

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Галагин Андрей Александрович  
Должность: Ректор  
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/01 № 0008476 (бессрочная)  
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)  
Дата подписания: 14.09.2023 11:51:51  
Уникальный программный ключ:  
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**



Первый проректор ОАНО ВО МПСУ

Замолоцких Е.Г.

« 30 » января 2023 г.

**Факультет психолого-педагогического и специального образования**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями  
здоровья**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:  
Логопедия

Квалификация (степень) выпускника:  
Бакалавр

Форма обучения:  
Очная, заочная

**Составитель программы:**  
Фалько С.Н., к.п.н., доцент  
кафедры логопедии и специальной психологии;

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья»	14
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	15
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	18
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	18
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	18
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	25
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	26
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	27
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	28
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	28
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	32
10.1 Лицензионное программное обеспечение.....	32
10.2. Электронно-библиотечная система.....	32
10.3. Современные профессиональные баз данных.....	33
10.4. Информационные справочные системы.....	33
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	33
12. Лист регистрации изменений.....	34

### 1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Физическое воспитание детей с ограниченными

возможностями здоровья» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья». Дисциплина дает целостное представление о физическом воспитании как педагогическом процессе направленном на создание условий, способствующих достижению хорошего здоровья, физического и двигательного развития ребенка. Применение полученных знаний по формированию двигательных навыков у детей с ограниченными возможностями возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 модуля « Специальных методик обучения» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика», «Специальная педагогика и психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями в развитии», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Изучение, образование и реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями слуха и зрения».

Дисциплина «Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья» является базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Дифференциальная диагностика нарушений развития у детей», «Актуальные проблемы современной специальной педагогики», «Коррекционная работа с детьми с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития», «Коррекционная и логопедическая ритмика», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья», «Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии»

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре (очная форма) на 4 курсе в 7 семестре (заочная форма), зачёт.

**Цель изучения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций, определяющих уровень владения студентами теоретическим и экспериментальным аппаратом физического воспитания детей с ограниченными возможностями.

#### **Задачи:**

*теоретический компонент:*

- изучение современных научно-методических подходов к вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с ОВЗ;
- изучение базовых положений по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья;

*познавательный компонент:*

- изучение научных трудов ведущих ученых по вопросам физического воспитания детей;
- определение индивидуальной траектории физического воспитания и коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- создание педагогических условий для активного участия в физическом воспитании родителей и членов семей лиц с ограниченными возможностями ;

*практический компонент:*

- определять содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных

программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов.

– консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития детей с нарушениями в развитии;

– отбирать психофизиологический инструментарий, который соответствует целям и задачам диагностики и коррекции физического состояния детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

#### **ОПК-2**

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

*ОПК-2.2* Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).

#### **ОПК-6**

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

*ОПК-6.1* Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **ПК-3**

Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

*ПК-3.1* Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.

*ПК-3.2* Выбирает и обосновывает модели социализации лиц с нарушениями речи и консультативной помощи родителям и членам семьи лиц с нарушениями речи.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027). по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию
-----------------	---	---	---

			<b>и развитию компетенции</b>
<b>ОПК-2</b>	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<i>ОПК-2.2</i> Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации)	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>
<b>ОПК-6</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>ОПК-6.1</i> Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>
<b>ПК-3</b>	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	<i>ПК-3.1.</i> Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. <i>ПК-3.2.</i> Выбирает и обосновывает модели социализации лиц с нарушениями речи и консультативной помощи родителям и членам семьи лиц с нарушениями речи.	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины «*Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья*» - 2 зачетные единицы

### 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	32	
Аудиторная работа: в том числе (всего)	32	
Лекции	16	
Лабораторные работы	-	
Семинары, практические занятия	16	
Внеаудиторная работа (всего) в том числе:		
консультация по дисциплине	-	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	
Вид промежуточной аттестации (зачет)	+	

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

#### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

##### для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам))	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ/семинары				
1	<b>Тема 1.</b> Предмет, цели, задачи физического воспитания дошкольников с ОВЗ	7	4	1		1	2		Опрос, практическое задание	
2	<b>Тема 2.</b> Значение движения для развития ребенка дошкольного возраста	7	8	1		1	6		Опрос, тест, практическое задание	
3	<b>Тема 3.</b> Психомоторное развитие детей с ограниченными возможностями	7	8	1		2	5		Опрос	

4	<b>Тема 4.</b> Методы изучения моторики у детей.	7	8	2		2	4			Опрос, доклад, практическое задание
5	<b>Тема 5.</b> Особенности физического воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и детским церебральным параличом (ДЦП)	7	8	2		2	4			Опрос, доклад, практическое задание
6	<b>Тема 6.</b> Основные особенности физического воспитания детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)	7	4	2		2				Опрос, доклад, практическое задание
7	<b>Тема 7.</b> Особенности физического воспитания детей с интеллектуальными нарушениями	7	4	1		1	2			Опрос, доклад, практическое задание, тест
8	<b>Тема 8.</b> Особенности физического воспитания детей с задержкой психического развития (ЗПР)	7	8	2		2	4			Опрос, доклад, практическое задание
9	<b>Тема 9.</b> Особенности психофизического развития детей с нарушениями зрения	7	4	1		1	2			Опрос, доклад, практическое задание
10	<b>Тема 10.</b> Особенности физического воспитания детей с нарушением слуха	7	8	2		1	5			Опрос, доклад, практическое задание
11	<b>Тема 11.</b> Система психолого-педагогической помощи семьям в физической воспитании детей с нарушениями в развитии	47	8	1		1	6			Опрос, доклад, практическое задание Контрольная работа
	Зачет	7								Вопросы к зачету
	<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>40</b>	<b>+</b>	<b>-</b>	<b>Зачет</b>

## 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

### **Тема 1. Предмет, цели, задачи физического воспитания дошкольников с ОВЗ**

*Содержание лекционного курса.*

Определение физического воспитания как науки. Предмет, цели, задачи. История возникновения и развития физического воспитания (адаптивного физического воспитания) лиц с ОВЗ.

Связь физического воспитания (адаптивное физическое воспитание) с другими науками: психологией, педагогикой, патопсихологией, физиологией, нейрофизиологией, специальной педагогикой и психологией. Связь физического развития ребенка и речевой функции. Значение физического воспитания детей с ОВЗ для изучения, профилактики и коррекции нарушений речи.

*Содержание практических занятий*

1. Предмет цели и задачи физического воспитания.
2. Связь физического воспитания (адаптивного физического воспитания) с другими науками
3. История возникновения и развития физического воспитания лиц с ОВЗ.

### **Тема 2. Значение движения для развития ребенка дошкольного возраста.**

*Содержание лекционного курса.*

Двигательный анализатор как сложная нейрофизиологическая система. Развитие двигательной функции в онтогенезе. Основные законы ( принципы) развития движений. Этапы моторного развития ребенка. Связь работы головного мозга ребенка, его психического развития с состоянием моторики.

Характеристика основных компонентов моторики: мышечный тонус, темп и ритм движения, мелкая моторика. Воспитание физических качеств (сила, ловкость, выносливость, быстрота, гибкость), необходимых человеку в различных жизненных ситуациях. Причины и механизмы двигательных нарушений у дошкольников

*Содержание практических занятий*

1. Развитие двигательной функции в онтогенезе.
2. Основные законы ( принципы) развития движений.
3. Характеристика основных компонентов моторики

### **Тема 3. Психомоторное развитие детей с ограниченными возможностями**

*Содержание лекционного курса.*

Современные представления о нарушениях развития дошкольников.

Психомоторика детей младенческого и раннего возраста с перинатальным поражением нервной системы. Причины приводящие к нарушениям в работе ЦНС новорожденного. Последствия поражения мозга у детей младенческого и раннего возраста.

Особенности психомоторики детей с умственно отсталых детей, детей с задержкой психического развития, с нарушением слуха и зрения, детей с нарушением речи.

*Содержание практических занятий*

1. Современные представления о нарушениях развития дошкольников.
2. Причины приводящие к нарушениям в работе ЦНС новорожденного.
3. Особенности психомоторики детей с интеллектуальной недостаточностью.
4. Психомоторика детей с сенсорными нарушениями.
5. Психомоторное развитие детей с нарушениями речи.



#### **Тема 4. Методы изучения моторики у детей.**

##### *Содержание лекционного курса.*

Теоретико-методологическое обоснование диагностики двигательного развития детей. Изучение особенностей двигательной сферы дошкольников с ОВЗ. Подходы и методы изучения моторики детей с ОВЗ.

Метрический подход изучения моторики детей и подростков (Н.И. Озерецкий, М.О. Гуревич, Н.П. Вайзман).

Психолого-педагогический подход к изучению двигательной сферы детей (Е.М. Мастюкова, С.Д. Забрамная, О.Н. Усманова, Н.С. Жукова и др.).

Методы нейропсихологического обследования двигательных функций (А.Р. Лурия, И.Ф. Марковская)

Клинический метод исследования

##### *Содержание практических занятий*

1. Теоретико-методологическое обоснование диагностики двигательного развития детей
2. Особенности двигательной сферы дошкольников с ОВЗ
3. Подходы и методы изучения моторики детей с ОВЗ

#### **Тема 5. Особенности физического воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и детским церебральным параличом (ДЦП)**

##### *Содержание лекционного курса.*

Особенности физического развития дошкольников с ОВЗ. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Особенности психического развития детей с ДЦП. Организация занятий по физической культуре детей с НОДА и ДЦП в условиях образовательной организации.<sup>[1]</sup> Формирование навыков самообслуживания и гигиены. Развитие мелкой моторики. Условия развития двигательных возможностей детей с ДЦП. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с опорнодвигательными нарушениями. Консультирование и психолого-педагогическое сопровождение.

##### *Содержание практических занятий*

1. Особенности физического развития дошкольников с ОВЗ.
2. Структура двигательного дефекта при ДЦП.
3. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с опорно-двигательными нарушениями.

#### **Тема 6. Основные особенности физического воспитания детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)**

##### *Содержание лекционного курса.*

Задачи физического воспитания детей с РАС. Особенности развития двигательной сферы детей с РАС. Условия психолого-педагогической коррекции физического развития детей с РАС. Правила организации физического воспитания детей с РАС. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с расстройством аутистического спектра. Консультирование и психолого-педагогическое сопровождение.

##### *Содержание практических занятий*

1. Задачи физического воспитания детей с РАС.
2. Правила организации физического воспитания детей с РАС.
3. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с расстройством аутистического спектра

## **Тема 7. Особенности физического воспитания детей с интеллектуальными нарушениями**

*Содержание лекционного курса.*

Характеристика психофизического развития детей с интеллектуальными нарушениями. Условия и содержание работы по физическому воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями. Методы и приемы обучения основным движениям детей с интеллектуальными нарушениями. Содержание и особенности развития мелкой моторики детей с интеллектуальными нарушениями. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с интеллектуальными нарушениями. Консультирование и психолого-педагогическое сопровождение.

*Содержание практических занятий*

1. Характеристика психофизического развития детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Методы и приемы обучения основным движениям детей с интеллектуальными нарушениями.
3. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с интеллектуальными нарушениями.

## **Тема 8. Особенности физического воспитания детей с задержкой психического развития (ЗПР)**

*Содержание лекционного курса.*

Характеристика психофизического развития детей с ЗПР. Особенности физического развития детей с ЗПР. Цели, задачи и содержание психолого- педагогической коррекции физического развития детей с ЗПР. Основные требования к содержанию занятий по физической культуре для детей с ЗПР. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с ЗПР.

*Содержание практических занятий*

1. Характеристика психофизического развития детей с ЗПР.
2. Основные требования к содержанию занятий по физической культуре для детей с ЗПР.
3. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с ЗПР.

## **Тема 9. Особенности психофизического развития детей с нарушениями зрения**

*Содержание лекционного курса.*

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Особенности физического развития детей с нарушением зрения. Основные виды деятельности и задачи физического воспитания детей с нарушениями зрения. Условия коррекционно-педагогической работы по физическому воспитанию детей с нарушениями зрения. Особенности проведения физкультурных занятий. Правила организации физкультурных занятий для детей с нарушениями зрения. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с нарушениями зрения. Консультирование и психолого-педагогическое сопровождение.

*Содержание практических занятий*

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
2. Условия коррекционно-педагогической работы по физическому воспитанию детей с нарушениями зрения.
3. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с нарушениями зрения.

## **Тема 10. Особенности физического воспитания детей с нарушением слуха**

*Содержание лекционного курса.*

Категории детей с нарушением слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Особенности физического развития детей с нарушениями слуха. Основные

задачи и формы физического воспитания для детей с нарушениями слуха. Правила организации физического воспитания детей с нарушениями слуха. Консультирование и психолого-педагогическое сопровождение. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с нарушением слуха.

*Содержание практических занятий*

1. Категории детей с нарушением слуха.
2. Консультирование и психолого-педагогическое сопровождение.
3. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с нарушением слуха.

#### **Тема 11. Система психолого-педагогической помощи семьям в физической воспитании детей с нарушениями в развитии.**

*Содержание лекционного курса.*

Факторы обуславливающие состояние здоровья дошкольников. Помощь педагога в правильной организации жизни ребенка с ОВЗ в семье. Формы работы с родителями. Оказание помощи родителям в овладении необходимыми педагогическими знаниями и умениями по адаптивному физическому воспитанию. Медицинские группы здоровья. Изменение состояния уровня здоровья детей с ОВЗ. Мониторинг успешности реализации задач по физическому воспитанию детей с нарушениями в развитии. Режим двигательной активности. Паспорт здоровья физического развития ребенка с ОВЗ. Социально -психологическая помощь и поддержка семей по физическому воспитанию детей с нарушениями в развитии.

*Содержание практических занятий*

1. Факторы обуславливающие состояние здоровья дошкольников
2. Изменение состояния уровня здоровья детей с ОВЗ.
3. Социально -психологическая помощь и поддержка семей по физическому воспитанию детей с нарушениями в развитии.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья».**

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов – это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины «Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья».

Самостоятельная работа студентов - будущих учителей-логопедов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование основной и дополнительной литературы с целью подготовки доклада, подготовка к семинарским и практическим занятиям.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материал, одной из обязательных форм организации умственного труда.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое Обеспечение	Форма контроля
<p><b>Тема 1.</b> Предмет, цели, задачи физического воспитания дошкольников с ОВЗ</p>	<p>Предмет цели и задачи физического воспитания. Связь физического воспитания (адаптивного физического воспитания) с другими науками История возникновения и развития физического воспитания лиц с ОВЗ.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 1, работа с интернет источникам и</p>	<p>Опрос, практическое задание</p>
<p><b>Тема 2.</b> Значение движения для развития ребенка дошкольного возраста</p>	<p>Развитие двигательной функции в онтогенезе. Основные законы и принципы развития движений. Характеристика основных компонентов моторики.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме 2</p>	<p>Опрос, тест, практическое задание</p>
<p><b>Тема 3.</b> Психомоторное развитие детей с ограниченными возможностями</p>	<p>Современные представления о нарушениях развития дошкольников. Причины приводящие к нарушениям в работе ЦНС новорожденного. Особенности психомоторики детей с интеллектуальной недостаточностью. Психомоторика детей с сенсорными нарушениями. Психомоторное развитие детей с нарушениями речи</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме 3</p>	<p>Опрос</p>
<p><b>Тема 4.</b> Методы изучения моторики у детей.</p>	<p>Теоретико-методологическое обоснование диагностики двигательного развития детей. Особенности двигательной сферы дошкольников с ОВЗ. Подходы и методы изучения моторик детей с ОВЗ.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме 4</p>	<p>Опрос, доклад, практическое задание</p>
<p><b>Тема 5.</b> Особенности физического</p>	<p>Особенности физического развития дошкольников с ОВЗ.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая</p>	<p>Литература к теме 5</p>	<p>Опрос, доклад, практическое</p>

воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и детским церебральным параличом (ДЦП)	Структура двигательного дефекта при ДЦП. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с опорно-двигательными нарушениями.	ЭБС. Подготовка доклада-презентации		кое задание
<b>Тема 6.</b> Основные особенности физического воспитания детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)	Задачи физического воспитания детей с РАС. Правила организации физического воспитания детей с РАС. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с расстройством аутистического спектра.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 6	Опрос, доклад, практическое задание
<b>Тема 7.</b> Особенности физического воспитания детей с интеллектуальными нарушениями	Характеристика психофизического развития детей с интеллектуальными нарушениями. Методы и приемы обучения основным движениям детей с интеллектуальными нарушениями. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с интеллектуальными нарушениями.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 7	Опрос, доклад, практическое задание, тест
<b>Тема 8.</b> Особенности физического воспитания детей с задержкой психического развития (ЗПР)	Характеристика психофизического развития детей с ЗПР. Основные требования к содержанию занятий по физической культуре для детей с ЗПР. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с ЗПР.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 18 работа с интернет источниками и	Опрос, доклад, практическое задание

<p><b>Тема 9.</b> Особенности психофизического развития детей с нарушениями зрения</p>	<p>Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Условия коррекционно-педагогической работы по физическому воспитанию детей с нарушениями зрения. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с нарушениями зрения.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 9, работа с интернет источникам и</p>	<p>Опрос, доклад, практическое задание</p>
<p><b>Тема 10.</b> Особенности физического воспитания детей с нарушением слуха</p>	<p>Категории детей с нарушением слуха. Консультирование и психолого-педагогическое сопровождение. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с нарушением слуха.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 10, работа с интернет источникам и</p>	<p>Опрос, доклад, практическое задание</p>
<p><b>Тема 11.</b> Система психолого-педагогической помощи семьям в физической воспитании детей с нарушениями в развитии.</p>	<p>Факторы обуславливающие состояние здоровья дошкольников Изменение состояния уровня здоровья детей с ОВЗ. Социально - психологическая помощь и поддержка семей по физическому воспитанию детей с нарушениями в развитии.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 11, работа с интернет источникам и</p>	<p>Опрос, доклад, практическое задание Контрольная работа</p>

**6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья».**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

**6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	опрос	<p>Опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными.</p> <p>В ходе опроса преподаватель определяет, кто именно из обучающихся будет отвечать на тот или иной вопрос. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p>	<p>«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по теме, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	<p>ОПК-2.2</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ПК-3.1</p> <p>ПК-3.2</p>
2	Тест	<p>Тест проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины.</p> <p>Тестирование организуется как элемент учебного занятия. Обучающиеся заочной формы обучения решают тесты во время подготовки контрольной работы.</p>	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	<p>ПК-3.1</p> <p>ПК-3.2</p>
3	Практическое задание	<p>Практические задания предлагаются обучающимся заранее, с тем чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.</p>	<p>«отлично» - практическое задание содержит полную информацию, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; подготовлен качественный</p>	<p>ОПК-2.2</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ПК-3.1</p> <p>ПК-3.2</p>

		<p>Выполнение практических заданий предполагает их подготовку в письменном виде. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические задания во время подготовки контрольной работы.</p>	<p>материал (пособия, таблицы, конспекты занятий); обучающийся свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания; материал оформлен на высоком уровне.</p> <p>«хорошо» - представленное практическое задание раскрыто, однако содержит неполную информацию; подготовлен материал (пособия, таблицы, конспекты занятий); обучающийся ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания, однако обучающемся допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - практические задания выполнены поверхностно, имеют затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - практическое задание не подготовлено, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, обучающимся допущены принципиальные ошибки при подготовке практического материала.</p>	
4	Доклад	<p>Доклад — это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем. Подготовка доклада осуществляется во внеаудиторное время. В ходе доклада автор</p>	<p>«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает</p>	<p>ОПК-2.2</p> <p>ОПК-6.1</p>



		<p>раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме реферата. Обучающиеся очной и очно-заочной форм обучения выбирают одну тему и могут сделать доклад по выбранной теме на практических занятиях по заданию преподавателя. Обучающиеся заочной формы обучения готовят текст доклада во время подготовки контрольной работы.</p>	<p>материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут).</p> <p>«хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - доклад не подготовлен, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
6	Контрольная работа	<p>Контрольная работа проводится в целях контроля знаний обучающихся всех форм обучения. Задания для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Выполнение контрольной работы предполагает подготовку в письменном виде заданий.</p>	<p>«зачтено» выставляется, если обучающийся представил в письменном виде полностью и содержательно выполненные задания контрольной работы.</p> <p>«не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил письменный вариант выполненных заданий или допустил существенные отклонения от заданий контрольной работы, выполнил не в полном объеме.</p>	<p>ОПК-2.2</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ПК-3.1</p> <p>ПК-3.2</p>

**6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	<p>Зачёт</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ПК-3.1</p> <p>ПК-3.2</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачет. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета. Зачет проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p>	<p><b>«зачтено»</b> - правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи</p> <p><b>«не зачтено»</b> предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос и (или) обучающийся не знает основных понятий Логопедии или не ориентируется в системе логопедических знаний, не может определить предмет дисциплины, особенностей отдельных видов коррекционно-педагогической деятельности</p>

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.**

**Тема 1. Предмет, цели, задачи физического воспитания дошкольников с ОВЗ**

*Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:*

1. Предмет цели и задачи физического воспитания.
2. Связь физического воспитания (адаптивного физического воспитания) с другими науками
3. История возникновения и развития физического воспитания лиц с ОВЗ.

## **Тема 2. Значение движения для развития ребенка дошкольного возраста.**

*Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:*

1. Развитие двигательной функции в онтогенезе.
2. Основные законы ( принципы) развития движений.
3. Характеристика основных компонентов моторики

## **Тема 3. Психомоторное развитие детей с ограниченными возможностями**

*Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:*

1. Современные представления о нарушениях развития дошкольников.
2. Причины приводящие к нарушениям в работе ЦНС новорожденного.
3. Особенности психомоторики детей с интеллектуальной недостаточностью.
4. Психомоторика детей с сенсорными нарушениями.
5. Психомоторное развитие детей с нарушениями речи.

## **Тема 4. Методы изучения моторики у детей.**

*Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:*

1. Теоретико-методологическое обоснование диагностики двигательного развития детей
2. Особенности двигательной сферы дошкольников с ОВЗ
3. Подходы и методы изучения моторик детей с ОВЗ

## **Тема 5. Особенности физического воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и детским церебральным параличом (ДЦП)**

*Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:*

1. Особенности физического развития дошкольников с ОВЗ.
2. Структура двигательного дефекта при ДЦП.
3. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с опорно-двигательными нарушениями.

## **Тема 6. Основные особенности физического воспитания детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)**

*Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:*

1. Задачи физического воспитания детей с РАС.
2. Правила организации физического воспитания детей с РАС.
3. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с расстройством аутистического спектра

## **Тема 7. Особенности физического воспитания детей с интеллектуальными нарушениями**

*Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:*

1. Характеристика психофизического развития детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Методы и приемы обучения основным движениям детей с интеллектуальными нарушениями.
3. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с интеллектуальными нарушениями.

## **Тема 8. Особенности физического воспитания детей с задержкой психического развития (ЗПР)**

*Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:*

1. Характеристика психофизического развития детей с ЗПР.
2. Основные требования к содержанию занятий по физической культуре для детей с ЗПР.
3. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с ЗПР.

### **Тема 9. Особенности психофизического развития детей с нарушениями зрения**

*Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:*

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
2. Условия коррекционно-педагогической работы по физическому воспитанию детей с нарушениями зрения.
3. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с нарушениями зрения.

### **Тема 10. Особенности физического воспитания детей с нарушением слуха**

*Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:*

1. Категории детей с нарушением слуха.
2. Консультирование и психолого-педагогическое сопровождение.
3. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с нарушением слуха.

### **Тема 11. Система психолого-педагогической помощи семьям в физической воспитании детей с нарушениями в развитии.**

*Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:*

1. Факторы обуславливающие состояние здоровья дошкольников
2. Изменение состояния уровня здоровья детей с ОВЗ.
3. Социально -психологическая помощь и поддержка семей по физическому воспитанию детей с нарушениями в развитии.

## **Примерные темы докладов**

### **Тема 3. Психомоторное развитие детей с ограниченными возможностями**

1. Связь работы головного мозга ребенка, его психического развития с состоянием моторики.
2. Современные представления о нарушениях развития дошкольников.
3. Психомоторика детей младенческого и раннего возраста с перинатальным поражением нервной системы.

### **Тема 4. Методы изучения моторики у детей.**

1. Метрический подход изучения моторики детей и подростков (Н.И. Озерецкий, М.О. Гуревич, Н.П. Вайзман).
2. Психолого-педагогический подход к изучению двигательной сферы детей (Е.М. Мастюкова, С.Д. Забрамная, О.Н. Усманова, Н.С. Жукова и др.).
3. Методы нейропсихологического обследования двигательных функций (А.Р. Лурия, И.Ф. Марковская)

### **Тема 5. Особенности физического воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и детским церебральным параличом (ДЦП)**

1. Организация занятий по физической культуре детей с НОДА и ДЦП в условиях образовательной организации.<sup>[1]</sup><sub>[5EP]</sub>
2. Формирование навыков самообслуживания и гигиены у детей с ДЦП.
3. Развитие мелкой моторики у детей с ДЦП.
4. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с опорнодвигательными нарушениями.

### **Тема 6. Основные особенности физического воспитания детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)**

1. Особенности развития двигательной сферы детей с РАС.
2. Правила организации физического воспитания детей с РАС.

3. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей растройством аутистического спектра.

4. Консультирование и психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС.

#### **Тема 7. Особенности физического воспитания детей с интеллектуальными нарушениями**

1. Условия и содержание работы по физическому воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями.

2. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с интеллектуальными нарушениями.

#### **Тема 8. Особенности физического воспитания детей с задержкой психического развития (ЗПР)**

1. Особенности физического развития детей с ЗПР.

2. Основные требования к содержанию занятий по физической культуре для детей с ЗПР. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с ЗПР.

#### **Тема 9. Особенности психофизического развития детей с нарушениями зрения**

1. Основные виды деятельности и задачи физического воспитания детей с нарушениями зрения. Особенности проведения и правила организации физкультурных занятий для детей с нарушениями зрения.

2. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с нарушениями зрения.

3. Консультирование и психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитывающих незрячего ребенка.

#### **Тема 10. Особенности физического воспитания детей с нарушением слуха**

1. Особенности физического развития детей с нарушениями слуха.

2. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с нарушением слуха.

#### **Тема 11. Система психолого-педагогической помощи семьям в физической воспитании детей с нарушениями в развитии.**

1. Оказание помощи родителям в овладении необходимыми педагогическими знаниями и умениями по физическому воспитанию детей с ОВЗ.

2. Социально -психологическая помощь и поддержка семей по физическому воспитанию детей с нарушениями в развитии.

#### **Примерные варианты тестов по дисциплине «Физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Тесты могут быть использованы при текущем контроле знаний обучающихся.

**Выберите правильный ответ: За каждый правильный ответ – 1 балл**

*Физическая культура-это*

1. рациональное использование человеком двигательной деятельности;
2. использование средств физической культуры и спорта для восстановления и укрепления здоровья;
3. систематическое использование физических упражнений;
4. организованные использования занятия физическими упражнениями.

*В основе физической культуры лежит*

1. целесообразная двигательная деятельность в форме физических упражнений; [1]
2. повышение уровня физических качеств; [1]
3. улучшение форм тела (осанка, развитие грудной клетки, мышц); [1]
4. достижение максимального спортивного результата. [1]

*Физическое воспитание – это*

- А) психологический процесс
- Б) психофизический процесс
- В) педагогический процесс
- Г) социальный процесс

*Двигательная деятельность детей - это потребность*

- А) социальная
- Б) естественная
- В) искусственная
- Г) психологическая

**Продолжите высказывания. Дайте как можно больше вариантов ответа. За каждый правильный ответ – 1 балл.**

*Физические качества необходимые человеку в различных жизненных ситуациях:*

- А)
- Б)
- В)

*К категории детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата относятся дети:*

- 1)
- 2)
- 3)

**Продолжите данные высказывания. Дайте как можно больше вариантов ответа. За каждый правильный ответ – 1 балл.**

*При развитии двигательных функций ребенка используют следующие сенсорные стимулы:*

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

**Исключите неправильный ответ:**

*К группам инвалидов в зависимости от характера нарушения функции не [1] относится:*

1. трансплантаты; [1]
2. различными физическими недостатками; [1]
3. с патологией дыхательных путей; [1]
4. с нарушением интеллекта. [1]

*Какой из факторов не является причиной возникновения психофизических нарушений:*

- а) наследственность;
- б) материальное положение семьи;

- в) течение беременности;
- г) педагогическая запущенность.

*Взаимодействия специалистов образовательного учреждения и семьи наиболее эффективно происходит:*

- а) на родительских собраниях;
- б) на психолого-медико-педагогическом консилиуме;
- в) на индивидуальной консультации;
- г) на открытых занятиях.

### **Примерные практические задания**

Практические задания выполняются обучающимися очной формы обучения на практических занятиях под руководством преподавателя. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические задания самостоятельно в течение семестра. Выполнение всех практических заданий является необходимым условием допуска обучающихся к зачету. Каждое практическое задание оформляется отдельно. Все задания систематизируются по темам в отдельной папке, которую обучающиеся предъявляют преподавателю на проверку во время контрольной работы. Данная папка является личными учебно-методическими наработками обучающегося и, после проверки, остается у него.

#### **Тема 1. Предмет, цели, задачи физического воспитания дошкольников с ОВЗ**

1. Дать характеристику основных направлений физической культуры.
2. Определите периоды становления и развития физического воспитания для детей с ОВЗ.
3. Показать связь физического развития ребенка и речевой функции.

#### **Тема 2. Значение движения для развития ребенка дошкольного возраста**

1. Составить схему основных компонентов моторики: мышечный тонус, темп и ритм движения, мелкая моторика.
2. Составить схему этапов моторного развития ребенка.

#### **Тема 3. Психомоторное развитие детей с ограниченными возможностями**

1. Дать характеристику основных причины приводящих к нарушениям в работе ЦНС новорожденного.
2. Составить схему особенностей психомоторики у умственно отсталых детей, детей с задержкой психического развития, с нарушением слуха и зрения, детей с нарушением речи.

#### **Тема 4. Методы изучения моторики у детей.**

1. Дать теоретико-методологическое обоснование диагностики двигательного развития детей.
2. Составить схему методов изучения моторики детей с ОВЗ.

#### **Тема 5. Особенности физического воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и детским церебральным параличом (ДЦП)**

1. Дать характеристику особенностям физического развития дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата
2. Составить схему структуры двигательного дефекта при ДЦП.
3. Определить особенности организации занятий по физической культуре детей с НОДА и ДЦП в условиях образовательной организации.

#### **Тема 6. Основные особенности физического воспитания детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)**

1. Дать характеристику особенностям развития двигательной сферы детей с РАС.

2. Составить схему организации физического воспитания детей с РАС

### **Тема 7. Особенности физического воспитания детей с интеллектуальными нарушениями**

1. Выделить уровни развития физических качеств у умственно отсталых детей.
2. Определить условия и содержание работы по физическому воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями
3. Составить схему методов и приемов обучения основным движениям детей с умственной отсталостью.

### **Тема 8. Особенности физического воспитания детей с задержкой психического развития (ЗПР)**

1. Дать характеристику психофизического развития детей с ЗПР.
2. Определить основные требования к содержанию занятий по физической культуре для детей с ЗПР.

### **Тема 9. Особенности психофизического развития детей с нарушениями зрения**

1. Дать психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями зрения.
2. Рассмотреть особенности формирования и развития двигательных способностей, пространственной ориентировки у слепых детей средствами физической культуры.

### **Тема 10. Особенности физического воспитания детей с нарушением слуха**

1. Рассмотреть особенности при организации занятий по физической культуре с детьми имеющими нарушения слуха.
2. Схематически представить основные задачи и формы физического воспитания детей с нарушением слуха.
3. Составить программу физического воспитания для глухих детей.

### **Тема 11. Система психолого-педагогической помощи семьям в физической воспитании детей с нарушениями в развитии.**

1. Составить схему основных форм работы по оказанию помощи родителям в физическом воспитании детей с нарушениями в развитии.
2. Составить паспорт здоровья физического развития ребенка с ОВЗ.
3. Мониторинг состояния здоровья и коррекции двигательных способностей учащихся с ОВЗ.

### **Примерное содержание контрольной работы**

Контрольная работа выполняется обучающимися всех форм обучения в течение семестра и представляется преподавателю на проверку. Выполнение заданий контрольной работы предполагает наличие у обучающегося базовых знаний по всем темам курса «Физическое воспитание детей с ОВЗ». Выполнение всех заданий контрольной работы является необходимым условием допуска обучающихся к зачету. Контрольная работа состоит из нескольких блоков заданий.

**1 блок.** Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы по проблемам физического воспитания детей с ограниченными возможностями. Обучающийся должен представить на проверку не менее 2 конспектов.

**2 блок.** Подготовка доклада по одной выбранной обучающимся теме. Темы докладов распределяются между обучающимися всей группы.

**3 блок.** Выполнение практических заданий. Практические задания оформляются в отдельную папку, которая сдаётся преподавателю на проверку. После проверки папка возвращается обучающемуся.

**4 блок.** Решение заданий контрольного среза. Обучающиеся очной и очно-заочной форм



обучения выполняют задания контрольного среза во время текущего контроля успеваемости, обучающиеся заочной формы обучения выполняют задания во время подготовки контрольной работы..

**5 блок.** Решение тестов. Тесты могут быть использованы при текущем контроле знаний обучающихся очного и очно-заочного обучения. Обучающиеся-заочники решают тесты самостоятельно и сдают во время контрольной работы.

Каждое выполненное задание контрольной работы оформляется отдельно. Все задания систематизируются по темам в отдельной папке, которую обучающиеся предъявляют преподавателю на проверку во время проверки контрольной работы. Данная папка является личными учебно-методическими наработками обучающегося и после проверки остается у него.

### **6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация по дисциплине "Физическое воспитание детей с ОВЗ" проводится в форме зачета.

#### **Типовые вопросы к зачету**

1. Предмет, цель, задачи физического воспитания.
2. Связь физического воспитания с другими науками.
3. История возникновения направления физическое воспитание .
4. Периоды становления и развития физического воспитания для детей с ОВЗ.
5. Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ
6. Взаимосвязь двигательного и психического развития ребенка. [L] [SEP]
7. Характеристика основных этапов психомоторного развития дошкольника. [L] [SEP]
8. Особенности психомоторного развития детей в период младенчества. [L] [SEP]
9. Характеристика психомоторного развития детей раннего возраста. [L] [SEP]
10. Особенности психомоторного развития детей дошкольного возраста. [L] [SEP]
11. Причины возникновения отклонений в моторном развитии. [L] [SEP]
12. Двигательные нарушения в структуре аномального развития. [L] [SEP]
13. Степень выраженности нарушений в двигательном развитии при различных [L] [SEP] видах дизонтогенеза. [L] [SEP]
14. Общие и специфические проявления нарушений в двигательном развитии у [L] [SEP] дошкольников с отклонениями. [L] [SEP]
15. Основные направления определения уровня физического и двигательного развития дошкольника. [L] [SEP]
16. Характеристика задач коррекционной работы по преодолению отклонений в психомоторном развитии. [L] [SEP]
17. Методы коррекции нарушений в психомоторном развитии (наглядные,
18. практические, словесные).
19. Характеристика средств преодоления отклонений в психомоторном развитии.
20. Условия выбора методов и средств преодоления отклонений в психомоторном развитии.
21. Физические упражнения – как основное средство развития и коррекции двигательной сферы.
22. Значение различных видов игр в коррекции отклонений психомоторного развития.
23. Значение различных видов детской деятельности - в процессе коррекции психомоторных нарушений.
24. Планирование коррекционно-профилактической работы по преодолению отклонений в психомоторном развитии.
25. Организация коррекционной работы по преодолению отклонений в психомоторном развитии в условиях специальных и общеобразовательных дошкольных учреждений.
26. Особенности содержания и организации коррекционно-профилактической работы по преодолению отклонений в психомоторном развитии в условиях специфики умственного

развития. [1]  
[SEP]

27. Особенности содержания и организации коррекционно-профилактической работы по преодолению отклонений в психомоторном развитии в условиях специфики двигательного развития. [1]  
[SEP]

28. Особенности содержания и организации коррекционно-профилактической работы по преодолению отклонений в психомоторном развитии в условиях специфики сенсорного развития. [1]  
[SEP]

29. Особенности содержания и организации коррекционно-профилактической работы по преодолению отклонений в психомоторном развитии в условиях специфики речевого развития.

30. ЛФК в системе коррекционно-педагогической работы по преодолению психомоторных нарушений.

31. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с опорно-двигательными нарушениями. [1]  
[SEP]

32. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с умственной отсталостью. [1]  
[SEP]

33. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для с ЗПР. [1]  
[SEP]

34. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с сенсорными нарушениями. [1]  
[SEP]

35. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с ОНР. [1]  
[SEP]

36. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с РАС.

37. Методики специального физического воспитания различных категорий детей с ОВЗ.

38. Система психолого-педагогической помощи семьям в физической воспитании детей с нарушениями в развитии.

39. Контроль за организацией и результативностью физического воспитания детей с ОВЗ в детском саду.

40. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с ОВЗ в ДОУ.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Текущий контроль осуществляется на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, владения теоретическими основами физического воспитания детей с ОВЗ для решения практических задач, а также личные качества обучающегося.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

- Периодичность проведения оценки
- Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
- Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
- Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Психолингвистика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Физическое воспитание детей с ОВЗ» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий (тестов) по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, дискуссиях и круглых столах, тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах / практических занятиях, выполнение практических заданий по поиску и обобщению информации);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Физическое воспитание детей с ОВЗ» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в 4 семестре (для очной и заочной форм обучения) в виде *зачета* в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и контрольной работы.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им зачетного задания. Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная учебная литература:**

1. Токарская, Л. В. Методика преподавания физической культуры детям и подросткам с умственной отсталостью : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06126-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/492167> (дата обращения: 17.07.2023).

2. Литов, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13349-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим

доступа: <https://urait.ru/bcode/496408> (дата обращения: 17.07.2023).

3. *Литош, Н. Л.* Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие для вузов / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12705-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/496330> (дата обращения: 17.07.2023).

4. *Колесниковой, Г. И.* Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесниковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/494518> (дата обращения: 17.07.2023)

#### **б) дополнительная учебная литература:**

1. *Завьялова, Т. П.* Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении: занятия по футболу : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева, Д. Ю. Колчанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 172 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13288-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/496491> (дата обращения: 17.07.2023).

2. *Завьялова, Т. П.* Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08173-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/492916> (дата обращения: 17.07.2023).

#### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят обучающемуся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание обучающемуся следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

<b>Вид деятельности</b>	<b>Методические указания по организации деятельности обучающегося</b>
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание

	<p>студента на важных сведения.</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать основную и дополнительную литературу, которую рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.</p> <p>Устные выступления обучающихся по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций логопеда.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала, обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Контрольная работа	<p>Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий по всем темам курса и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения обучающимися учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа выполняется обучающимися, в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и, в целом, раскрывающими содержание вопроса. Используя материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие источники: указать их название, кем и где опубликованы.</p>
Практические задания	<p>Практические задания тесно связаны с изученным материалом, способствуют прочному его усвоению. Во время выполнения практических заданий обучающиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений.</p>

Доклад	<p>Обучающийся вправе избрать для доклада любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно, при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы доклада, имеющиеся у обучающегося начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.).</p> <p>Доклад - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 7); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).</p> <p>Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада.</p> <p>Рекомендуемый объем доклада – 2-3 страницы.</p>
Тест	<p>Тест — это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия</p>
Опрос	<p>Опрос — это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос, может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности,</p>

	<p>ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования общекультурных компетенций; развитию исследовательских умений студентов. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение практических заданий, решение тестов. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может консультировать. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:</p>

	<p>самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, которые было необходимо сделать к зачету.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете (экзамене/зачете с оценкой); готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>
--	--

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная; персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
4. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
5. Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
6. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

1. ЭБС: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>



3. ЭБС Издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
5. НЭБ eLIBRARY [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
6. ЭОР РКИ <https://www.ros-edu.ru/>
7. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

### **10.3. Современные профессиональные баз данных:**

8. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
9. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
10. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон, дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
11. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
12. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
13. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
14. Альманах Института коррекционной педагогики РАО <https://www.alldef.ru;>
15. Сайт центра патологии речи и нейрореабилитации <https://cprin.ru>.
16. Электронный ресурс журналов:
17. «Дефектология»: <https://ikp-rao.ru>,
18. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»: <http://www.schoolpress.ru>,
19. «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_novoe](http://www.mpsu.ru/mag_novoe)

### **10.4. Информационные справочные системы:**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .
3. Информационно-правовой портал (<https://www.garant.ru>)

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплекзует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ».

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения:

Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа;  
 Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор;  
 Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура;  
 экранная лупа OneLoupe;  
 речевой синтезатор «Голос».

## 12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «30» января 2023 г. протокол № 5.

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123 с изменениями, внесёнными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021г., регистрационный № 63650) и от 8 февраля 2021г. №83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021г., регистрационный № 62739) (далее – ФГОС ВО).	Протокол заседания Ученого совета от «__» _____ 202.. года протокол № ____	01.09.202...