

Документ подписан простой электронной подписью
Информация вл...
ФИО: Паклин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)
Дата подписания: 14.09.2023 11:51:46
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Московский психолого-социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ



Первый проректор ОАНО ВО МПСУ
Замолоцких Е.Г.

« 30 » января 2023 г.

Факультет психолого-педагогического и специального образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:
Логопедия

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная, заочная

Составители программы:

**Юсов И.Е, доцент кафедры
логопедии и специальной психологии**

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	8
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	9
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	12
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	15
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата»	18
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	18
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	20
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	21
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	21
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	25
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	36
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	36
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	38
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	39
10.1 Лицензионное программное обеспечение.....	39
10.2. Электронно-библиотечная система.....	39
10.3. Современные профессиональные баз данных.....	39
10.4. Информационные справочные системы.....	39
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	40
12. Лист регистрации изменений.....	41

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата». Дисциплина дает целостное представление об образовании и реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Применение полученных знаний возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть, Блока 1 модуля «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», реализуемая в рамках учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Функциональный базис речи», «Невропатология», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения», «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций», «Основы нейропсихологии», «Технология обследования речи и моторных функций», «Дизартрия», «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании», «Логопедическая работа при детском церебральном параличе». «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра». Знания и умения, полученные при прослушивании указанных курсов лекций являются теоретической базой дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

Дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» является не только теоретической, но и практической основой для понимания симптоматики, механизмов нарушений речи при алалии, распаде речи при афазии и способов их устранения, а также базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Логоритмика», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи», «Дифференциальная диагностика сложных речевых расстройств», «Логопсихология», научно-исследовательской работе, проектно-технологической практике, преддипломной практике.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре (для очной формы обучения).

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре (для заочной формы обучения).

Цель освоения дисциплины: дать обучающимся систему знаний в сфере образования и реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Бакалавр способен решать следующие профессиональные задачи:

1) теоретический компонент:

- изучение закономерностей психофизического развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- формирование представлений о системе образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, лечебно-педагогических мероприятий, реализуемых в условиях учреждений специального типа;

2) познавательный компонент:

- изучение научных трудов ведущих ученых по вопросам изучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- знакомство с основными направлениями реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- систематизация принципов и методов воздействия в процессе реабилитационных мероприятий для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

3) *практический компонент:*

- применение знаний при изучении лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- определять специфику и направления реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- планировать и проводить реабилитационные мероприятия для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н; профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н соотнесённых с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-2	Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	<p>ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого- педагогического исследования и анализировать полученные результаты.</p> <p>ПК-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно- исследовательской деятельности.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>
ПК-3	Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.	<p>ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно- развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

		<p>образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.</p>	
ПК-6	<p>Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p> <p>ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p>ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p> <p>ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

<p>ПК-7</p>	<p>Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p>ПК-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. ПК-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи. ПК-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>
--------------------	--	---	---

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» составляет 2 зачетные единицы

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	32	24	8
Аудиторная работа: в том числе (всего)	32	24	4
Лекции	8	8	4
Лабораторные работы			
Семинары, практические занятия	24	16	
Внеаудиторная работа (всего) в том числе:			
консультация по дисциплине	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	44	60
Вид промежуточной аттестации (зачет)	+	4	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам))	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия /семинары				
1	Тема 1. Нарушения функций опорно-двигательного аппарата	7	14	2		4	8			Опрос
2	Тема 2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями опорно-	7	14	2		4	8			Опрос, реферат

	двигательного аппарата								
3	Тема 3. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	7	14	2		4	8		Опрос практические задания
4	Тема 4. Система специального обучения и воспитания детей с патологией опорно-двигательного аппарата	7	15	1		6	8		Опрос, реферат, практические задания
5	Тема 5. Принципы и структура социальной реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	7	15	1		6	8		Опрос, практическое задание
	Зачет	7							Вопросы к зачету
	ИТОГО:	7	72	8		24	40		зачет

Для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам))	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия /семинары				
1	Тема 1. Нарушения функций опорно-двигательного аппарата	8	14	1		1	12			Опрос
2	Тема 2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	8	13,5	1		0,5	12			Опрос, реферат
3	Тема 3. Психолого-педагогическое изучение. лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	8	13,5	0,5		1	12			Опрос практические задания
4	Тема 4. Система специального обучения и воспитания детей с патологией опорно-двигательного аппарата	8	13,5	1		0,5	12			Опрос, реферат, практические задания
5	Тема 5. Принципы и структура социальной реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	8	13,5	0,5		1	12			Опрос, практическое задание
	Зачет	8	4							Вопросы к зачету
	ИТОГО:	8	72	4		4	60			4 (зачет)

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам))	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практич. занятия /семинары				
1	Тема 1. Нарушения функций опорно-двигательного аппарата	8	12	2		2	8		Опрос	
2	Тема 2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	8	12	2		2	8		Опрос, реферат	
3	Тема 3. Психолого-педагогическое изучение. лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	8	12	2		2	8		Опрос практические задания	
4	Тема 4. Система специального обучения и воспитания детей с патологией опорно-двигательного аппарата	8	16	1		5	10		Опрос, реферат, практические задания	
5	Тема 5. Принципы и структура социальной реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	8	16	1		5	10		Опрос, практическое задание	
	Зачет	8	4						Вопросы к зачету	
	ИТОГО:	8	72	8	0	16	44		(4) Зачет	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

Тема 1. Нарушения функций опорно-двигательного аппарата

Содержание лекционного курса

Понятие «нарушения опорно-двигательного аппарата». Виды патологии опорно-двигательного аппарата. Заболевания нервной системы. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата. Ведущий двигательный дефект (задержка формирования, нарушение или утрата двигательных функций)

Содержание практических занятий

Перинатальные факторы риска поражения нервной системы: конституциональные нарушения матери, соматические, эндокринные и инфекционные заболевания, иммунологическая несовместимость крови матери и плода. Причины внутриутробного инфицирования плода.

Эмбиотропное действие некоторых химических и физических факторов. Возможности развития плода в условиях хронической гипоксии. Натальные факторы риска поражения нервной системы. Асфиксия новорожденного и ее связь с внутричерепной травмой. Механизм их патологического действия на мозг. Травматические повреждения спинного мозга, головного мозга.

Тема 2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Содержание лекционного курса

Двигательная функциональная система и ее значение в организации деятельности мозга, в развитии интеграции различных функциональных систем. Разнообразие двигательных нарушений по структуре и степени выраженности, их зависимость от локализации и распространенности поражения головного мозга, спинного мозга. Особенности формирования личности и деятельности у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Содержание практических занятий

Ограничения или невозможность произвольных движений. Нарушения мышечного тонуса. Появление насильственных движений. Расстройства равновесия и координации движения. Ассоциированные реакции. Нарушения ощущений движений. Нарушения чувствительности. Патология реципрокной иннервации и позотонических рефлексов. Нарушения коммуникативных функций. Особенности формирования эмоционально-волевой сферы у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 3. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Содержание лекционного курса

Специфические задачи изучения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Изучение познавательной сферы, исследование предметной деятельности, подражательной деятельности, самостоятельной деятельности. Изучение всех видов восприятия. Изучение конструирования. Исследование пространственных и временных представлений. Изучение графического навыка. Обследование речевых функций (устной и письменной речи). Изучение нарушений двигательной сферы.

Содержание практических занятий

Прогностические благоприятные признаки. Прогностические неблагоприятные признаки. Психодиагностика в системе реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Диагностика двигательных функций, сенсорно-перцептивных функций.

Тема 4. Система специального обучения и воспитания детей с патологией опорно-двигательного аппарата

Содержание лекционного курса

Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специальные образовательные условия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Содержание практических занятий

Организация и содержание обучения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Коррекция нарушений двигательных функций. Коррекция нарушений психического развития. Логопедическая работа в структуре коррекционно-развивающих мероприятий для

детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Трудовая и допрофессиональная подготовка подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 5. Принципы и структура социальной реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Содержание лекционного курса

Совокупность и сущность принципов построения системы комплексных воздействий, учитывающих взаимосвязь психолого-педагогических и психотерапевтических факторов реабилитации. Социально-бытовая реабилитация. Технические средства реабилитации. Медико-социальная реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Содержание практических занятий

Разработка индивидуальной программы реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Современные технологии реабилитации детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специфика лечебно-восстановительных и педагогических мероприятий для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Комплексность психолого-педагогического, психотерапевтического и логопедического воздействия, направленного на социальную реабилитацию страдающих афазией. Профорентация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется обучающимися без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа обучающихся – это выполнение теоретических и практических заданий по усвоению изучаемой дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

Самостоятельная работа будущих учителей-логопедов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа обучающихся предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям.

Изучение и анализ источников информации является обязательным видом самостоятельной работы обучающихся. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материал, одной из обязательных форм организации умственного труда.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Нарушения функций опорно-	1.Причины внутриутробного инфицирования плода.	Работа в библиотеке,	Литература в разделе 7,	Опрос

двигательного аппарата	2.Эмбиотропное действие некоторых химических и физических факторов. 3.Возможности развития плода в условиях хронической гипоксии.	включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	работа с интернет источниками	
Тема 2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1.Нарушения ощущений движений. 2.Нарушения чувствительности. 3.Патология реципрокной иннервации и позотонических рефлексов	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература в разделе 7, работа с интернет источниками	Опрос, реферат
Тема 3. Психолого-педагогическое изучение. лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Психодиагностика в системе реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература в разделе 7, работа с интернет источниками	Опрос практические задания
Тема 4. Система специального обучения и воспитания детей с патологией опорно-двигательного аппарата	Логопедическая работа в структуре коррекционно-развивающих мероприятий для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература в разделе 7, работа с интернет источниками	Опрос, реферат, практические задания
Тема 5. Принципы и структура социальной реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	1.Специфика лечебно-восстановительных и педагогических мероприятий для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 2.Комплексность психолого-педагогического, психотерапевтического и логопедического воздействия,	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература в разделе 7, работа с интернет источниками	Опрос, практическое задание

При подготовке к процедуре текущего контроля, обучающимся по очной и очно-заочной формам, необходимо опираться на перечень примерных заданий, по которым будет проводиться контрольный срез.

При подготовке к зачёту обучающимся необходимо систематизировать и повторить изученный материал с опорой на перечень вопросов к зачёту.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёт

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	опрос	<p>Опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными.</p> <p>В ходе опроса преподаватель определяет, кто именно из обучающихся будет отвечать на тот или иной вопрос. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p>	<p>«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по теме, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	<p>ПК-2.1-2.3 ПК-3.1-3.4 ПК-6.1-6.4 ПК-7.1-7.3</p>
2	Реферат	<p>Реферат - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление. Тематика рефератов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем. Подготовка реферата осуществляется во внеаудиторное время.</p> <p>В ходе сообщения по теме реферата автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен реферат, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Выступающему, по окончании представления сообщения, могут быть заданы вопросы по теме реферата. Обучающиеся очной и очно-заочной форм обучения выбирают одну тему реферата и могут сделать сообщение по выбранной теме на практических занятиях по заданию преподавателя. Обучающиеся заочной формы обучения готовят реферат во время подготовки контрольной работы.</p>	<p>«отлично» - реферат содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут).</p> <p>«хорошо» - представленная тема раскрыта, однако реферат содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - реферат не подготовлен, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	<p>ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-6.4-6.7 ПК-7.2-7.3</p>
3	Практическое задание	Практические задания предлагаются обучающимся	«отлично» - практическое задание содержит полную информацию,	<p>ПК-2.1-2.3 ПК-3.1-3.4</p>

	<p>заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Выполнение практических заданий предполагает их подготовку в письменном виде. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические задания во время подготовки контрольной работы.</p>	<p>основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; подготовлен качественный материал (пособия, таблицы, конспекты занятий); обучающийся свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания; материал оформлен на высоком уровне.</p> <p>«хорошо» - представленное практическое задание раскрыто, однако содержит неполную информацию; подготовлен материал (пособия, таблицы, конспекты занятий); обучающийся ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания, однако обучающимся допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - практические задания выполнены поверхностно, имеют затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - практическое задание не подготовлено, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, обучающимся допущены принципиальные ошибки при подготовке практического материала.</p>	<p>ПК-6.1-6.7 ПК-7.1-7.3</p>
--	---	---	----------------------------------

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачет ПК-2.1-2.3 ПК-3.1-3.4 ПК-6.1-6.7 ПК-7.1-7.3</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для</p>	<p>«Зачтено» - на вопросы даны правильные и точные ответы. Ответ отличает четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным вопросам логопедии. Ответ отличает безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы. Либо вопросы раскрыты достаточно полно и правильно. Однако, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы</p> <p>«Не зачтено» - Логика ответов недостаточно</p>

	<p>подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачет. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах к зачету. Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p>	<p>хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы либо знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях форм логопедической работы, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.</p>
--	---	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.

Тема 1. Нарушения функций опорно-двигательного аппарата

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Виды патологии опорно-двигательного аппарата.
2. Задержка формирования, нарушение или утрата двигательных функций.
3. Перинатальные факторы риска поражения нервной системы: конституциональные нарушения матери, соматические, эндокринные и инфекционные заболевания, иммунологическая несовместимость крови матери и плода.
4. Натальные факторы риска поражения нервной системы.
5. Травматические повреждения спинного мозга, головного мозга.

Тема 2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Разнообразие двигательных нарушений по структуре и степени выраженности, их зависимость от локализации и распространённости поражения головного мозга, спинного мозга.
2. Особенности формирования личности и деятельности у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Нарушения коммуникативных функций.
4. Особенности формирования эмоционально-волевой сферы у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 3. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Изучение познавательной сферы,

2. Исследование предметной деятельности,
3. Изучение подражательной деятельности,
4. Исследование самостоятельной деятельности.
5. Изучение всех видов восприятия.
6. Изучение конструирования.
7. Исследование пространственных и временных представлений.
8. Изучение графического навыка.
9. Изучение нарушений двигательной сферы.

Тема 4. Система специального обучения и воспитания детей с патологией опорно-двигательного аппарата

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Организация и содержание обучения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Коррекция нарушений двигательных функций.
4. Коррекция нарушений психического развития.
5. Логопедическая работа в структуре коррекционно-развивающих мероприятий для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

Тема 5. Принципы и структура социальной реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Социально-бытовая реабилитация.
2. Технические средства реабилитации.
3. Медико-социальная реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Профориентация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

• Примерные темы рефератов

1. Теоретические и правовые основы реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Теоретические и правовые основы интеграции лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Натальные факторы риска поражения нервной системы.
4. Социальные и психологические проблемы лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Социальная реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
6. Принципы реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
7. Базовая и индивидуальная программы реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

8. Совокупность и сущность принципов построения системы комплексных воздействий, учитывающих взаимосвязь психолого-педагогических и психотерапевтических факторов реабилитации.
9. Особенности формирования эмоционально-волевой сферы у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
10. Разные виды релаксации и основные принципы их использования в логопедической работе с лицами, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.
11. Теоретические и правовые основы абилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
12. Особенности формирования личности и деятельности у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
13. Теоретические и правовые основы социальной адаптации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
14. Медико-социальная реабилитация семей, имеющих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
15. Психолого-педагогическая реабилитация семей, имеющих детей лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
16. Коррекционно-педагогическая и логопедическая работа с детьми, имеющими двигательные нарушения.
17. Специфика лечебно-восстановительных и педагогических мероприятий при нарушениях опорно-двигательного аппарата.
18. Направления логопедической работы в структуре коррекционно-развивающих мероприятий для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
19. Исследование пространственных и временных представлений у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
20. Современные технологии реабилитации детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

• **Примерные практические задания**

Практические задания выполняются обучающимися очного и очно-заочного отделений на практических занятиях под руководством преподавателя. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические задания самостоятельно в течение семестра. Выполнение всех практических заданий является необходимым условием допуска к зачету. Каждое практическое задание оформляется отдельно. Все задания систематизируются по темам в отдельной папке, которую обучающиеся предъявляют преподавателю на проверку перед зачетом. Данная папка является личными учебно-методическими наработками обучающегося и, после проверки, остается у него.

Тема 3. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

1. Составить протокол обследования дошкольника с нарушениями опорно-двигательного аппарата». К каждому разделу подобрать 3-5 диагностических заданий
 1. Изучение нарушений двигательной сферы.
 2. Изучение познавательной сферы,
 3. Исследование предметной деятельности,
 4. Исследование самостоятельной деятельности.
 5. Изучение зрительного, слухового, тактильного восприятия.
 6. Изучение конструирования.
 7. Исследование пространственных и временных представлений.
 8. Изучение графического навыка.
 9. Изучение устной речи

Тема 4. Система специального обучения и воспитания детей с патологией опорно-двигательного аппарата

1. Зарубежные и отечественные подходы к организации лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Подготовка к школе детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
3. Составить рекомендации по формированию самообслуживания и социально-бытовой ориентации для родителей, имеющими ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Тема 5. Принципы и структура социальной реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

1. Система поэтапной социальной реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Разработка индивидуальной программы реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Разработка программа комплексной физической реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» проводится в форме зачета.

Типовые вопросы к зачету

1. Раскрыть понятие «нарушения опорно-двигательного аппарата».
2. Виды патологии опорно-двигательного аппарата.
3. Заболевания нервной системы, обуславливающие нарушения опорно-двигательного аппарата.
4. Перечислите врожденные патологии опорно-двигательного аппарата.
5. Перечислите приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата (об одном из них рассказать более подробно).
6. Раскрыть ведущий двигательный дефект (задержка формирования, нарушение или утрата двигательных функций)
7. Двигательная функциональная система и ее значение в организации деятельности мозга, в развитии интеграции различных функциональных систем.
8. Двигательные нарушения при поражении головного мозга, спинного мозга.
9. Особенности формирования личности и деятельности у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
10. Специфические задачи изучения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
11. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
12. Специальные образовательные условия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
13. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
14. Совокупность и сущность принципов построения системы комплексных воздействий для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
15. Социально-бытовая реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
16. Технические средства реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата .

17. Медико-социальная реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
18. Психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включенности в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки 1 раз в неделю.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий (тестов) по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия на практических занятиях, на групповых дискуссиях);
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах / практических занятиях);
4. результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» проводится в соответствии с учебным планом в 7 семестре (для очной формы обучения) и в 8 семестре (для очно-заочной и заочной форм обучения) в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами выполнения им контрольного среза и ответом на практических занятиях, участии в групповой дискуссии, ответах в период проведения коллоквиума.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются оценками: «зачтено, «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература

1. Васильева В.С. Педагогическая практика в дошкольных организациях для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Васильева В.С., Буркова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 233 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83868.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Приходько О.Г., Левченко И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учебное пособие для студентов...- М.: Издательский центр «Академия», 2001 – 192с.

б) дополнительная учебная литература

1. Баранов В.В. Физкультурная реабилитация студентов с функциональными нарушениями опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Баранов В.В., Кабышева М.И., Глазина Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33665.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Козырева О.В. Физическая реабилитация. Лечебная физическая культура. Кинезитерапия [Электронный ресурс]: учебный словарь-справочник/ Козырева О.В., Иванов А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2010.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9901.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Модели лучших практик в сфере социализации, реабилитации, образования детей и взрослых с нарушениями развития [Электронный ресурс]/ И.С. Константинова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Теревинф, 2020.— 301 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/96424.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Особый ребенок: Исследования и опыт помощи. Выпуск 2 [Электронный ресурс]: научно-практический сборник/ А.Л. Битова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 122 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46096.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 102 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85897.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Ростомашвили Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ростомашвили Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2020.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88510.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	На лекции раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места (определения, формулировки выводов) следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание обучающихся на важных сведениях.

	<p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы</p>
Практические занятия	<p>На практических занятиях осуществляется: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе.</p> <p>Для успешного освоения материала дисциплины «Системы ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с основной и дополнительной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке рефератов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
Устный опрос	<p>Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p> <p>В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать основную или дополнительную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>
Реферат	<p>Цель написания реферата предполагает усвоение навыка краткого изложения материала, в котором выделяются главные моменты в информации. Обучающийся приобретает умение правильного оформления материала, усваивает приёмы работы с научной литературой. Реферат представляет собой письменное изложение содержания научно-теоретической литературы, в которой отражены результаты научной работы, изучение проблемы.</p> <p>В структуре реферата должны быть представлены: титульный лист, оглавление, введение, которое включает научную проблему, объяснение выбора темы, ее значимость и актуальность, формулировку цели и задач работы. Основная часть реферата должна раскрыть научную проблему. В заключительной части подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата. Обязателен список литературы. Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников. Представляемый объём реферата - 8-10 страниц (за исключением списка литературы). Обучающемуся следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы. В работе должна наблюдаться глубина изучения и обобщения материала, адекватность выбора и полнота использования литературных источников.</p>
Практические задания	<p>Практические задания тесно связаны с изученным материалом, способствуют прочному его усвоению. Во время выполнения практических заданий обучающиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать основную или дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования компетенций;</p>

	<p>развитию исследовательских умений обучающегося. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы, самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление таблицы дигонтогенеза развития ребенка раннего возраста; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (контрольной работе, контрольному срезу, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лаборатории логопедических технологий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, записи, внесённые во время практических занятий, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачет. В период подготовки обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания. Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные категории дисциплины, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого практического занятия.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Изучение, образование и

реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» необходимо использование следующих помещений: аудитория 101, аудитория 205.

Для проведения занятий по настоящей учебной дисциплине имеются:

1. Лаборатория логопедических технологий (столы, стулья, учебная доска, LCD-панель, шкафы с учебной литературой и журналами по психолого-педагогической тематике, наборы демонстрационного оборудования, и учебно-наглядных пособий: таблицы: Ухо человека; Спинной мозг; Покровы; Скелетные мышцы; Строение сердца; Строение спинного мозга; Расположение органов грудной клетки и брюшной полости; Сагитальный разрез через носовую полость глотки и гортани; Строение уха (лабиринт); Челюсти и зубы человека. Муляжи: Головной мозг (в малой и большой форме); Строение уха; Спинной мозг; строение глаза; Строение гортани. Дидактический материал: Доска Сегена; Вкладыши; Развивающие игры: лото - «Парочки», «Что лишнее»; Пирамидки; Мозаика; Геометрические фигуры «Дом»; Шнуровка «Ботинок»; Мягкий конструктор, пазлы; картинный материал по лексическим темам и проч.). По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, колонки).

2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (столы, стулья, учебная доска, шкафы с дидактическими пособиями, учебно-методической и дидактической литературой, журналами по психолого-педагогической тематике, наборы демонстрационного оборудования, и учебно-наглядных пособий: плакаты: Внутритрунное развитие. Оплодотворение и эмбриональное развитие. Строение сердца. Лимфатическая система. Скелет. Типы клеток и тканей. Система органов кровообращения. Эндокринные железы. Расположение органов грудной и брюшной полости по отношению к скелету. Доли полушарий головного мозга. Глаз. Строение. Ухо человека. Муляжи: Гортань. Срез верхне - челюстной пазухи и верхней челюсти. Дидактический материал: цветные геометрические фигуры, макси-пазлы, кукольный театр, кубы с перфорацией, доски Сегена, вкладыши, кубики, аббак, счеты, разрезная азбука, счетные палочки. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

1. учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
2. помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
- Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
2. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
6. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
7. Альманах Института коррекционной педагогики РАО <https://www.alldef.ru>;
8. Сайт центра патологии речи и нейрореабилитации <https://cprin.ru>.
9. Электронный ресурс журналов:
 «Дефектология»: <https://ikp-gao.ru>,
 «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»: <http://www.schoolpress.ru>,
 «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,

10.4. Информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .
- Информационно-правовой портал (<https://www.garant.ru>)

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «30» января 2023 г. протокол № 5

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.	Протокол заседания Ученого совета от «__» _____ 202.. года протокол № ____	01.09.202...
2.			
3.			