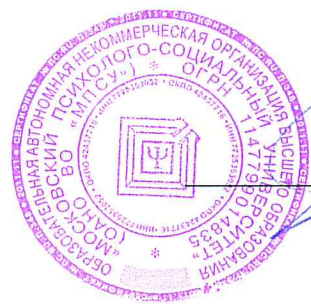


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.09.2022 21:24:49
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 502101 № 0008476 (бессрочная)
Исключение из государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 № 0002020 (до 07 марта 2024 года)

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
Панарин А.А.
«26» сентября 2022г

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

Москва 2022

Содержание

1. Общие положения	4
2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	4
2.1 Перечень компетенций, проверяемых в ходе проведения государственной итоговой аттестации (защиты выпускной квалификационной работы)	16
3. Выпускная квалификационная работа	14
3.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания	14
3.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	28
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы	29
5. Лист регистрации изменений	30

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 №128 (с изменениями и дополнениями).

Целью ГИА является оценка сформированности компетенций выпускников по направлению подготовки. Направленность (профиль) подготовки: Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Выпускник по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры). Направленность (профиль) подготовки: Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ОПОП бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи
		УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
		УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий
		УК-1.4. Определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата
		УК-1.5. Умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений
		УК-1.6. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.

		Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
		УК-1.7. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.
		УК-2.2. Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми

		<p>результатами</p> <p>УК-2.3. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.4. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p> <p>УК-2.5. Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта.</p>
		<p>УК-3.2. Понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива. выделенных групп людей.</p>
		<p>УК-3.3. Предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>
		<p>УК-3.4. Руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия</p>
		<p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-</p>

		ых) языках.
		УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия.
		УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.
		УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.
		УК-5.3. Организует и ведет конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и ее способы совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.
		УК-6.2. Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т. д).

		УК-6.3 Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т. д.
		УК-6.4. Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых результатов.
		УК-6.5. Осознает собственные профессиональные дефициты, понимает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.
		ОПК-1.2. Умеет: применять содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе реализации инклюзивного образования

		<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>
		<p>ОПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации дошкольной, школьной ступеней инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных программ; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); методы и подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: опираясь на соответствующие примерные основные образовательные программы разрабатывать (совместно с другими специалистами) основные и дополнительные образовательные программы; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; совместно с</p>

		<p>другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методического обеспечение реализации программ в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>
		<p>ОПК-2.3. Владеет навыками эффективного сотрудничества, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя при разработке образовательных программ в организации; методами оценки качества и основных характеристик программ; умением разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ) в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и</p>

		<p>воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: навыками планирования эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>
		<p>ОПК-4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ).</p>
		<p>ОПК-4.3. Владеет: навыками разработки программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов.</p>
		<p>ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и</p>

		<p>достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-5.3. Владеет: навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.</p> <p>ОПК-6.1. Знает: основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий.</p>

<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен и планировать организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; различные методы и формы работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: Организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, реализующих инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в</p>
---	---	---

		изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ.
		ОПК-8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в процессе педагогического проектирования.
		ОПК-8.3. Владеет: действиями (навыками) по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в педагогическом проектировании.

2.1 Перечень компетенций, проверяемых в ходе проведения государственной итоговой аттестации (защиты выпускной квалификационной работы)

Задачей выпускной квалификационной работы является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО, на защите ВКР оценивается сформированность компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-1	способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
УК-9	способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК-1	способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	способность взаимодействовать с участниками образовательных

	отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9	способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ДПК-1	способность применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
ДПК-2	способность применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу
ДПК-3	способность к формированию детско-взрослых сообществ
ДПК-4	способность учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
ДПК-5	способность оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать профилактические программы
ДПК-6	способность разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития
ДПК-7	способность применять психолого-педагогические технологии для адресной помощи обучающимся
ДПК-8	способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ

3. Выпускная квалификационная работа

3.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

При оценке защиты выпускной квалификационной работы учитываются умение выпускником четко и логично излагать материалы работы, отвечать на вопросы по ее содержанию, оценивать свой вклад в решение проблемы, иллюстративность, грамотность оформления работы и наглядного материала, мнение научного руководителя и членов ГЭК.

Код компетенции	Показатель оценивания	Шкала и критерии оценивания
УК-1	<p>При защите ВКР демонстрируется:</p> <p>Знание: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснована актуальность темы выпускной квалификационной работы, цель работы сформулирована четко и грамотно, продемонстрировано понимание сущности поставленных задач; – дан анализ

УК-2	<p>Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>Знает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p>Знает основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве.</p>	<p>современного состояния рассматриваемой проблемы и различных подходов к ее решению;</p> <p>– проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен структурировано и логично. Сделаны четкие и убедительные выводы по каждому разделу и в целом по результатам исследования;</p>
УК-3	<p>Знает понятие и признаки коррупции, направления противодействия коррупции, сущность профессиональной деформации.</p> <p>Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики.</p> <p>Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>– список источников, в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся по теме исследования. В тексте имеются ссылки на современные профессиональные источники;</p> <p>– выпускная работа оформлена аккуратно. В полной мере соблюден комплекс требований, предъявляемый к</p>
УК-4	<p>Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.</p> <p>Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации</p>	<p>техническому оформлению выпускных квалификационных работ;</p> <p>– в процессе защиты содержание выпускной работы изложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами государственной</p>

УК-5	<p>образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности.</p> <p>Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Знает классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской и культурно-просветительской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении; типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и Интернет-проектов в школьном обучении и культурно-просветительской деятельности;</p>	<p>экзаменационной комиссии.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание работы в целом соответствует заявленной теме, но цели и задачи сформулированы недостаточно четко; – анализ современного состояния рассматриваемой проблемы проведен недостаточно полно;
УК-6	<p>Знает теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Знает инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p> <p>Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности.</p> <p>Знает закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.</p> <p>Знает основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p>Знает методы оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды.</p> <p>Знает основы разработки индивидуальных образовательных маршрутов и программ развития.</p> <p>Знает оптимальный перечень мероприятий для адресной помощи с различным контингентом обучающихся.</p>	<p>структурировано и логично, но имеются недостатки в последовательности и форме представления информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлены навыки работы с научной литературой, составлена библиография по теме работы; – работа недостаточно аккуратно оформлена; – содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко;
УК-7	<p>Знает приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий по социальной реабилитации (абилитации) обучающихся.</p> <p>Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>Знает перечень документов и материалов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения.</p> <p>Умение:</p> <p>Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его</p>	<p>выпускник дал полные ответы не на все заданные вопросы.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; – анализ современного состояния рассматриваемой

УК-8	<p>возникновения</p> <p>Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p>	<p>проблемы проведен поверхностно;</p> <ul style="list-style-type: none"> – нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; – работа оформлена неаккуратно; – результаты изложены неубедительно, не на все предложенные членами государственной экзаменационной комиссии вопросы даны удовлетворительные ответы. <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание работы не соответствует теме исследования; – исследуемая проблема не раскрыта; – в процессе защиты не были даны ответы на большинство вопросов, заданных членами государственной экзаменационной комиссии
УК-9	<p>Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание работы не соответствует теме исследования; – исследуемая проблема не раскрыта; – в процессе защиты не были даны ответы на большинство вопросов, заданных членами государственной экзаменационной комиссии
УК-10	<p>Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих</p> <p>Использует экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и решения социальных и профессиональных задач.</p> <p>Выявляет и дает оценку коррупционного поведения и содействует его пресечению.</p> <p>Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	
ОПК-1	<p>Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p> <p>Умеет определять и формулировать цели и задачи</p>	

	<p>учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.</p> <p>Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, обучающихся с целью их применения.</p>	
ОПК-2	<p>Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>Умеет применять методы научно-педагогического исследования в предметной области.</p> <p>Умеет анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения и культурно-просветительской деятельности; проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы и культурно-просветительской деятельности; осуществлять управление учебным процессом в информационной образовательной среде; разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах;</p> <p>использовать информационные и коммуникационные технологии в учебных проектах;</p> <p>оперировать основными методическими приемами использования информационных и коммуникационных технологий на всех этапах образовательного процесса;</p> <p>разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов.</p>	
ОПК-3	<p>Умеет использовать инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p> <p>Умеет применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p>	
ОПК-4	<p>Умеет использовать инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p> <p>Умеет применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p>	

	<p>Умеет понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).</p> <p>Умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>Владеет навыками адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.</p> <p>Владеет способами применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.</p>	
ОПК-5	<p>Умеет формировать детско-взрослые сообщества.</p> <p>Умеет формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.</p> <p>Умеет учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.</p> <p>Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>Умеет оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>Умеет разрабатывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	
ОПК-6	<p>Умеет применять на практике психолого-педагогические технологии для адресной помощи обучающимся.</p> <p>Умеет оказать адресную помощь обучающимся.</p> <p>Умеет осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.</p> <p>Умеет анализировать и применять документы и материалы, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения.</p> <p>Владение:</p> <p>Аргументированно формулирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	
ОПК-7	<p>Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p> <p>Определяет ожидаемые результаты решения</p>	

	<p>поставленных задач.</p> <p>Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p> <p>Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	
ОПК-8	<p>Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p> <p>Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p>	
ОПК-9	<p>Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p> <p>Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно - спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p> <p>Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>	
ДПК-1	<p>Находит эффективные организационно-управленческие решения, самостоятельно осваивает прикладные экономические знания, необходимые для работы в профессиональной сфере.</p> <p>Владеет нетерпимым отношением к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону в деятельности психолога.</p> <p>Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>Разрабатывает программу формирования</p>	

ДПК-2	<p>образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p> <p>Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Применяет способы формирования и оценки</p>	
ДПК-3	<p>воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p> <p>Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p> <p>Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p>	
ДПК-4	<p>Владеет информационной культурой, необходимой современному педагогу-психологу;</p> <p>готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении и культурно-просветительской деятельности;</p> <p>навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде.</p> <p>Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и</p>	
ДПК-5	<p>возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеет навыками оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p> <p>Владеет навыками адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.</p> <p>Владеет способами применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить</p>	

ДПК-6	<p>коррекционно-развивающую работу.</p> <p>Владеет навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>Владеет способностью формировать детско-взрослые сообщества.</p> <p>Владеет навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.</p> <p>Владеет способностью учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.</p>	
ДПК-7	<p>Владеет способностью выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</p> <p>Владеет навыками оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды.</p> <p>Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Владеет навыками разработки индивидуальные программы развития.</p> <p>Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p>	
ДПК-8	<p>Владеет навыками применения психолого-педагогических технологий для адресной помощи обучающимся.</p> <p>Владеет навыками формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения.</p> <p>Владеет навыками поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.</p>	

Описание шкалы оценивания:

Результат защиты ВКР оценивается дифференцированной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При выставлении оценки учитывается:

- Самостоятельность работы;
- Владение теорией и практикой изучаемого вопроса, умение работать с научными данными;
- Информационная насыщенность работы (широта использованных данных, их актуальность);

- Качество содержания работы (соответствие проведенного исследования поставленной цели);
- Качество структуры работы (логичность, наличие всех необходимых разделов);
- Качество оформления работы;
- Обоснованность выводов;
- Способность ориентироваться в представленном материале и самостоятельность суждений.

3.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Примерная тематика выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ)

1. Взаимосвязь интеллекта и социометрического статуса у младших школьников
2. Взаимосвязь самооценки и социометрического статуса у старших дошкольников
3. Взаимосвязь тревожности и социометрического статуса у младших школьников
4. Взаимосвязь психического развития и уровня готовности к школе у старших дошкольников
5. Взаимосвязь между тревожностью и агрессивностью у дошкольников
6. Взаимосвязь детско-родительских отношений и учебной мотивации младших школьников
7. Взаимосвязь стиля семейного воспитания и родительской компетентности
8. Взаимосвязь социометрического статуса ребёнка старшего дошкольного возраста и коммуникативных навыков
9. Взаимосвязь детско-родительских отношений и Я-концепции у подростков
10. Взаимосвязь стиля семейного воспитания и акцентуации характера у подростков
11. Детско-родительские отношения как фактор гендерной социализации (указать конкретную возрастную категорию детей)
12. Детско-родительские отношения как фактор эмоционального благополучия детей дошкольного возраста
13. Игровая деятельность как средство преодоления тревожности у старших дошкольников
14. Особенности агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста
15. Особенности детско-родительских отношений и стилей воспитания у детей младшего школьного возраста
16. Особенности гендерной социализации детей дошкольного возраста (младшего школьного возраста, подросткового возраста, юношеского возраста).
17. Особенности детских страхов в старшем дошкольном возрасте
18. Особенности конфликтного поведения в группе детей 4-5 лет
19. Особенности конфликтного и агрессивного поведения в группе детей старшего дошкольного возраста
20. Особенности межличностных отношений тревожных детей старшего дошкольного возраста со сверстниками
21. Особенности социализации и общения детей старшего дошкольного возраста
22. Особенности проявления тревожности у детей старшего дошкольного возраста
23. Особенности межличностных отношений у детей дошкольного возраста

24. Особенности общения детей дошкольного возраста в процессе групповой игровой деятельности
25. Особенности социального развития детей младшего школьного возраста
26. Особенности эмоциональной сферы младшего школьника
27. Особенности Я-концепции современного учителя начальных классов
28. Связь стиля семейного воспитания и тревожности у младших школьников
29. Родительская компетентность как фактор формирования самооценки младшего школьника
30. Специфика детско-родительских отношений в семьях с разными стилями воспитания
31. Специфика Я-концепции детей (указать конкретный возраст) в семьях с разным типом детско-родительских отношений
32. Способы коррекции тревожности младших школьников посредством улучшения взаимоотношений в группе сверстников
33. Эмоциональный интеллект как условие психологического благополучия школьников

Подготовка выпускной квалификационной работы включает следующие этапы:

1. Согласование темы выпускной квалификационной работы
2. Определение структуры и содержания выпускной квалификационной работы
3. Сбор материалов и подготовка теоретической главы выпускной квалификационной работы
4. Сбор первичных/ аналитических данных для выпускной квалификационной работы
5. Обработка и представление результатов проведенной работы
6. Анализ и интерпретация данных эмпирического исследования
7. Подготовка и завершение чернового варианта текста выпускной квалификационной работы
8. Прохождение предварительной защиты выпускной квалификационной работы
9. Подготовка и представление окончательного текста выпускной квалификационной работы научному руководителю (устранение замечаний)
10. Сдача прошитой выпускной квалификационной работы с отзывом научного руководителя на кафедру.

Подробно порядок выполнения, требования к структуре, содержанию, оформлению ВКР и организация работы обучающихся над ВКР изложены в «Методических рекомендациях по выполнению и защите выпускной квалификационной работы».

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса, являющимся неотъемлемой частью учебного плана направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата). Направленность (профиль) подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Объем государственной итоговой аттестации, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, составляет 9 зачетных единиц (6 недель). Порядок проведения государственной итоговой аттестации распространяется на все формы обучения.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата). Направленность (профиль) подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, разработанной университетом в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования

До официальной защиты ВКР проводится процедура допуска к защите ВКР. Обучающийся обязан представить итоговый текст ВКР, отзыв научного руководителя, отчет о проверке ВКР в системе на плагиат, диск с итоговым текстом работы, план-график выполнения ВКР, задание на выпускную квалификационную работу. Обучающийся допускается к защите ВКР при наличии в ней не менее 60% оригинального текста, что должно быть зафиксировано в отчете о проверке ВКР на плагиат.

Не прошедшие допуск к защите ВКР в связи с неявкой по неуважительной причине или по причине несоответствия представленной работы требованиям, предъявляемым к содержанию и форме ВКР, не допускаются к государственной итоговой аттестации, как не освоившие образовательную программу.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также инвалидов, в экзаменационной комиссии создаются специальные условия, установленные пунктами 43-48 Приказа Минобрнауки РФ от 29.06.2015 № 636 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры». При этом, обучающийся инвалид, лицо с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА подает письменное заявление на имя декана факультета о необходимости создания для него специальных условий.

Дата и время проведения защиты выпускных квалификационных работ оформляются в виде расписания государственной итоговой аттестации.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Государственная итоговая аттестация заключается в проведении защиты выпускной квалификационной работы.

Защита ВКР проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Обязательные элементы процедуры защиты:

- выступление автора ВКР;
- оглашение отзыва руководителя;
- ответы на заданные членами комиссии вопросы.

Для сообщения по содержанию ВКР обучающемуся отводится, как правило, 10 минут. При защите могут представляться дополнительные материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной работы (печатные статьи по теме, документы, указывающие на практическое применение результатов работы и т.п.).

Вопросы членов комиссии автору ВКР должны находиться в рамках его темы и предмета исследования.

Процедура защиты ВКР является открытой. С разрешения комиссии, присутствующие вправе задавать обучающемуся вопросы по теме защищаемой работы.

Комиссия выставляет оценку за защиту ВКР на закрытом заседании.

Оценки по итогам защиты ВКР объявляются комиссией в день защиты, после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

В случае, если обучающийся считает, что была нарушена установленная процедура проведения государственного аттестационного испытания, и (или) имеет место несогласие обучающегося с результатами государственного аттестационного испытания, он имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Порядок рассмотрения апелляции определяется положением, утвержденным ОАНО ВО «МПСУ».

Лицам, не прошедшим итогового аттестационного испытания по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы, погодные условия или в других исключительных случаях (документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти итоговое аттестационное испытание без отчисления из университета. Обучающийся должен представить в университет документ, подтверждающий причину его

отсутствия.

Обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании и о квалификации, подтверждающий получение высшего образования и квалификации по направлению подготовки (диплом бакалавра).

Обучающимся, не прошедшим государственную итоговую аттестацию или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, выдается справка об обучении или о периоде обучения установленного в университете образца.

5. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «25» апреля 2022 г. протокол № _9_

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			