

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Панарин Андрей Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 14.09.2023 11:51:46  
Уникальный программный ключ:  
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

**«Московский психолого-социальный университет»**

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)  
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

**УТВЕРЖДАЮ**



Первый проректор ОАНО ВО МПСУ

Замолоцких Е.Г.

« 30 » января 2023 г.

## **Факультет психолого-педагогического и специального образования**

### **Рабочая программа учебной дисциплины**

### **Индивидуальные логопедические занятия**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:  
Логопедия

Квалификация (степень) выпускника:  
Бакалавр

Форма обучения:  
Очная, заочная

### **Составители программы:**

Майорова Ю.А. доцент кафедры  
логопедии и специальной психологии,  
Скоробогатова Н.Е. доцент кафедры  
логопедии и специальной психологии

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Индивидуальные логопедические занятия».....	13
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	13
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	16
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	17
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	17
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	23
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	25
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	30
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	30
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	30
10.1 Лицензионное программное обеспечение.....	30
10.2. Электронно-библиотечная система.....	31
10.3. Современные профессиональные баз данных.....	31
10.4. Информационные справочные системы.....	31
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	31
12. Лист регистрации изменений.....	32

## 1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Индивидуальные логопедические занятия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Индивидуальные логопедические занятия». Дисциплина дает целостное представление об организации коррекционно-педагогической и реабилитационной работы, реализуя индивидуальную форму коррекционной помощи у дошкольников с ОВЗ. Применение полученных знаний возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата.**

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть, Блока 1 модуля «Технологии работы с детьми с нарушениями речи» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках ранее изученных дисциплин: «Функциональный базис речи», «Онтогенез речевой деятельности», «Специальная педагогика», «Дислалия», «Нарушения голоса. Ринолалия», «Дизартрия», «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи», «Алалия», «Организация и планирование логопедических занятий», «Профилактика нарушений речи и голоса», «Основы нейропсихологии», «Клиническая психология», «Психолингвистика». Знания и умения, полученные при прослушивании указанных курсов лекций, являются теоретической базой дисциплины «Индивидуальные логопедические занятия» и др.

Дисциплина «Индивидуальные логопедические занятия» является базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи», «Специальная методика преподавания русского языка », «Афазия», «Общее недоразвитие речи», «Темпо-ритмические нарушения речи», «Нарушения письма и чтения», «Подготовка к обучению грамоте дошкольника с нарушениями речи», «Коррекционная работа при ЗПР у детей», «Логоритмика», «Логопедическая работа с неговорящими детьми», «Актуальные проблемы современной логопедии», «Психоречевое развитие детей раннего возраста», «Коррекция дизорфографии у младших школьников» и др.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре (очная форма) на 3 курсе в 5 семестре (заочная форма), зачёт.

**Цель** освоения дисциплины: практическая подготовка обучающихся к организации и проведению индивидуальных занятий в процессе коррекционно-методической работы.

#### **Задачи:**

*теоретический компонент:*

- изучение видов и типов индивидуальной логопедической работы;
- изучение принципов логопедического и коррекционно-педагогического обследования детей дошкольного возраста с различной этиологии;
- изучение структуры и программы обучения и воспитания детей с нарушениями речи;
- изучение основных направлений и содержания логопедической работы с дошкольниками с нарушениями речи;

*познавательный компонент:*

- изучение методических и нормативных документов по вопросам организации логопедической работы;
- систематизация структур построения индивидуальных коррекционных занятий на основе индивидуальных недостатков в физическом и (или) психическом развитии;

- изучение основных методов индивидуальной логопедической помощи детям с нарушениями речи с учетом, индивидуальных речевых возможностей обучающихся с рекомендациями ПМПК;

*практический компонент:*

- использовать и развивать навыки проектирования, анализа и проведения индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи;
- проводить специальные индивидуальные логопедические занятия с детьми с нарушениями речи;
- использовать разнообразные методы и приемы для формирования произносительной стороны речи у детей с различной речевой патологией на различных этапах индивидуальных логопедических занятий;
- отбор логопедического и коррекционного инструментария адекватно конкретным целям и задачам диагностики состояния речи детей с нарушениями речи;

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-1.

Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-1.1. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

ПК-1.2. Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

ПК-1.3. Выбирает и применяет технологии, методы и приемы, способствующие формированию речевой деятельности и развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027).по указанному направлению подготовки.

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ООП (содержание компетенций)</b>	<b>Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции</b>	<b>Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции</b>
ПК-1	Способен	ПК-1.1.	<i>Контактная</i>

	<p>планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. ПК-1.2.  Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-1.3.  Выбирает и применяет технологии, методы и приемы, способствующие формированию речевой деятельности и развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p>	<p><i>работа:</i>  Лекции  Практические занятия  <i>Самостоятельная работа</i></p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины «Индивидуальные логопедические занятия» - 2 зачетные единицы

**3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	32	10
Аудиторная работа: в том числе (всего)	32	10
Лекции	16	6
Лабораторные работы	-	-
Семинары, практические занятия	16	4
Внеаудиторная работа (всего) в том числе:		
консультация по дисциплине	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	58
Вид промежуточной аттестации ( <i>зачет</i> )	+	4

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**Для очной формы обучения**

п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия / семинары				
1	<b>Тема 1.</b> Традиционная система логопедической помощи в различных типах образовательных учреждений	4	14	2		2	8			Опрос, доклад
2	<b>Тема 2.</b> Обследование детей с речевыми нарушениями как важнейший этап подготовки к проведению логопедических занятий	4	14	2		2	8			Практическое задание
3	<b>Тема 3.</b> Методические основы проведения индивидуальных логопедических занятий с детьми при различных речевых нарушениях	4	14	4		4	8			Опрос, тест

4	<b>Тема 4.</b> Основные разделы и содержание индивидуальных программ логопедической работы при различных речевых нарушениях	4	14	4		4	8			Практическое задание
5	<b>Тема 5.</b> Специфика организации и содержания индивидуальных логопедических занятий с детьми при различных речевых нарушениях	4	16	4		4	8			Практическое задание
	<b>Зачёт</b>	4	+							<b>Вопросы к зачету</b>
	<b>ИТОГО:</b>	4	<b>72</b>	16		<b>16</b>	<b>40</b>			<b>Зачёт</b>

**для заочной формы обучения**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам))	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ /семинары				
1	<b>Тема 1.</b> Традиционная система логопедической помощи в различных типах образовательных учреждений	4	14	1		0,5	10		Опрос, доклад	
2	<b>Тема 2.</b> Обследование детей с речевыми нарушениями как важнейший этап подготовки к проведению логопедических занятий	4	14	1		0,5	10		Практическое задание	
3	<b>Тема 3.</b> Методические основы проведения индивидуальных логопедических занятий с детьми при различных речевых нарушениях	4	14	1		1	12		Опрос, тест	
4	<b>Тема 4.</b> Основные разделы и содержание индивидуальных программ логопедической работы при различных речевых нарушениях	4	14	1		1	12		Практическое задание	
5	<b>Тема 5.</b> Специфика организации и содержания индивидуальных логопедических занятий с детьми при различных речевых нарушениях	4	16	2		1	12		Практическое задание	
	<b>Зачет</b>	4							Вопросы к зачету	
	<b>ИТОГО</b>	4	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>58</b>	<b>4</b>	<b>Зачет</b>	

**4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам**

## **Тема 1. Традиционная система логопедической помощи в различных типах образовательных учреждений**

### *Содержание лекционного курса*

Характеристика традиционных форм логопедической помощи. Логопедическая помощь детям дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. Логопедическая помощь взрослому населению. Логопедическая помощь в системе образования, здравоохранения, социальной защиты. Преемственность в работе разных форм логопедической помощи. Анатомо-физиологические механизмы речи. Основные закономерности развития речи. Характеристика звуков русского языка.

### *Содержание практических занятий*

1. Особенности организации и содержания коррекционно-педагогической работы в дошкольных учреждениях:

- в логопедических группах;
- в логопедическом пункте;

2. Направления работы и виды коррекционно-развивающих занятий;

3. Анатомо-физиологические механизмы речи.

4. Характеристика звуков русского языка.

## **Тема 2. Обследование детей с речевыми нарушениями как важнейший этап подготовки к проведению логопедических занятий**

### *Содержание лекционного курса*

Разделы логопедического обследования. Приёмы логопедического обследования. Основные этапы логопедического обследования произносительной стороны речи. Формулировки логопедических заключений.

### *Содержание практических занятий*

1. Изучение документации на ребенка с речевой патологией.

2. Наблюдение логопедического обследования.

3. Обсуждение результатов обследования.

4. Формулировка выводов констатирующего, диагностического и коррекционно-методического характера

5. Обсуждение подготовленных протоколов обследования по разделам:

- строение артикуляционного аппарата
- подвижности органов артикуляционного аппарата
- звукопроизношения
- слоговой структуры слова
- просодической стороны речи
- фонематических процессов.
- лексики
- грамматического строя речи
- связной речи

## **Тема 3. Методические основы проведения индивидуальных логопедических занятий с детьми, при различных речевых нарушениях**

### *Содержание лекционного курса*

Организация индивидуальных занятий. Понятие произносительной стороны речи и её развитие у детей. Особенности нарушения произносительной стороны речи у детей с различной речевой патологией. Примерное содержание индивидуальной работы в рамках формирования произносительной стороны речи.. Планирование индивидуальной работы. Тематика, задачи, содержание и структура индивидуальных занятий.

### *Содержание практических занятий*

1. Компоненты методической системы индивидуального занятия.



2. Тематика, типология занятия, цель, задачи, отбор и структурирование речевого и дидактического материала.
3. Анализ индивидуальных программ
4. Определение предметного содержания занятия. Этапы занятия.
5. Учебно-речевые ситуации на каждом из этапов.
6. Методические приёмы и способы передачи информации.
7. Последовательность и содержание учебно-речевых ситуаций занятия.

#### **Тема 4. Основные разделы и содержание индивидуальных программ логопедической работы при различных речевых нарушениях**

##### *Содержание лекционного курса*

Разделы логопедической работы при дислалии, фонетико-фонематических нарушениях речи: формирование артикуляционной базы, развитие фонематического восприятия, формирование звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация).

Разделы логопедической работы при ринолалии, заикании, нарушениях голоса: развитие речевого дыхания, технологии коррекции голоса, развитие подвижности органов артикуляционного аппарата, формирование звукопроизношения, развитие просодической стороны речи, развитие фонематического восприятия, формирование темпа, ритма речи.

Технология формирования и коррекции речевых звуков при различных нарушениях речи. Формирование навыков речевой саморегуляции у заикающихся различных возрастных групп.

##### *Содержание практических занятий*

1. Методическая характеристика основных составляющих индивидуальной программы: задачи, содержание работы по разделам, методические рекомендации к реализации содержания каждого раздела программы (дидактический, речевой, приёмы работы, типы заданий, упражнений, этапы работы в рамках каждого раздела).
2. Создание моделей индивидуальных программ работы детьми с дислалией (подбор дидактического материала зависимости от предложенного этапа работы).
3. Создание моделей индивидуальных программ работы детьми с ринолалией, на этапах дооперационного и послеоперационного периодов (подбор дидактического материала зависимости от предложенного этапа работы)..
4. Создание моделей индивидуальных программ работы детьми с дизартрией (подбор дидактического материала зависимости от предложенного этапа работы).
5. Создание моделей индивидуальных программ работы детьми с заиканием (подбор дидактического материала зависимости от предложенного этапа работы).

#### **Тема 5. Специфика организации и содержания индивидуальных логопедических занятий с детьми при различных речевых нарушениях**

##### *Содержание лекционного курса*

Задача и содержание индивидуальной работы с детьми, имеющими определенную форму речевой патологии. Работа по формированию правильного звукопроизношения при различных речевых нарушениях. Индивидуальные подходы к детям с недостатками речи на индивидуальных логопедических занятиях. Составление перспективного и текущего плана для индивидуальных логопедических занятий по преодолению дислалии, ринолалии, нарушения голоса, дизартрии, фонетико-фонематического недоразвития речи, алалии у детей. Составление конспектов индивидуальных занятий и их анализ. Взаимосвязь в работе воспитателя и логопеда. Заполнение речевой карты на ребенка с дислалией.

##### *Содержание практических занятий*

1. Формулировка задач индивидуального занятия в соответствии с ведущими направлениями работы.
2. Принципы отбора речевого и дидактического материала.
3. Структура занятий.

4. Планирование, разработка и проведение фрагментов индивидуального занятия по развитию артикуляционной моторики (подготовка дидактического материала).
5. Планирование, разработка и проведение фрагментов индивидуального, занятия по развитию фонематических процессов (подготовка дидактического материала).
6. Планирование, разработка и проведение фрагментов индивидуального занятия по постановке звуков, дифференциации звуков (подготовка дидактического материала).
7. Планирование, разработка и проведение фрагментов индивидуального занятия по выработке фонационного дыхания (подготовка дидактического материала).
8. Планирование, разработка и проведение фрагментов индивидуального занятия направленного на развитие интонационной стороны речи (подготовка дидактического материала).

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов – это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины «Индивидуальные логопедические занятия».

Самостоятельная работа студентов - будущих учителей-логопедов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование основной и дополнительной литературы с целью подготовки доклада, подготовка к семинарским и практическим занятиям.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материал, одной из обязательных форм организации умственного труда.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
<b>Тема 1.</b> Традиционная система логопедической помощи в различных типах образовательных учреждений	1.Характеристика традиционных форм логопедической помощи. 2.Логопедическая помощь в системе образования, здравоохранения, социальной защиты. 3.Преимственность в работе разных форм логопедической помощи.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источникам и	Опрос, доклад
<b>Тема 2.</b> Обследование	1.Разделы	Работа в	Литература	Практическ

детей с речевыми нарушениями как важнейший этап подготовки к проведению логопедических занятий	логопедического обследования. 2. Принципы создания и ведения протоколов обследования речи. 3. Формулировки логопедических заключений.	библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	к теме 2	ое задание
<b>Тема 3.</b> Методические основы проведения индивидуальных логопедических занятий с детьми при различных речевых нарушениях	1. Организация индивидуальных занятий. 2. Примерное содержание индивидуальной работы в рамках формирования произношения, развития речи, обучения грамоте. 3. Тематика, задачи, содержание и структура индивидуальных занятий.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 3	Опрос, тест
<b>Тема 4.</b> Основные разделы и содержание индивидуальных программ логопедической работы при различных речевых нарушениях	1. Индивидуальный подход к детям с недостатками речи. 2. Направления логопедической работы при дислалии, 2. Направления логопедической работы при ринолалии, 1. Направления логопедической работы при дизартии 2. Направления логопедической работы при заикании	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 4	Практическое задание

<p><b>Тема 5.</b> Специфика организации и содержания индивидуальных логопедических занятий с детьми при различных речевых нарушения</p>	<p>1.Планирование, разработка фрагментов индивидуального занятия по развитию артикуляционной моторики.  2.Планирование, разработка фрагментов индивидуального, занятия по развитию фонематических процессов.  3Планирование, разработка фрагментов индивидуального занятия по выработке фонационного дыхания.  4.Планирование, разработка фрагментов индивидуального занятия по развитию голоса. 5.Планирование, разработка фрагментов индивидуального занятия направленного на развитие интонационной стороны речи.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме 5</p>	<p>Практическое задание</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	----------------------------	-----------------------------

**6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Индивидуальные логопедические занятия»**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

**6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	опрос	<p>Опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам.</p> <p>Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными.</p> <p>В ходе опроса преподаватель определяет, кто именно из обучающихся будет отвечать на тот или иной вопрос. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p>	<p>«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по теме, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	<p>ПК - 1.1 ПК – 1.2 ПК – 1.3</p>
	Тест	<p>Тест проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной и очно-заочной формам и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Тестирование организуется как элемент учебного занятия.</p> <p>Обучающиеся заочной формы обучения решают тесты во время подготовки контрольной работы.</p>	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	<p>ПК - 1.1 ПК – 1.2 ПК – 1.3</p>
3	Практическое задание	<p>Практические задания предлагаются обучающимся заранее, с тем чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.</p> <p>Выполнение практических заданий предполагает их подготовку в письменном виде. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические задания во время</p>	<p>«отлично» - практическое задание содержит полную информацию, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; подготовлен качественный материал (пособия, таблицы, конспекты занятий); обучающийся свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания; материал оформлен на</p>	<p>ПК - 1.1 ПК – 1.2 ПК – 1.3</p>

		подготовки контрольной работы.	<p>высоком уровне.</p> <p>«хорошо» - представленное практическое задание раскрыто, однако содержит неполную информацию; подготовлен материал (пособия, таблицы, конспекты занятий); обучающийся ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания, однако обучающемуся допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - практические задания выполнены поверхностно, имеют затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - практическое задание не подготовлено, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, обучающимся допущены принципиальные ошибки при подготовке практического материала.</p>	
4	Доклад	<p>Доклад — это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем. Подготовка доклада осуществляется во внеаудиторное время. В ходе доклада автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на</p>	<p>«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут).</p> <p>«хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по</p>	<p>ПК - 1.1 ПК – 1.2 ПК – 1.3</p>

	<p>нее.</p> <p>Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме реферата. Обучающиеся очной и очно-заочной форм обучения выбирают одну тему и могут сделать доклад по выбранной теме на практических занятиях по заданию преподавателя. Обучающиеся заочной формы обучения готовят текст доклада во время подготовки контрольной работы.</p>	<p>представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - доклад не подготовлен, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачет</p> <p>ПК - 1.1 ПК – 1.2 ПК – 1.3</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету,</p>	<p>«<b>зачтено</b>» - правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи</p>

	<p>контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачет. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета. Зачет проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p>	<p>«не зачтено» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос и (или) обучающийся не знает основных понятий Логопедии или не ориентируется в системе логопедических знаний, не может определить предмет дисциплины, особенностей отдельных видов коррекционно-педагогической деятельности</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.**

##### **Тема 1. Традиционная система логопедической помощи в различных типах образовательных учреждений.**

*Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:*

1. Особенности организации и содержания коррекционно-педагогической работы в дошкольных учреждениях:  
- в логопедических группах;;
2. Направления работы и виды коррекционно-развивающих занятий.
3. Анатомо-физиологические механизмы речи.
4. Формы организации логопедической работы с детьми.

##### **Тема 2. Обследование детей с речевыми нарушениями как важнейший этап подготовки к проведению логопедических занятий**

*Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:*

1. Логопедические этапы обследования
2. Основной этап логопедического обследования, его задачи, разделы.
3. Содержание основного этапа обследования речи детей.
4. Формулировка заключений.

##### **Тема 3. Методические основы проведения индивидуальных логопедических занятий с детьми при различных речевых нарушениях**

*Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:*

1. Компоненты методической системы индивидуального занятия.
2. Основные возрастные этапы становления звуковой стороны речи у детей



3. Тематика, типология занятия, цель, задачи, отбор и структурирование речевого и дидактического материала.
4. Определение предметного содержания занятия.
5. Этапы занятия.
6. Особенности работы на этапе автоматизации звука;
7. Работа по дифференциации звуков

6. Последовательность и содержание учебно-речевых ситуаций занятия.

#### **Тема 4. Основные разделы и содержание индивидуальных программ логопедической работы при различных речевых нарушениях**

*Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:*

1. Методическая характеристика основных составляющих индивидуальной программы: задачи, содержание работы по разделам, методические рекомендации к реализации содержания каждого раздела программы (дидактический, речевой, приёмы работы, типы заданий, упражнений, этапы работы в рамках каждого раздела).
2. Назовите этапы логопедической работы при устранении недостатков звукопроизношения и их задачи.
- 3 Назовите этапы формирования фонематических процессов.
4. Назовите этапы и задачи работы на индивидуальных логопедических занятиях.
5. Специфические приемы работы на подготовительном этапе работы при ринолалии
6. Специфические приемы работы на подготовительном этапе работы при ринолалии.
7. Перечислите и охарактеризуйте приемы работы по автоматизации звуков в различных видах речи( на выбор)
8. Индивидуальный подход к детям с недостатками речи.
9. Автоматизация звука в словах на индивидуальных занятиях
10. Автоматизация звука в словосочетаниях.
11. Автоматизация звука в предложениях.
12. Автоматизация звука в чистоговорках, загадках и стихах

#### **Тема 5. Специфика организации и содержания индивидуальных логопедических занятий с детьми при различных речевых нарушениях**

*Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:*

1. Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими определённую форму речевой патологии.
2. Формулировка задач индивидуального занятия в соответствии с ведущими направлениями работы.
3. Принципы отбора речевого и дидактического материала.
4. Технология коррекции звукопроизношения у детей с дизартрией.
5. Технология развития фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.
6. Использование логопедического массажа в коррекционной работе с детьми, имеющими речевую патологию
7. Организация и проведение артикуляционной гимнастики при различных нарушениях на подготовительном этапе работы
8. Дыхание: понятие, виды, значение дыхания в речеобразовании. Физиологическое и речевое дыхание, их отличительные особенности.
- 9 Технологии формирования речевого дыхания при ринолалии. Технология формирования речевого дыхания при дизартрии. Технологии формирования речевого дыхания при заикании
- 10.. Технологии работы по формированию интонационно-просодической стороны речи у детей с ринолалией, с дизартрией
11. Технология работы над интонационной стороной речи при заикании
12. Формирование навыков речевой саморегуляции и введение их в речевую коммуникацию у заикающихся детей. Виды и формы психотерапевтического воздействия.

### Примерные темы докладов

#### Тема 1. Традиционная система логопедической помощи в различных типах образовательных учреждений

1. Организация логопедической помощи в России.
2. Современное понятие интеграции в коррекционной педагогике.
3. Модели интегрированного обучения детей с речевой патологией.
4. Интеграция и дифференциация в системе образования.
5. Формы логопедических работ при ОНР и ФФНР.
6. Анатомо-физиологические механизмы речи;
7. Основные закономерности развития речи ребенка;
8. Причины нарушения звукопроизношения при различных речевых нарушениях;
9. Онтогенез фонетико-фонематической стороны речи.
10. Возрастные особенности детской речи.
11. Роль слухового и кинестетического контроля в период овладения фонетическим строем речи.
12. Фонематическое восприятие, как одна из оставляющих фонетическую сторону речи.
13. Особенности подбора подготовительных упражнений для постановки звука;
14. Развитие речедвигательных (кинестетических) ощущений.

#### Примерные варианты тестов по дисциплине «Индивидуальные логопедические занятия»

Тесты могут быть использованы при текущем контроле знаний обучающихся.

#### Тест к теме 3. (пример)

**Выберите правильный ответ:** За каждый правильный ответ – 1 балл

В какую из ниже перечисленных групп звуков речи (выделяющихся в фонетической системе русского языка) звуки объединены на основе артикуляционного признака?

- |              |               |
|--------------|---------------|
| 1. Дрожащие. | 2. Тональные. |
| 3. Сонорные  | 4. Шумные.    |

Из ниже перечисленных групп звуков речи (выделяющихся в фонетической системе русского языка) исключите ту, в которую звуки объединяются на основе акустического признака

- |             |                    |
|-------------|--------------------|
| 1. Носовые. | 2. Щелевые.        |
| 3. Шипящие. | 4. Переднеязычные. |

Для правильной реализации речевого акта необходимо осуществление обратной связи на основе...

1. Слухового контроля.
2. Кинетического контроля.
3. Кинестетического контроля.
4. Зрительного контроля.
5. Тактильного контроля.

Какие признаки не характеризуют отклонение в произношении звуков речи как нарушение звукопроизношения?

1. Отклонение в произношении звуков наблюдается к концу старшего дошкольного возраста.
2. Отклонение в произношении звуков носит временный характер в связи с острым респираторным заболеванием.
3. Отклонение в произношении звуков наблюдается у ребёнка с задержкой речевого развития.
4. Отклонение в произношении звуков наблюдается при выраженном нарушении прикуса и укороченной связки языка.

Дыхательный отдел периферического речевого аппарата анатомически представлен:

- 1) грудной клеткой, мышцами диафрагмы, твердым небом;
- 2) грудной клеткой, легкими, мышцами диафрагмы;
- 3) грудной клеткой, легкими, голосовыми складками;
- 4) грудной клеткой, трахеями, бронхами, ротоглоткой.

Наиболее эффективной формой коррекции нарушений звукопроизношения является:

- а) индивидуальное логопедическое занятия;
- б) фронтальное логопедическое занятие с подгруппами по 6-7 человек;
- в) групповое логопедическое занятие;
- г) подгрупповое логопедическое занятие с 5-ю детьми.

Недостатки произношения звонких согласных звуков, выражающиеся в замене звонких согласных парными глухими звуками называются

1. дефектами озвончения
2. дефектами смягчения
3. дефектами произношения нёбных звуков

**Продолжите высказывания. За каждый правильный ответ – 1 балл.**

Ализатор, обеспечивающий восприятие и анализ информации от органов речи, в частности от мышц, изменяющий напряжение и положение органов дыхания, голоса и артикуляции.....

Формы нарушения звукопроизношения при фонетическом дефекте – это .....

Форма нарушения звукопроизношения при фонематическом дефекте – это .....

Впишите определение речевого нарушения:

Дислалия – это .....

Ринолалия – это .....

### **Примерные практические задания**

Практические задания выполняются обучающимися очной формы обучения на практических занятиях под руководством преподавателя. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические задания самостоятельно в течение семестра. Выполнение всех практических заданий является необходимым условием допуска обучающихся к зачету. Каждое практическое задание оформляется отдельно. Все задания систематизируются по темам в отдельной папке, которую обучающиеся предъявляют преподавателю на проверку во время контрольной работы. Данная папка является личными учебно-методическими работами обучающегося и, после проверки, остается у него.

### **Тема 2. Обследование детей с речевыми нарушениями как важнейший этап подготовки к проведению логопедических занятий**

1. Изучение медицинских, речевых карт, рабочих тетрадей детей.
2. Обсуждение подготовленных протоколов обследования по разделам:

- строение артикуляционного аппарата
- подвижности органов артикуляционного аппарата
- звукопроизношения
- слоговой структуры слова
- просодической стороны речи
- фонематических процессов.
- лексики
- грамматического строя речи
- связной речи

3. Проведение фрагментов логопедического обследования с последующим анализом и составлением заключения.

4. Подбор дидактического речевого материала для обследования произносительной стороны речи дошкольника с речевым нарушением .

#### **Тема 4. Основные разделы и содержание индивидуальных программ логопедической работы при различных речевых нарушениях**

1. Выберите три темы, из ниже представленных, и распишите последовательность работы:

- Алгоритм работы на этапе постановки звука при межзубном произношении звука л и л'
- Алгоритм работы на этапе постановки звука при губных вариантах произношении звука л и л'
- Алгоритм работы на этапе постановки звука при заменах звука л и л' на гласные звуки
- Алгоритм работы на этапе постановки заднеязычных звуков
- Алгоритм работы на этапе постановки звуков при преодолении дефектов смягчения
- Алгоритм работы на этапе постановки звуков при преодолении дефектов оглушения
- Алгоритм работы на этапе постановки звука при межзубном произношении свистящих и шипящих звуков
- Алгоритм работы на этапе постановки звука при боковом произношении свистящих и шипящих звуков
- Алгоритм работы на этапе постановки звука при носовом произношении свистящих и шипящих звуков
- Алгоритм работы на этапе постановки звука при призубном произношении свистящих и шипящих звуков
- Алгоритм работы на этапе постановки звука при губно-зубном произношении свистящих и шипящих звуков
- Алгоритм работы на этапе постановки звука при губно-зубном произношении свистящих и шипящих звуков
- Алгоритм работы на этапе постановки звука при шипящем произношении свистящих звуков
- Алгоритм работы на этапе постановки звука при свистящем произношении шипящих звуков
- Алгоритм работы на этапе постановки звука при горловом произношении сонорных звуков
- Алгоритм работы на этапе постановки звука при губных вариантах произношения звуков р и р'
- Алгоритм работы на этапе постановки звуков при носовом произношении звуков р и р'
- Алгоритм работы на этапе постановки звуков при замене звуков р и р' на j
- Алгоритм работы на этапе постановки звуков при проторном (одноударном) произношении звука р.

2. Подберите и охарактеризуйте приемы работы по развитию речевого дыхания у детей с речевой патологией
3. Подберите и охарактеризуйте приемы работы над мелкой моторикой у детей с речевой патологией.
4. Создание моделей индивидуальных программ работы с детьми дислалией (с риноплазией, с дизартрией, с заиканием) (по выбору).

**Тема 5. Специфика организации и содержания индивидуальных логопедических занятий с детьми при различных речевых нарушениях**

1. Подробно раскройте одну тему, из ниже представленных, (по выбору):

- Технологии формирования речевого дыхания при риноплазии.
- Технология формирования речевого дыхания при дизартрии .
- Технологии формирования речевого дыхания при заикании .
- Технологии развития моторных функций у детей с речевой патологией.

2. Подробно раскройте одну тему, из ниже представленных, (по выбору):

- Технологии работы по формированию интонационно-просодической стороны речи у детей с риноплазией.
- Технологии работы по формированию интонационно-просодической стороны речи у детей с дизартрией.
- Технология работы над интонационной стороной речи при заикании .
- Технологии логопедической работы по совершенствованию темпо-ритмической стороны речи у детей с дизартрией.
- Технологии логопедической работы по совершенствованию темпо-ритмической стороны речи у детей с заиканием.

3. Подготовить фрагмент занятия на одну, из ниже представленных тем:

- Планирование, разработка и проведение фрагментов индивидуального занятия по развитию артикуляционной моторики при дизартрии.
- Планирование, разработка и проведение фрагментов индивидуального занятия по развитию артикуляционной моторики при риноплазии в постоперационный период.
- Планирование, разработка и проведение фрагментов индивидуального занятия по развитию артикуляционной моторики при дислалии.
- Планирование, разработка и проведение фрагментов индивидуального занятия по развитию артикуляционной моторики при дизартрии.

4. Подготовить фрагмент занятия на одну, из ниже представленных тем :

- Планирование, разработка и проведение фрагментов индивидуального, занятия по развитию фонематических процессов при различных речевых нарушениях.
- Планирование, разработка и проведение фрагментов индивидуального занятия по постановке звуков, дифференциации звуков.
- Планирование, разработка и проведение фрагментов индивидуального занятия по выработке фонационного дыхания при различных речевых нарушениях.
- Планирование, разработка и проведение фрагментов индивидуального занятия по развитию голоса при риноплазии.

5. Разработать конспект индивидуального занятия, направленного на дифференциацию носового – ротового дыхания, нормализацию речевого дыхания

6. Разработать конспект индивидуального занятия по автоматизации звука при различных речевых нарушениях (по выбору).

### 6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине "Индивидуальные логопедические занятия" проводится в форме зачёта

1. Организация логопедической помощи в России.
2. Модели интегрированного обучения.
3. Интеграция и дифференциация в системе образования.
4. Специфика индивидуальных логопедических занятий с детьми с различным нарушениями речи.
5. Методические основы проведения индивидуальных занятий с детьми, имеющими различные нарушения речи.
6. Составление перспективного и текущего планов работы над фонематическим восприятием работы с детьми с дислалией и ринолалией.
7. Принцип организации индивидуальной работы с детьми по преодолению дислалии.
8. Принцип организации индивидуальной работы с детьми по преодолению нарушений голоса.
9. Особенности индивидуальных логопедических занятий с детьми по преодолению ринолалии.
10. Принцип организации индивидуальной работы с детьми по преодолению дизартрии.
11. Текущее планирование работы по дифференциации звуков у детей с дислалией, ринолалией, дизартрией
12. Требования к отбору речевого материала для автоматизации звуков у детей с дислалией.
13. Этапы логопедической работы при коррекции нарушений звукопроизношения. Технология постановки звука
14. Понятие произносительной стороны речи
15. Основные возрастные этапы становления звуковой стороны речи у детей
16. Назовите этапы логопедической работы при устранении недостатков звукопроизношения и их задачи
17. Специфические приемы работы на подготовительном этапе работы при ринолалии
18. Специфические приемы работы на подготовительном этапе работы при ринолалии
19. Какие способы постановки звуков наиболее часто применяются при коррекции нарушений звукопроизношения работе у детей с ринолалией, обоснуйте использование опорных звуков при постановке звуков.
20. 23. Какие способы постановки звуков наиболее часто применяются при коррекции нарушений звукопроизношения у детей с дизартрией, назовите последовательность формирования звуков речи при дизартрии
21. В чем заключаются особенности работы на этапе автоматизации звуков при ринолалии и дизартрии
22. Технология коррекции звукопроизношения у детей с ринолалией.
23. Технология коррекции звукопроизношения у детей с дизартрией.
24. Технология развития фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.
25. Использование логопедического массажа в коррекционной работе с детьми, имеющими речевую патологию
26. Организация и проведение артикуляционной гимнастики при различных нарушениях на подготовительном этапе работы
27. Дыхание: понятие, виды, значение дыхания в речеобразовании. Физиологическое и речевое дыхание, их отличительные особенности.
28. Технологии формирования речевого дыхания при ринолалии, дизартрии, заикании.
29. Технологии развития моторных функций у детей с речевой патологией.
30. Технологии работы по формированию интонационно-просодической стороны речи у

- детей с ринолалией , дизартрией
- 31.Технология работы над интонационной стороной речи при заикании
  - 32.Технологии логопедической работы по совершенствованию темпо-ритмической стороны речи у детей с дизартрией
  - 33.Технологии логопедической работы по совершенствованию темпо-ритмической стороны речи у детей с заиканием

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Текущий контроль осуществляется на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения теоретическими основами психолингвистики для решения практических задач, а также личные качества обучающегося.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

- Периодичность проведения оценки
- Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
- Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
- Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Индивидуальные логопедические занятия» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Индивидуальные логопедические занятия» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий (тестов) по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, дискуссиях и круглых столах, тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах / практических занятиях, выполнение практических заданий по поиску и обобщению информации);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения

обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Индивидуальные логопедические занятия» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в 4 семестре (для очной формы обучения) и в 5 семестре (для заочной формы обучения) в виде *зачета* в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и контрольной работы.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им зачетного задания. Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная учебная литература:**

1. Жидкова Л.И., Капицына Г.А., Емельянова Н.В. Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи. Методическое пособие для логопедов – М.: Планета, 2021 – 288с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29985>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Лизунова Л.Р. Организация единого образовательного пространства для детей с нарушениями речевого развития в условия дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс]: электронное программно-методическое пособие/ Лизунова Л.Р.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018.— 74 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32073>.— ЭБС «IPRbooks».

### **б) дополнительная учебная литература**

1. Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р. Логопедия. Системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика): монография. – М.: НОУ ВПО «МПСУ»; Воронеж: МОДЭК, 2014. – 536 с
2. Инновационные подходы к организации логопедической помощи детям с нарушением речи [Электронный ресурс]: сборник аналитических и научно-методических материалов/ Л.Ф. Холоднова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 90 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26484>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Логопедия. Учебник для студентов дефектологических факультетов пед.высших учеб.заведений. / Под ред. Л.С.Волковой. – 5 изд., перераб. и доп. - М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2009. – 703 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54537>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Чиркина Г.В., Н.А., Левина Р.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2011.— 374 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14191>.— ЭБС «IPRbooks».



## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят обучающемуся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание обучающемуся следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

<b>Вид деятельности</b>	<b>Методические указания по организации деятельности обучающегося</b>
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать основную и дополнительную литературу, которую рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.</p> <p>Устные выступления обучающихся по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных</p>

	<p>компетенций логопеда.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала, обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Контрольная работа	<p>Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий по всем темам курса и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения обучающимися учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа выполняется обучающимися, в срок установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и, в целом, раскрывающими содержание вопроса. Используя материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие источники: указать их название, кем и где опубликованы.</p>
Практические задания	<p>Практические задания тесно связаны с изученным материалом, способствуют прочному его усвоению. Во время выполнения практических заданий обучающиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений.</p>
Доклад	<p>Обучающийся вправе избрать для доклада любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно, при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы доклада, имеющиеся у обучающегося начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.).</p> <p>Доклад - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 7); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).</p>

	<p>Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада.</p> <p>Рекомендуемый объем доклада – 2-3 страницы.</p>
Тест	<p>Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия</p>
Опрос	<p>Опрос — это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос, может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования общекультурных компетенций; развитию исследовательских умений студентов. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение практических заданий, решение тестов. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий; компьютерные классы с возможностью</p>

	<p>работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, которые было необходимо сделать к зачету.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете (экзамене/ зачете с оценкой); готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная; персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
4. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
5. Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
6. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

1. ЭБС: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
3. ЭБС Издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
5. НЭБ eLIBRARY [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
6. ЭОР РКИ <https://www.ros-edu.ru/>
7. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

### **10.3. Современные профессиональные баз данных:**

8. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
9. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
10. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
11. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
12. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
13. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

14. Альманах Института коррекционной педагогики РАО <https://www.alldef.ru>;
15. Сайт центра патологии речи и нейрореабилитации <https://cprin.ru>.
16. Электронный ресурс журналов:
17. «Дефектология»: <https://ikp-rao.ru>,
18. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»: <http://www.schoolpress.ru>,
19. «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_novoe](http://www.mpsu.ru/mag_novoe)

#### **10.4. Информационные справочные системы:**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .
3. Информационно-правовой портал (<https://www.garant.ru>)

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ».

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения:

Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа;

Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор;

Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура;

экранная лупа OneLoupe;

речевой синтезатор «Голос».

## 12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «30» января 2023 г. протокол № 5.

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123 с изменениями, внесёнными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021г., регистрационный № 63650) и от 8 февраля 2021г. №83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021г., регистрационный № 62739) (далее – ФГОС ВО).	Протокол заседания Ученого совета от «__» _____ 202.. года протокол № _____	01.09.202...