

Документ подписан в электронной форме  
Информация о владельце:  
ФИО: Панарин Андрей Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 14.09.2023 11:51:45  
Уникальный программный ключ:  
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)  
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)



**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор ОАНО ВО МПСУ

Замолоцких Е.Г.

« 30 » января 2023 г.

## **Факультет психолого-педагогического и специального образования**

### **Рабочая программа учебной дисциплины**

**Изучение, образование и реабилитация детей с задержкой  
психического развития**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль) подготовки  
Логопедия**

**Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр**

**Формы обучения  
Очная, заочная**

**Составитель программы:**

**Азова О.И., к.п.н., доцент кафедры логопедии  
и специальной психологии**

**Москва 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	8
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	9
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	12
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	15
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация детей с задержкой психического развития».....	18
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	18
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	22
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	23
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	23
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	26
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины Коррекционная работа при задержке психического развития у детей» ..	41
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	43
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	44
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	45
10.1 Лицензионное программное обеспечение.....	45
10.2. Электронно-библиотечная система.....	45
10.3. Современные профессиональные баз данных.....	45
10.4. Информационные справочные системы.....	46
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	46
12. Лист регистрации изменений.....	47

## 1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Изучение, образование и реабилитация детей с задержкой психического развития» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123. Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация детей с задержкой психического развития». Дисциплина дает целостное представление о структуре, механизмах, симптоматике ЗПР, специфических особенностях развития детей с ЗПР, способах и приёмах образования и реабилитации детей. Применение полученных знаний коррекционной педагогики возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в *обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений*, Блока 1 модуля «Интегративные области профессиональной деятельности педагога специального образования» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций», «Общая психология, «Педагогика», «Психология (возрастная, педагогическая)», «Специальная педагогика и психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ», «Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями развития» и др. Знания и умения, полученные при изучении указанных дисциплин, являются базой для дисциплины «Интегративные области профессиональной деятельности педагога специального образования».

Дисциплина «Изучение, образование и реабилитация детей с задержкой психического развития» является не только теоретической, но и практической основой для понимания симптоматики, механизмов нарушений психофизического развития детей с ЗПР, принципах, содержании и методах коррекционной работы, а также базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Социально-коммуникативное и речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья», «Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья», «Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии» и др.

*Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре, форма промежуточной аттестации – зачёт.*

**Цель изучения дисциплины:** подготовка студентов к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса «Изучение, образование и реабилитация детей с задержкой психического развития», логических и содержательно-методических связей в предметной области коррекции недостатков развития у дошкольников с задержкой психического развития.

#### **Задачи:**

*теоретический компонент:*

- обеспечение готовности бакалавров к профессиональной деятельности как в условиях специального (коррекционного) дошкольного образования, так и в условиях инклюзивного (интегрированного) образования лиц с ЗПР в дошкольных общеобразовательных учреждениях;
- формирование социально-ориентированного подхода к будущей профессиональной деятельности;
- формирование представлений об общих и специфических закономерностях развития дошкольников с задержкой психического развития;

*познавательный компонент:*

- изучение научных трудов ведущих ученых по вопросам психологии детей с ЗПР;
- формирование теоретико-методологических основ коррекционной помощи и современных подходов к организации обучения детей дошкольного возраста с ЗПР;
- овладение позитивной психологической установкой на работу с лицами дошкольного возраста с ЗПР;

*практический компонент:*

- овладение обучающимися умениями применения основных психодиагностических методик и путей анализа и системы отбора детей в специальные образовательные дошкольные учреждения и спецификой диагностической и коррекционной работы с дошкольниками с ЗПР в инклюзивном (интегрированном) образовании
- формирование у студентов практических навыков своевременного выявления ЗПР в дошкольном возрасте;
- формирование умений и навыков психологической и педагогической коррекции детей дошкольного возраста с ЗПР.

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-8.1-Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-8.2 - Осуществляет научно- методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.

ПК-1.2- Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

ПК-2.2 - Выбирает методики и проводит диагностику состояния речи детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей.

ПК-3.1 - Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027). по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1-Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-8.2 - Осуществляет научно- методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-1	Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.2- Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

ПК-2	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	ПК-2.2 - Выбирает методики и проводит диагностику состояния речи детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-3	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-3.1 - Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины «Изучение, образование и реабилитация детей с задержкой психического развития» - 2 зачетные единицы

**3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	28	12
Аудиторная работа: в том числе (всего)	28	12
Лекции	14	6
Лабораторные работы	-	-
Семинары, практические занятия	14	6
Внеаудиторная работа (всего) в том числе:		
консультация по дисциплине	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	44	56
Вид промежуточной аттестации (зачет)	+	4

**4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий.**

*для очной формы обучения*

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ.занятия / семинары				
1	<b>Раздел 1.</b> Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза	6	10	2	-	2	6			Устный опрос. Доклад. Реферат
2	<b>Раздел 2.</b> Проблемы психологической диагностики ЗПР	6	10	2	-	2	6			Устный опрос. Доклад. Реферат.
3	<b>РАЗДЕЛ 3</b> Психическое и социальное развитие дошкольников с разными формами ЗПР	6	10	2	-	2	6			Устный опрос. Доклад. Практическая работа 1, 2,3.
4	<b>Раздел 4</b> Типовая программа развития и коррекционного обучения дошкольников с ЗПР	6	10	2	-	2	6			Устный опрос. Доклад. Реферат
5	<b>Раздел 5.</b> Особенности формирования психологической готовности к школьному обучению при ЗПР	6	10	2		2	6			Устный опрос. Доклад. Реферат .
6	<b>Раздел 6.</b> Основные принципы и направления организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР	6	11	2	-	2	7			Доклад. Реферат. Практическая работа 4.
7	<b>Раздел 7.</b> Логопедическая работа по коррекции нарушений речи у дошкольников с ЗПР	6	11	2	-	2	7			Устный опрос. Доклад. Реферат. Письменная работа.
8	Зачёт	6								Вопросы к зачёту
9	<b>ИТОГО</b>	6	<b>72</b>	<b>14</b>		<b>14</b>	<b>44</b>			



**для заочной формы обучения**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практич. занятия / семинары				
1	<b>Раздел 1.</b> Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза	6	14	2	-	-	8			Устный опрос. Доклад. Реферат
2	<b>Раздел 2.</b> Проблемы психологической диагностики ЗПР	6	14	-	-	-	8			Устный опрос. Доклад. Реферат.
3	<b>РАЗДЕЛ 3</b> Психическое и социальное развитие дошкольников с разными формами ЗПР	6	14	-	-	3	8			Устный опрос. Доклад. Практическая работа 1, 2,3.
4	<b>Раздел 4</b> Типовая программа развития и коррекционного обучения дошкольников с ЗПР	6	14	2	-	-	8			Устный опрос. Доклад. Реферат
5	<b>Раздел 5.</b> Особенности формирования психологической готовности к школьному обучению при ЗПР	6	14	-	-	-	8			Устный опрос. Доклад. Реферат .
6	<b>Раздел 6.</b> Основные принципы и направления организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР	6	14	2	-	-	8			Доклад. Реферат. Практическая работа 4.
7	<b>Раздел 7.</b> Логопедическая работа по коррекции нарушений речи у дошкольников с ЗПР	6	15	-	-	3	8			Устный опрос. Доклад. Реферат. Письменная работа.
8	Зачёт	6								Вопросы к зачёту
9	<b>ИТОГО</b>	6	<b>72</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>56</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	

## 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

### **РАЗДЕЛ 1. ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР) КАК СПЕЦИФИЧЕСКИЙ ВИД ДИЗОНТОГЕНЕЗА**

#### *Содержание лекционного курса.*

Задержка психического развития (ЗПР): история выделения из детской популяции, время выделения, критерии выделения Представленность в популяции, межполовые различия Терминология, используемая для обозначения данной категории детей отечественными и зарубежными специалистами. Кодификация в международной классификации болезней 10-го пересмотра. Гармонический психофизический инфантилизм. Классификация детей с ЗПР М.С. Певзнер на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами развития. Психо-органический синдром, влияние на деятельность. Гармонический, дисгармонический, органический инфантилизм по А.О. Дробинской. Классификация Г.Е. Сухаревой, В.В.Ковалева, Ю.Г. Демьянова

#### *Содержание практических занятий.*

Классификация ЗПР по этиологическому признаку, разработанная К.С. Лебединской.

#### **ЯДЕРНЫЕ ПРИЗНАКИ ЗПР ЦЕРЕБРАЛЬНО-ОРГАНИЧЕСКОГО ГЕНЕЗА**

Ядерные признаки ЗПР церебрально-органического генеза.

Понятие минимальной мозговой дисфункции Динамика проявлений минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребенка. Возраст максимальной выраженности симптомов.

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции: психологическая характеристика, перспективы преодоления.

### **РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ЗПР**

#### *Содержание лекционного курса.*

Основные составляющие комплексного психологического диагноза. Аномалии развития, наиболее трудно дифференцируемые с задержкой психического развития. Принципы дифференциальной диагностики, предложенные В. И. Лубовским. Отграничение ЗПР от сходных с ней состояний: умственной отсталости, речевой патологии, педагогической запущенности, легких вариантов РДА.

#### *Содержание практических занятий.*

Характеристика различных методических подходов к диагностике задержки психического развития: возможности медицинской диагностики; психофизиологические методы; нейропсихологические методики; разработки отечественных ученых в области психодиагностики: С.Д. Забрамная, И.А. Коробейников, Л.И. Переслени; возможности тестовых методик (шкала измерения интеллекта Д. Векслера, Г. Витцлака, Р. Амтхауэра, тест Кэттелла); использование игры в качестве диагностического метода другие подходы.

### **РАЗДЕЛ 3. ПСИХИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С РАЗНЫМИ ФОРМАМИ ЗПР**

#### *Содержание лекционного курса.*

Особенности становления и смены форм общения ребенка со взрослым на протяжении дошкольного возраста при ЗПР. Характер общения со сверстниками Характеристика игровой деятельности дошкольников с различными формами ЗПР в

сравнении с игровой деятельностью умственно отсталых и нормально развивающихся сверстников.

#### ***Содержание практических занятий.***

Особенности когнитивного развития детей с ЗПР. Характеристика уровня развития различных познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, речи). Понятие когнитивного стиля и его особенности при ЗПР. Особенности личностно-социального развития при ЗПР: мотивация, самооценка, произвольно-волевая регуляция, нравственное развитие.

### **Раздел 4. ТИПОВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ И КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР**

#### ***Содержание лекционного курса.***

Задачи дошкольного воспитания и обучения детей с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. Типовая программа воспитания и обучения детей с задержкой психического развития в ДОО компенсирующего вида.

Организация, содержание и методы коррекционной помощи детям, страдающим ЗПР, в младенчестве и раннем возрасте. Сенсорное воспитание дошкольников с ЗПР и формирование сенсорно-перцептивной способности. Умственное воспитание детей с ЗПР. Организация, содержание и методы руководства игрой. Организация, содержание и методы формирования продуктивной деятельности.

#### ***Содержание практических занятий.***

Основные направления коррекционной работы по развитию речи с детьми, страдающими ЗПР. Социально-личностное развитие ребенка с ЗПР в процессе коррекционно-педагогической работы.

Индивидуальная коррекционно-образовательная работа с детьми в условиях ДОО компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития. Подготовка детей данной категории к школьному обучению. Предупреждение школьной дезадаптации детей с ЗПР.

Особенности работы с родителями, имеющими ребенка с задержкой психического развития, эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.

### **РАЗДЕЛ 5. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ПРИ ЗПР**

#### ***Содержание лекционного курса.***

Понятие и структура психологической готовности. Готовность детей с ЗПР к школьному обучению в контексте современных тенденций в общем и специальном образовании (рост популяции детей с ЗПР, принятие концепции коррекционно-развивающего обучения, развитие интеграционных процессов). Особенности формирования мотивационно-волевой готовности к школьному обучению при ЗПР. Готовность дошкольников с ЗПР со стороны умственного развития.

#### ***Содержание практических занятий.***

Уровень развития отдельных предпосылок учебной деятельности (фонематический слух, элементарные математические представления, графомоторные навыки). Развитие высших форм игровой деятельности как показатель готовности к принятию учебной деятельности в качестве ведущей.

### **РАЗДЕЛ 6. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ЗПР**

#### ***Содержание лекционного курса.***

Принцип учета общепсихологических и возрастных закономерностей развития. Принцип учета общих и специфических закономерностей отклоняющегося развития. Принцип комплексности воздействия. Принцип ориентации на положительные качества. Принцип учета индивидуально-типических особенностей ребенка. Принцип взаимосвязи воспитания с жизнью.

Общая типовая и индивидуализированная модели коррекции задержки психического развития в условиях диагностико-коррекционных групп дошкольных образовательных учреждений и психолого-медико-социальных центров. Концепция коррекционно - развивающего обучения.

#### ***Содержание практических занятий.***

Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками с ЗПР (коррекция гностических процессов, эмоционально-волевой сферы). Виды психолого-педагогической помощи, оказываемой дошкольникам с ЗПР. Психолого-медико-педагогический консилиум: цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения.

Интегрированное обучение: задачи, возможности, необходимые условия эффективной реализации. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей со сложной структурой нарушения, включающей ЗПР.

### **РАЗДЕЛ 7. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР.**

#### ***Содержание лекционного курса.***

Распространённость и общая характеристика нарушений речи у детей с ЗПР. Нарушения звукопроизношения. Особенности лексики. Особенности грамматического строя. Нарушения связной речи у дошкольников с ЗПР.

#### ***Принципы коррекции нарушений речи.***

#### ***Содержание практических занятий.***

Методы коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи. Формирование звукопроизношения. Методика работы по развитию лексики. Методика работы по формированию грамматического строя речи. Методика развития языкового анализа и синтеза у дошкольников с ЗПР.

#### **Основные понятия**

Коррекционная работа при ЗПР у дошкольников. Главные задачи – своевременное выявление детей дошкольного возраста с ЗПР, определение их образовательных потребностей, определение путей коррекции и компенсации нарушений, определение оптимального педагогического маршрута. Коррекционная работа при ЗПР у дошкольников - значение для организации психолого-педагогической коррекционной работы, и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ЗПР. Особенности коррекции дошкольников с ЗПР в условиях инклюзивного образования.

При прохождении дисциплины «Изучение, образование и реабилитация детей с задержкой психического развития» рекомендуется использование инновационных форм учебной работы, активных форм проведения занятий, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой.

Курс рассчитан на лекционные, практические занятия. Предусмотрены встречи с представителями специальных и инклюзивных образовательных учреждений, научных организаций. Отдельные вопросы курса выносятся для индивидуальной самостоятельной работы.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины «Изучение, образование и реабилитация детей с задержкой психического развития» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в опросе и обсуждении тем курса, решение тестов и заданий контрольного среза, подготовка практических заданий и контрольной работы, написание рефератов.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Изучение, образование и реабилитация детей с задержкой психического развития», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

При подготовке к процедуре текущего контроля, обучающимся по очной и очно-заочной формам, необходимо опираться на перечень примерных заданий, по которым будет проводиться контрольный срез.

Полезно в ходе самостоятельной проработки содержания дисциплины использовать *вопросы для самопроверки*:

## **Раздел 1. ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР) КАК СПЕЦИФИЧЕСКИЙ ВИД ДИЗОНТОГЕНЕЗА**

**Тема:** Классификация детей с ЗПР

1. Назовите классификацию детей с ЗПР К.С. Лебединской.
2. Охарактеризуйте каждый вариант.
3. Назовите критерии выделения задержки психического развития.
4. Назовите причины ММД.
5. Раскройте сущность понятия ММД.
6. Охарактеризуйте синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление ММД.
7. Назовите основные признаки и проявления СДВГ.

## **Раздел 2. ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ЗПР**

**Тема.** *Характеристика различных методических подходов к диагностике ЗПР*

1. Назовите основные методические подходы к диагностике задержки психического развития.
2. Охарактеризуйте медицинское обследование в системе комплексного изучения ребёнка с ЗПР.
3. Назовите особенности психолого-педагогического изучения ребёнка с ЗПР.
4. Установите значение дифференциальной диагностики ЗПР.

5. Раскройте значение логопедического обследования.
6. Определите значение нейропсихологического изучения дошкольников с ЗПР
7. Расскажите о функционале психологического кабинета.
8. Назовите оборудование и материалы психологического кабинета.
9. Определите структуру процедуры психодиагностической работы.

### **Раздел 3. ПСИХИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С РАЗНЫМИ ФОРМАМИ ЗПР**

1. Раскройте специфику становления и смена форм общения со взрослыми у дошкольников с ЗПР.
2. Определите характер общения со сверстниками.
3. Назовите особенности игровой деятельности дошкольников с ЗПР.
4. Назовите особенности когнитивного развития детей с ЗПР.
5. Определите особенности личностного и социального развития при ЗПР.
6. Назовите основные требования к проведению психологического обследования ребенка с ЗПР.
7. Назовите основные методики обследования.

### **Раздел 4 ТИПОВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ И КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР**

1. Назовите основные направления коррекционной работы по развитию речи с детьми, страдающими ЗПР.
2. Как осуществляется индивидуальная коррекционно-образовательная работа с детьми в условиях ДОУ компенсирующего вида для детей с ЗПР?
3. Раскройте особенности работы с родителями, имеющими ребенка с задержкой психического развития, эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.
4. Назовите задачи дошкольного воспитания и обучения детей с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида.

### **РАЗДЕЛ 5. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ПРИ ЗПР**

1. Определите уровень развития отдельных предпосылок учебной деятельности.
2. Как происходит развитие высших форм игровой деятельности?
3. Назовите принятые основные положения концепции коррекционно - развивающего обучения.
4. Раскройте особенности формирования мотивационно-волевой готовности к школьному обучению при ЗПР.
5. Назовите основные разделы программы по подготовке к школе детей с ЗПР (старший дошкольный возраст).
6. Назовите структуру тематического планирования занятий с детьми 5-6 и 6-7 лет по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи,
7. Как происходит ознакомление с художественной литературой, развитию фонематического восприятия и подготовка к обучению грамоте, развитие ЭМП?
8. Назовите дидактические и сюжетно-ролевые игры, применяемые в работе с детьми с ЗПР.

### **РАЗДЕЛ 6. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ЗПР**

1. Назовите задачи коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками с ЗПР.

2. Назовите виды психолого-педагогической помощи, оказываемой дошкольникам с ЗПР
3. Охарактеризуйте роль и функции психолого-медико-педагогического консилиума.
4. Назовите задачи, возможности, необходимые условия эффективной реализации интегрированного обучения
5. В чем специфика психолого-педагогического сопровождения детей со сложной структурой нарушения, включающей ЗПР?
6. Приведите примеры общей, типовой и индивидуализированных моделей коррекции ЗПР в условиях диагностико-коррекционных групп.
7. Перечислите виды психолого-педагогической помощи дошкольникам с ЗПР.
8. Назовите особенности межличностных отношений в семьях, имеющих детей с ЗПР.

### **Раздел 7. Логопедическая работа по коррекции нарушений речи у дошкольников с ЗПР.**

1. Назовите особенности нарушений речи у дошкольников с ЗПР.
2. Как осуществляется логопедическая работа по коррекции нарушений речи у дошкольников с ЗПР?
3. Назовите методы коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи.
4. Раскройте работу по формированию звукопроизношения.
5. Определите методику работы по развитию лексики.
6. Как осуществляется работа по формированию грамматического строя речи.
7. Раскройте методику развития языкового анализа и синтеза у дошкольников с ЗПР.
8. Назовите методы и приемы работы по формированию связной речи.

Обучающимся по всем формам обучения необходимо при подготовке к зачету систематизировать и повторить изученный материал с опорой на перечень примерных вопросов к зачету с оценкой.

## **6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация детей с задержкой психического развития»**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

### **6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	опрос	<p>Опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В ходе опроса преподаватель определяет, кто именно из обучающихся будет отвечать на тот или иной вопрос. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p>	<p>«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по теме, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	<p>ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-3.1</p>
2	Практическое задание	<p>Практические задания предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Выполнение практических заданий предполагает их подготовку в письменном виде. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют</p>	<p>«отлично» - практическое задание содержит полную информацию, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; подготовлен качественный материал (пособия, таблицы, конспекты занятий); обучающийся свободно владеет содержанием,</p>	<p>ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-3.1</p>



		<p>практические задания во время подготовки контрольной работы.</p>	<p>ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания; материал оформлен на высоком уровне.</p> <p>«хорошо» - представленное практическое задание раскрыто, однако содержит неполную информацию; подготовлен материал (пособия, таблицы, конспекты занятий); обучающийся ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания, однако обучающемся допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - практические задания выполнены поверхностно, имеют затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - практическое задание не подготовлено, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, обучающимся</p>	
--	--	---	---	--

			допущены принципиальные ошибки при подготовке практического материала.	
3	Тест	Тест проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной и очно-заочной формам и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Тестирование организуется как элемент учебного занятия. Обучающиеся заочной формы обучения решают тесты во время подготовки контрольной работы.	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-3.1
4	Контрольный срез	Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной и очно-заочной формам и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Контрольный срез организуется как элемент учебного занятия.	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-3.1
5	Контрольная работа	Контрольная работа проводится в целях контроля знаний обучающихся всех форм обучения. Задания для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была	«зачтено» выставляется, если обучающийся представил в письменном виде полностью и содержательно выполненные задания контрольной работы. «не зачтено» выставляется, если	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-3.1

		возможность подготовиться к процедуре проверки. Выполнение контрольной работы предполагает подготовку в письменном виде заданий.	обучающийся не представил письменный вариант выполненных заданий или допустил существенные отклонения от заданий контрольной работы, выполнил не в полном объеме.	
--	--	--	---	--

**6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-3.1	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет с оценкой. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачет. В период подготовки обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету с оценкой по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах зачета с оценкой. Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.	«зачтено» - правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи  «не зачтено» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос и (или) обучающийся не знает основных понятий Логопедии или не ориентируется в системе логопедических знаний, не может определить предмет дисциплины, особенностей отдельных видов коррекционно-педагогической деятельности

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся**

##### **Раздел 1. ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР) КАК СПЕЦИФИЧЕСКИЙ ВИД ДИЗОНТОГЕНЕЗА**

*Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:*

- 1.Классификация детей с ЗПР К.С. Лебединской.
- 2.Задержка психического развития (ЗПР) история выделения из детской популяции, время выделения, критерии выделения, представленность в популяции, межполовые различия.
- 3.Ядерные признаки ЗПР церебрально -органического генеза.
- 4.Минимальная мозговая дисфункция: понятие, динамика проявлений на протяжении онтогенеза ребёнка.
5. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление ММД.

##### **Раздел 2. ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ЗПР**

*Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:*

1. Характеристика различных методических подходов к диагностике задержки психического развития: возможности медицинской диагностики; психофизиологические методы; нейропсихологические методики; разработки отечественных ученых в области психодиагностики: С.Д. Забрамная, И.А. Коробейников, Л.И. Переслени; возможности тестовых методик (шкала измерения интеллекта Д. Векслера, Г. Витцлака, Р. Амтхауэра, тест Кэттелла); использование игры в качестве диагностического метода другие подходы.
- 2.Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребёнка с ЗПР.
3. Психолого-педагогическое изучение ребёнка с ЗПР.
4. Дифференциальная диагностика ЗПР.
5. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с ЗПР.
6. Нейропсихологическое изучение дошкольников с ЗПР

Посещение специального учреждения. Ознакомление с процедурой психодиагностической работы.

##### **Раздел III. ПСИХИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С РАЗНЫМИ ФОРМАМИ ЗПР**

*Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:*

- 1.Становление и смена форм общения со взрослыми у дошкольников с ЗПР.
- 2.Характер общения со сверстниками. Игровая деятельность дошкольников с ЗПР.
- 3.Особенности когнитивного развития детей с ЗПР.
- 4.Особенности личностного и социального развития при ЗПР.

Посещение специального учреждения.

*Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:*

- 1.Проведение психологического обследования ребенка с ЗПР.

##### **Раздел 4. ТИПОВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ И КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР**

*Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:*

1. Основные направления коррекционной работы по развитию речи с детьми, страдающими ЗПР. Социально-личностное развитие ребенка с ЗПР в процессе коррекционно-педагогической работы.

2. Индивидуальная коррекционно-образовательная работа с детьми в условиях ДОО компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития. Подготовка детей данной категории к школьному обучению. Предупреждение школьной дезадаптации детей с ЗПР.

3. Особенности работы с родителями, имеющими ребенка с задержкой психического развития, эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.

4. Задачи дошкольного воспитания и обучения детей с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида.

5. Типовая программа воспитания и обучения детей с задержкой психического развития в ДОО компенсирующего вида.

6. Индивидуальная коррекционно-образовательная работа с детьми в условиях ДОО компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития и в условиях инклюзивного дошкольного образования.

## **РАЗДЕЛ 5.ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ПРИ ЗПР**

*Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:*

1. Уровень развития отдельных предпосылок учебной деятельности (фонематический слух, элементарные математические представления, графомоторные навыки). Развитие высших форм игровой деятельности как показатель готовности к принятию учебной деятельности в качестве ведущей.

2.Готовность детей с ЗПР к школьному обучению в контексте современных тенденций в общем и специальном образовании.

3. Рост популяции детей с ЗПР, принятие концепции коррекционно - развивающего обучения, развитие интеграционных процессов).

4. Особенности формирования мотивационно-волевой готовности к школьному обучению при ЗПР.

5. Готовность дошкольников с ЗПР со стороны умственного развития.

6. Программы по подготовке к школе детей с ЗПР: старший дошкольный возраст.

7. Тематическое планирование занятий с детьми 5-6 и 6-7 лет по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи,

8. Ознакомление с художественной литературой, развитию фонематического восприятия и подготовка к обучению грамоте, развитие ЭМП

9. Дидактические и сюжетно-ролевые игры.

## **РАЗДЕЛ 6.ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ЗПР**

*Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:*

1. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками с ЗПР (коррекция гностических процессов, эмоционально-волевой сферы). Виды психолого-педагогической помощи, оказываемой дошкольникам с ЗПР. Психолого-медико-педагогический консилиум: цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения.

2.Интегрированное обучение: задачи, возможности, необходимые условия эффективной реализации. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей со сложной структурой нарушения, включающей ЗПР.

3.Общая, типовая и индивидуализированные модели коррекции ЗПР в условиях диагностико-коррекционных групп.

4.Виды психолого-педагогической помощи дошкольникам с ЗПР.

5. Психолого-медико-педагогические консилиумы: цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида для детей с ЗПР и в условиях инклюзивного образования дошкольников с ЗПР.

6. Особенности межличностных отношений в семьях, имеющих детей с ЗПР.

### **Раздел 7. Логопедическая работа по коррекции нарушений речи у дошкольников с ЗПР.**

*Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:*

1. Особенности нарушений речи у дошкольников с ЗПР.
2. Логопедическая работа по коррекции нарушений речи у дошкольников с ЗПР.
3. Методы коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи.
4. Формирование звукопроизношения.
5. Методика работы по развитию лексики.
6. Методика работы по формированию грамматического строя речи.
7. Методика развития языкового анализа и синтеза у дошкольников с ЗПР.
8. Методика работы по формированию связной речи.

#### **6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация детей с задержкой психического развития» проводится в форме зачета.

1. ЗПР, как специфический вид дизонтогенеза (понятие о ЗПР, этиология, патогенез, систематика)
2. Вариативность состояний психофизического инфантилизма (классификация состояний по М.С. Певзнер).
3. Классификации ЗПР Г.Е. Сухаревой, В.В. Ковалева, Ю.Г. Демьянова.
4. Гармонический, дисгармонический, органический инфантилизм по А.О. Дробинской.
5. Классификация ЗПР по этиологическому принципу К.С. Лебединской.
6. Наиболее устойчивые (ядерные) признаки ЗПР, возникающие на фоне церебральной органики.
7. Принципы дифференциальной диагностики ЗПР от сходных состояний.
8. Характеристика обучаемости детей с ЗПР (с использованием примеров выполнения экспериментальных заданий по С.Д. Забрамной)
9. Охарактеризуйте синдром дефицита внимания с гиперактивностью.
10. Особенности познавательной сферы у дошкольников с ЗПР (общая характеристика)
11. Сенсорно-перцептивные функции у детей с ЗПР дошкольного возраста.
12. Особенности моторики у дошкольников с ЗПР.
13. Внимание у дошкольников с ЗПР.
14. Память у дошкольников с ЗПР.
15. Особенности мышления у дошкольников с ЗПР.
16. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности у дошкольников с ЗПР.
17. Особенности игровой деятельности у детей с ЗПР.
18. Психологическая готовность к школьному обучению у детей с ЗПР.
19. Детско-родительские отношения. Типы наиболее часто встречающихся нарушений их влияние на психосоциальное развитие ребенка.
20. Концепция коррекционно - развивающего обучения.
21. Принципы и методы отбора детей в ДОУ компенсирующего вида для детей

с задержкой психического развития.

22. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми раннего возраста, имеющих задержку в темпах психофизического развития.

23. Клинико-физиологические основы построения коррекционно-воспитательного процесса в ДОО компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития.

24. Принципы обучения и воспитания дошкольников с задержкой психического развития, эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.

25. Методы обучения и воспитания детей с ЗПР в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида.

26. Организация коррекционно-воспитательной работы в ДОО компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития.

27. Взаимодействие коррекционного педагога с воспитателем и другим персоналом ДОО компенсирующего вида в системе коррекционно-воспитательной работы.

28. Формирование психологической готовности дошкольника с ЗПР к обучению в школе.

29. Особенности игровой деятельности дошкольников с ЗПР. Методы и приемы руководства игровой деятельностью.

30. Создание условий для обучения игре детей с ЗПР в различных возрастных группах.

31. Роль дидактической игры в обучении дошкольников с ЗПР.

32. Значение сюжетно-ролевой игры в создании психологической готовности ребенка с ЗПР к школьному обучению.

33. Коррекция и развитие различных форм мышления детей с ЗПР.

34. Коррекция недостатков мышления детей, страдающих задержкой психического развития в процессе ознакомления с окружающим миром и развитию речи.

35. Формирование представлений об окружающем мире у дошкольников с ЗПР.

36. Основные направления коррекционной работы по развитию речи и обучению грамоте у детей с ЗПР.

37. Особенности речевого общения дошкольников с ЗПР.

38. Методика обучения детей с ЗПР рассказыванию.

39. Формирование математических представлений как средства коррекции познавательной деятельности дошкольников с ЗПР.

40. Содержание и методика работы по формированию пространственных представлений у дошкольников с ЗПР.

41. Методика и приемы работы по формированию количественных представлений у дошкольников с ЗПР.

42. Особенности обучения дошкольников с ЗПР выполнению арифметических действий.

43. Особенности обучения дошкольников с ЗПР решению арифметических задач.

44. Особенности продуктивной деятельности детей с ЗПР.

45. Изобразительная деятельность как средство усвоения социального опыта детьми с ЗПР.

46. Конструирование как эффективное средство коррекции недостатков

умственной деятельности детей с ЗПР.

47. Музыкальное воспитание детей с ЗПР.

48. Физическое воспитание дошкольников с ЗПР.

49. Основные направления коррекционно-воспитательной работы в процессе обучения детей с ЗПР хозяйственно-бытовому труду и формирования гигиенических навыков и самообслуживания.

50. Организация логопедической коррекционной помощи детям с ЗПР в условиях дошкольных учреждений компенсирующего и интегрированного типа.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация детей с задержкой психического развития» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация детей с задержкой психического развития» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;

3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой



дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

#### **Примерное содержание контрольной работы**

Контрольная работа выполняется обучающимися всех форм обучения в течение семестра и представляется преподавателю на проверку. Выполнение заданий контрольной работы предполагает наличие у обучающегося базовых знаний по всем темам курса «Изучение, образование и реабилитация детей с задержкой психического развития». Выполнение всех заданий контрольной работы является необходимым условием допуска обучающихся к экзамену. Контрольная работа состоит из нескольких блоков заданий.

1 блок: Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы по проблеме нарушений при ЗПР детей. Обучающийся должен представить на проверку не менее 5 рукописных конспектов. Конспекты оформляются в отдельной тетради.

2 блок. Подготовка реферата по выбранной обучающимся теме. Темы рефератов распределяются между обучающимися всей группы. Обучающиеся очной и очно-заочной форм обучения выбирают одну тему реферата по выбранной теме. На практических занятиях проводится защита реферата. Обучающиеся заочной формы обучения готовят один реферат по выбранной теме в рамках подготовки контрольной работы.

3 блок. Выполнение практических заданий.

4 блок. Решение заданий контрольного среза. Обучающиеся очной и очно-заочной форм обучения выполняют задания контрольного среза во время текущего контроля успеваемости, обучающиеся заочной формы обучения выполняют задания во время подготовки контрольной работы.

5 блок. Решение тестов. Тесты могут быть использованы при текущем контроле знаний обучающихся очного и очно-заочного обучения. Обучающиеся-заочники решают тесты самостоятельно и сдают во время контрольной работы.

Каждое выполненное задание контрольной работы оформляется отдельно. Все задания систематизируются по темам в отдельной папке, которую обучающиеся предъявляют преподавателю на проверку во время проверки контрольной работы. Данная папка является личными учебно-методическими наработками обучающегося и после проверки остается у него.

#### **Примерные задания контрольного среза для текущего контроля**

Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины.

#### **Примерный перечень докладов**

**Раздел 1. ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР) КАК СПЕЦИФИЧЕСКИЙ ВИД ДИЗОНТОГЕНЕЗА**

**Занятие 1. Тема: Классификация детей с ЗПР**

*Перечень докладов.*

1. Дети с временной задержкой развития.
2. Пограничные формы интеллектуальной недостаточности.
3. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития.
4. Пограничные с олигофренией состояния.
5. Астенический синдром.

**Тема. Ядерные признаки ЗПР церебрально -органического генеза.**

*Перечень докладов.*

1. Соотношение признаков незрелости и повреждения ЦНС в клинических проявлениях ЗПР у детей (по И.Ф. Марковской)

2. Минимальная мозговая дисфункция.

3. Стратегии психолого-педагогической помощи при СДВГ.

**Раздел 2. ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ЗПР**

**Тема. Характеристика различных методических подходов к диагностике ЗПР**

*Перечень докладов.*

1. Показатели психического развития в дифференциальной диагностике ЗПР по В.И. Лубовскому.

2. Медицинские и психофизиологические методы диагностики ЗПР.

3. Нейропсихологическое обследование дошкольников с ЗПР.

4. Использование игры в качестве диагностического метода.

5. Программа психолого-педагогического изучения ребёнка дошкольника с ЗПР.

6. Особенности логопедического обследования детей с ОВЗ.

**Раздел III. ПСИХИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С РАЗНЫМИ ФОРМАМИ ЗПР**

**Тема. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ЗПР.**

*Перечень докладов.*

1. Общение дошкольников с ЗПР.

2. Игровая деятельность дошкольников с ЗПР.

3. Характеристика уровня речевого развития дошкольников с ЗПР.

4. Особенности продуктивных видов деятельности дошкольников с ЗПР.

5. Мотивация, самооценка, произвольно-волевая регуляция, нравственное развитие дошкольников с ЗПР.

**Раздел 4. ТИПОВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ И КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР**

**Тема:** Организация, содержание и методы коррекционной помощи детям с ЗПР.

*Перечень докладов.*

1. Типовое положение о дошкольном учреждении коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ЗПР.

2. Организация, содержание и методы коррекционной помощи детям, страдающим ЗПР, в младенчестве и раннем возрасте.

3. Сенсорное воспитание дошкольников с ЗПР и формирование сенсорно-перцептивной способности.

4. Умственное воспитание детей с ЗПР.

5. Организация, содержание и методы руководства игрой.

6. Организация, содержание и методы формирования продуктивной деятельности.

7. Социально-личностное развитие ребенка с ЗПР в процессе коррекционно-педагогической работы.

8. Организация обучения и воспитания дошкольников с ЗПР в интегрированном, инклюзивном дошкольном образовании.

## **РАЗДЕЛ 5. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ПРИ ЗПР**

*Перечень докладов.*

1. Психологическая готовность к школьному обучению детей с ЗПР.
2. Диагностика готовности к обучению в школе детей с ЗПР 7-го года жизни.
3. Концепция коррекционно-развивающего обучения.
4. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.
5. Ознакомление с художественной литературой.
6. Подготовка к обучению грамоте дошкольников с ЗПР.
7. Развитие элементарных математических представлений.
8. Развитие предпосылок учебной деятельности.
9. Развитие высших форм игровой деятельности, как показатель готовности к принятию учебной деятельности в качестве ведущей.

## **РАЗДЕЛ 6. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ЗПР**

*Перечень докладов.*

1. Психологическая помощь детям с ЗПР раннего возраста.
2. Психологическая коррекция детско-родительских отношений в семье воспитывающей ребёнка с ЗПР.
3. Основные направления психологической коррекции дошкольников с ЗПР.
4. Психолого-медико-педагогический консилиум в дошкольных образовательных учреждениях для детей с ЗПР.

## **Раздел 7. Логопедическая работа по коррекции нарушений речи у дошкольников с ЗПР.**

*Перечень докладов.*

1. Распространённость и общая характеристика нарушений речи у детей с ЗПР.
2. Нарушения звукопроизношения.
3. Особенности лексики.
4. Особенности грамматического строя.
5. Нарушения связной речи у дошкольников с ЗПР.
6. Принципы коррекции нарушений речи.
7. Методы коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи.
8. Формирование звукопроизношения.
9. Методика работы по развитию лексики.
10. Методика работы по формированию грамматического строя речи.

## **Перечень примерных тем практических работ с указанием разделов/тем, по которым запланированы данные виды занятий**

Практические работы выполняются обучающимися очного и очно-заочного отделений на практических занятиях под руководством преподавателя. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические работы самостоятельно в течение семестра и представляется преподавателю на проверку при сдаче контрольной работы. Выполнение всех практических работ является необходимым условием допуска к зачету. Каждое практическое задание оформляется отдельно. Все задания систематизируются по темам в отдельной папке, которую обучающиеся предъявляют преподавателю на проверку перед зачетом. Данная папка является личными учебно-методическими наработками обучающегося и после проверки остается у него.

## **РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ЗПР**

### **Практическая работа 1.**

Сбор анамнеза.

### **Практическая работа 2.**

Ознакомление со схемами психолого-педагогического обследования дошкольников с ЗПР.

#### **Беседа.**

Во время беседы рекомендуется выявить:

- А) точность представлений ребенка о самом себе;
- Б) характер представлений о времени;
- В) способность ориентироваться в пространстве;
- Г) Наличие близорукости.

#### **Исследование особенностей интеллекта и состояния знаний:**

Обращается внимание на:

- 1. Понимание инструкции и цели задания.
- 2. Характер деятельности при выполнении задания.
- 3. Реакция ребенка на результаты.
- 4. Общая эмоциональная реакция на факт обследования.

### **Практическая работа 3.**

Составление программы психолого- педагогического обследования дошкольников с ЗПР.

#### Виды работ.

- 1. Ознакомление со схемами психологического обследования.
- 2. Создание банка психологических методик.
- 3. Выборка группы реципиентов.
- 4. Сбор анамнеза.
- 5. Составление программы психологического обследования.
- 6. Подготовка протоколов, стимульных материалов.
- 7. Проведение психологического обследования.
- 8. Составление заключения по результатам психологического обследования.

#### *Схема обследования*

- 1. Возраст ребенка
- 2. Общие сведения о ребенке
- 3. Исследование познавательной деятельности.
- 4. Исследование эмоционально-волевой сферы.
- 5. Исследование личностного и социального статуса.
- 6. Заключение.

## **РАЗДЕЛ 6. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ЗПР**

### **Практическая работа 4.**

Составление программы психолого-педагогической коррекции.

*Схема составления коррекционной программы:*

- 5. Для кого предназначена?
- 6. Тема.
- 7. Цель и задачи.
- 8. Оборудование.
- 9. Ход занятия.
- 10. Прогноз.

## **Примерный перечень рефератов**

### **Раздел 1. ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР) КАК СПЕЦИФИЧЕСКИЙ ВИД ДИЗОНТОГЕНЕЗА**

1. Клинический аспект изучения психического развития детей с ЗПР.
2. Изучение психических процессов в разные периоды жизни ребенка с ЗПР.

### **Раздел 2. ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ЗПР**

1. Ранняя диагностика задержки психического развития.

### **Раздел III. ПСИХИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С РАЗНЫМИ ФОРМАМИ ЗПР**

1. Особенности представлений дошкольников с ЗПР о явлениях окружающей действительности.
2. Организация и содержание коррекционной работы по социально-личностному развитию детей с ЗПР.
3. Особенности формирования количественных представлений и навыков счета у дошкольников с ЗПР.
4. Коррекционные функции игры в работе с детьми с ЗПР.

### **Раздел 4. ТИПОВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ И КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР**

1. Основные принципы построения и требования к разработке коррекционных программ воспитания и обучения детей с ЗПР дошкольного возраста.
2. Основные направления работы по сенсорному воспитанию дошкольников с ЗПР на занятиях данного раздела программы.
3. Основные направления работы по умственному воспитанию дошкольников с ЗПР.
4. Коррекционно-развивающие возможности дошкольной игры и их использование в обучении детей с ЗПР.

### **РАЗДЕЛ 5. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ПРИ ЗПР**

1. Формирование психологической готовности детей с ЗПР к школе.
2. Обучение детей с ЗПР грамоте.
3. Основные этапы работы по подготовке дошкольников с ЗПР к письму.

### **РАЗДЕЛ 6. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ЗПР**

1. Использование элементов изобразительной деятельности на различных занятиях. Цель и коррекционно-развивающий эффект.
2. Обучение игре - важнейшая задача коррекционно - педагогической работы с детьми, страдающими ЗПР.
3. Обучение детей с ЗПР бытовой отобразительной игре.
4. Организация, содержание и методы обучения детей с ЗПР ролевой игре.
5. Основные направления работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в специальных дошкольных учреждениях для детей с ЗПР.
6. Организация работы по ознакомлению детей с природой.
7. Особенности коррекционной работы над художественными произведениями с детьми с ЗПР.
8. Формирование математических представлений как средство коррекции познавательной деятельности дошкольников с ЗПР.
9. Особенности обучения дошкольников с ЗПР выполнению арифметических действий.

10. Особенности обучения дошкольников с ЗПР решению арифметических задач.
11. Виды и методика проведения подвижных игр на занятиях по физическому воспитанию в различных возрастных группах.
12. Формы работы с родителями, воспитывающих ребенка с ЗПР.

#### **РАЗДЕЛ 7. Логопедическая работа по коррекции нарушений речи у дошкольников с ЗПР.**

1. Основные направления работы по развитию речи в ДОУ компенсирующего вида для детей с ЗПР.
2. Формирование речевого общения дошкольников с ЗПР.
3. Развитие речемыслительной деятельности дошкольников с ЗПР в процессе работы над картиной.
4. Обучение детей с ЗПР рассказыванию
5. Виды упражнений и методика работы по коррекции мелкой моторики.
6. Предупреждение нарушений письма.

#### **Примерные темы/ задания контрольных работ для текущего контроля 1 вариант.**

##### **Раздел 1. ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР) КАК СПЕЦИФИЧЕСКИЙ ВИД ДИЗОНТОГЕНЕЗА**

Классификация детей с ЗПР.

##### **Раздел 2. ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ЗПР**

Диагностика ЗПР и У.О.

##### **Раздел III. ПСИХИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С РАЗНЫМИ ФОРМАМИ ЗПР**

1. Особенности памяти детей с ЗПР.

##### **Раздел 4.ТИПОВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ И КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР**

1. Коррекционно-педагогическая работа по формированию сенсорно-перцептивной способности у детей с ЗПР.

##### **РАЗДЕЛ 5. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ПРИ ЗПР**

Личностная готовность дошкольников с ЗПР.

##### **РАЗДЕЛ 6. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ЗПР**

Особенности коррекционно-педагогической работы по умственному развитию детей с ЗПР.

##### **Раздел 7. Логопедическая работа по коррекции нарушений речи у дошкольников с ЗПР.**

Коррекция нарушений связной устной речи при ЗПР.

#### **11 вариант.**

##### **Раздел 1. ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР) КАК СПЕЦИФИЧЕСКИЙ ВИД ДИЗОНТОГЕНЕЗА**

Характеристика варианта задержанного развития.

##### **Раздел 2. ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ЗПР**

Диагностика ЗПР и ФФН.

##### **Раздел III. ПСИХИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С РАЗНЫМИ ФОРМАМИ ЗПР**

Особенности внимания детей с ЗПР.

#### **Раздел 4. ТИПОВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ И КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР**

Коррекционно-педагогическая работа по формированию эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР.

#### **РАЗДЕЛ 5. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ПРИ ЗПР**

Речевая готовность дошкольников с ЗПР.

#### **РАЗДЕЛ 6. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ЗПР**

Особенности коррекционно-педагогической работы по трудовому воспитанию детей с ЗПР.

#### **Раздел 7. Логопедическая работа по коррекции нарушений речи у дошкольников с ЗПР.**

Коррекция нарушений словаря при ЗПР.

#### **Примерные тесты**

Обучающиеся очного и очно-заочного отделений выполняют тестирования во время текущего контроля. Обучающиеся заочного отделения решают тесты во время самостоятельной работы и ответы представляют преподавателю при сдаче контрольной работы.

#### **Раздел 1. ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР) КАК СПЕЦИФИЧЕСКИЙ ВИД ДИЗОНТОГЕНЕЗА**

##### **Тест 1.**

Для обозначения задержки психического развития у детей врачи могут использовать термин:

- А) психопатия
- Б) минимальная мозговая дисфункция
- В) деменция

##### **Тест 2.**

В коррекционной педагогике вместо термина «дети с ЗПР» применяют термин:

- А) дети с трудностями в обучении
- Б) недисциплинированные дети
- В) проблемные дети

##### **Тест 3.**

В клинических исследованиях ЗПР конституционального генеза получила название

- А) физическая ослабленность
- Б) гармонический психофизический инфантилизм
- В) эмоциональное нарушение

##### **Тест 4.**

Наиболее сложной по характеру первичного нарушения является ЗПР

- А) психогенного происхождения
- Б) конституционального происхождения
- В) церебрально-органического генеза

##### **Тест 5.**

«Задержка психического развития»- это диагноз:

- А) условный
- Б) считается только временным
- В) окончательным, на всю жизнь

#### **Раздел 2 . ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ЗПР**

**Тест 6.**

Современные данные о количестве младших школьников с трудностями в обучении следующие:

- А) 11-15 %
- Б) 90%
- В) около 60%

**Тест 7.** Официальный диагноз «задержка психического развития церебрально-органического генеза» может быть поставлен психиатром ребёнку:

- А) после 3-х лет
- Б) до года
- В) в любое время

**Раздел III. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПСИХИЧЕСКОМ И СОЦИАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ С ЗПР НА ПРОТЯЖЕНИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Тест 8.**

**Установите должное соответствие**

- 13. Первичный дефект
- 14. Вторичный дефект
- 15. Третичный дефект

- А) Нарушения речи
- Б) Нарушения интеллекта
- В) Нарушения эмоциональной сферы
- Г) Нарушения памяти, внимания
- Е) Нарушения поведения

**Раздел 4. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ЗПР**

**Тест 9.**

Стойкие трудности в обучении могут быть установлены педагогом, психологом, логопедом:

- А) перед поступлением в школу
- Б) к окончанию начальной школы
- В) к началу или в конце обучения во втором классе

**Тест 10.**

Микросоциальный фактор при возникновении ЗПР:

- А) является ведущим
- Б) всегда учитывается
- В) не имеет особого значения

**Тест 11.**

Тяжёлая семейно-бытовая запущенность возникает при воспитании

- А) в неполной семье
- Б) в дисгармоничной семье
- В) ближайшими родственниками

**Тест 12.**

Педагогическая запущенность возникает у детей, когда

- А) их плохо воспитывают
- Б) уделяют им мало внимания
- В) они часто болеют.

**Тест 13.**



Длительное влияние неблагоприятного социального окружения приводит к возникновению

- А) психогенной ЗПР
- Б) астенизации ребёнка
- В) ЗПР конституционального генеза.

**Тест 14.**

При подготовке к школе ребёнка с ЗПР к школе мешает:

- А) материальное неблагополучие родителей
- Б) отсутствие одного из родителей
- В) отставание в развитии эмоциональной и волевой сфер.

**Тест 15.**

В класс коррекционного обучения, интегрированный класс, или класс педагогической поддержки принимаются дети:

- А) при наличии заключения ПМПК
- Б) пожеланию родителей
- В) по согласованию со школьной администрацией и при наличии личного заявления от родителей.

**Тест 16.**

Обучаемость учащихся с ЗПР лучше, чем у умственно отсталых сверстников, потому что:

- А) они лучше используют помощь педагога
- Б) имеют хорошее поведение
- В) сразу понимают инструкцию задания на уроке.

**Тест 17.**

Вероятность благоприятного прогноза интеллектуального развития велика у детей с ЗПР:

- А) церебрально-органического генеза
- Б) конституционального генеза
- В) соматогенного генеза

**Тест 18.**

Теоретически считается, что при своевременной и правильной помощи специалистов ЗПР:

- А) продолжает сохраняться
- Б) почти исчезает
- В) трансформируется в устойчивую клиническую форму

**Тест 19.**

Эффективность психокоррекционной помощи при ЗПР во многом зависит от:

- А) её длительности
- Б) комплексного подхода специалистов
- В) личности психолога

**Тест 20.**

Дети с ЗПР церебрально-органического генеза обучаются в :

- А) в специальных (коррекционных школах) 8 вида
- Б) в классах педагогической поддержки
- В) специальных (коррекционных) школах 7 вида

**Тест 21.**

В классах коррекционного обучения в основном учатся дети, у которых

- А) «специфические расстройства школьных навыков»
- Б) речевые нарушения

В) малообеспеченные семьи

## **Раздел 5. Логопедическая работа по коррекции нарушений речи у младших школьников с ЗПР.**

### **Тест 22.**

Назовите основные направления логопедической работы при ЗПР:

1. Работа по формированию социальной компетентности.
2. Работа над словарем.
3. Работа над фонетико-фонематической стороной речи.
4. Расширение знаний об окружающем мире.
5. Работа над грамматической стороной речи.
6. Работа над орфографическими ошибками.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация детей с задержкой психического развития» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация детей с задержкой психического развития» проводится в соответствии с учебным планом в 6-м семестре для очной и заочной форм обучения в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на зачёте оцениваются как: «зачтено» или «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная учебная литература**

1. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро-и патопсихологии. – 2 изд., испр. и доп. - М.: МПСИ; В.:МОДЭК, 2010. – 232 с.
2. Дети с нарушениями развития: Хрестоматия для студ. и слушателей спец.фак-тов / Сост. В.М.Астапов. – М.: МПСИ, Воронеж: МОДЭК, 2011. – 384 с.
3. Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология»/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 50 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32097>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования [Текст] : учеб. пособие / Л. М. Крыжановская. - М. : Владос, 2013. - 143 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-691-01918-0
5. Специальная психология [Текст] : учеб. пособие: по материалам лекций / ред. Л. В. Гудырева. - Б. м. : Б. и., 2011. - 184 с. - ISBN 978-5-87237-760-3. - С 71
6. Солондаев, Владимир Константинович. Специальная психология [Текст] : учеб. пособие: по материалам лекций, прочит. в СыктГУ / В. К. Солондаев, Т. В. Разина. - Сыктывкар : СыктГУ, 2011. - 184 с. - ISBN 978-5-87237-760-3.
7. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ридецкая О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10839>.— ЭБС «IPRbooks».

### **Б) дополнительная литература**

1. Астапов, Валерий Михайлович. Коррекционная педагогика с основами нейро и патопсихологии [Текст] : учеб. пособие / В. М. Астапов ; МПСИ. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2010. - 232 с. - (Б-ка педагога-практика). - ISBN 978-5-89502-407-2.74.3 - А 91
2. Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: выпуск 3. Материалы II Международного конгресса по сложным нарушениям речи и поведения «Аутизм. Алалия. Инновации» (Москва, 1-3 апреля 2016 года) / под общ.ред Ж.В. Антиповой, О. А, Азовой . – М.: Издательство Московского психолого-социального университета, 2016. –400с.
3. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 252 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31761>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Неретина, Татьяна Геннадьевна. Специальная педагогика и коррекционная психология [Текст] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина ; МПСИ. - 2-е изд. - М. : ФЛИНТА : МПСИ, 2010. - 376 с. - (Библиотека психолога).74.3 - Н 54

5. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ А.А. Наумов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32093>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития. Недостаточное развитие [Электронный ресурс]/ Семаго Н.Я., Чиркова О.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2011.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19365>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Специальная психология [Текст] : учеб. / под ред. В. И. Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : Акад., 2009. - 560 с. - (Высшее профессиональное образование : Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-5553-4.74.3 - С 71
8. Сорокин, В. М. Специальная психология [Текст] : учеб. пособие / В. М. Сорокин ; под науч. ред. Л. М. Шипицыной. - СПб. : Речь, 2004. - 216 с. - (Психология).
9. Усанова, О. Н. Специальная психология [Текст] : учеб. пособие / О. Н. Усанова. - СПб. : Питер, 2006. - 400 с. : ил. - (Учебное пособие).74.3 - У 74
10. Шаповал, И. А. Специальная психология [Текст] : учеб. пособие / И. А. Шаповал. - М. : Сфера, 2005. - 224 с.74.3 - Ш 24

#### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым

	<p>литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к зачету с оценкой	<p>При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета с оценкой - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет с оценкой. При подготовке к сдаче зачета с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачет с оценкой. В период подготовки к зачету с оценкой обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету с оценкой включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная</p>

	подготовка в дни, предшествующие зачету с оценкой по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.
--	--

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующих помещений:

Для проведения занятий по настоящей учебной дисциплине имеются:

1. Лаборатория логопедических технологий (столы, стулья, учебная доска, LCD-панель, шкафы с учебной литературой и журналами по психолого-педагогической тематике, наборы демонстрационного оборудования, и учебно-наглядных пособий. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, колонки).

2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (столы, стулья, учебная доска, шкафы с дидактическими пособиями, учебно-методической и дидактической литературой, журналами по психолого-педагогической тематике, наборы демонстрационного оборудования, и учебно-наглядных пособий: По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
4. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Enterprise Suite —

лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018

5. Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013

6. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

### **10.3. Современные профессиональные баз данных:**

▪ Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

▪ Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

▪ Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>

▪ Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

▪ Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

▪ Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

▪ Альманах Института коррекционной педагогики РАО <https://www.alldef.ru>;

▪ Сайт центра патологии речи и нейрореабилитации <https://cprin.ru>.

▪ Электронный ресурс журналов:

«Дефектология»: <https://ikp-gao.ru>,

«Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»: <http://www.schoolpress.ru>,

«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_novoe](http://www.mpsu.ru/mag_novoe),

### **10.4. Информационные справочные системы:**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

3. Информационно-правовой портал (<https://www.garant.ru>)

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в

читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

## 12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «30» января 2023 г. протокол №\_5.

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	<p>Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123 с изменениями, внесёнными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021г., регистрационный № 63650) и от 8 февраля 2021г. №83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021г., регистрационный № 62739) (далее – ФГОС ВО).</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета от «__» _____ 2023 года протокол №__</p>	<p>01.09.2023</p>