

Факультет психологии

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.Г.Замолоцких

« 22 » марта 2021 г.

### Рабочая программа дисциплины

### Педагогическая психология: становление и развитие

Направленность программы (профиль)

**Педагогическая психология**

### Направление подготовки

**37.06.01- Психологические науки**

Уровень образования

**Высшее образование - уровень подготовки кадров высшей квалификации**

Квалификация (степень) выпускника

***Исследователь, преподаватель-исследователь***

Форма обучения

**Очная, заочная**

Москва 2021

### Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическая психология: становление и развитие» разработана на основании федерального государственного образовательного разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 5.3.4. Психологические науки специальность «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 897 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464), учебного плана по основной профессиональной образовательной

Рабочая программа учебной дисциплины разработана Шнейдер Лидией Бернгардовной, доктором психологических наук, профессором кафедры психологии и педагогики образования МПСУ

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
 |  |
| 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы аспирантуры
 |  |
| 1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
 |  |
| 3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий |  |
| 1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 |  |
| * 1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
 |  |
| * 1. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
 |  |
| 1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 |  |
| 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 |  |
| 1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 |  |
| 1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
 |  |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
 |  |
| 1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
 |  |
| 1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
 |  |
| 1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
 |  |
| 1. Иные сведения и (или) материалы
 |  |
| * 1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 |  |

 Лист регистрации изменений

**1. Общие положения**

***1.1.* Цель освоения учебной дисциплины:** обеспечить фундаментальную научную подготовку будущего психолога, основанную на последних достижениях современной теоретической и экспериментальной педагогической психологии.

* 1. **Задача учебной дисциплины** - дать систематизированное представление о педагогической деятельности, обеспечить аспирантов необходимой системой знаний в области психологии образовательной деятельности, выявить главные проблемы педагогической деятельности, вокруг которых аккумулируется психолого-педагогическое знание.

# Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### В процессе освоения дисциплины «Педагогическая психология: становление и развитие»обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коды компетенции** | **результаты освоения ОП****Содержание компетенций** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** |
| **УК-1** | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | **Знать:** общую характеристику психологического исследования, способы систематизации и критического анализа психологической информации в области психолого-педагогических исследований**Уметь:** оценивать проведенные или планируемые исследо­вания, решать задачи повышенной сложности, связанные с проектированием и осуществлением комплексного исследования в педагогической психологии**Владеть:** элементарными приемами реализации тех или иных схем психологического исследования, навыками применения методов проектирования и осуществления комплексного исследования по педагогической психологии |
| **УК-2** | способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | **Знать:** современные способы организации ис­следования, способы систематизации и критического анализа психологической информации в области психолого-педагогических исследований**Уметь:** самостоятельно проводить психологические исследования**Владеть:** способами оценки и плани­рования научных исследований |
| **УК-3** | готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | **Знать** современную проблематику педагогической психологии, способы систематизации и анализа психологической информации в области проведения международных исследований**Уметь** выделять основные этапы и компоненты исследовательской работы в педагогической психологии, решать задачи повышенной сложности, связанные с использованием международного исследовательского опыта **Владеть** навыками по решению научных и научно-образовательных задачпо известным алгоритмам и правилам, навыками применения своих знаний и умений в работе исследовательских коллективов |
| **Ук-4** | готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | **Знать** основные положения теорий научного коммуницирования, способы систематизации и анализа психологической информации с использованием ИКТ в области педагогической психологии**Уметь** решать задачи повышенной сложности, связанные с использованием современных методов и способов научной коммуникации на родном и иностранном языках**Владеть** навыками применения современных методов и способов научной коммуникации по проблемным и дискуссионным моментам педагогической психологии |
| **УК-5** | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития  | **Знать** основы, способы и приемы самопонимания и саморегуляциии**Уметь** решать задачи повышенной сложности, связанные с повышением квалификации на всех этапах профессиогенеза**Владеть** приемами самопомощи и самоорганизации в осуществлении профессиональной деятельности |
| **ОПК-1** | способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | **Знать** способы систематизации и анализа психологической информации в области выбранной проблематики научного исследования**Уметь** решать задачи повышенной сложности, связанные с проведением теоретической и эмпирической части исследования**Владеть** методами и алгоритмами решения исследовательских задач |
| **ОПК-2** | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования  | **Знать** способы систематизации и анализа психологической информации в области преподавательской деятельности в системе высшего образования**Уметь** решать задачи повышенной сложности, связанные с проектированием методик обучения по программам высшего образования**Владеть** приемами организации интерактивного обучения с использованием ИКТ |
| **ПК-1** | способность к применению знаний, умений, навыков в исследовании психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности, действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (обучающихся, группы, класса), самой педагогической деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (педагога, педагогического коллектива), взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса | **Знать** способы систематизации психологической информации и анализа практического опыта в области исследования учебной деятельности**Уметь** решать задачи повышенной сложности, связанные с действиями индивидуальных или коллективных субъектов учебной деятельности на различных уровнях образовательного процесса**Владеть** приемами организации психологического исследования учебной деятельности и изучения личности обучающихся, разработки развивающих программ для решения актуальных задач образовательной практики |
| **ПК-2** | готовность к проведению исследований психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования; | **Знать** способы систематизации и анализа психологической информации в области исследовательских проектов в образовании**Уметь** решать типовые задачи педагогической деятельности, организовать лекционно-просветительскую работу с педагогами, родителями и детьми по проблемам образовательной деятельности**Владеть** навыками различных психотехнических приемов и методов работы по решению задач психолого-педагогического анализа и конструирования разного типа учебно-воспитательных ситуаций в качестве средств управления интеллектуальным и личностным развитием. |
| **ПК-3** | способность к организации и проведению исследований развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии, к работе с библиографическим материалом, к осуществлению сравнительного анализа и саморефлексии | **Знать** основные положения исследований развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии**Уметь** решать задачи повышенной сложности, связанные с особенностями учителя как личности и профессионала**Владеть** навыками применения в области педагогической психологии различных психотехнических приемов и методов работы по решению задач психолого-педагогического анализа и конструирования разного типа учебно-воспитательных ситуаций |
| **ПК-4** | готовность учитывать психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом, разрабатывать психолого-педагогические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды | **Знать** способы систематизации и анализа психологической информации в области управления учебно-воспитательным процессом, образовательной инноватики и использования ИКТ**Уметь** решать задачи повышенной сложности, связанные с учебно-воспитательным процессом в различных видах ОУ, внедрением в него ИКТ**Владеть** приемами организации учебно-воспитательного процесса с учетом современных достижений психологической науки и использованием ИКТ |
| **ПК-5** | способность выявлять психологические особенности и проектировать условия реализации различных типов обучения с учётом особенностей возрастных этапов, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | **Знать** общие представления о различных типах обучения**Уметь** выделять основные особенности обучающихся с целью их учета в обучении**Владеть** методами и алгоритмами решения задач индивидуализации и гуманизации обучения |
| **ПК-6** | способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, развивающих и обучающих программ в образовательных учреждениях | **Знать** способы систематизации и анализа дидактических приемов в психологии образования**Уметь** решать задачи повышенной сложности, связанные с реализацией коррекционных, развивающих и обучающих программ в ОУ**Владеть** дидактическими приемами разработки и реализации коррекционных, развивающих и обучающих программ |
| **ПК-7** | способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий  | **Знать** способы систематизации и анализа психологической информации о подготовке кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий**Уметь** решать задачи повышенной сложности, связанные с проектированием, реализацией и оценкой учебно-воспитательного процесса и образовательной среды**Владеть** приемами организации проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды при подготовке кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий |
| **ПК-8** | способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией | **Знать** способы систематизации и анализа психодиагностической информации, адекватной целям, ситуации и контингенту респондентов**Уметь** решать задачи повышенной сложности, связанные с проведением диагностического обследования с использованием приемов описательной и индуктивной статистики**Владеть** приемами отбора и использования диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией |

1. **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- Дисциплина «Педагогическая психология: становление и развитие»относится к вариативной части (обязательные дисциплины) профессионального цикла по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)", профиль 19.00.07 «Педагогическая психология».

* Базовыми для данной дисциплины являются курсы «История и философия науки», «Методологические основы проведения психологического исследования»,«Методологические проблемы педагогической психологии на современном этапе».
* Параллельно изучаются (наДО) дисциплины «Социальная психология образования», **«**Математическая статистика в психолого-педагогических исследованиях», а также дисциплины по выбору[[1]](#footnote-1): «Психология высшего образования», «Актуальные проблемы, реальности и перспективы психологии воспитания»,«Актуальные проблемы обучающегося на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского)»,«Психология образовательной среды»/«ИКТ и методы активного обучения и преподавания педагогической психологии». В задачу данной дисциплины «Педагогическая психология: становление и развитие» во взаимосвязи с предшествующими и последующими курсами входит углубленное освоение аспирантами истории психолого-педагогических исследований, теоретических сведений, знаний основных закономерностей психологии обучения, воспитания и педагогической деятельности, а также получение возможности использовать эти знания на практике. Кроме того, аспиранты получают исторические сведения о теоретических и практических основах научных исследований в обозначенной области, приобретают умение самостоятельно анализировать и сравнивать конкретные сферы психолого-педагогического взаимодействия, адекватные методы и методики исследования, необходимые в практике образования.

**З**нания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Дисциплина изучается на 2 курсе(для очной формы обучения).

Дисциплина изучается на 2 курсе (для заочной формы обучения).

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единиц (з.е.).

## 4.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

|  |  |
| --- | --- |
| **Объём дисциплины** | **Всего часов** |
| очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 180 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 48 |  | 20 |
| Аудиторная работа (всего): |  |  |  |
| в том числе: |  |  |  |
| лекции | 20 |  | 8 |
| семинары, практические занятия | 28 |  | 12 |
| лабораторные работы |  |  |  |
| Внеаудиторная работа (всего): |  |  |  |
| в том числе: |  |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся(всего) | 96 |  | 151 |
| Контрольные работы | 36 |  | 9 |
| Вид промежуточной аттестацииобучающегося |  |  |  |
| экзамен | + |  | + |

#

# Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##

## 5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

**для очной формы обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы и/или темы****дисциплины** | Семестр | **Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)** | **Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации *(по семестрам)*** |
| **ВСЕГО** | **Из них аудиторные занятия** | **Самостоятельнаяработа** | **Контрольнаяработа** | **Курсоваяработа** |
| **Лекции** | **Лаборатор.****практикум** | **Практическ.занятия / семинары** |
| Тема 1. Историческое изменение предмета педагогической психологии | 2 | 35 | 4 |  | 4 | 20 | 7 |  | собеседование |
| Тема 2. Развитие педагогической психологии в русле евро-американской познавательной традиции (как становление предмета, проблематики и метода психолого-педагогической науки) | 2 | 35 | 4 |  | 6 | 18 | 7 |  | рефератколлоквиум  |
| Тема 3. Отечественная психолого-педагогическая традиция и ее философские основания | 2 | 37 | 4 |  | 6 | 20 | 7 |  | устный опрос групповая дискуссия |
| Тема 4. Российская педагогическая психология в советский период | 2 | 33 | 4 |  | 4 | 18 | 7 |  | творческие заданиядоклад |
| Тема 5. Основные концептуальные подходы к организации образования: история и современность, наука и практика | 2 | 40 | 4 |  | 8 | 20 | 8 |  | эссеконтрольная работа |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен) | 2 |  |  |  |  |  |  |  | Вопросы к экзамену |
| Всего: |  | 180 | 20 |  | 28 | 96 | 36 |  |  |

**для заочной формы обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы и/или темы****дисциплины** | **Семестр** | **Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)** | **Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации** ***(по семестрам)*** |
| **ВСЕГО** | **Из нихх аудиторныезанятия** | **Самостоятельнаяработа** | **Контрольнаяработа** | **Курсоваяработа** |
| **Лекции** | **Лаборатор.****практикум** | **Практическ.занятия / семинары** |
| Тема 1. Историческое изменение предмета педагогической психологии | 2 |  | 1 |  | 2 | 30 | 1 |  | собеседованиепрактическая работа |
| Тема 2. Развитие педагогической психологии в русле евро-американской познавательной традиции (как становление предмета, проблематики и метода психолого-педагогической науки) | 2 |  | 1 |  | 2 | 30 | 2 |  | рефератколлоквиум |
| Тема 3. Отечественная психолого-педагогическая традиция и ее философские основания | 2 |  | 2 |  | 2 | 30 | 2 |  | устный опросгрупповая дискуссия |
| Тема 4. Российская педагогическая психология в советский период | 2 |  | 2 |  | 2 | 30 | 2 |  | творческие заданиядоклад |
| Тема 5. Основные концептуальные подходы к организации образования: история и современность, наука и практика | 2 |  | 2 |  | 4 | 31 | 2 |  | эссеконтрольная работа |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен) |  |  |  |  |  |  |  |  | Вопросы к экзамену |
| Всего: |  | 180 | 8 |  | 12 | 151 | 9 |  |  |

**5.2. Содержание дисциплины**

**Тема 1. Историческое изменение предмета педагогической психологии.**

Основные этапы становления и развития педагогической психологии: I – общедидактический (по Песталоцци) с середины XVII в. и до конца XIX в., II этап – оформления педагогической психологии в самостоятельную отрасль на основе аккумулирования достижений педагогической мысли предшествующих столетий с конца XIX в. до начала 50-х годов XX в, III этап – с середины XX в. и до настоящего времени, характеризующийся созданием целого ряда собственно психологических теорий обучения.

*Содержание практических (семинарских) занятий*

* Внутренние и внешние факторы изменения предмета педагогической психологии.
* Основные достижения психолого-педагогического знания.
* Основные теории обучения.

**Тема 2. Развитие педагогической психологии в русле евро-американской познавательной традиции (как становление предмета, проблематики и метода психолого-педагогической науки).**

Психология как учение о душе. Психология как учение о сознании. Ассоцианизм, его основные принципы. «Бихевиористская революция». Поведение как предмет науки. Основные принципы классического бихевиоризма (Д. Уотсон), необихевиоризма (К. Халл, Э. Толмен). Пред­ставление об оперантном поведении (Б. Скиннер). Социобихевиоризм и его особенности. Гештальтпсихология и ее основные принципы (К. Коффка, В. Келер, М. Вертгеймер). Целостные структуры как предмет психологического анализа. Гештальтпсихология и основные принципы системного подхода в психоло­гии. Гештальтпсихология и проблемы творчества. При­ложение принципов гештальтизма к проблемам возраст­ного развития и обучения. Гештальтпсихология и психология личности (К. Левин). Классический психоанализ как теория и практика (3.Фрейд). Основные принципы подхода к личности. Лич­ность как ценность. Структура личности. Проблемы развития личности. Представления о конфлик­те и психологической защите. Варианты патологического развития личности. Аналитическая психология (К. Юнг) и пробле­ма кризиса середины жизни. Индивидуальная психология (А. Адлер) и проблема дефекта и компенсации. Проблема направленности личности и ее особенностей при невротичес­ком развитии (К. Хорни). Гуманистическая психология как теория и практика образования. Про­блема самоактуализации (А. Маслоу, К. Роджерс). Пробле­ма смысла жизни (В. Франкл). Французская социологическая школа и проблема социаль­ной детерминации поведения. Проблема деятельности (П. Жане).

*Содержание практических (семинарских) занятий*

* Практические приложения би­хевиоризма (обучение, воспитание).
* Роль детства в развитии личности.
* Основные варианты развития психоаналитической теории и практики.
* Отношения как детерминанта развития личности.

**Тема 3. Отечественная психолого-педагогическая традиция и ее философские основания.**

Основные направления психологии периода «открытого кризиса» и их современные варианты. Культурно-историческая теория (Л. С. Выготский). Про­блема культурной обусловленности психического в педагогической психологии.Т еория деятельности (А. Н. Леонтьев). Проблема интериоризации в культурно-исторической теории и теории дея­тельности. Основные направления развития концепции Л. С. Выготского в фундаментальном и прикладном плане (Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец, Л. И. Божович, В. В. Давыдов). Теория деятельности в практической педагогической и психологической работе. A.Р. Лурия и системный подход в нейропсихологии. Теория психического как процесса (С. Л. Рубинштейн) и ее современное развитие (К. А. Абульханова, А. В. Брушлинский).Б. Г. Ананьев и проблемы человекознания в педагогической психологии.B. Н. Мясищев и теория отношений.Б. М. Теплов, В. Д. Небылицын: проблемы индивидуаль­ных различий. Теория установки (Д. Н. Узнадзе). Установка и деятель­ность.

*Содержание практических (семинарских) занятий*

* Основные научные и прикладные аспекты культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
* Какова роль теории деятельности в развитии предмета педагогической психологии?
* Русские философы и образование.

**Тема 4. Российская педагогическая психология в советский период.** 20-е годы ХХ века. "Особый путь " советской психологии и тактика ее выживания. Марксизм в советской психологии Реактология и рефлексология и их отражение в педагогической психологии. Л.С. Выготский и проблемы педагогической психологии. Первая волна репрессирования психологии. Разгром педологии. Прямые и косвенные последствия разгрома "педологии". Психология 40-х-50-х годов. Переломы в развитии науки в 30-е-50-е годы. "Павловская " сессия и ее первые итоги. Педагогическая психология и ее состояние в конце ХХ века. Психолого-педагогические достижения советского периода.

*Содержание практических (семинарских) занятий*

* Реализация гуманистических подходов в образовании в советский период.
* Чем отличается российский путь развития педагогической психологии?
	+ **Тема 5. Основные концептуальные подходы к организации образования: история и современность, наука и практика.** Различие сущности понятий: научение, учение, обучение и их взаимосвязь. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой (от простейших до человека как высшей формы ее организации в условиях Земли). Трактовка понятия "научение" в зарубежной и отечественной психологии (Я.А. Коменский, И. Гербарт, Ф.А. Дистервег, Дж. Дьюи, В. Лай, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, К.Коффка, Ж. Пиаже). Основные теории учения в отечественной психологии: учение как усвоение учащимися знаний и формирования у них приемов умственной деятельности (Н.А. Менчинская, Е.Н. Кабанова-Меллер, Д.Н. Богоявленский и др.; учение как усвоение определенных видов и способов познавательной деятельности, которые включают в себя заданную систему знаний и в дальнейшем обеспечивают их применение в заранее заданных пределах (теория поэтапного формирования умственных действий и понятий - П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).

Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития: о ведущей роли обучения в психическом развитии обучения и развития (Л.С. Выготский); об отрицании связи между обучением и развитием ребенка (Ж. Пиаже, А. Гезелл, 3.Фрейд и др.); о тождественности процессов обучения и развития (У. Джемс, Дж. Уотсон, Э.Торндайк и др.); о развитии как двойственным процессе: как созревании и как обучении (К. Коффка).

Болонское соглашение и его реализация в России. Внедрение ФОС в практику образовательных учреждений. Инновационные процессы в российском образовании.

*Содержание практических (семинарских) занятий*

* Основные теории учения в отечественной психологии.
* Исторический очерк становления инноватики в российском образовании.
* Основные закономерности процесса внедрения инноваций в образовательную деятельность школы.
1. **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся, их углубления и расширения; формирования умений использовать справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций и исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы; самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование и реферирование источников, составление аннотаций, рецензий и отзывов на прочитанный материал, обзора публикаций по теме; разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы, библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации; выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

***Вопросы и задания для самопроверки***

1. Какие трудности Вы могли бы отметить в формулиро­вании представлений о предмете и объекте психологии?
2. Какое влияние на становление и развитие методологии педагогической психологии оказали основные направления развития психологии?
3. Как соотносятся задачи педагогической психологии с современным уровнем развития этой науки?
4. В какой степени можно согласиться с утверждением, что «… современное обучение бихевиористично по методу и ассоциативно по природе»?
5. Чем отличается предмет педагогической деятельности от предмета любого другого вида деятельности?
6. По каким направлениям осуществляется модернизация система образования в современной России?
7. Как Вы понимаете тезис о смене образовательной парадигмы в современную эпоху? Чем обусловлена эта смена?
8. Нужно ли новое образование личности?
9. Новое или старое содержание способно научить ребенка?
10. Какие изменения происходят в системе общего образования?
11. Какие основные положения включает Болонская декларация 1999 г.

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств оформлен в виде приложения к рабочей программе дисциплины «Педагогическая психология: становление и развитие***».***

# Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) основная учебнаялитература:

1. Ждан А. Н. История психологии от Античности до наших дней. М., [Академический проект, Трикста](http://my-shop.ru/shop/producer/5919/sort/a/page/1.html), 2012. -587 с.
2. Руденко А. М. История психологии в схемах и таблицах. Р/Д., Феникс, 2015. -156с.
3. Канке В.А., Берулава М.Н. История, философия и методология педагогики и психологии. М., Юрайт, 2014. – 487 с.
4. Лебедев С.А. Философия научного познания: основные концепции. Монография. М., МПСУ, 2015. - 272с.
5. Якиманская И.С., Биктина Н.Н., Логутова Е.В., Молокостова А.М. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов. Монография. Оренбург, ОГУ, ЭБС АСВ, 2015. – 124с. <http://www.iprbookshop.ru/54149.html>(ЭБС)

**б)дополнительная литература**

1. Бондырева С.К. и др. Оценка качества воспитания студенчества: выполнение требований ФГОС СПО и ФГОС ВПО. Учебно-методическое пособие. МПСУ, 2015. – 220с.
2. Гуманистические идеи в отечественном историко-педагогическом опыте: сб. науч. ст. Вып. 12 / под ред. Н. В. Семеновой. - Хабаровск: ДВГТУ, 2011. - 136 с.
3. Джуринский А. Н. История педагогики и образования. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 400 с.
4. Журавлева Н. А. Психология социальных изменений: ценностный подход. - М.: Ин-т психологии РАН, 2013. - 524 с.
5. Зимняя И.С. Педагогическая психология. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010.
6. История профессионального и внешкольного образования в России и Башкирии как ее составляющей: Конец XIX - середина 40-х годов ХХ века: сб. док. / сост. Т. М. Аминов, А. И. Еремина, Э А. Шарапова. - Уфа : БГПУ, 2013. - 372 с.
7. Мехтиханова Н.Н. История отечественной психологии конца ХIХ века - начала ХХ века. Учебное пособие. М., Флинта, МПСИ, 2010. - 136с.
8. Проблемы социализации: история и современность: хрестоматия / сост. Е. П. Белинская. - М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2013. - 281 с.
Сенько Ю.В. Гуманитарные основы педагогического образования. М., МПСУ, 2015. – 252с.
9. Стоюхина Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика: учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2011. -184с.
10. Толочек, В. А. Проблема стилей в психологии: историко-теоретический анализ. - М. : Ин-т психологии РАН, 2013. - 320 с.
11. Фролова С.В., Карелин А.А. История психологии. М., Высшее образование, 2010. – 183 с.
12. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационнойсети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

Электронный вариант библиотеки им. К.Д. Ушинского. Режим доступа: <http://elib.gnpbu.ru/>

Сайт Минобрнауки РФ. Режим доступа: [http://mon.gov.ru](http://mon.gov.ru/)

Электронно-библиотечная система. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html

Научная электронная библиотека «eLibrary.ru».http://elibrary.ru/defaultx.asp

Российская государственная библиотека. http://www.rsl.ru/

 «Мир энциклопедий». <http://www.encyclopedia.ru/>

Российская национальная библиотека. www.nlr.ru

Университетская информационная система РОССИЯ uisrussia.msu.ru

«Российское образование»: электронный федеральный портал. www.edu.ru

Педагогика. Научно-теоретический журнал www.pedagogika-rao.ru

«Вопросы образования». Электронная версия журнала vo.hse.ru

«Учительская газета». Информационный сайт www.ug.ru

Педагогическая библиотека http://pedlib.ru/katalogy

Институт развития личности РАО http://www.ipd.ru/

Кафедра психологии личности факультета психологии МГУ

http://www.psy.msu.ru/about/kaf/personal.html

Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

Электронная гуманитарная библиотека http://www.gumfak.ru/

Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru

Психологический энциклопедический словарь http://dictionary.fio.ru

Психологический портал www.flogiston.ru

Электронная библиотека по социальной психологии www.koob.ru\_socialpsychology

http://psylib.myword.ru - Библиотека психологического форума MyWord.ru [Электронный ресурс].

http://www.psycheya.ru, - Сайт «Психея» [Электронный ресурс].

http://www.psychology.ru/Library. - Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке» [Электронный ресурс].

http://www.portalus.ru. - Всероссийская виртуальная энциклопедия [Электронный ресурс].

http://www.psystudy.com/. - Научный электронный журнал «Психологические исследования» [Электронный ресурс].

<http://www.IPRbookshop.ru/> (инструкция для пользователей есть в библиотеке МПСУ)

1. **Методические указания для обучающихся по освоениюдисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Методические указания по организации деятельности обучающегося** |
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание основным понятиям идр. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др. |
| Контрольная работа / индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат/доклад | Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.обучающийся вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у обучающегося начальные знания и личный интерес к выбору данной темы. После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 7); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семи наре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время. Защита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада).Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы. Инструкция по выполнению требований к оформлению работы находится в методических материалах. |
| Практикум / лабораторная работа | Практикум/лабораторная работа тесным образом связаны с изученным материалом, а также способствуют прочному, неформальному его усвоению. Основной формой их проведения являются практические и лабораторные работы, на которых обучающиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений. Главное их различие состоит в том, что на лабораторных работах доминирующей составляющей является процесс формирования экспериментальных умений обучающихся, а на практических работах — конструктивных. Различают установочные, иллюстративные, тренировочные, исследовательские, творческие и обобщающие практикумы. Основным же способом организации деятельности обучающихся на практикумах является групповая форма работы. При этом каждая группа из двух-трех человек выполняет, как правило, отличающуюся от других практическую или лабораторную работу.  |
| Коллоквиум | Коллоквиум (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся. |
| Эссе | Эссе по проблематике образовательных технологий представляет собой небольшую, свободного изложения творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы. Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме подготовленный материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю, который в данной группе проводит семинарские занятия. Тема эссе может быть выбрана обучающимся как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно. Тема эссе может быть предложена обучающимся, исходя из его желания и научного интереса. Новая тема эссе либо освещение новых аспектов одной из предлагаемых кафедрой тем, может быть выбрана обучающимся также и по согласованию с преподавателем. Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников. |
| Кейс-задачи (творческие задачи) | Кейс-задача это проблемное задание, в котором обучающимся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Кейс-задача решается, как правило, на основе норм действующего законодательства.Кейс-задачи доводятся до сведения обучающихся преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку. Процедура разрешений кейс-задач доводится до сведения обучающихся преподавателем.  |
| Тест | Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия. |
| Терминологический словарь | В начале учебного семестра все обучающиеся разбиваются на микро-группы 4-5 человек, при разделении на группы могут учитываться пожелания обучающихся. Каждая группа получает тему для составления терминологического словаря в количестве не менее 50 терминов. При этом оцениваются все члены микро-группы одинаково по результатам составления словаря. Фамилии членов микро-группы указываются на титульном листе, последняя страница содержит подписи всех членов микро-группы. Каждый член микро-группы должен владеть соответствующей терминологией. Срок выполнения одно из последних семинарских занятий семестра. |
| Собеседование | Собеседование - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на собеседование определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения собеседования обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога. |
| Групповая дискуссия  | Групповая дискуссия - это средство, которое позволяет определить уровень сформированности профессиональных компетенций в условиях максимально приближенных к профессиональной среде.Для проведения групповой дискуссии лектор или преподаватель, ведущий семинарские занятия, предлагают наиболее актуальную тему из реальной общественно-политической обстановки, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые обучающийся должен обратить особое внимание, сформировать свою правовую позицию, обосновать ее и подготовится к участию в дискуссии. Проведение групповой дискуссии предполагает увидеть сформированность у обучающегося соответствующих компетенций, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии. |
| Подготовка к экзамену  | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Педагогическая психология: становление и развитие» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету с оценкой по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена.Зачет с оценкой проводится по *билетам*, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи зачета с оценкой по дисциплине «Педагогическая психология: становление и развитие»обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. |

1. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

***11.1. Лицензионное программное обеспечение***

1. MicrosoftOffice (Word, Excel)

***11.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

1. Консультант Плюс.

1. **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**
* **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации** оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска). По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран).
* **Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся** оснащена специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья, учебная доска), персональными компьютерами с выходом в сеть Интернет, системным ПО Linux, общим ПО (офисный пакет libroOffice, GNULesserGeneralPublic (лицензия свободного программного обеспечения), обозреватель Internet).По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран).
1. **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

# Иные сведения и (или)материалы

## 14.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В целях реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с вне- аудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основы и видов учебной работы. В процессе изучения дисциплины «Педагогическая психология: становление и развитие» предусмотрено использование различных образовательных технологий.

*Традиционные образовательные технологии* ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к аспиранту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность аспиранта носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий: *и*нформационная лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа.

*Технологии проблемного обучения* – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности аспирантов. Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения: *п*роблемная лекция, лекция «вдвоем» (бинарная лекция), практическое занятие в форме практикума, практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади»).

*Игровые технологии* – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий. Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий: *д*еловая игра, ролевая игра.

*Технологии проектного обучения* – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы аспирантов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию. Основные типы проектов: исследовательский проект, творческий проект, информационный проект.

*Интерактивные технологии* – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личностно значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды. Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий: лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия, семинар-дискуссия.

*Информационно-коммуникационные образовательные технологии* – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий: *л*екция-визуализация, практическое занятие в форме презентации.

**Лист регистрации изменений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание изменения | Реквизитыдокументовоб утвержденииизменения | Датавведенияизменения |
|  | Утверждена и введена в действие решением кафедры и Ученого совета МПСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 897 | Протокол заседания кафедры№1от «16» сентября2014 года | Протокол заседания Ученого совета№1от «29» сентября2014 года | 30.09.2014 |
|  | Актуализирована в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 30.04.2015 №464 | Протокол заседания кафедры№12от «17» июня2015 года | Протокол заседания Ученого совета№11от «29» июля2015 года | 01.09.2015 |
|  | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. | Протокол заседания кафедры№9от «17» мая2016 года | Протокол заседания Ученого совета№8от «30» мая2016 года | 01.09.2016 |
|  | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. | Протокол заседания кафедры№7от «21» марта2017 года | Протокол заседания Ученого совета№7от «27» марта2017 года | 01.04.2017 |
|  | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. | Протокол заседания кафедры№1от «15» сентября2020 года | Протокол заседания Ученого совета№1от «28» сентября2020 года | 01.09.2020 |
|  | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. | Протокол заседания кафедры№7от «14» апреля2021 года | Протокол заседания Ученого совета№7от «15» мая2021 года | 01.06.2021 |

1. На заочном отделении они являются последующими дисциплинами [↑](#footnote-ref-1)