы коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи и нарушениями опорно-двигательного аппарата.          Приемы коррекционной работы при множественных нарушениях развития.          Логопедическая работа с детьми со сложной структурой дефекта.          Содержание коррекционной работы с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста со сложной структурой дефекта.          Работа с семьей, воспитывающей ребенка со сложной структурой дефекта.</p>			
---	---	--	--	--

**6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Коррекционная работа с детьми с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития»**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

**6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1	Опрос	<p>Опрос проводится регулярно во время занятий с целью проверки базовых знаний у обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В ходе опроса преподаватель определяет, кто именно из обучающихся будет отвечать на тот или иной вопрос. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p>	<p>«зачтено» - обучающийся демонстрирует знания материала по теме, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы; обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	<p>ОПК-8.1 ПК-2.3 ПК-3.1</p>
2	Доклад	<p>Доклад — это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся преподавателем. Подготовка доклада осуществляется во внеаудиторное время. В ходе доклада автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на данную проблему. Выступающему, по</p>	<p>«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и конкретно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако</p>	<p>ОПК-8.1 ПК-2.3 ПК-3.1</p>

		<p>окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы.</p> <p>Обучающиеся выбирают одну тему и могут сделать доклад по ней на практическом занятии.</p>	<p>доклад содержит неполную информацию; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал;</p> <p>аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и в ответах на вопросы.</p> <p><i>«удовлетворительно»</i> - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения при использовании научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p><i>«неудовлетворительно»</i> - доклад не подготовлен, либо имеет существенные пробелы, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
3	Реферат	<p>Реферат - это результат самостоятельной работы обучающегося. Тематика рефератов доводится до сведения обучающихся преподавателем.</p> <p>Подготовка реферата осуществляется во внеаудиторное время.</p> <p>Обучающиеся выбирают одну тему реферата и могут сделать сообщение по выбранной теме на</p>	<p><i>«отлично»</i> - реферат содержит полную информацию по теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал;</p>	<p>ОПК-8.1 ПК-2.3 ПК-3.1</p>



		<p>практическом занятии по заданию преподавателя. В ходе сообщения по теме реферата автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен реферат, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на данную проблему. Выступающему по окончании сообщения могут быть заданы вопросы по теме реферата.</p>	<p>свободно и правильно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). <i>«хорошо»</i> - представленная тема раскрыта, однако реферат содержит неполную информацию по данной теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и при ответах на вопросы. <i>«удовлетворительно»</i> - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, испытывает затруднения при использовании научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. <i>«неудовлетворительно»</i> - реферат не подготовлен, либо имеет существенные недостатки, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
4	Практическое задание	<p>Практические задания предлагаются обучающимся заранее с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Выполнение</p>	<p><i>«отлично»</i> - практическое задание содержит полную информацию, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; подготовлен качественный материал (пособия,</p>	<p>ОПК-8.1 ПК-2.3 ПК-3.1</p>

		<p>практических заданий предполагает их подготовку в письменном виде.</p>	<p>таблицы, конспекты занятий); обучающийся свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и правильно отвечает на вопросы и замечания; материал оформлен на высоком уровне.</p> <p><i>«хорошо»</i> - представленное практическое задание выполнено, однако содержит неполную информацию; подготовлен материал (пособия, таблицы, конспекты занятий); обучающийся ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания, однако обучающемся допущены незначительные ошибки в изложении материала и при ответах на вопросы.</p> <p><i>«удовлетворительно»</i> - практическое задание выполнено поверхностно, у обучающегося возникли затруднения при использовании научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p><i>«неудовлетворительно»</i> - практическое задание не подготовлено, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основано на недостоверной информации, обучающимся допущены принципиальные ошибки при подготовке практического материала.</p>	
--	--	---	---	--

**6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

№	Форма контроля / коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки
1	Зачет ОПК-8.1 ПК-2.3 ПК-3.1	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. Обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, а также контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; подготовка в дни, предшествующие зачету; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах, непосредственно во время сдачи зачета. Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p>	<p>«зачтено» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное выполнение практического задания. Оценка «зачтено» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, грамотным языком, умение доказывать теоретические положения практическими примерами. Однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа.</p> <p>«не зачтено» - обучающимся либо не даны ответы на вопросы, либо обучающийся не знает основных понятий, не ориентируется в материале дисциплины, не знает особенностей коррекционной работы при нарушениях интеллектуального развития и при сложной структуре дефекта.</p>

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся**

**Тема 1. Система помощи детям с ОВЗ на современном этапе**

*Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:*

1. Система коррекционной помощи детям с интеллектуальными нарушениями и со сложной структурой дефекта в раннем и дошкольном возрасте.
2. Система коррекционной помощи детям с нарушением интеллекта и со сложной структурой дефекта в школьном возрасте.
3. Учреждения для детей дошкольного возраста со сложной структурой дефекта.
4. ДОУ компенсирующего вида для глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих, детей с нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, с умственной отсталостью.
5. Учреждения для детей школьного возраста со сложной структурой дефекта (специальные (коррекционные) школы).
6. Центры психолого-медико-социального сопровождения детей с отклонениями в развитии.

**Тема 2. Общие вопросы теории и практики обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями и при сложной структуре нарушения развития**

*Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:*

1. Структура нарушений развития у детей с множественными пороками.
2. Принципы выделения групп детей со сложной структурой дефекта.
3. Депривация детей с множественными пороками развития (сенсорная, социальная).
4. Сохранные анализаторы и пути компенсации дефектов развития.
5. Реабилитационный потенциал детей с нарушением интеллекта и детей со сложной структурой дефекта.

**Тема 3. Методы комплексного медико-психолого-педагогического изучения детей с интеллектуальными нарушениями и при сложной структуре нарушения развития**

*Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:*

1. Требования к диагностическому материалу для обследования лиц с сочетанными нарушениями развития.
2. Методика проведения медико-психолого-педагогического обследования детей со сложной структурой дефекта.
3. Методика проведения медико-психолого-педагогического обследования детей с нарушением интеллектуального развития.
4. Особенности психолого-педагогического обследования детей раннего возраста.
5. Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы детей со сложной структурой дефекта.
6. Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением интеллектуального развития.
7. Диагностика речевого развития у детей со сложной структурой дефекта.

8. Изучение сформированности навыков самообслуживания у детей со сложной структурой дефекта.
9. Изучение сформированности ведущих видов деятельности у детей со сложной структурой дефекта.

#### **Тема 4. Методы и приемы психолого-педагогической коррекции нарушений у детей с интеллектуальными нарушениями и при сложной структуре нарушения развития**

*Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:*

1. Направления коррекционной помощи детям со сложной структурой дефекта.
2. Задачи и содержание коррекционной работы с детьми со сложной структурой дефекта.
3. Варианты организации обучения детей со сложной структурой дефекта.
4. Направления коррекционной работы при различных вариантах комбинированного дизонтогенеза.
5. Содержание ранней психолого-педагогической помощи ребенку с нарушением интеллекта.
6. Содержание коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития.
7. Содержание коррекционной работы с детьми школьного возраста с нарушением интеллектуального развития.
8. Методы и приемы коррекционной помощи детям со сложной структурой дефекта.
9. Работа с семьей, воспитывающей ребенка со сложной структурой дефекта.

#### **Примерные темы докладов**

##### **Тема 1. Система помощи детям с ОВЗ на современном этапе**

1. Учреждения для детей дошкольного возраста со сложной структурой дефекта.
2. Учреждения для детей школьного возраста со сложной структурой дефекта (специальные (коррекционные) школы).
3. Центры психолого-медико-социального сопровождения детей с отклонениями в развитии.

##### **Тема 2. Общие вопросы теории и практики обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями и при сложной структуре нарушения развития**

1. Анатомо-физиологические особенности детей со сложной структурой дефекта.
2. Дети с нарушениями слуха и с задержкой психического развития (ЗПР).
3. Особенности познавательной сферы у детей с нарушениями слуха и с задержкой психического развития (ЗПР).
4. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями слуха и с задержкой психического развития (ЗПР).
5. Умственно отсталые дети с нарушениями зрения.
6. Особенности познавательной сферы у детей с умственной отсталостью и нарушениями зрения.
7. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы у детей с умственной отсталостью и с нарушениями зрения.
8. Дети с тяжелыми нарушениями речи и с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
9. Особенности познавательной сферы у детей с тяжелыми нарушениями речи и с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
10. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы у детей с тяжелыми нарушениями речи и с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

### **Тема 3. Методы комплексного медико-психолого-педагогического изучения детей с интеллектуальными нарушениями и при сложной структуре нарушения развития**

1. Особенности психолого-педагогического обследования детей раннего возраста.
2. Критерии постановки диагноза при сложных, сочетанных нарушениях развития.
3. Диагностика готовности к школьному обучению детей со сложной структурой дефекта.
4. Нарушения познавательной и эмоционально-волевой сферы и их влияние на возможности обучения детей со сложной структурой дефекта.
5. Трудности в формировании речи у детей со сложной структурой дефекта.

### **Тема 4. Методы и приемы психолого-педагогической коррекции нарушений у детей с интеллектуальными нарушениями и при сложной структуре нарушения развития**

1. Система помощи детям с нарушениями развития в РФ.
2. Содержание деятельности дефектолога при работе с детьми со сложной структурой дефекта.
3. Содержание деятельности логопеда при работе с детьми со сложной структурой дефекта.
4. Содержание деятельности психолога при работе с детьми со сложной структурой дефекта.
5. Содержание деятельности сурдопедагога при работе с детьми со сложной структурой дефекта.
6. Основные методы и приемы психолого-педагогической коррекции развития детей со сложной структурой дефекта.

### **Перечень примерных тем рефератов**

#### **Тема 1. Система помощи детям с ОВЗ на современном этапе**

1. Варианты организации обучения детей со сложной структурой дефекта.
2. Правовая защита интересов ребенка с отклонениями в развитии.
3. Учреждения системы здравоохранения и социальной защиты для детей со сложной структурой дефекта.
4. Учреждения системы образования для детей со сложной структурой дефекта.
5. Центры психолого-медико-социального сопровождения детей с отклонениями в развитии.
6. Профессиональная подготовка педагогов к работе с детьми, имеющими различные отклонения в развитии.
7. Принципы выделения групп детей со сложной структурой дефекта.

#### **Тема 2. Общие вопросы теории и практики обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями и при сложной структуре нарушения развития**

1. Система коррекционной помощи детям с ОВЗ в раннем и дошкольном возрасте.
2. Помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
3. Социальная адаптация детей при множественных нарушениях развития.
4. Прогноз развития ребенка при сложной структуре дефекта.
5. Направления психолого-педагогической реабилитации детей со сложной структурой дефекта.
6. Предупреждение возникновения вторичных отклонений в развитии ребенка.
7. Нарушения познавательной и эмоционально-волевой сферы и их влияние на возможности обучения детей со сложной структурой дефекта.
8. Трудности в формировании речи у детей со сложной структурой дефекта.

### **Тема 3. Методы комплексного медико-психолого-педагогического изучения детей с интеллектуальными нарушениями и при сложной структуре нарушения развития**

1. Критерии постановки диагноза при сложных, сочетанных нарушениях развития.
2. Требования к методическому материалу для обследования детей с сочетанными нарушениями развития.
3. Содержание психолого-педагогического обследования ребенка 1-го года жизни.
4. Содержание психолого-педагогического обследования ребенка 2-го года жизни.
5. Содержание психолого-педагогического обследования ребенка 3-го года жизни.
6. Содержание психолого-педагогического обследования ребенка 4-го года жизни.
7. Содержание психолого-педагогического обследования ребенка 5-го года жизни.
8. Содержание психолого-педагогического обследования ребенка 6-го года жизни.
9. Содержание психолого-педагогического обследования ребенка 7-го года жизни.
10. Направления, принципы, задачи и приемы диагностики уровня развития дошкольников со сложной структурой дефекта.

### **Тема 4. Методы и приемы психолого-педагогической коррекции нарушений у детей с интеллектуальными нарушениями и при сложной структуре нарушения развития**

1. Направления коррекционной работы при различных вариантах комбинированного дизонтогенеза.
2. Содержание деятельности дефектолога при работе с детьми со сложной структурой дефекта.
3. Содержание деятельности логопеда при работе с детьми с сложной структурой дефекта.
4. Содержание деятельности психолога при работе с детьми со сложной структурой дефекта.
5. Содержание деятельности сурдопедагога при работе с детьми со сложной структурой дефекта.
6. Направления, принципы, задачи и приемы психолого-педагогического обследования детей раннего возраста с множественными нарушениями развития.

#### **Структура реферата:**

1. Титульный лист
2. Содержание.
3. Введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, цели и задачи реферата, краткую характеристику используемой литературы).
4. Основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, каждый последующий раздел является логическим продолжением предыдущего).
5. Заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации для дальнейшего изучения проблемы).
6. Используемая литература (как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников).
7. Допускается включение в реферат таблиц, графиков, схем.

#### **Критерии оценки:**

1. Соответствие теме.
2. Глубина изучения и обобщения материала.
3. Адекватность выбора и полнота использования литературных источников.
4. Правильность оформления реферата.

## Примерные практические задания

Практические задания выполняются обучающимися очной формы обучения на практических занятиях под руководством преподавателя. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические задания самостоятельно в течение семестра и представляется преподавателю на проверку при сдаче зачета. Выполнение всех практических работ является необходимым условием допуска к зачету. Каждая практическая работа оформляется отдельно. Все работы систематизируются по темам в отдельной папке, которую обучающиеся предъявляют преподавателю на проверку перед зачетом. Данная папка является личными учебно-методическими наработками обучающегося и после проверки остается у него.

### **Тема 1. Система помощи детям с ОВЗ на современном этапе**

1. Составьте схему «Система коррекционной помощи детям с интеллектуальными нарушениями и со сложной структурой дефекта в раннем и дошкольном возрасте».
2. Составьте схему «Система коррекционной помощи детям с нарушением интеллекта и со сложной структурой дефекта в школьном возрасте».
3. Перечислите учреждения для детей дошкольного возраста со сложной структурой дефекта.
4. Дайте краткую характеристику ДОУ компенсирующего вида для глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих, детей с нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, с умственной отсталостью.
5. Опишите систему работы в учреждениях для детей школьного возраста со сложной структурой дефекта (в специальных (коррекционных) школах).
6. Найдите в интернет-источниках необходимую информацию и перечислите центры психолого-медико-социального сопровождения детей с отклонениями в развитии, работающие в нашей стране.

### **Тема 2. Общие вопросы теории и практики обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями и при сложной структуре нарушения развития**

1. Перечислите все возможные группы детей со сложной структурой дефекта.
2. Составьте таблицу «Депривация детей с множественными пороками развития», указав в ней причины и особенности проявления сенсорной и социальной депривации.
3. Составьте таблицу «Сохраненные анализаторы и пути компенсации дефектов развития».
4. Дайте характеристику возможного реабилитационного потенциала детей с нарушением интеллекта и детей со сложной структурой дефекта за счет сохраненных анализаторов, показав данный потенциал на конкретных примерах.

### **Тема 3. Методы комплексного медико-психолого-педагогического изучения детей с интеллектуальными нарушениями и при сложной структуре нарушения развития**

1. Составьте программу психолого-педагогического обследования ребёнка с сочетанными нарушениями (на примере одного из сочетанных нарушений).
2. Подготовьте протоколы и методические материалы для проведения психолого-педагогического обследования ребёнка с сочетанными нарушениями (на примере одного из сочетанных нарушений).
3. Проведите психолого-педагогическое обследование ребёнка с нарушением интеллекта. Составьте заключение по результатам данного обследования по следующему плану: ФИО, возраст, общие сведения о ребенке, состояние познавательной



деятельности, особенности речевого развития, особенности личности, заключение (выводы), рекомендации для коррекционной работы.

#### **Тема 4. Методы и приемы психолого-педагогической коррекции нарушений у детей с интеллектуальными нарушениями и при сложной структуре нарушения развития**

1. Составьте коррекционную программу по результатам психолого-педагогического обследования ребенка с нарушением интеллекта.

2. Составьте конспект занятия по развитию речи с ребенком дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

##### **Примерная схема занятия:**

1. Дата.
2. Учреждение. Группа.
3. Форма занятия.
4. Тема занятия.
5. Цель занятия.
6. Задачи занятия: общеобразовательные, коррекционные, воспитательные.
7. Наглядность и ТСО.
8. Основные компоненты занятия и их содержание:
  - 1) Организационный момент.
  - 2) Повторение пройденного материала.
  - 3) Изучение нового материала.
  - 4) Физкультминутка.
  - 5) Закрепление нового материала.
  - 6) Итоги занятия.
  - 7) Задание на дом.

#### **6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Коррекционная работа с детьми с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития» проводится в форме зачета.

##### **Типовые вопросы к зачету**

1. Сущность и содержание понятий: «сочетанные нарушения», «комбинированные нарушения», «сложные аномалии развития», «первичные нарушения», «вторичные нарушения».
2. Принципы выделения групп детей при сложной структуре нарушения развития.
3. Причины нарушений развития у детей. Первичные и вторичные нарушения развития.
4. Социальная адаптация детей при множественных нарушениях развития.
5. Прогноз развития ребенка при сложной структуре дефекта.
6. Правовая защита интересов ребенка с отклонениями в развитии.
7. Направления психолого-педагогической реабилитации детей со сложной структурой дефекта.
8. Особенности развития детей при нарушениях слуха и при задержке психического развития (ЗПР).
9. Особенности развития детей при умственной отсталости и при нарушениях зрения.
10. Предупреждение возникновения вторичных отклонений в развитии у ребенка с нарушением слуха.
11. Предупреждение возникновения вторичных отклонений в развитии у ребенка с нарушением зрения.

12. Предупреждение возникновения вторичных отклонений в развитии у ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.
13. Предупреждение возникновения вторичных отклонений в развитии у ребенка с нарушением речи.
14. Психолого-педагогическая характеристика ребёнка со сложной структурой дефекта на примере одной из групп (например, ребенка с тяжелым нарушением речи и с нарушением опорно-двигательного аппарата).
15. Раннее выявление расстройств двигательной сферы у ребенка.
16. Особенности развития детей при тяжелых нарушениях речи и нарушениях опорно-двигательного аппарата.
17. Обучение и воспитание детей со сложной структурой дефекта в условиях интегрированного (инклюзивного) образования.
18. Методики психолого-педагогического обследования дошкольников со сложной структурой дефекта.
19. Критерии постановки диагноза при сложных, сочетанных нарушениях развития.
20. Определение первичных отклонений в развитии ребенка.
21. Выявление сохранных анализаторных систем в процессе психолого-педагогического обследования ребенка.
22. Методики психолого-педагогического обследования школьников со сложной структурой дефекта.
23. Изучение особенностей познавательной деятельности у школьников со сложной структурой дефекта.
24. Изучение особенностей эмоционально-волевой сферы у детей со сложной структурой дефекта.
25. Особенности поведения школьников с различными сочетаниями нарушений в развитии.
  
26. Приемы обучения детей с сенсорными нарушениями.
27. Формирование навыков самообслуживания у детей с различными отклонениями в развитии.
28. Приемы коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью и нарушением зрения.
29. Приемы коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха и с задержкой психического развития (ЗПР).
30. Приемы коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи и с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
31. Приемы коррекционной работы с детьми при множественных нарушениях развития.
32. Логопедическая работа с детьми со сложной структурой дефекта.
33. Содержание коррекционной работы с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста со сложной структурой дефекта.
34. Работа с семьей, воспитывающей ребёнка со сложной структурой дефекта.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего

контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 минут с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся** по дисциплине «Коррекционная работа с детьми с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной. Текущая аттестация по данной дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся, осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. Учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).
2. Степень усвоения теоретических знаний.
3. Уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы.
4. Результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

**Промежуточная аттестация обучающихся** по дисциплине «Коррекционная работа с детьми с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в 8-м семестре для обучающихся очной и заочной форм обучения в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины. Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период, результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий непосредственно во время зачета.

Знания умения и навыки обучающегося на зачете оцениваются следующим образом: «зачтено» или «не зачтено». Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная учебная литература:**

1. Глухов, В.П. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии (курс лекций): учеб. пособие [Текст] / В.П. Глухов. – М.: В. Секачев, 2012. – 256 с.
2. Дети с нарушениями развития: хрестоматия для студ. и слушателей спец. фак-тов [Текст] / сост. В.М. Астапов. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011. – 384 с.
3. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / С.И. Артамонова и др. — М.: Теревинф, 2015. — 80 с. - <http://www.iprbookshop.ru/41163>
4. Ридецкая, О.Г. Специальная психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / Ридецкая О.Г. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 352 с. — <http://www.iprbookshop.ru/10839>
5. Солондаев, В.К. Специальная психология: учеб. пособие, по материалам лекций, прочит. в СыктГУ [Текст] / В.К. Солондаев, Т.В. Разина. - Сыктывкар: СыктГУ, 2011. - 184 с.
6. Специальная педагогика: в 3 т.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / под ред. Н.М. Назаровой. — М.: Издательский центр «Академия», 2008.
7. Специальная педагогика: учеб. пособие [Текст] / В.С. Кукушин и др.; под общ. ред. В.С. Кукушина, МПСУ. – М.: МПСУ, 2014. – 552 с.
8. Специальная психология: учеб. пособие, по материалам лекций [Текст] / ред. Л.В. Гудырева. - Б. м.: Б.и., 2011. - 184 с.
9. Специальная психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.С. Слепович и др. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 511 с. — <http://www.iprbookshop.ru/20280>

### **б) дополнительная учебная литература:**

1. Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики [Текст]: Материалы I Междунар. науч.-практич. конф. "Инновации в коррекции расстройств аутистического спектра, СДВГ, сложных речевых нарушений: метод Томатиса, сенсорная интеграция, компьютерные технологии", 28 окт. 2013 г. Вып. 1 / под общ. ред. Ж.В. Антиповой, МПСУ. - М.: МПСУ, 2013. - 100 с.
2. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Текст]: учеб. пособие / В.М. Астапов, МПСИ. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. - 232 с.
3. Давидович, Л.Р. Логопедия: семейное воспитание детей с нарушениями в развитии [Текст]: кн. для педагогов и родителей / Л.Р. Давидович, Т.С. Резниченко, Ж.В. Антипова, МПСУ. - М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2014. - 216 с.
4. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Текст]: учебно-метод. комплекс / Т.Г. Неретина, МПСИ. - 2-е изд. - М.: ФЛИНТА: МПСИ, 2010. - 376 с.

5. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии в современном образовательном пространстве [Электронный ресурс]: сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции (18–20 апреля 2013 г.) / Е.Ф. Архипова и др. — М.: Московский городской педагогический университет, 2013. — 196 с. — <http://www.iprbookshop.ru/26581>
6. Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития: недостаточное развитие [Электронный ресурс] / Семаго Н.Я., Чиркова О.Ю. — М.: Генезис, 2011. — 288 с. — <http://www.iprbookshop.ru/19365>
7. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие / Спатаева М.Х. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. — 188 с. — <http://www.iprbookshop.ru/24941>

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Усвоение материала дисциплины на лекциях, практических занятиях и в результате самостоятельного изучения отдельных вопросов позволит обучающемуся подойти к промежуточному контролю подготовленным и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему, являются глубокими и качественными и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание обучающемуся следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому обучающийся, заранее ознакомившись с программой, может лучше сориентироваться в последовательности освоения материала дисциплины с позиции организации самостоятельной работы.

<b>Вид деятельности</b>	<b>Методические указания по организации деятельности обучающегося</b>
Лекции	<p>Работа на лекции является важным видом учебной деятельности для изучения материалов учебной дисциплины. На лекции раскрываются основные методологические позиции курса, устанавливаются межпредметные связи, выделяются наиболее актуальные проблемы и показываются способы их разрешения. Краткие записи на лекции (конспектирование) помогают усвоить материал. При написании конспекта лекции необходимо кратко и последовательно фиксировать основные положения, формулировки, выводы, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова и термины. После работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, которые нуждаются в более детальном изучении на основе работы с литературными источниками. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.</p>
Практические занятия	<p>Основной целью практических занятий является контроль степени усвоения пройденного материала и выполнения самостоятельной работы. На практических занятиях осуществляется проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание ее целям и задачам, структуре и содержанию; просмотр рекомендуемой литературы, конспектирование литературных источников; работа с конспектами лекций; подготовка ответов к контрольным вопросам. Практические задания тесно связаны с изученным материалом, способствуют прочному его усвоению. Во время выполнения практических заданий обучающиеся упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и</p>

	<p>иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе занятия в течение 15-20 минут. Он позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Доклад	<p>Для доклада обучающийся выбирает одну из предложенных тем в пределах программы учебной дисциплины. При этом важно учитывать ее актуальность, наличие необходимых источников, имеющиеся у обучающегося начальные знания и личный интерес к выбору данной темы. После выбора темы доклада составляется перечень необходимых источников. Обучающийся в докладе раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения и собственные взгляды на данную проблему.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы, подбор и изучение основных источников (не менее 5), обработка и систематизация информации, разработка плана доклада, написание текста доклада, публичное выступление.</p> <p>Доклад должен отражать знание современного состояния проблемы, обоснование выбранной темы, актуальность поставленной проблемы, известные результаты исследований и факты, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой, а также материал, подтверждающий научное или практическое значение изучаемой проблемы в настоящее время.</p> <p>Выступление с докладом продолжается 2-3 минуты. По окончании доклада выступающему могут быть заданы вопросы. Рекомендуемый объем доклада – 2-3 страницы компьютерного (машинописного) текста.</p>
Реферат	<p>Реферат представляет собой письменное изложение содержания научно-теоретической литературы, в которой отражены результаты научной работы, изучения проблемы. Цель написания реферата предполагает усвоение навыка краткого изложения материала, в котором выделяются главные моменты в информации. Обучающийся приобретает умение правильного оформления материала, усваивает приёмы работы с научной литературой.</p> <p>В структуре реферата должны быть представлены титульный лист, оглавление, введение. Введение включает научную проблему, объяснение выбора темы, ее значимость и актуальность, формулировку цели и задач работы. Основная часть реферата должна раскрыть научную проблему. В заключительной части подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата. Обязателен список литературы. Как правило, при написании реферата</p>

	используется не менее 5-10 различных источников. Представляемый объём реферата – 8-10 страниц (за исключением списка литературы). Обучающемуся следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы. В работе должна наблюдаться глубина изучения и обобщения материала, адекватность выбора и полнота использования литературных источников. Обучающемуся даётся возможность самостоятельного выбора вариантов написания реферата. Выбор осуществляется с опорой на список литературы, предлагаемый по данной теме.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, а также контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; подготовка в дни, предшествующие зачету; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах, непосредственно во время зачета. Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

1. Учебная аудитория для проведения занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (столы, стулья, доска, стол и стул преподавателя, персональный компьютер, мультимедийное оборудование).
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное специальной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **10.1. Лицензионное программное обеспечение:**

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера)
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера)



- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928
- Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

#### **10.2.Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

#### **10.3.Современные профессиональные базы данных:**

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации: <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks»: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека: <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки: <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Альманах Института коррекционной педагогики РАО: <https://www.alldef.ru>
- Сайт центра патологии речи и нейрореабилитации: <https://cprin.ru>
- Электронный ресурс журналов:  
«Дефектология»: <https://ikp-rao.ru>  
«Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»: <http://www.schoolpress.ru>  
«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_novoe](http://www.mpsu.ru/mag_novoe)

#### **10.4.Информационные справочные системы:**

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: <http://fgosvo.ru>
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru/>
- Информационно-правовой портал: <https://www.garant.ru>

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей его психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и практического материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается

помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

## 12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «30» января 2023 г. протокол № 5.

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123, с изменениями, внесенными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный № 63650) и от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739)	Протокол заседания Ученого совета от «__» _____ 20__ года протокол № ____	01.09.20__