

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.09.2023 11:51:46
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор ОАНО ВО МПСУ

Замолоцких Е.Г.

« 30 » января 2023 г.

Факультет психолого-педагогического и специального образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями слуха и зрения

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:
Логопедия

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная, заочная

Составитель программы:
Антипова Ж.В., к.п.н., доцент кафедры
логопедии и специальной психологии

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	15
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями слуха и зрения».....	16
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	17
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	21
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы....	21
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	21
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	27
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	28
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	29
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	31
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	34
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	35
10.1 Лицензионное программное обеспечение.....	35
10.2. Электронно-библиотечная система.....	35
10.3. Современные профессиональные баз данных.....	35
10.4. Информационные справочные системы.....	36
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	36
12. Лист регистрации изменений.....	36

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями слуха и зрения» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями слуха и зрения». Дисциплина изучает систему воспитания, образования и реабилитации у лиц с нарушениями слуха и зрения. Применение полученных знаний коррекционной педагогики возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 модуля «Интегративные области профессиональной деятельности педагога специального образования» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Невропатология и психопатология детского возраста», «Основы нейропсихологии».

Дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями слуха и зрения» является базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Изучение, образование и реабилитация детей с задержкой психического развития», «Обследование речи детей с ограниченными возможностями здоровья», «Дифференциальная диагностика нарушений развития у детей». «Изучение, образование и реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра», «Актуальные проблемы современной специальной педагогики» и др.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре (очная форма) на 3 курсе в 5 семестре (зимняя сессия) (заочная форма), зачёт.

Цель изучения дисциплины: изучение системы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха и зрения.

Задачи:

теоретический компонент:

- Изучение истории отечественной и зарубежной специальной (коррекционной) педагогики, а именно ее разделов, посвященных воспитанию и обучению лиц с нарушениями слуха и зрения.
- Изучение различных концептуальных подходов и научных трудов к обучению лиц с нарушениями слуха и зрения.
- Изучение системы образования и видов детских дошкольных учреждений, где воспитываются и получают коррекционную помощь дети с данными патологиями.
- Изучение навыков педагогической работы по предупреждению вторичных нарушений и отклонений в развитии дошкольников с нарушениями слуха и зрения.
- Изучение навыков развития устной речи у дошкольников с нарушениями слуха и зрения
- Изучение методов ранней диагностики слуха и зрения
- Изучить приемы использования современных технических средств при коррекции слуха и зрения.
- Изучение и формирование активной жизненной позиции и гуманистических взглядов на детей с нарушениями слуха и зрения.

познавательный компонент:

- анализ речепорождения и речевосприятия у лиц с нарушениями слуха и зрения
- анализ основных закономерностей речевого развития у детей в норме и с нарушениями слуха и зрения;
- анализ структуры дефекта у лиц с нарушениями слуха и зрения;
- систематизация основных методов диагностики и коррекции речевых нарушений у лиц с нарушениями слуха и зрения;

практический компонент:

- использование знаний по теории и практики анатомии, физиологии и патологии у лиц с нарушениями слуха и зрения
- отбор диагностического инструментария адекватно конкретным целям и задачам диагностики состояния речи лиц с нарушениями слуха и зрения.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027).по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных педагогических знаний	ОПК-8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями слуха и зрения» - 2 зачетные единицы

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	32	10
Аудиторная работа: в том числе (всего)	40	10
Лекции	16	6
Лабораторные работы	-	-
Семинары, практические занятия	16	6
Внеаудиторная работа (всего) в том числе:		
консультация по дисциплине	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	54
Вид промежуточной аттестации (<i>зачет</i>)	+	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ /семинары				
1	Тема 1. Основные цели, задачи и принципы обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха и зрения	4	4	1		1	2		Опрос, практическое задание	

2	Тема 2. Система обучения, воспитания и реабилитации лиц с нарушениями слуха	4	8	1		1	6			Опрос, тест, практическое задание
3	Тема 3. История воспитания и обучения детей с нарушениями слуха	4	8	1		2	5			Опрос
4	Тема 4. Особенности речевого развития лиц с нарушениями слуха	4	8	2		2	4			Опрос, доклад, практическое задание
5	Тема 5. Технология формирования устной речи у детей с нарушениями слуха	4	8	2		2	4			Опрос, доклад, практическое задание
6	Тема 6. Организация и проведение педагогической работы по развитию познавательной сферы лиц с нарушениями слуха и зрения	4	4	2		2				Опрос, доклад, практическое задание
7	Тема 7. Теоретические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения	4	4	1		1	2			Опрос, доклад, практическое задание, тест
8	Тема 8. Особенности развития лиц с нарушениями зрения	4	8	2		2	4			Опрос, доклад, практическое задание
9	Тема 9. Содержание воспитательного процесса в дошкольном учреждении для детей с нарушениями зрения	4	4	1		1	2			Опрос, доклад, практическое задание
10	Тема 10. Вспомогательные коммуникативные средства при работе с дошкольниками с нарушениями слуха	4	8	2		1	5			Опрос, доклад, практическое задание
11	Тема 11. Подготовка детей с нарушениями слуха и зрения к школе	4	8	1		1	6			Опрос, доклад, практическое задание Контрольная работа
	Зачет	4								Вопросы к зачету
	ИТОГО	4	72	16	-	16	40	+	-	Зачет

для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам))	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ /семинары				
1	Тема 1. Основные цели, задачи и принципы обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха и зрения	4	5	0,5		0,5	4			Опрос, практическое задание
2	Тема 2. Система обучения, воспитания и реабилитации лиц с нарушениями слуха	4	5	0,5		0,5	4			Опрос, тест, практическое задание
3	Тема 3. История воспитания и обучения детей с нарушениями слуха	4	5	0,5		0,5	4			Опрос
4	Тема 4. Особенности речевого развития лиц с нарушениями слуха	4	7	0,5		1	6			Опрос, доклад, практическое задание
5	Тема 5. Технология формирования устной речи у детей с нарушениями слуха	4	7	0,5		0,5	6			Опрос, доклад, практическое задание
6	Тема 6. Организация и проведение педагогической работы по развитию познавательной сферы лиц с нарушениями слуха и зрения	4	8	1		0,5	6			Опрос, доклад, практическое задание
7	Тема 7. Теоретические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения	4	7	0,5		0,5	6			Опрос, доклад, практическое задание, тест
8	Тема 8. Особенности развития лиц с нарушениями зрения	4	7	0,5		0,5	6			Опрос, доклад, практическое задание
9	Тема 9. Содержание воспитательного процесса в дошкольном учреждении для детей с нарушениями зрения	4	7	0,5		0,5	6			Опрос, доклад, практическое задание
10	Тема 10. Вспомогательные	4	7	0,5		0,5	6			Опрос, доклад, практическое

	коммуникативные средства при работе с дошкольниками с нарушениями слуха									задание
11	Тема 11. Подготовка детей с нарушениями слуха и зрения к школе	4	7	0,5		0,5		6		Опрос, доклад, практическое задание Контрольная работа
	Зачет	4								Вопросы к зачету
	ИТОГО	4	72	6	-	6	54	4		Зачет

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

Тема 1. Основные цели, задачи и принципы обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха и зрения.

Содержание лекционного курса.

Значение дошкольного возраста в развитии психики ребенка, роль коррекционного сопровождения для предупреждения вторичных нарушений у детей с нарушениями слуха. Роль слуха в сенсорном коммуникативном и социальном развитии ребенка раннего и дошкольного возраста. Классификации нарушения слуха. Принципы дошкольного воспитания: генетический принцип, принцип развивающего обучения, принцип коррекционной направленности, деятельностный принцип, принцип учета структуры нарушения, принцип формирования речевого общения, принцип формирования слухового восприятия

Содержание практических занятий

1. Значение дошкольного возраста у лиц с нарушениями слуха и зрения.
2. Классификации нарушения слуха.
3. Принципы дошкольного воспитания у лиц с нарушениями слуха и зрения.

Тема 2. Система обучения, воспитания и реабилитации лиц с нарушениями слуха.

Содержание лекционного курса.

Виды дошкольных учреждений для детей с нарушениями слуха. Наполняемость групп. Программы обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха. Виды медико-психолого-педагогической помощи со стороны различных специалистов в дошкольном учреждении, их взаимодействие при реализации воспитательно-образовательных программ. Вспомогательные технические средства при работе с неслышащими дошкольниками в ДОУ. Слухопротезирование и кохлеарная имплантация.

Содержание практических занятий

1. Виды дошкольных учреждений.
2. Программы обучения дошкольников с лиц с нарушениями слуха.
3. Вспомогательные технические средства.

Тема 3. История воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.

Содержание лекционного курса.

История воспитания и обучения детей с нарушениями слуха Возникновение идеи раннего обучения неслышащего ребенка в новое время. Возникновение массовых случаев раннего обучения неслышащего ребенка в Европе в XVII—XVIII вв. Формирование двух подходов к обучению глухих детей, различающихся по использованию разных форм речи. Использование различных форм речи: устной, письменной, дактильной, жестовой. Роль таких ученых как П. Понсе, Х. П. Бонет (Испания); Д. Бульвер, Д. Валлис (Англия). Ван Гельмонт, И. К. Амман (Нидерланды) в становлении сурдопедагогики. Изобретение слухового аппарата в конце XIX и его роль в развитии сурдопедагогики. Развитие отечественной сурдопедагогической мысли. Роль В. И. Флери в формировании идеи о раннем воспитании и обучении детей с нарушениями слуха. Возникновение системы дошкольного воспитания детей с нарушением слуха в XX в. Роль Н.А.Рау в формировании методологии дошкольного обучения неслышащих детей. Развитие сурдопедагогики в России во второй половине XX в. Система Б.Д.Корсунской. В 60—70 гг. Исследования Г. Л. Выгодской, А. А. Катаевой, Э. И. Леонгард о значении и возможностях семенного воспитания неслышащих детей.

Содержание практических занятий

1. История обучения детей с нарушениями слуха.
2. История воспитания детей с нарушениями слуха.
3. Развитие отечественной сурдопедагогики.

Тема 4. Особенности речевого развития лиц с нарушениями слуха.

Содержание лекционного курса.

Вариативность речевого развития и факторы, влияющие на него. Влияние раннего слухопротезирования на формирование речи. Функции речи дошкольника. Использование дошкольниками локальной жестовой речи как варианта компенсаторной коммуникативной системы. Развитие речи в детском коллективе. Различия в речевом развитии у незлышащих и слабослышащих дошкольников. Влияние речевого развития на интеллектуальную и личностную сферу дошкольника.

Содержание практических занятий

1. Вариативность речевого развития.
2. Влияние раннего слухопротезирования.
3. Развитие речи в детском коллективе.
4. Влияние речевого развития на личностную сферу лиц с нарушениями слуха.

Тема 5. Технология формирования устной речи у детей с нарушениями слуха.

Содержание лекционного курса.

Технологии формирования устной речи у детей с нарушениями слуха Принципы формирования речи дошкольников с нарушенным слухом Л. П. Носковой. Коммуникативно–деятельностный подход С.А.Зыкова. Развитие слухового восприятия как фундамента устной речи. Тренировка восприятия речевых и неречевых звуков. Вызывание голоса, постановка речевого дыхания, работа над плавностью речи. Использование музыкально – ритмических упражнений для формирования плавности речи. Формирование речевой потребности через создание речевой среды.

Содержание практических занятий

1. Технология формирования устной речи у детей с нарушениями слуха.
2. Развитие слухового восприятия.
3. Коррекция голоса у лиц с нарушениями зрения.

Тема 6. Организация и проведение педагогической работы по развитию познавательной сферы лиц с нарушениями слуха и зрения.

Содержание лекционного курса.

Вспомогательные коммуникативные средства при работе с дошкольниками с нарушениями слуха Характеристика локальной жестовой речи и ее значение в развитии когнитивной и социальной сфер дошкольника с нарушением слуха. Использование дактильной речи в обучении детей с нарушениями слуха. Система Б.Д.Корсунской, технологии обучения дактильной речи дошкольников.

Содержание практических занятий

1. Вспомогательные коммуникативные средства.
2. Характеристика локальной жестовой речи.
3. Использование дактильной речи.

Тема 7. Теоретические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения.

Содержание лекционного курса.

Организация и проведение педагогической работы по развитию познавательной сферы детей с нарушениями слуха. Методы психолого-педагогической диагностики познавательной сферы ребенка с нарушением слуха. Занятия, как основное средство формирования познавательной сферы и представлений об окружающем. Роль непосредственного опыта незлышащего ребенка в формировании обобщенных понятий и представлений, проведение экскурсий, просмотр образовательных фильмов. Природоведческое, обществоведческое и математическое направление в формировании знаний об окружающем мире. Приемы развития гибкости мышления.

Содержание практических занятий

1. Организация педагогической работы по развитию познавательной сферы.
2. Методы психолого-педагогической диагностики.
3. Приемы развития гибкости мышления.

Тема 8. Организация и проведение педагогической работы по развитию различных видов деятельности у детей с нарушением слуха.

Содержание лекционного курса.

Значение предметной и игровой деятельности для психического развития ребенка. Трудности в овладении предметными действиями неслышащими детьми и пути их преодоления. Своеобразие игровой деятельности неслышащих детей. Технологии формирования игровой деятельности. Расширение знаний о мире как путь развития сюжетно-ролевой игры. Формирование навыков самообслуживания у неслышащих и слабослышащих детей. Воспитание трудолюбия, потребности в труде, создание психологической и практической готовности к труду. Возрастные нормы. Использование подражания для обучения бытовым навыкам формирование трудовых навыков как средства нравственного воспитания и социализации.

Особенности развития детей с нарушениями зрения. Гармоническое развитие ребенка. Особенности психофизического развития слепых и слабовидящих детей в дошкольном периоде.

Диагностика нарушений в развитии у дошкольников. Психолого-педагогическая характеристика контингента детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (слепые, частично зрячие, слабовидящие, с амблиопией и косоглазием, со сложными дефектами). Стадии компенсации слепоты. Роль сохранных анализаторов в развитии ребенка с нарушенными зрительными функциями. Формирование компенсаторных способов познавательной деятельности дошкольников с нарушенными зрительными функциями; основные задачи тифлопедагога и воспитателя в их формировании.

Различные виды деятельности дошкольников, их особенности при нарушении зрения. Ведущая деятельность слепых и слабовидящих детей. Развитие в разных видах деятельности.

Содержание практических занятий

1. Технология формирования игровой деятельности.
2. Особенности развития детей с нарушениями зрения.
3. Стадии компенсации слепоты.
4. Роль сохранных анализаторов.

Тема 9. Вспомогательные коммуникативные средства при работе с дошкольниками. Содержание воспитательного процесса в дошкольном учреждении для детей с нарушениями зрения.

Содержание лекционного курса.

Характеристика локальной жестовой речи. Использование дактильной речи. Система Б.Д. Корсунской.

Теоретические основы обучения и воспитания дошкольников с нарушениями зрения. Предмет и задачи дошкольной тифлопедагогики, ее структура и место в сфере смежных наук. Воспитание и обучение дошкольника как системный процесс. Ребенок дошкольного возраста как субъект учебно-воспитательного процесса. Способы организации субъект-субъектных отношений в процессе воспитания дошкольников с нормальным и нарушенным развитием. Взаимоотношения взрослого и дошкольника в учебно-воспитательном процессе. Современная модель дошкольной тифлопедагогики.

Содержание практических занятий

1. Теоретические основы обучения дошкольников с нарушениями зрения.
2. Предмет и задачи тифлопедагогики.
3. Современная модель дошкольной тифлопедагогики.

4. Характеристика локальной жестовой речи.
5. Использование дактильной речь и жестовой речи.

Тема 10. Организация психолого-педагогической и коррекционной помощи лицам с нарушениями зрения.

Содержание лекционного курса.

Роль, задачи и коррекционно-компенсаторная направленность воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Содержание и система воспитания детей с нарушениями зрения. Основные направления работы с детьми. Формирование способов и навыков дифференцированного восприятия, организации предметной деятельности дошкольников с нарушенным зрением. Сенсорное воспитание и развитие дошкольников с нарушениями зрения. Особенности развития сенсорного восприятия у дошкольников с различным зрительным опытом. Роль остаточного зрения в восприятии окружающей среды. Методика формирования у детей дошкольного возраста способов обследования предметов: осязательного или осязательно-зрительного (у слепых), осязательно-зрительного или зрительно-осязательного (у слабовидящих), зрительного (у детей с амблиопией). Педагогические средства развития зрительных функций у дошкольников. Организация лечебно-оздоровительной работы. Задачи, пути и средства коррекции интеллектуального развития слепых и слабовидящих дошкольников. Специфика и закономерности речевого развития детей с нарушениями зрения, предупреждение и коррекция нарушений речи в дошкольном периоде развития. Особенности коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Содержание практических занятий

1. Содержание и система воспитания детей с нарушениями зрения.
2. Организация лечебно-оздоровительной работы.
3. Сенсорное воспитание и развитие дошкольников с нарушениями зрения.

Тема 11. Подготовка детей с нарушениями слуха и зрения к школе.

Содержание лекционного курса.

Разнообразие аспектов готовности детей дошкольного возраста к обучению в общеобразовательной и специальной школе. Формирование учебной деятельности детей дошкольного возраста и ее характерные особенности. Уровни развития учебной деятельности. Основные требования к готовности ребенка с нарушенным зрением и слуха к обучению в школе. Преимущество в работе специализированного дошкольного учреждения и школы.

Содержание практических занятий

1. Разнообразие аспектов готовности детей дошкольного возраста к обучению в общеобразовательной и специальной школе.
2. Уровни развития учебной деятельности.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов – это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями слуха и зрения».

Самостоятельная работа студентов - будущих учителей-логопедов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование основной и дополнительной литературы с

целью подготовки доклада, подготовка к семинарским и практическим занятиям.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материал, одной из обязательных форм организации умственного труда.

Тема 1. Основные цели, задачи и принципы обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха и зрения	Предмет, значение дошкольного возраста у лиц с нарушениями слуха и зрения. Классификации нарушения слуха. Принципы дошкольного воспитания у лиц с нарушениями слуха и зрения.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет-источникам и	Опрос, практическое задание
Тема 2. Система обучения, воспитания и реабилитации лиц с нарушениями слуха	Виды дошкольных учреждений. Программы обучения дошкольников с лиц с нарушениями слуха. Вспомогательные технические средства.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 2	Опрос, тест, практическое задание
Тема 3. История воспитания и обучения детей с нарушениями слуха	История обучения детей с нарушениями слуха. История воспитания детей с нарушениями слуха. Развитие отечественной сурдопедагогики.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 3	Опрос
Тема 4. Особенности речевого развития лиц с нарушениями слуха	Вариативность речевого развития. Влияние раннего слухопротезирования. Развитие речи в детском коллективе. Влияние речевого развития на личностную сферу лиц с нарушениями слуха.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 4	Опрос, доклад, практическое задание
Тема 5. Технология формирования устной речи у детей с нарушениями слуха	Технология формирования устной речи у детей с нарушениями слуха. Развитие слухового восприятия. Коррекция голоса у лиц с нарушениями зрения.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 5	Опрос, доклад, практическое задание
Тема 6. Организация и проведение педагогической работы по развитию познавательной сферы лиц с	Вспомогательные коммуникативные средства. Характеристика локальной жестовой речи. Использование дактильной речи.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 6	Опрос, доклад, практическое задание

нарушениями слуха и зрения				
Тема 7. Теоретические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения	Организация педагогической работы по развитию познавательной сферы. Методы психолого-педагогической диагностики. Приемы развития гибкости мышления.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 7	Опрос, доклад, практическое задание, тест
Тема 8. Организация и проведение педагогической работы по развитию различных видов деятельности у детей с нарушением слуха	Технология формирования игровой деятельности. Особенности развития детей с нарушениями зрения. Стадии компенсации слепоты. Роль сохранных анализаторов.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 18 работа с интернет-источникам и	Опрос, доклад, практическое задание
Тема 9. Содержание воспитательного процесса в дошкольном учреждении для детей с нарушениями зрения	Теоретические основы обучения дошкольников с нарушениями зрения. Предмет и задачи тифлопедагогики. Современная модель дошкольной тифлопедагогики. Содержание и система воспитания детей с нарушениями зрения. Организация лечебно-оздоровительной работы. Сенсорное воспитание и развитие дошкольников с нарушениями зрения.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 9, работа с интернет-источникам и	Опрос, доклад, практическое задание
Тема 10. Вспомогательные коммуникативные средства при работе с дошкольниками с нарушениями слуха	Характеристика локальной жестовой речи. Использование дактильной речи. Технология обучения дактильной речи дошкольников.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 10, работа с интернет-источникам и	Опрос, доклад, практическое задание

Тема 11. Подготовка детей с нарушениями слуха и зрения к школе	Разнообразие аспектов готовности детей дошкольного возраста к обучению в общеобразовательной и специальной школе. Уровни развития учебной деятельности.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 11, работа с интернет-источникам и	Опрос, доклад, практическое задание Контрольная работа
--	---	---	--	---

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями слуха и зрения»

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	<p>Опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В ходе опроса преподаватель определяет, кто именно из обучающихся будет отвечать на тот или иной вопрос. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p>	<p>«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по теме, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	ОПК-8 ОПК-8.3
2	Тест	<p>Тест проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной и очно-заочной формам и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Тестирование организуется как элемент учебного занятия. Обучающиеся заочной формы обучения решают тесты во время подготовки контрольной работы.</p>	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	ОПК-8.3
3	Практическое задание	<p>Практические задания предлагаются обучающимся заранее, с тем чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.</p>	<p>«отлично» - практическое задание содержит полную информацию, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; подготовлен качественный материал</p>	ОПК-8 ОПК-8.3

		<p>Выполнение практических заданий предполагает их подготовку в письменном виде. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические задания во время подготовки контрольной работы.</p>	<p>(пособия, таблицы, конспекты занятий); обучающийся свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания; материал оформлен на высоком уровне.</p> <p>«хорошо» - представленное практическое задание раскрыто, однако содержит неполную информацию; подготовлен материал (пособия, таблицы, конспекты занятий); обучающийся ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания, однако обучающемся допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - практические задания выполнены поверхностно, имеют затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - практическое задание не подготовлено, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, обучающимся допущены принципиальные ошибки при подготовке практического материала.</p>	
4	Доклад	<p>Доклад — это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление.</p>	<p>«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях;</p>	<p>ОПК-8 ОПК-8.3</p>

		<p>Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем.</p> <p>Подготовка доклада осуществляется во внеаудиторное время.</p> <p>В ходе доклада автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме реферата. Обучающиеся очной и очно-заочной форм обучения выбирают одну тему и могут сделать доклад по выбранной теме на практических занятиях по заданию преподавателя.</p> <p>Обучающиеся заочной формы обучения готовят текст доклада во время подготовки контрольной работы.</p>	<p>выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут).</p> <p>«хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - доклад не подготовлен, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
--	--	---	--	--

6	Контрольная работа	<p>Контрольная работа проводится в целях контроля знаний обучающихся всех форм обучения. Задания для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Выполнение контрольной работы предполагает подготовку в письменном виде заданий.</p>	<p>«зачтено» выставляется, если обучающийся представил в письменном виде полностью и содержательно выполненные задания контрольной работы. «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил письменный вариант выполненных заданий или допустил существенные отклонения от заданий контрольной работы, выполнил не в полном объеме.</p>	ОПК-8.3
---	--------------------	--	--	---------

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачёт ОПК-8 ОПК-8.3	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета — это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачет. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета. Зачет проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p>	<p>«зачтено» - правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи</p> <p>«не зачтено» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос и (или) обучающийся не знает основных понятий Логопедии или не ориентируется в системе логопедических знаний, не может определить предмет дисциплины, особенностей отдельных видов коррекционно-педагогической деятельности</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.

Тема 1. Основные цели, задачи и принципы обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха и зрения.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Предмет, значение дошкольного возраста у лиц с нарушениями слуха и зрения.
2. Классификации нарушения слуха.
3. Принципы дошкольного воспитания у лиц с нарушениями слуха и зрения.

Тема 2. Система обучения, воспитания и реабилитации лиц с нарушениями слуха.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Виды дошкольных учреждений.
2. Программы обучения дошкольников с лиц с нарушениями слуха.
3. Вспомогательные технические средства.

Тема 3. История воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. История обучения детей с нарушениями слуха.
2. История воспитания детей с нарушениями слуха.
3. Развитие отечественной сурдопедагогики.

Тема 4. Особенности речевого развития лиц с нарушениями слуха.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

4. Вариативность речевого развития.
5. Влияние раннего слухопротезирования.
6. Развитие речи в детском коллективе.
7. Влияние речевого развития на личностную сферу лиц с нарушениями слуха.

Тема 5. Технология формирования устной речи у детей с нарушениями слуха.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Технология формирования устной речи у детей с нарушениями слуха.
2. Развитие слухового восприятия.
3. Коррекция голоса у лиц с нарушениями зрения.

Тема 6. Организация и проведение педагогической работы по развитию познавательной сферы лиц с нарушениями слуха и зрения.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Вспомогательные коммуникативные средства.
2. Характеристика локальной жестовой речи.
3. Использование дактильной речи.

Тема 7. Теоретические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Теоретические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения
2. Предмет и задачи дошкольной тифлопедагогики.
3. Современная модель дошкольной тифлопедагогики.

Тема 8. Организация и проведение педагогической работы по развитию различных видов деятельности у детей с нарушением слуха.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Технология формирования игровой деятельности.
2. Особенности развития детей с нарушениями зрения.
3. Стадии компенсации слепоты.

Тема 9. Содержание воспитательного процесса в дошкольном учреждении для детей с нарушениями зрения.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Теоретические основы обучения дошкольников с нарушениями зрения.
2. Предмет и задачи тифлопедагогики.
3. Современная модель дошкольной тифлопедагогики.

Тема 10. Вспомогательные коммуникативные средства при работе с дошкольниками с нарушениями слуха.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Характеристика локальной жестовой речи.
2. Использование дактильной речи.
3. Раскрыть систему Б.Д. Корсунской.

Тема 11. Подготовка детей с нарушениями слуха и зрения к школе.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Подготовка детей с нарушениями слуха и зрения к школе.
2. Уровни развития речевой деятельности.
3. Основные требования к готовности ребенка с нарушенным зрением и слухом к школе.

Примерные темы докладов

Тема 4. Особенности речевого развития лиц с нарушениями слуха.

1. Вариативность речевого развития и факторы, влияющие на него.
2. Раннее слухопротезирование.
3. Жестовая речь как вариант компенсаторной коммуникативной системы.

Тема 5. Технология формирования устной речи у детей с нарушениями слуха.

1. Принципы формирования речи лиц с нарушениями слуха.
2. Коммуникативно-деятельностный подход.
3. Развитие слухового восприятия.

Тема 6. Организация и проведение педагогической работы по развитию познавательной сферы лиц с нарушениями слуха и зрения.

1. Значение предметной и игровой деятельности для развития ребенка
2. Технология формирования игровой деятельности.
3. Формирование навыков самообслуживания у неслышащих детей.

Тема 7. Теоретические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения.

1. Предмет и задачи дошкольной дефектологии.
2. Воспитание лиц с нарушениями зрения как системный процесс.
3. Обучение лиц с нарушениями зрения как системный процесс.
4. Воспитание потребности в труде у слабослышащих детей.

Тема 8. Организация и проведение педагогической работы по развитию различных видов деятельности у детей с нарушением слуха.

1. Методы психолого-педагогической диагностики.
2. Значение занятий для формирования познавательной сферы слабослышащих лиц.
3. Формирование знаний об окружающем мире.

Тема 9. Содержание воспитательного процесса в дошкольном учреждении для детей с нарушениями зрения.

1. Содержание и система воспитания детей с нарушениями зрения.
2. Основные направления работы с детьми.
3. Сенсорное воспитание дошкольников с нарушениями зрения.

Тема 10. Вспомогательные коммуникативные средства при работе с дошкольниками с нарушениями слуха.

1. Характеристика жестовой речи.
2. Использование дактильной речи.
3. Развитие когнитивной сферы при помощи жестовой речи.
4. Система Б.Д. Корсунской.

Тема 11. Подготовка детей с нарушенным зрением к школе.

1. Аспекты готовности ребенка к школе.
2. Уровни развития учебной деятельности.
3. Основные требования готовности ребенка к школе.

Примерные варианты тестов по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями слуха и зрения»

Тесты могут быть использованы при текущем контроле знаний обучающихся.

Тесты к теме 2. (пример)

Выберите правильный ответ: за каждый правильный ответ – 1 балл

Миопия – это

- А) близорукость
- Б) дальнозоркость
- В) астигматизм
- Г) амблиопия

Целенаправленное изучение возможностей использования слухового восприятия для осуществления коммуникации лицам с нарушением слуха

- А) в 19 веке
- Б) в начале 20 века
- В) в середине 20 века

Продолжите высказывания. Дайте как можно больше вариантов ответа. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Основателями сурдопедагогики явились:

- А)
- Б)
- В)

Основатели тифлопедагогик явились:

- 1)
- 2)
- 3)

Продолжите данные высказывания. Дайте как можно больше вариантов ответа. За каждый правильный ответ – 1 балл

Актуальными проблемами коррекционной работы у лиц с нарушениями слуха и зрения являются:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

Продолжите следующие высказывания:

каждый правильный ответ – 1 балл

Причинами нарушения слуха являются:

- А)
- Б)
- В)
- Г)

Причинами нарушения зрения являются:

- А)
- Б)
- В)
- Г)

Примерные практические задания

Практические задания выполняются обучающимися очной формы обучения на практических занятиях под руководством преподавателя. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические задания самостоятельно в течение семестра. Выполнение всех практических заданий является необходимым условием допуска обучающихся к зачету. Каждое практическое задание оформляется отдельно. Все задания систематизируются по темам в отдельной папке, которую обучающиеся предъявляют преподавателю на проверку во время контрольной работы. Данная папка является личными учебно-методическими наработками обучающегося и, после проверки, остается у него.

Тема 1. Основные цели, задачи и принципы обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха и зрения.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Дать определение - предмет, значение дошкольного возраста у лиц с нарушениями слуха и зрения.
2. Составить схему классификации нарушения слуха.
3. Определить принципы дошкольного воспитания у лиц с нарушениями слуха и зрения.

Тема 2. Система обучения, воспитания и реабилитации лиц с нарушениями слуха.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Составить схему - виды дошкольных учреждений.
2. Определить программу обучения дошкольников с лиц с нарушениями слуха.
3. Выделить вспомогательные технические средства.

Тема 3. История воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Описать историю обучения детей с нарушениями слуха.
2. Описать историю воспитания детей с нарушениями слуха.
3. Описать развитие отечественной сурдопедагогики.

Тема 4. Особенности речевого развития лиц с нарушениями слуха.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Схема вариативности речевого развития.
2. Определить влияние раннего слухопротезирования.
3. Составить схему развития речи в детском коллективе.
4. Влияние речевого развития на личностную сферу лиц с нарушениями слуха.

Тема 5. Технология формирования устной речи у детей с нарушениями слуха.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Систематизировать технологию формирования устной речи у детей с нарушениями слуха.
2. Описать развитие слухового восприятия.
3. Коррекция голоса у лиц с нарушениями зрения.

Тема 6. Организация и проведение педагогической работы по развитию познавательной сферы лиц с нарушениями слуха и зрения.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Выделить вспомогательные коммуникативные средства.
2. Определить характеристику локальной жестовой речи.
3. Схема использования дактильной речи.

Тема 7. Теоретические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Описать теоретические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения
2. Определить предмет и задачи дошкольной тифлопедагогики.
3. Выделить современную модель дошкольной тифлопедагогики.

Тема 8. Организация и проведение педагогической работы по развитию различных видов деятельности у детей с нарушением слуха.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Описать технологию формирования игровой деятельности.
2. Выделить особенности развития детей с нарушениями зрения.
3. Определить стадии компенсации слепоты.

Тема 9. Содержание воспитательного процесса в дошкольном учреждении для детей с нарушениями зрения.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Описать теоретические основы обучения дошкольников с нарушениями зрения.
2. Сделать схему предмет и задачи тифлопедагогики.
3. Определить роль родителей в воспитательном процессе.

Тема 10. Вспомогательные коммуникативные средства при работе с дошкольниками с нарушениями слуха.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

4. Дать характеристику локальной жестовой речи.
5. Определить использование дактильной речи.
6. Раскрыть систему Б.Д. Корсунской.

Тема 11. Подготовка детей с нарушениями слуха и зрения к школе.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

4. Выделить этапы подготовки детей с нарушениями слуха и зрения к школе.
5. Составить схему -уровни развития речевой деятельности.
6. Выделить основные требования к готовности ребенка с нарушенным зрением и слухом к школе.

Примерное содержание контрольной работы

Контрольная работа выполняется обучающимися всех форм обучения в течение семестра и представляется преподавателю на проверку. Выполнение заданий контрольной работы предполагает наличие у обучающегося базовых знаний по всем темам курса «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями слуха и зрения». Выполнение всех заданий контрольной работы является необходимым условием допуска обучающихся к зачету. Контрольная работа состоит из нескольких блоков заданий.

1 блок. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы по проблемам образования, изучения и реабилитации лиц с нарушениями слуха и зрения. Обучающийся должен представить на проверку не менее 5 конспектов. Конспекты оформляются в отдельной тетради рукописно.

2 блок. Подготовка доклада по одной выбранной обучающимся теме. Темы докладов распределяются между обучающимися всей группы.

3 блок. Выполнение практических заданий. Практические задания оформляются в отдельную папку, которая сдаётся преподавателю на проверку. После проверки папка возвращается обучающемуся.

4 блок. Свободный ассоциативный эксперимент. Практическое обследование трех испытуемых дошкольного, младшего школьного возраста с нарушениями слуха и зрения. Анализ полученных результатов. Оформление эксперимента.

5 блок. Решение тестов.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине "Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями слуха и зрения" проводится в форме зачета.

Типовые вопросы к зачету

1. Предмет, цель, задачи специальной педагогики у лиц с нарушениями слуха и зрения.
2. Анатомическое строение и подвижность органов артикуляции.
3. Активность личности дошкольника в условиях зрительной депривации.
4. Взаимосвязь работы психолога и сурдопедагога в дошкольном учреждении.
5. Влияние слуховой депривации на развитие зрительного восприятия у глухих детей.
6. Влияние уровня готовности к школе на формирование учебной деятельности ребенка с нарушением слуха.
7. Дактильная речь, ее роль в обучении словесной речи глухих детей.
8. Диагностика уровня развития восприятия у детей с нарушениями слуха.
9. Диагностика и коррекция нарушений в сфере общения у детей с нарушениями слуха.
10. Динамика развития словесной речи у детей с нарушением слуха.
11. Жестовая речь глухих, ее значение для психического развития глухого ребенка.
12. Задачи и методы развития двигательной активности слепых, слабовидящих и детей с амблиопией и косоглазием.
13. Задачи работы логопеда в дошкольном учреждении для детей с нарушениями слуха.
14. Закономерности развития психики у детей с нарушенным слухом.
15. Значение слуха в жизни человека.
16. История развития психологии лиц с нарушениями слуха.
17. Кинестетическая чувствительность. Вибрационная чувствительность. Их роль в компенсации слепоты.
18. Компенсаторная роль двигательной сферы в развитии ребенка младшего возраста с нарушенным зрением.
19. Компенсаторная роль мышления ребенка дошкольного возраста с нарушением зрения.
20. Компенсаторная роль речи ребенка при глубоких нарушениях зрения.
21. Компенсаторное значение полисенсорного воспитания дошкольников с нарушенным зрением.
22. Компенсация глухоты (виды, механизмы).
23. Компенсация как синтез биологических и социальных факторов.
24. Компенсация слепоты в раннем и предшкольном возрасте.
25. Кризис 7 лет и личностное развитие у детей с нарушением слуха.
26. Методики, направленные на изучение внимания у детей с нарушенным слухом.
27. Методы и приемы исследования памяти детей с нарушениями слуха.
28. Методы изучения детей с нарушениями слуха.
29. Неязыковые средства общения и их использование при воспитании слепых детей.
30. Общение ребенка с нарушениями слуха с взрослым.
31. Общие и специфические закономерности и особенности психического развития детей с нарушенным зрением.
32. Особенности внимания детей с нарушениями слуха, его роль в познавательном развитии.
33. Особенности внимания слепого дошкольника.
34. Особенности воссоздающего и творческого воображения детей с дефектами зрения.
35. Особенности зрительного восприятия частично- и слабовидящих.
36. Особенности изобразительной деятельности детей с нарушениями слуха.
37. Особенности наглядно-образного мышления у детей с нарушениями слуха.
38. Особенности овладения грамматическим строем речи глухими и слабослышащими дошкольниками.
39. Особенности пространственной ориентировки дошкольников с нарушенным зрением.
40. Особенности протекания возрастных кризисов у детей с нарушениями слуха.
41. Особенности развития различных видов памяти у дошкольников с нарушениями слуха.

42. Особенности развития конструктивной и трудовой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха.
43. Особенности развития словесно – логического, понятийного мышления у детей с нарушенным слухом.
44. Особенности речевого развития ребенка с нарушенным зрением.
45. Особенности сенсорной организации человека при глубоком нарушении зрения.
46. Особенности формирования и развития мышления детей в условиях зрительной депривации.
47. Особенности эмоционального развития детей с нарушениями слуха первого года жизни.
48. Остаточное зрение и его использование в познавательной деятельности ребенка.
49. Осязательное восприятие, его компенсаторная роль.
50. Понятие дефекта и компенсации в тифлопедагогике.
51. Предмет, задачи и методы тифлопедагогике, ее связь с другими смежными науками.
52. Приемы и методы изучения мышления детей с нарушениями слуха.
53. Принципы психолого-педагогической и медицинской классификации детей с нарушениями слуха.
54. Причины нарушения слуха, их классификация.
55. Психологическое обоснование использования технических средств для пространственной ориентировки и развития мобильности слепых детей.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Текущий контроль осуществляется на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения теоретическими основами специальной педагогики лиц с нарушениями слуха и зрения для решения практических задач, а также личные качества обучающегося.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

- Периодичность проведения оценки
- Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
- Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
- Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями слуха и зрения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями слуха и зрения» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий (тестов) по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, дискуссиях и круглых столах, тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах / практических занятиях, выполнение практических заданий по поиску и обобщению информации);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями слуха и зрения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в 5 семестре (для очной и заочной форм обучения) в виде *зачета* в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и контрольной работы.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им зачетного задания. Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Эмоциональное развитие слабослышащих школьников: диагностика и коррекция: учеб.-метод. пособие / Т. М. Грабенко, И. А. Михаленкова. — СПб.: Речь, 2008. — 256 с. — Библиогр.: с. 250-255. — ISBN 5-9268-0681- X: 90.20. (5 экз.).
2. Дмитриев, Алексей Андреевич. Специальная (коррекционная) педагогика: учеб. пособие для студентов вузов по спец. 050712.65 - Тифлопедагогика, 050713.65 - Сурдопедагогика. / А. А. Дмитриев. — М.: Высш. шк., 2010. — 295 с. — Библиогр.: с. 292-295. — Рек. Учеб.-метод. об-нием. — ISBN 978-5-06-005856-7: 616.00. (5 экз.).
3. Колесникова, Галина Ивановна. Специальная психология и педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / Г. И. Колесникова [и др.]. — Ростов н/Д: Феникс,

2007. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-222-12488-8: 102.00. (10 экз.).
4. Левченко, Ирина Юрьевна. Патопсихология. Теория и практика: учеб. для студентов высш. учеб. заведений / И. Ю. Левченко. — М.: Академия, 2000. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 5-7695-0553-2: 43.34. 5. Левченко, Ирина Юрьевна. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: методическое пособие / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева. — Москва: Просвещение, 2008. — 239 с. + Прил.: 201-239 с. — Библиогр.: 190-200 с. — ISBN 978-5-09-016590-7. 6. Нагаева, Татьяна Ивановна. Нарушения зрения у дошкольников. Развитие пространственной ориентировки / Т. И. Нагаева. — Ростов н/Д: Феникс, 2008. — 93 с.: ил. — (Сердце отдаю детям). — ISBN 978-5-222-13760-4 : 65.00. (95 экз.).
 5. Назарова, Наталия Михайловна. Специальная педагогика: учеб. пособие для студентов вузов: в 3 т. Т. 1. История специальной педагогики / Н. М. Назарова, Г. Н. Пенин / под ред. Н. М. Назаровой. — Москва: Академия, 2007. — 352 с.: ил. — (Высшее профессиональное образование). — Библиогр.: с. 347-350. — Допущено Учеб.-метод. об-нием. — ISBN 978-5-7695-3467-6: 320.10. — ISBN 978-5-7695-3463-8. (40 экз.).
 6. Шипицына, Людмила Михайловна. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения: учебник для студентов высшего профессионального образования / Л. М. Шипицына, И. А. Варганян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Академия, 2012. — 429, [1] с.: ил. — (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат) (Специальное (Дефектологическое) образование). — [Учеб. создан в соответствии с ФГОС по направлению подгот. "Спец. (дефектолог.) образование" (квалификация "бакалавр")]. — Библиогр.: с. 422-424. — ISBN 978-5-7695-8770-2. (10 экз.).

б) дополнительная учебная литература:

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0; то же. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (23.08.2021). 2.
2. Казанская, К.О. Детская и возрастная психология: учебное пособие / К.О. Казанская. - Москва: А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384- 00295-6; То же. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289> (23.08.2021).
3. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс / Т.Г. Неретина. - 2-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2010. - 376 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0127; то же. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393> (23.08.2021). 5.
4. Семаго, М.М. Типология отклоняющегося развития: модель анализа и ее использование в практической деятельности / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго; ред. М.М. Семаго. - 2-е изд. (эл.). - Москва: Генезис, 2016. - 402 с.: табл., схем., граф., ил. - (Учебник XXI века). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98563-395-5; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236509> (23.08.2021).
5. Ридецкая, О.Г. Специальная психология: учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 351 с. - ISBN 978-5- 374-00536-3; То же. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215> (23.08.2021).
6. Слепович, Е.С. Специальная психология: учебное пособие / Е.С. Слепович, Т.И. Гаврилко; ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. - Минск: Высшая школа, 2012. - 512 с. - ISBN 978-985-06-2186-3; то же. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144372> (23.08.2021).

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят обучающемуся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание обучающемуся следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать основную и дополнительную литературу, которую рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.</p> <p>Устные выступления обучающихся по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций логопеда.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует</p>

	<p>повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала, обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Контрольная работа	<p>Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий по всем темам курса и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения обучающимися учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа выполняется обучающимися, в срок установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и, в целом, раскрывающими содержание вопроса. Используя материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие источники: указать их название, кем и где опубликованы.</p>
Практические задания	<p>Практические задания тесно связаны с изученным материалом, способствуют прочному его усвоению. Во время выполнения практических заданий обучающиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений.</p>
Доклад	<p>Обучающийся вправе избрать для доклада любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно, при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы доклада, имеющиеся у обучающегося начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.).</p> <p>Доклад - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 7); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).</p> <p>Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых,</p>

	<p>занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада.</p> <p>Рекомендуемый объем доклада – 2-3 страницы.</p>
Тест	<p>Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия</p>
Опрос	<p>Опрос — это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос, может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования общекультурных компетенций; развитию исследовательских умений студентов. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение практических заданий, решение тестов. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися</p>

	<p>самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, которые было необходимо сделать к зачету.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете (экзамене/ зачете с оценкой); готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>

1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная; персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
4. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
5. Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
6. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

10.2. Электронно-библиотечная система:

1. ЭБС: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
3. ЭБС Издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
5. НЭБ eLIBRARY https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
6. ЭОР РКИ <https://www.ros-edu.ru/>
7. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

8. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
9. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
10. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
11. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
12. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
13. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
14. Альманах Института коррекционной педагогики РАО <https://www.alldef.ru;>
15. Сайт центра патологии речи и нейрореабилитации <https://cprin.ru>.
16. Электронный ресурс журналов:
17. «Дефектология»: <https://ikp-rao.ru>,
18. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»: <http://www.schoolpress.ru>,
19. «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe

10.4. Информационные справочные системы:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>).
3. Информационно-правовой портал (<https://www.garant.ru>)

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ».

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения:

Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа;

Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор;

Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура;

экранная лупа OneLoupe;

речевой синтезатор «Голос».

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «30» января 2023 г. протокол № _5_

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123 с изменениями, внесёнными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021г., регистрационный № 63650) и от 8 февраля 2021г. №83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021г., регистрационный № 62739) (далее – ФГОС ВО).	Протокол заседания Ученого совета от «__» _____ 2023. года протокол № ____	01.09.202...