

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панаев Андрей Александрович
Должность: Ректор
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Дата подписания: 14.09.2025 11:51:46
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Лицензия на осуществление государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

УТВЕРЖДАЮ



Первый проректор ОАНО ВО МПСУ

Замолоцких Е.Г.

« 30 » января 2023 г.

Факультет психолого-педагогического и специального образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Изучение, образование и реабилитация лиц с расстройствами
аутистического спектра

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:

Логопедия

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, заочная

Составители программы:

Фалько С.Н., к.п.н., доцент кафедры
логопедии и специальной психологии

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	8
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	11
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	14
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра».....	17
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	17
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	20
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	20
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	22
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	29
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	36
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	30
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	32
10.1 Лицензионное программное обеспечение.....	32
10.2. Электронно-библиотечная система.....	33
10.3. Современные профессиональные баз данных.....	33
10.4. Информационные справочные системы.....	33
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	34
12. Лист регистрации изменений.....	35

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра». Дисциплина дает целостное представление о вопросах изучения, образования и реабилитации лиц с РАС, особенностях коррекционно-образовательного процесса для лиц с РАС, способах и приёмах коррекционного воздействия. Применение полученных знаний коррекционной педагогики возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть, Блока 1, модуль «Интегративные области профессиональной деятельности педагога специального образования» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций», «Общая психология, «Педагогика», «Психология (возрастная, педагогическая)», «Специальная педагогика и психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ», «Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями развития» и др. Знания и умения, полученные при изучении указанных дисциплин, являются базой для дисциплины «Интегративные области профессиональной деятельности педагога специального образования».

Дисциплина «Изучение, образование и реабилитация детей с задержкой психического развития» является не только теоретической, но и практической основой для понимания симптоматики, механизмов нарушений психофизического развития детей с ЗПР, принципах, содержании и методах коррекционной работы, а также базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Социально-коммуникативное и речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья», «Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья», «Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии» и др.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре, форма промежуточной аттестации – зачёт.

Цель освоения дисциплины: понимание социальной значимости своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность.

Задачи:

теоретический компонент:

- освоение студентами базовых профессиональных категорий;
- изучение закономерностей функционирования психики при искаженном развитии при РАС.

познавательный компонент:

- изучение научных трудов ведущих специалистов по проблеме психологии детей с РАС;

- знакомство с организацией коррекционно-развивающего и коррекционно-образовательного процесса с детьми с РАС;

практический компонент:

- освоение обучающимися основных приемов коррекционной деятельности;
- освоение обучающимися базовыми профессиональными навыками в сфере работы с детьми с РАС.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-3.3 - Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.

ПК-1.2 - Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

ПК-2.1 - Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, ПМПК.

ПК-2.3 - Осуществляет анализ, оценку и описание результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027). по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3 - Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-1	Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.2 - Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-2	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	ПК-2.1 - Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, ПМПК. ПК-2.3 - Осуществляет анализ, оценку и описание результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

		обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	28	12
Аудиторная работа: в том числе (всего)	28	12
Лекции	14	6
Лабораторные работы	-	-
Семинары, практические занятия	14	6
Внеаудиторная работа (всего) в том числе:		
консультация по дисциплине	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	44	56
Вид промежуточной аттестации (<i>зачет</i>)	+	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 .Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия / семинары				
1	Изучение лиц с нарушениями аутистического спектра	6	19	4		4	11		Устный опрос Реферат Практическая работа 1 Тест	
2	Образование лиц с нарушениями аутистического спектра	6	21	5		5	11		Устный опрос Реферат Практическая работа 2,3 Тест	
3	Реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	6	21	5		5	11		Устный опрос Доклад. Реферат	
4	Зачет	6	+						Вопросы к зачёту	
ИТОГО			72	14		14	44		Зачет	

для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практич. занятия / семинары				
1	Изучение лиц с нарушениями аутистического спектра	6	20	2		2	16			Устный опрос Реферат Практическая работа 1 Тест
2	Образование лиц с нарушениями аутистического спектра	6	24	2		2	20			Устный опрос Реферат Практическая работа 2,3 Тест
3	Реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	6	24	2		2	20			Устный опрос Доклад. Реферат
4	Зачет	6	4							Вопросы к зачёту
	ИТОГО		72	6		6	56	4		Зачет

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Изучение лиц с нарушениями аутистического спектра

Содержание лекционных занятий.

1.1. Синдром раннего детского аутизма.

Научные подходы к проблеме раннего аутизма. (В.В. Лебединский, К.С. Лебединская, О.С. Никольская, А.С. Спиваковская, В.М. Башина, Е.С. Иванова, Д.Н. Исаев, М.М. Либлинг, С.С. Мнухин, Т. Питерс, Л.М. Шипицына и др.) Ранний детский аутизм: причины возникновения, механизмы, структура дефекта. Аутизм как нарушение развития. Синдром Каннера. Синдром Аспергера. Статические данные. Расстройства аутистического спектра.

Искаженное развитие как один из вариантов психического дизонтогенеза. Особое повреждение этиологических механизмов развития. Органическая основа РАС. Церебрально-органические знаки (судорожные припадки, компенсированная гидроцефалия, органические дисплазии телосложения, выраженность побочных действий и парадоксальных реакций при применении психофармакологических препаратов). Соматические нарушения. Особенности витальных функций и аффективной сферы (гиповозбудимость и гипервозбудимость).

Гетерогенность заболевания. Психогенная природа. Причины РАС. РАС (Л. Каннер) – особая и самостоятельная форма аутизма, характеризующаяся специфической клинической картиной. 1. Наследственное предрасположение и особая реакция на болезнь. Синдром РДА резидуально-органического происхождения является сборным и может проявляться в форме раннего инфантильного аутизма, аутистической психопатии и др. (С.С. Мнухин, Д.Н. Исаев, В.Е. Каган). 2 теория, сторонники которой сомневаются или отрицают значение органического поражения головного мозга в происхождении РДА (G. Gaffney, T. Ward, B. Hodddit и др.). 3. Рассмотрение РДА в рамках шизоидного круга (детской шизофрении). Может быть сведена к положению о том, что РДА является только лишь одним из синдромов детского аутизма в ряду множества других, поэтому детский аутизм по своему происхождению полиэтиологичен.

Классификации РДА. Классификация РДА (РАМН, 1987 г.) Классификация аутизма (Франция, 1987г.) МКБ-9, 10 пересмотра. ДСМ -111 (rivase) (американская классификация болезней, 1987 г.), ICD -10 (ВОЗ, 1991) Первазивные расстройства развития. Клинико-психологическая классификация О.С. Никольской(1985). 1) (*отрешенные*) с отрешенностью от окружающего, полным отсутствием потребности в контакте, полевым поведением, мутизмом, отсутствием навыков самообслуживания; 2) (аутистическое *отвержение*) с преобладанием многочисленных стереотипий, нередким симбиозом с матерью; 3) (аутистическое *замещение*) с преобладанием сверхценных интересов, фантазий, повышенных влечений; 4) (*сверхтормозимые*) с чрезвычайной ранимостью окружающим, тормозимостью в контактах, робостью, поисками защиты у близких, стремлением к выработке социально положительных стереотипов поведения.

Типы реагирования: психогенный аутизм, соматогенный аутизм, патологическое развитие личности по аутистическому типу. Проблемы диагностики и организации коррекционной помощи.

Содержание практических занятий.

1. Современное состояние проблемы РАС.
2. Оказание помощи лицам с РАС.

1. 2. Особенности психического развития детей с РАС.

Содержание лекционных занятий.

1. Структура основного дефекта. 1. Дефицит психической активности. 2. Нарушения аффективной регуляции поведения. 3. Нарушения двигательной сферы. 4. Нарушения речи. 5. Нарушения зрительной и слуховой функции.

Основная симптоматика РАС. 1. Аутизм (нарушение зрительного контакта, нарушение комплекса оживления, измененное отношение к близким, измененная реакция на нового человека, нарушения общения с детьми, Измененное отношение к физическому контакту, измененное отношение к словесному обращению, особенности поведения в одиночестве, особенности отношения к неодушевленному. 2. Страхи (сверхценные, обусловленные сенсоаффективной гиперестезией, неадекватные и бредоподобные). 3. «Феномен тождества». 4. Нарушения чувства самосохранения. 5. Стереотипы (двигательные, сенсорные, речевые, поведенческие, влечение к ритму.) 6. Особенности речи. (Нарушения импрессивной и экспрессивной речи). 7. Особенности познавательной деятельности и интеллекта (отставание, парциальное ускорение, распад). 8. Особенности игры. 9. Особенности витальных функций и аффективной сферы (гиповозбудимость и гипервозбудимость). 10. Особенности восприятия (нарушения зрительного, слухового, тактильного, вкусового, обонятельного восприятия, нарушения проприоцептивного восприятия). 11. Особенности моторики (двигательная заторможенность, вялость, расторможенность, возбудимость с порывистостью, марионеточность движений, полевое поведение с грациозностью, плавностью и ловкостью движений). Бедность мимических мышц лица, движений. 12. Патология влечений (агрессия, самоагрессия, повышение или понижение брезгливости, либо влечение к острым и неприятным запахам, нечистотам). 13. Особенности навыков социального поведения (запаздывание навыков самообслуживания, особенности навыков опрятности.) 14.

Церебрально-органические знаки (судорожные припадки, компенсированная гидроцефалия, органические дисплазии телосложения, выраженность побочных действий и парадоксальных реакций при применении психофармакологических препаратов). 15. Соматические нарушения.

Содержание практических занятий.

1. Этиология, патогенез, диагностика.
2. Классификации РАС.
3. Основная структура дефекта.
4. Особенности поведения. Стереотипии. Компенсаторные аутостимуляции.
5. Особенности формирования когнитивных функций.

1. 3. Дифференциальная диагностика раннего детского аутизма и сходных состояний.

Содержание лекционных занятий.

Сопряженность аутизма с другими психическими расстройствами Критерии дифференциальной диагностики. Дифференциация с невропатией, перинатальной энцефалопатией, последствиями родовой травмы, Вопросы отграничения детей с РДА от детей с другими психическими заболеваниями (шизоидная психопатия, детская шизофрения, умственная отсталость) олигофренией, ЗПР, ДЦП, моторной алалией, глухотой.

Содержание практических занятий.

Выездное занятие.

Проведение психолого-педагогического обследования детей с РАС.

Составление психолого-педагогической характеристики.

Тема 2. Образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра

2.1. Система коррекционной помощи детям с ранним детским аутизмом.

Содержание лекционных занятий.

Комплексная психолого-медико-педагогическая коррекция. Комплексный характер работы (детский психиатр, невропатолог, логопед, психолог, педагог-дефектолог, сестры-воспитатели, музыкальный работник, (эвритмист). История становления медикаментозной терапии при РДА.

Содержание практических занятий.

1. Виды учреждений для детей с РАС.
2. Виды помощи детям с РАС.

2.2. Комплексная клинико-психолого-педагогическая коррекция.

Содержание лекционных занятий.

1. Медицинская коррекция.
2. Психологическая коррекция.
3. Педагогическая коррекция.

4. Основные направления работы с ребенком с РДА в дошкольном возрасте.

Содержание практических занятий.

1. Психолого-педагогическая коррекция.
2. Основные принципы коррекционной помощи.
3. Психотерапевтическая работа с самим аутистом и семьей.
4. Принципы организации коррекционной помощи.
5. Приемы коррекционной работы с ребенком с РАС.
6. Основные программы коррекционной работы при РАС (Оперантное обучение, обучение по программе ТЕАССН и др.)

2.3. Основы коррекционно-логопедической работы с детьми с ранним детским аутизмом.

Содержание лекционных занятий.

Обзор существующих методик логопедической работы с детьми с РДА в России и за рубежом.

Содержание практических занятий.

1. Анализ различных подходов к коррекции речевых нарушений при РДА.
2. Логопедическая работа при РДА.

2.4. Особенности речевого развития детей с РАС.

Содержание лекционных занятий.

Характеристика речевых нарушений в соответствии с классификацией О. Никольской.

Трудности диагностики уровня речевого развития детей с РДА.

1. Особенности речевого развития аутичных детей. «Диспраксия развития». 1). Нарушения речи как следствие задержанного развития (косноязычие, физиологическая эхолалия, бедность словаря и др.). 2). Речевые нарушения в связи с задержанным становлением сознания Я в виде неправильного употребления местоимений и глагольных форм. 3). Речевые нарушения кататонической природы (вербегерации, эхолалии, эгоцентрическая, затухающая, внутренняя речь, мутизм, скандирование, растянутое или ускоренное звукопроизношение, паралингвистические нарушения тональности, темпа, тембра речи и др.). 4). Психический регресс (появление речи довербального фонематического уровня). 5). Расстройства речи, связанные с патологией ассоциативного процесса (нарушения смысловой стороны речи в виде незавершенных, непоследовательных ассоциаций, контаминаций и др.). Особенности речи. (Нарушения импрессивной и экспрессивной речи). Особенности познавательной деятельности и интеллекта (отставание, парциальное ускорение, распад). Особенности игры

Содержание практических занятий.

Логопедическое обследование детей с РДА.

Выездное занятие.

2.5 Коррекция нарушений речи при раннем детском аутизме.

Содержание лекционных занятий.

Принципы коррекционной работы: учет основного характера нарушений, поэтапность, исходя из степени выраженности аутистического дизонтогенеза ребенка с РДА; учет специфики нарушений общения со средой и др. Развитие слухового внимания, фонематического и речевого слуха, импрессивной и экспрессивной речи и др.

Задачи, содержание и основные направления логопедической работы. Планирование индивидуальной логопедической работы с детьми с РАС. Задачи и содержание индивидуальной работы с детьми с ранним детским аутизмом на разных этапах. Развитие понимания речи. Развитие собственной речи.

Содержание практических занятий.

1. Планирование индивидуальной логопедической работы с детьми с РАС.
2. Посещение занятия логопеда с последующим анализом.

2.6. Создание моделей индивидуальных логопедических занятий с детьми с ранним детским аутизмом на разных этапах коррекционной работы.

Содержание лекционных занятий.

Задачи и содержание логопедической работы. Основные этапы логопедической работы. Приоритетные направления работы на каждом из этапов. Планирование индивидуальной логопедической работы с детьми с РАС. Задачи и содержание индивидуальной работы с детьми с ранним детским аутизмом на разных этапах.

Содержание практических занятий.

1. Составление конспектов индивидуальных занятий для каждого этапа.
2. Обсуждение разработанных конспектов.
3. Проведение индивидуальных занятий по разработанным моделям.

2.7. Коррекционно-педагогическая работа с ребенком с РАС в школе.

Содержание лекционных занятий.

Подготовка к школе. Обучение грамоте. Особенности подхода к обучению навыкам чтения и письма. Основные направления работы со школьником. 1. Пространственно-временная ориентировка аутичного ребенка в школе. 2. Особенности организации процесса

обучения аутичного ребенка.3.Смысловое структурирование жизни ребенка в школе.4. Организация взаимодействия аутичного ребенка с учителем и детьми. От создания стереотипа школьной жизни к более гибким формам социального поведения.

Содержание практических занятий.

1. Специфика обучения ребенка с РАС в школе.
2. Обучение грамоте.
3. Основные приемы обучения навыкам чтения и письма.
3. Формирование навыков общения у детей с РАС.

Тема 3. Реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Реабилитация и социальная адаптация лиц с РАС.

Научные подходы к проблеме реабилитации лиц с РАС. Особенности формирования навыков самообслуживания. Подготовка к детскому саду. Подготовка к обучению в школе.

Координация работы семьи и специалистов.

Содержание лекционных занятий.

Воспитание и обучение аутичного ребенка в семье. Развитие форм взаимодействия с ребенком. Эмоционально-смысловой комментарий. Организация поведения с помощью специально организованной среды. 1.Психотерапия членов семьи. 2.Ознакомление родителей с особенностями психического развития аутиста. 3.Составление индивидуальной программы воспитания ребенка в домашних условиях. 4. Обучение родителей методикам воспитания аутичного ребенка, организация его режима, привитие навыков самообслуживания, подготовки к школе. Работа с подростками и взрослыми с последствиями раннего детского аутизма (клуб, ассоциация и др.). Жизненные перспективы аутичных детей.

Содержание практических занятий.

Холдинг терапия как форма психологической помощи семье, имеющей аутичного ребенка. М.Weich(1983). Описание метода. **Задачи:** - уменьшение, смягчение аутизма, установление более тесного контакта между аутичным ребенком и родителями; - смягчение сверхсезитивности аутичных детей; - возрастание психической активности, усиление или проявление интереса к окружающему миру; - усиление привязанности детей к близким людям; - проявление у ребенка большего желания взаимодействовать, развитие произвольного внимания; - уменьшение негативных и агрессивных проявлений в поведении ребенка; - улучшение освоения бытовых навыков; - прогресс в развитии речи; - обучение родителей приемам коррекционной работы.

Основные стадии: конфронтация, отвержение (или сопротивление) и разрешение.

Противопоказания к проведению холдинг-терапии (тяжелые соматические заболевания родителей и ребенка, ситуация неполной семьи, категорический отказ отца ребенка, сопротивление родителей, их эмоциональная неготовность).

Негативные феномены: -проявление у ребенка симптомов временного аффективного дисбаланса, усиление аутистимуляции, расстройства сна, возрастание возбудимости и расторможенности ребенка; - феномен стереотипизации холдинга, ведущий к его постепенному выхолащиванию и, как правило, отказу родителей от терапии.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в опросе и обсуждении тем курса, решение тестов и заданий контрольного среза, подготовка практических заданий и контрольной работы, написание рефератов.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

При подготовке к процедуре текущего контроля, обучающимся по очной и очно-заочной формам, необходимо опираться на перечень примерных заданий, по которым будет проводиться контрольный срез.

Полезно в ходе самостоятельной проработки содержания дисциплины использовать **вопросы для самопроверки:**

Тема 1. Изучение лиц с нарушениями аутистического спектра

1.1. Синдром раннего детского аутизма.

1. Назовите предмет и задачи курса.
2. Кто из авторов занимался проблемой РАС в России и за рубежом?
3. Какова распространенность детей с РАС?
4. Дайте общую характеристику РАС.

1.2. Особенности психического развития детей с РАС.

1. Установите структуру дефекта при РАС.
2. В чем заключается дефицит психической активности?
3. Какие проявления нарушений механизма эмоциональной регуляции поведения?
4. Раскройте специфику нарушений речи.
5. Назовите особенности мышления.
6. Назовите особенности ощущений и восприятий.
7. Назовите особенности двигательной сферы.
8. Охарактеризуйте двигательные, речевые, сенсорные стереотипы.
9. Назовите особенности воображения.
10. Раскройте понятие аутистические фантазии.

1.3. Дифференциальная диагностика раннего детского аутизма и сходных состояний.

1. Назовите приемы обследования детей с РАС?
2. Назовите параметры, по которым определяем степень нарушения контактов детей с РАС с окружающими людьми?
3. С какими состояниями нужно дифференцировать РАС?

Тема 2. Образование лиц с нарушениями аутистического спектра.

2.1. Система коррекционной помощи детям с ранним детским аутизмом.

1. В каких учреждениях могут обучаться дети с РАС?
2. Что является основанием для направления детей с РАС в общеобразовательные учреждения?
3. Что является основанием для направления детей с РАС в специальные коррекционные учреждения?

2.2. Комплексная клинико-психолого-педагогическая коррекция.

1. Назовите основные направления и задачи комплексной терапии.

2. Укажите особенности медицинской коррекции.
3. В каких случаях показана госпитализация аутичного ребенка в психиатрическую больницу?
4. Назовите задачи поддерживающей терапии.
5. Назовите основные задачи психолого-педагогической коррекции.
6. Назовите основные принципы коррекционной помощи.
7. Назовите основные программы коррекционной работы при РАС (Оперантное обучение, обучение по программе ТЕАССН и др.)

2.3. Основы коррекционно-логопедической работы с детьми с ранним детским аутизмом.

1. В чем специфика коррекции речевых нарушений при РАС?
2. Назовите приемы организации общения с ребенком с РАС?
3. В чем специфика логопедической работы при РАС?
4. Какова роль родителей в логопедической работе?
5. Какие приемы организации общения может использовать логопед?
6. Определите приемы логопедической работы с ребенком с РАС.

2.4. Особенности речевого развития детей с РАС.

1. Назовите основные нарушения речи при РАС.
2. В чем специфика речевых нарушений при РАС?
3. Определите специфические особенности речевого развития детей с РАС.

2.5 Коррекция нарушений речи при раннем детском аутизме.

1. Как лучше организовать контакт с ребенком с РАС?
2. Назовите основные направления логопедического обследования.
3. В чем специфика выбора стимульного материала?
4. Назовите основные методики обследования речи.

2.6. Создание моделей индивидуальных логопедических занятий с детьми с ранним детским аутизмом на разных этапах коррекционной работы.

1. Назовите виды логопедических занятий.
2. Назовите структурные компоненты занятия.
3. Приведите примеры практических упражнений для развития словаря, связной речи.
4. Назовите тему и задачи занятия.
5. Как они будут реализованы в ходе занятия?
6. Какие приемы организации контакта с детьми планируются

2.7. Коррекционно-педагогическая работа с ребенком с РАС в школе.

1. В чем специфика обучения ребенка с РАС в школе?
2. Назовите этапы обучения грамоте.
3. Определите основные приемы обучения навыкам чтения и письма.
3. В чем специфика работы по формированию навыков общения у детей с РАС?
4. Как должна быть организована пространственно-временная ориентировка аутичного ребенка в школе?
5. В чем особенности организации процесса обучения аутичного ребенка?
6. Определите смысловое структурирование жизни ребенка в школе.
7. В чем специфика организации взаимодействия аутичного ребенка с учителем и детьми?
8. Как планируется переход от создания стереотипа школьной жизни к более гибким формам социального поведения?

Тема 3. Реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра

1. Как организована повседневная жизнь лиц с РАС?
2. Возможно ли овладение профессией лицами с РАС?
3. Кто и как занимается вопросами реабилитации взрослых лиц с РАС?

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная учебная литература

1. Екжанова, Елена Анатольевна. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии [Текст] : науч.-метод. пособие / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. - СПб. : КАРО, 2013. - 336 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-9925-0826-0.
2. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии в современном образовательном пространстве [Электронный ресурс]: сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции (18–20 апреля 2013 г.)/ Е.Ф. Архипова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 196 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26581>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ А.А. Наумов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32093>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Староверова М. С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы [Текст] : практ. материалы / Староверова, М. С., Кузнецова, О. И.. - М. : Владос, 2013. - 143 с. - (Пособие для психологов и педагогов). - ISBN 978-5-691-1919-7

б) дополнительная учебная литература

1. Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики[Текст] : Материалы I Междунар. науч.-практич. конф. "Инновации в коррекции расстройств аутистического спектра, СДВГ, сложных речевых нарушений: метод Томатиса, сенсорная интеграция, компьютерные технологии", 28 окт. 2013 г. Вып. 1 / под общ. ред. Ж. В. Антиповой, МПСУ. - М. : МПСУ, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-9770-0793-1
2. Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: выпуск 3. Материалы II Международного конгресса по сложным нарушениям речи и поведения «Аутизм. Алалия. Инновации» (Москва, 1-3 апреля 2016 года) / под общ.ред Ж.В. Антиповой, О. А, Азовой . – М.: Издательство Московского психолого-социального университета, 2016. – 400с..
3. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием. Ранний возраст [Электронный ресурс]: монография/ Баенская Е.Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2012.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12778>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Давидович, Людмила Рафаиловна. Логопедия. Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии [Текст] : кн. для педагогов и родителей / Л. Р. Давидович, Т. С. Резниченко, Ж. В. Антипова, МПСУ. - М. : МПСУ ; Воронеж : МОДЭК, 2014. - 216 с. - ISBN 978-5-9770-0693-4.74.3 - Д 13
5. Дети с нарушениями развития: Хрестоматия для студ. и слушателей спец.фак-тов / Сост. В.М.Астапов. – М.: МПСИ, Воронеж: МОДЭК, 2011. – 384 с.
6. Детская патопсихология : хрестоматия [Текст] : учеб. пособие / сост. Н. Л. Белополюская. - 4-е изд., стер. - М. : Когито-Центр, 2010. - 351 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-309-5.88.8 - Д 38
7. Неретина, Татьяна Геннадьевна. Специальная педагогика и коррекционная психология

[Текст] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина ; МПСИ. - 2-е изд. - М. : ФЛИНТА : МПСИ, 2010. - 376 с. - (Библиотека психолога).74.3 - Н 54

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра»

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	опрос	<p>Опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам.</p> <p>Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными.</p> <p>В ходе опроса преподаватель определяет, кто именно из обучающихся будет отвечать на тот или иной вопрос. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p>	<p>«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по теме, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	ОПК-3.3 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.3
	Тест	<p>Тест проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной и очно-заочной формам и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Тестирование организуется как элемент учебного занятия.</p> <p>Обучающиеся заочной формы обучения решают тесты во время подготовки контрольной работы.</p>	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	ОПК-3.3 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.3
	Практическое задание	<p>Практические задания предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.</p>	<p>«отлично» - практическое задание содержит полную информацию, основанную на обязательных литературных источниках и современных</p>	ОПК-3.3 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.3

		<p>Выполнение практических заданий предполагает их подготовку в письменном виде. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические задания во время подготовки контрольной работы.</p>	<p>публикациях; подготовлен качественный материал (пособия, таблицы, конспекты занятий); обучающийся свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания; материал оформлен на высоком уровне.</p> <p>«хорошо» - представленное практическое задание раскрыто, однако содержит неполную информацию; подготовлен материал (пособия, таблицы, конспекты занятий); обучающийся ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания, однако обучающемся допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - практические задания выполнены поверхностно, имеют затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - практическое задание не подготовлено, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, обучающимся допущены принципиальные ошибки при подготовке практического материала.</p>	
	Контроль	Контрольный срез	«отлично» - процент	ОПК-3.3

	ный срез	проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной и очно-заочной формам и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Контрольный срез организуется как элемент учебного занятия.	правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.3
	Контрольная работа	Контрольная работа проводится в целях контроля знаний обучающихся всех форм обучения. Задания для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Выполнение контрольной работы предполагает подготовку в письменном виде заданий.	«зачтено» выставляется, если обучающийся представил в письменном виде полностью и содержательно выполненные задания контрольной работы. «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил письменный вариант выполненных заданий или допустил существенные отклонения от заданий контрольной работы, выполнил не в полном объеме.	ОПК-3.3 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.3

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет ОПК-3.3 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.3	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачета. При подготовке к сдаче к зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачет. В период подготовки обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах к зачету. Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p>	<p>оценка «зачтено» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «зачтено» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, умеет доказывать теоретические положения практическими примерами. Однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа</p> <p>оценка «не зачтено» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных понятий курса, не ориентируется в специфике работы по развитию речи, не может определить предмет дисциплины, особенностей отдельных видов и форм работы при РАС.</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.

Тема 1. Изучение лиц с нарушениями аутистического спектра

1.1. Синдром раннего детского аутизма.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Современное состояние проблемы РАС.
2. Оказание помощи лицам с РАС.

1. 2. Особенности психического развития детей с РАС.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

6. Этиология, патогенез, диагностика.
7. Классификации РАС.
8. Основная структура дефекта.
9. Особенности поведения. Стереотипии. Компенсаторные ауто стимуляции.
10. Особенности формирования когнитивных функций.

1. 3. Дифференциальная диагностика раннего детского аутизма и сходных состояний.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

Выездное занятие.

1. Проведение психолого-педагогического обследования детей с РАС.
2. Составление психолого-педагогической характеристики.

Тема 2. Образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра

2.1. Система коррекционной помощи детям с ранним детским аутизмом.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Виды учреждений для детей с РАС.
2. Виды помощи детям с РАС.

2.2. Комплексная клинико-психолого-педагогическая коррекция.

Содержание практических занятий.

1. Психолого-педагогическая коррекция.
2. Основные принципы коррекционной помощи.
3. Психотерапевтическая работа с самим аутистом и семьей.
4. Принципы организации коррекционной помощи.
5. Приемы коррекционной работы с ребенком с РАС.
6. Основные программы коррекционной работы при РАС (Оперантное обучение, обучение по программе ТЕАССН и др.)

2.3. Основы коррекционно-логопедической работы с детьми с ранним детским аутизмом.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

Анализ различных подходов к коррекции речевых нарушений при РДА.

Логопедическая работа при РДА.

2.4. Особенности речевого развития детей с РАС.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

Логопедическое обследование детей с РДА.

Выездное занятие.

2.5 Коррекция нарушений речи при раннем детском аутизме.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Планирование индивидуальной логопедической работы с детьми с РАС.

2.Посещение занятия логопеда с последующим анализом.

2.6. Создание моделей индивидуальных логопедических занятий с детьми с ранним детским аутизмом на разных этапах коррекционной работы.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Составление конспектов индивидуальных занятий для каждого этапа.
2. Обсуждение разработанных конспектов.
3. Проведение индивидуальных занятий по разработанным моделям.

2.7. Коррекционно-педагогическая работа с ребенком с РАС в школе.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Специфика обучения ребенка с РАС в школе.
2. Обучение грамоте.
3. Основные приемы обучения навыкам чтения и письма.
4. Формирование навыков общения у детей с РАС.

Тема 3. Реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Просмотр и обсуждение кинофильмов. «Человек дождя» и др.
2. Составление конспектов индивидуальных занятий по обучению предметной деятельности, игре и др. с последующим обсуждением.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра» проводится в форме зачета.

1. История изучения раннего детского аутизма (РДА).
2. Синдром Каннера, характерные черты его клинической картины. Основные симптомы РДА: аутизм; стереотипность; нарушение развития речи. Время проявления основных симптомов.
3. Структура дефекта при РАС.
4. Диагностика уровня психического развития ребенка с РДА.
5. Подходы к решению проблемы коррекционной помощи детям с РАС за рубежом.
6. Методика комплексной медико - психолого - педагогической коррекции РДА, предложенная Лебединской К.С. и Никольской О.С.
7. Особенности коррекционной работы с детьми с РАС.
8. Обязательные условия для успешного коммуникативного взаимодействия педагога и ребенка с РДА.
9. Организация первых моментов знакомства с детьми первой и второй групп РАС.
10. Установление эмоционального контакта с детьми третьей и четвертой групп РАС.
11. Отличия РДА от сходных психических состояний.
12. Организация коммуникативного взаимодействия с ребенком с РАС Ребенок как регулятор поведения взрослого.
13. Общие специфические признаки речевого развития детей с ранним детским аутизмом.
14. Основные этапы работы по развитию речи у аутичных детей.
15. Особенности коррекции речевых нарушений у детей с РАС.
16. Установление эмоционального контакта с ребенком с РАС.
17. Развитие социально-бытовых навыков ребенка с РДА.
18. Развитие крупной и мелкой моторики.
19. Развитие сенсомоторных процессов и познавательной деятельности.
20. Проблема социальной адаптации и социализации ребенка с РАС.
21. Формирование ведущих видов деятельности у ребенка с РДА.
22. Работа семьей, имеющего ребенка с РАС.
23. Подготовка к школе детей с РАС.
24. Обучение в школе ребенка с РАС.

25. Координация работы специалистов и семьи аутичного ребенка.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Примерный перечень докладов

Тема 1. Изучение лиц с нарушениями аутистического спектра

1. Е.С. Иванов. Спорные вопросы диагностики раннего детского аутизма

Тема 2. Образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра

1. А.С. Спиваковская. Игра как средство коррекции аутистического поведения у детей
2. Комплексная психолого-медико-педагогическая коррекция.
3. Психолого-педагогическая коррекция при РДА.

4. Основные принципы коррекционной помощи
5. Особенности формирования коммуникативной функции речи при РАС.
6. Подготовка ребенка с РДА к обучению в школе.
7. Общение детей с РАС в классе.
- 8 О.С. Никольская. Проблемы обучения аутичных детей.
9. Т. Питерс. Обязательное обучение учеников с аутизмом в Бельгии.

Тема 3. Реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра

1. Жизненные перспективы лиц с РАС.
2. М.В. Веденина. Использование поведенческой терапии аутичных детей для формирования навыков бытовой адаптации.

Практические работы

Тема 1. Изучение лиц с нарушениями аутистического спектра

Практическая работа 1.

Проведение психолого-педагогического обследования ребенка с РДА.

Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с РДА.

1. Ознакомление со схемами обследования.
2. Создание банка психологических методик.
3. Выборка группы реципиентов.
4. Сбор анамнеза.
5. Составление программы обследования.
6. Подготовка протоколов, стимульных материалов.
7. Проведение обследования.
8. Составление заключения по результатам обследования.

Схема:

1. ФИО
2. Возраст
3. Общие сведения
4. Состояние познавательной деятельности.
5. Особенности речевого развития.
6. Особенности личности.
7. Заключение.
8. Рекомендации для коррекционной работы.

Тема 2. Образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра

Практическая работа 2.

1. Посещение специальных учреждений.
2. Знакомство с работой психолога, учителя (организация кабинета, режим, документация др.)
3. Посещение занятия психолога, учителя.

Схема письменного отчета:

1. Кто проводит?
2. Группа, возраст.
3. Тема.
4. Цели и задачи.
5. Методы и приемы работы.
6. Степень активности группы.
7. Личность психолога.
8. Результативность занятия.

Примерный перечень рефератов

Реферат представляет собой самостоятельную работу обучающегося, в которой раскрывается суть исследуемой студентом проблемы, изложение материала имеет проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственное видение проблемы. Содержание реферата должно быть логичным, структурно обозначено в виде плана. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – 10-15 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Реферат должен быть представлен в сроки, предусмотренные учебным графиком в соответствии с общей логикой изучения учебного курса, считается обязательным видом работы.

Тема 1. Изучение лиц с нарушениями аутистического спектра

1. Научные подходы объяснения причинности возникновения РДА.
2. Искаженное развитие как один из вариантов психического дизонтогенеза.
3. Отграничение детей с РАС от умственно отсталых..

Тема 2. Образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра

1. Особенности речевого развития при РАС.
2. Формирование речевой активности при РАС.
2. Коррекционная работа с детьми с РДА 1 года жизни.
3. Игротерапия в коррекционной работе при РАС.
4. Сказкотерапия в коррекционной работе при РАС.
5. Песочная терапия и ее использование в работе с детьми с РДА.
6. Проблемы обучения аутичных детей и пути их решения.

Тема 3. Реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра

1. Жизненные перспективы лиц с РАС.
2. Использование поведенческой терапии аутичных детей для формирования навыков бытовой адаптации.
1. Работа с семьей аутичного ребенка.

Примерная схема реферата.

Особенности речевого развития при РАС.

Содержание

1. Понятие РАС.
2. Основная структура дефекта при РАС.
3. Особенности становления речи в младенчестве и раннем возрасте.
4. Нарушения речи при РДА.
5. Коррекционная работа с детьми с РДА 1-2 года жизни.

Список информационных источников.

Примерный перечень тестов для текущего контроля

Тема 1. Изучение лиц с нарушениями аутистического спектра

Тест № 1.

Кто из ученых занимался проблемой РДА?

1. Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, В.И. Лубовский, Р.Е. Левина, С.Я. Рубинштейн, В.Г. Петрова и др.

2. В.В. Лебединский, К.С. Лебединская, О.С. Никольская, А.С. Спиваковская, В.М. Башина, Е.С. Иванова, Д.Н. Исаев, М.М. Либлинг и др.

Тест № 2.

Когда было начато изучение РДА как особого феномена?

1. 15 век.
2. Начало 19 века.
3. Середина 20 века.

Тест № 3.

Какой вариант психического дизонтогенеза при РДА?

1. Недоразвитие.
2. Задержанное развитие.
3. Поврежденное развитие.
4. Дефицитарное развитие.
5. Искаженное развитие.
6. Дисгармоничное развитие.

Тест № 4.

В каком возрасте можно диагностировать РДА?

1. Подростковый возраст.
2. От 3года до 5.
3. От 1года до 8 лет.
4. Возраст не имеет принципиального значения.

Тест № 5.

Возможно ли точное установление первичного дефекта при РДА?

1. Возможно, при углубленном диагностическом обследовании.
2. Возможно только при наличии комплексной диагностики.
3. При РДА можно говорить об основном дефекте, ввиду неясности органического субстрата.

Тема 2.Образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра

Тест № 6.

Назовите основные принципы организации коррекционной помощи аутичному ребенку.

1. Связь обучения с жизнью.
2. Создание надежных способов аутостимуляции.
3. Реальное оценивание его «эмоционального возраста с целью нивелирования выраженной эмоциональной незрелости.
4. Точное определение доступного ребенку уровня взаимодействия с окружением.
5. В коррекционной работе с ребенком с РДА, имеющим серьезные нарушения эмоционального развития, должны быть активно задействованы все его близкие.
6. Учет хронологического возраста ребенка с РДА.
7. Большое значение в успешности коррекционной работы имеет *правильная оценка динамики развития ребенка.*

Тест № 7.

Назовите основные (специфические) направления работы с ребенком с РДА в дошкольном возрасте.

1. Формирование сенсомоторных эталонов.
2. Развитие взаимодействия со взрослым и организация занятий.
3. Обучение игре.

4. Пространственно–временная «разметка».

5. Организация зрительного поля.

Тест № 8.

Возможно, ли нахождение ребенка с РДА в группе умственно отсталых детей?

1. Возможно.

2. Рекомендовано.

3. Не рекомендовано.

Тест № 9.

Возможно ли нахождение ребенка с РДА в обычной группе детей?

1. Возможно.

2. Рекомендовано.

3. Не рекомендовано.

Тест № 10.

Какая образовательная программа может быть рекомендована ребенку с РДА?

1. Общеобразовательная.

2. Программа школы 8 вида.

3. Программа школы 5 вида.

4. Зависит от интеллектуальных особенностей, способов контакта с окружающим миром.

Тест № 11.

Возможно ли нахождение ребенка с РДА в логопедической группе?

1. Возможно.

2. Рекомендовано.

3. Не рекомендовано.

Тест № 12.

Назовите основные направления работы со школьником с РДА.

1. Формирование навыков самообслуживания.

2. Пространственно-временная ориентировка аутичного ребенка в школе.

3. Обучение сюжетно ролевой игре.

4. Особенности организации процесса обучения аутичного ребенка.

5. Смысловое структурирование жизни ребенка в школе.

6. Организация взаимодействия аутичного ребенка с учителем и детьми.

7. От создания стереотипа школьной жизни к более гибким формам социального поведения.

Тема 3. Реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра

Тест № 13.

Кто принимает участие в воспитании ребенка с РДА?

1. Родители или лица их заменяющие.

2. Врачи, психологи, логопеды.

3. Родители, врачи, психологи, логопеды, дефектологи и др.

Тест № 14.

В каких случаях показана госпитализация аутичного ребенка в психиатрическую больницу :

4. Возникновение острого психоза.

5. Поиск подбора лекарств при неэффективности всех препаратов, использованных ранее.

6. Желание родителей.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с

выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра» проводится в соответствии с учебным планом в 6-м семестре для очной и заочной форм обучения в виде зачёта в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины. Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания. Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено» или «не зачтено». Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов;

	<p>компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачет. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в контрольных вопросах. Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующих помещений:

1. Лаборатория логопедических технологий (столы, стулья, учебная доска, LCD-панель, шкафы с учебной литературой и журналами по психолого-педагогической тематике, наборы демонстрационного оборудования, и учебно-наглядных пособий:

2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего

контроля и промежуточной аттестации (столы, стулья, учебная доска, шкафы с дидактическими пособиями, учебно-методической и дидактической литературой, журналами по психолого-педагогической тематике, наборы демонстрационного оборудования, и учебно-наглядных пособий. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011

Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018

Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013

Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Альманах Института коррекционной педагогики РАО <https://www.alldef.ru;>
- Сайт центра патологии речи и нейрореабилитации <https://cprin.ru>.
- Электронный ресурс журналов:
«Дефектология»: <https://ikp-rao.ru>,
«Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»: <http://www.schoolpress.ru>,

«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,

10.4. Информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>).
- Информационно-правовой портал (<https://www.garant.ru>)

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплекзует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «30» января 2023 г. протокол № _5.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123 с изменениями, внесёнными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021г., регистрационный № 63650) и от 8 февраля 2021г. №83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021г., регистрационный № 62739) (далее – ФГОС ВО).	Протокол заседания Ученого совета от «__» _____ 202.. года протокол № ____	01.09.202...