

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.10.2023 12:18:11
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
ИНН 50/0011000000 ОГРН 5027003000000
Учредитель: Федеральное государственное учреждение «Фонд развития образования»
Средства на содержание имущества: 2 293 от 07 марта 2014 года



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
/Е.Г.Замолоцких
« 30 » января 2023 г.

Факультет психологии
Рабочая программа учебной дисциплины
Экономическая психология

Направление подготовки
37.03.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки:
Психология управления персоналом
Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр
Форма обучения:
очная, очно-заочная

Составители программы:
Небродовская-Мазур Е.Ю., канд. психол. наук,
зав. кафедрой организационной психологии и психологии труда

Москва 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Экономическая психология» являются формирование у обучающихся представления о психологических особенностях экономических процессов и явлений; сформировать представления о психологических проявлениях основных экономических феноменов, таких как собственность, деньги, инвестиционная деятельность, предпринимательская деятельность.

Задачи дисциплины: показать возможности применения психологических знаний в экономической сфере; показать возможные направления работы организационного психолога в сфере экономических отношений; сформировать представления о влиянии экономической культуры на особенности ведения хозяйственной деятельности; дать представление об особенностях предпринимательской деятельности как психолого-экономического феномена.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Экономическая психология» относится к Блоку 3 «Дисциплины (модули)» по выбору», индекс дисциплины Б1.В.ДВ.11.02.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Математические методы в психологии:

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, способы математико-статистической обработки их результатов; основные типовые задачи, возникающие в научно-исследовательской и практической деятельности психолога; основные категории, понятия, методы и теории различных научных и научно-практических областей психологии.

Умения: осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; анализировать возникающие в процессе деятельности научно-исследовательские и практические задачи; реализовывать общепрофессиональные знания из различных научных и научно-практических областей психологии в процессе исследовательской деятельности.

Навыки: основными приёмами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью её оптимизации; навыками проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии.

2. Общая психология:

(наименование предшествующих дисциплин РУП)

Знания: основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество; основные категории, понятия, методы и теории различных научных и научно-практических областей психологии.

Умения: профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи в рамках профессиональной компетенции; реализовывать общепрофессиональные знания из различных научных и научно-практических областей психологии в процессе исследовательской деятельности.

Навыки: навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи; навыками проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии.

3. Психология личности:

(наименование предшествующих дисциплин РУП)

Знания: стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а так же психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности; основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество; принципы и особенности методов психологической диагностики, основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях.

Умения: применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи в рамках профессиональной компетенции; подбирать методический инструментарий для диагностики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.

Навыки: навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а так же стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи; навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики, методами психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы.

Наименование последующих дисциплин:

1. Психология управления персоналом:

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: основные методы работы с персоналом организации, теоретические основы оценки и оптимизации психологического климата организации; основные активные и интерактивные психологические технологии и методы; современные теоретические концепции исследования личности, организационно-процессуальные принципы и особенности психодиагностики; основные закономерности и методы управленческих воздействий; основные источники и возможности появления ошибок и искажений, присущих методам исследования личности, пути и способы их недопущения.

Умения: составить программу по отбору кадров, оценке и оптимизации психологического климата организации; соотнести и выбрать оптимальные интерактивные методы и психологические технологии для реализации программ, направленных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп; выделять социально-психологические проблемы в деятельности руководителя и осуществлять их анализ; ориентироваться в современных научных концепциях личности и группы, самостоятельно анализировать их методологические и теоретические основы в целях определения и выбора

адекватных методов для конкретного психологического обследования; при планировании и проведении психологического изучения личности и группы соблюдать необходимые организационно-методические и морально-этические требования и нормы; учитывать влияние факторов, влияющих на вариативность эмпирических данных и их интерпретации;

Навыки: способами и методами оценки, отбора и подбора кадров, оптимизации кадрового состава и психологического климата организации; навыками реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп; закономерностях и механизмах управления поведением и деятельностью людей, а также группами людей; оценкой степени применимости конкретной методики, выбора наиболее адекватных методик и комплектации психодиагностической батареи в зависимости от поставленной задачи и особенностей испытуемых; разработкой психологически обоснованных рекомендаций испытуемым лицам и руководителям групп.

2. Организационная психология:

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, способы математико-статистической обработки их результатов; основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество; основные методы работы с персоналом организации, теоретические основы оценки и оптимизации психологического климата; основные активные и интерактивные психологические технологии и методы.

Умения: осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи в рамках профессиональной компетенции; составить программу по отбору кадров, оценке и оптимизации психологического климата организации; соотнести и выбрать оптимальные интерактивные методы и психологические технологии для реализации программ, направленных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп;

Навыки: основными приёмами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки; навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи; способами и методами оценки, отбора и подбора кадров, оптимизации кадрового состава и психологического климата организации; навыками реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.

3. Психологические основы принятия решений:

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: основы экономических знаний; стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности; принципы и особенности методов психологической диагностики, основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях.

Умения: осознавать и оценивать роль экономических знаний в профессиональной и социальной деятельности; применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; подбирать методический инструментарий для диагностики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического

функционирования человека, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.

Навыки: способностью применять экономические знания в различных сферах жизнедеятельности; навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а так же стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики, методами психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p>Знать: базовые экономические понятия; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов; условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста; основы российской налоговой системы</p> <p>Уметь: анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием; искать и собирать финансовую и экономическую информацию</p> <p>Владеть: методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике</p>
2	ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: методы самоорганизации и самообразования для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: избирать методы самоорганизации и самообразования в профессиональной и социальной деятельности</p> <p>Владеть: способностью эффективно применять на практике методы самоорганизации и самообразования в социальной и профессиональной деятельности</p>
3	ПК-12 – способностью к просветительской деятельности среди	Знать: основные способы изучения и воздействия на содержание массового сознания и культуру общества с целью повышения уровня психологической

	населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	культуры населения
		Уметь: организовывать просветительскую деятельность среди населения, направленную на повышение уровня психологической культуры
		Владеть: навыками реализации просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в различных возрастных социальных группах

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетные единицы (108 академических часа)

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего по учебному плану	Количество часов							
		Семестры							
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№5	№6	№7	№ 8
1	2					3			
Контактная работа (всего)	32					32			
Аудиторные занятия (всего):	32					32			
В том числе:									
Лекции (Л)	16					16			
практические (ПЗ) и семинарские	16					16			
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)									
Контроль самостоятельно работы									
Самостоятельная работа (всего):	76					76			
Зачет с оценкой (при наличии):									
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108				108			
	Зач. ед.:	3				3			
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК-1 ТК-2								
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	30					30			

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	5	<p>Тема 1. Экономическая психология как отрасль психологической науки</p> <p>История становления экономической психологии как самостоятельной области знания. Предпосылки возникновения и актуальность. Связь с другими отраслями научного знания. Сравнительный анализ подходов экономической теории, психологии, социологии, истории, политологии, маркетинга, менеджмента и других отраслей знания к изучению психологических основ экономических явлений. Определения предмета экономической психологии, существующие в рамках различных научных школ.</p> <p>Основные объекты экономической психологии.</p> <p><i>Психологические проблемы отношений собственности</i></p> <p>Собственность как научная категория. Психологическое содержание понятия отношений собственности. Три аспекта отношений собственности: отношения к собственности, отношения между людьми по поводу собственности и отношение к самому себе как субъекту отношений собственности (собственность как атрибут личности).</p> <p>Психологические феномены и противоречия отношений собственности: владение и осознание владения, психологическая готовность пользоваться и распоряжаться.</p> <p>Психология отчуждения.</p>	2		2		14	18	

		Собственность и власть. Этнокультурные, социально-групповые и индивидуально-психологические особенности отношения к собственности.						
2	5	<p>Тема 2. Психология финансов</p> <p>Деньги как экономическое и социальное явление. Основные проблемы и направления исследований психологии денег. Символизация денег в обыденном сознании. Социально-психологические особенности ценности денег. Факторы психологического отношения к деньгам: объективные экономические условия, социально-демографические факторы, виды и формы денег, особенности российского менталитета, ситуативные факторы, индивидуально-психологические характеристики. Различия в отношении к «легким» и «трудным», «чистым» и «грязным» деньгам. Отношение к получению, накоплению, распределению, вложению (инвестиции), расходу, потере денег. Психология сберегающего поведения.</p> <p><i>Психология занятости и безработицы</i></p> <p>Основные понятия: занятость, безработица, уровень незанятости, заработная плата, функции заработной платы. Человеческий капитал как фактор экономического роста. Рынок труда: спрос и предложение труда. Формы и виды занятости. Структура занятости и трудовой потенциал современной России. Особенности заработной платы в современной России. Динамика ценности труда и трудовых ценностей. Мотивация труда наемных работников, основные проблемы. Влияние социально-демографических характеристик рабочих и особенностей</p>	2	2	16	20		

		предприятия на структуру мотивации труда.						
3	5	<p>Тема 3. Психология потребления</p> <p>Актуальность и история развития науки о поведении потребителя. Вклад основных психологических теорий: бихевиоризма, когнитивизма, психоанализа и т.д. Особенности современного этапа экономического развития и их влияние на поведение потребителя. Сегментирование рынка. Категории для сегментирования: географическая, демографическая, психографическая, поведенческая. Типы потребителей: принципы и методики построения типологий. Девять стилей жизни американцев. Эмпирическая типология российских потребителей. Межкультурный анализ поведения потребителя. Модель процесса принятия решения потребителем. Типы потребления.</p> <p><i>Психология предпринимательства и психология деловой этики</i></p> <p>Психологические особенности предпринимательства как вида экономической деятельности. Исследования предпринимательской деятельности и предпринимателей в отечественной и зарубежной экономической психологии. Мотивы выбора предпринимательской деятельности, отношение к риску, конкуренции и неудачам, характер взаимоотношений с партнерами в предпринимательской деятельности.</p>	4	4	16	24	ТК 1	
4	5	<p>Тема 4. Экономическая социализация, адаптация, самоопределение</p> <p>Экономическая социализация. Порождение и трансляция</p>	4	4	16	24		

		<p>социального опыта в культурах разных типов (М.Мид). Структура экономической социализации. Экономическая социализация в детском, подростковом и юношеском возрасте. Проблемы экономической социализации и десоциализации взрослых в изменяющемся обществе. Экономическая адаптация. Виды адаптации. Специфика экономической адаптации и изменяющемся обществе. Типы адаптации личности к экономическим условиям. Экономическое самоопределение. <i>Психологические проблемы принятия решений и сделок в экономической сфере</i> Теоретические подходы к исследованию принятия решений. Критерии психологической оценки принимаемых решений: а) точность отражения реальности, б) экономия когнитивных усилий, в) улучшение эмоционального состояния, г) повышение эффективности последующего действия. Психологические эффекты, наблюдающиеся при вынесении оценок (нереалистичный оптимизм, иллюзия контроля, оправдание трудного решения, нисходящие и восходящие контрфакты и др.). Теория перспектив (Д.Канеман, А.Тверски).</p>						
5	5	<p>Тема 5. Экономическое благополучие. Психология бедности и богатства</p> <p>Психологические факторы качества жизни людей. Взаимосвязь оценки качества жизни и экономико-психологического статуса личности. Влияние экономического фактора на субъективное качество жизни. Экономические ценности в структуре социальных представлений о благополучии</p>	4	4	14	22	ТК 2	

	<p>разных возрастных групп. <i>Экономическая психология и социальная практика.</i></p> <p>Основные направления работы специалистов в области экономической психологии. Опыт работы практических психологов в различных сферах экономической деятельности: консультирование, диагностика, подбор и обучение персонала, психологическая подготовка специалистов в области экономики, психологическая экспертиза, психотерапевтическая работа и т.д.</p>							
ВСЕГО:		16		16		76	108	Зачет с оценкой

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	5	3	4	5
1.	5	Тема 1 Экономическая психология как отрасль психологической науки	Психологические проблемы отношений собственности	2
2.	5	Тема 2. Психология финансов	Психология занятости и безработицы	2
3.	5	Тема 3. Психология потребления	Психология предпринимательства и психология деловой этики	4
4.	5	Тема 4. Экономическая социализация, адаптация, самоопределение	Психологические проблемы принятия решений и сделок в экономической сфере	4

5.	5	Тема 5. Экономическое благополучие. Психология бедности и богатства	Экономическая психология и социальная практика.	4
ВСЕГО:				16

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ): не предусмотрено планом

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекционные занятия имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных ключевых проблемах. Практические занятия организованы с использованием активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм):

- дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

- метод кейсов - технология, сущность которой состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы.

- метод проектов - комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения.

- ролевая игра - модель построения учебного процесса, с целью приобретения практики вариантов различного поведения, поиска наиболее оптимальной тактики и стратегии нахождения решения проблемы. Сюжетно-ролевые игры проводятся по предварительно разработанному сценарию, имеют развернутые инструкции для всех участников игры с описанием содержания их роли. Данный тип игр основывается на более сложном механизме взаимодействия участников игры, что требует большего времени для проведения занятия.

- метод мозгового штурма - метод генерирования идей, сущностью которого является экстенсивная коллективная выработка максимально возможного количества вариантов решения проблемы с последующим их критическим анализом.

- мини-конференция – носит научно-познавательный характер, основной целью является получение дополнительной информации, необходимой как в практической деятельности, так и в жизнедеятельности. Технология представляет собой обмен опытом, знаниями, навыками между обучающимися, как развивающимися, так и более подготовленными.

Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе выделения таких вопросов изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельности изучения и анализа, а также дополнительных источников периодических изданий. Контроль усвоения обучающимися вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе выполнения докладов, рефератов, проектов, решении тестов и проведения блиц-опросов на семинарских занятиях.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.2. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	
1	5	Тема 1	- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с психодиагностическими пакетами в КП «Эффектон»	14
2	5	Тема 2	- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с психодиагностическими пакетами в КП «Эффектон»	16
3	5	Тема 3	- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с психодиагностическими пакетами в КП «Эффектон»	16
4	5	Тема 4	- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с психодиагностическими пакетами в КП «Эффектон»	16
5	5	Тема 5	- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с психодиагностическими пакетами в КП «Эффектон»	14
			Всего:	76

7.ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	Психология управления. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/.	Трусъ А.А.	Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 350 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48016.html .— ЭБС «IPRbooks»	Темы 1-5
2	Психология управления [Электронный ресурс]/ Козлов В.В.— Электрон. текстовые данные	Козлов В.В.	Саратов: Вузовское образование, 2014.— 353 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18337.html .— ЭБС «IPRbooks»	Темы 1-5

7.2. Дополнительная литература

п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	Как делать большие деньги в малом бизнесе [Электронный ресурс]: неочевидные правила, которые должен знать любой владелец малого бизнеса/ Джеффри Фокс— Электрон. текстовые данные.	Джеффри Фокс	М.: Альпина Паблишер, 2016.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43633.html .— ЭБС «IPRbooks»	Тема 1-5
2	Секс, деньги, счастье и смерть [Электронный ресурс]: в поисках себя/ Кетс де Врис Манфред— Электрон. текстовые данные.	Кетс де Врис Манфред	М.: Альпина Паблишер, 2016.— 320 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/41351.html .— ЭБС «IPRbooks»	1-5

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://ipras.ru/> - Институт Психологии РАН

2. <http://www.psy.msu.ru> Сайт факультета психологии МГУ
3. <http://www.sobchik.ru/> - Институт прикладной психологии
4. <http://www.ipd.ru/> - Институт развития личности
5. <http://www.iephb.ru/> - Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова
6. <http://www.nsu.ru/psych/> - Научно-учебный центр психологии НГУ
7. <http://www.psykor.ru/> - НИИ психотехнологий
8. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология
9. <http://www.voppsy.ru/> - Вопросы психологии (журнал)
10. <http://psyjournals.ru/index.shtml> - Портал психологических изданий PsyJournals.ru
11. <http://psystudy.ru/> - Психологические исследования
12. <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> - Психологический журнал
13. <http://www.psyedu.ru/> - Электронный журнал Psyedu.Ru
14. <http://www.psychology.su/> - Журнал "Психология"
15. <http://www.psychologos.ru/> - Психологос. Энциклопедия практической психологии
16. <http://progressman.ru/> - Развитие личности и самопознание
17. <http://psy.piter.com/> - ПСИПОРТАЛ - Столица сетевой психологии
18. <https://psyfactor.org> - ПСИ-фактор
19. <http://www.ipd.ru/> - Институт развития личности
20. www.e-library.ru - Научная электронная библиотека

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для преподавателя

При построении лекционного курса важно продумать не только содержание, но логику изложения материала каждого раздела. Важно четко представлять структуру курса, уметь выделить в каждом разделе основные, базовые понятия, обозначенные минимумом содержания, определенного федеральным образовательным стандартом. Чтение лекционного курса должно проводиться на достаточно высоком уровне, однако строгость в изложении материала необходимо сочетать с его доступностью. Преподаватель должен обратить внимание на богатство внутри предметных и меж предметных связей разделов данного курса. Основным результатом освоения курса лекций является сформированные компетенции студента, предполагающее свободное оперирование основными понятиями, владение различными теоретическими подходами в практической деятельности.

Текущий контроль результатов освоения курса проводится через тестовые задания. Умения и навыки, формируемые на практических занятиях, являются основным средством интеллектуального развития обучающихся. В качестве результата прохождения курса практических занятий выступают умения обучающихся, выражающиеся в свободном владении компьютерной техникой и высоком уровне специальной подготовленности к дистанционному обучению.

Методические указания для обучающихся

Дисциплина предусматривает изучение теоретических вопросов в соответствии с рабочей программой, а также выполнение практических заданий семинарского типа.

Для изучения теоретической части курса необходимо изучить вопросы, рассматриваемые в представленных в контенте лекциях и вопросы, выносимые на самостоятельное рассмотрение. При изучении материала необходимо помимо лекционных материалов использовать рекомендуемую основную и дополнительную литературу для лучшего усвоения материала.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При реализации данной программы могут использоваться следующие информационные технологии:

- СПС Гарант, ПС Консультант Плюс, ЭБС «IPRbooks».
- психодиагностическая компьютерная программа «Эффектон».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные аудитории оборудованные в соответствии с ФГОС ВО для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные мультимедиа, столами, стульями, оснащенные доступом к сети Интернет и доступом к электронной библиотеке «IPRbooks», КП «Эффектон».

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «30» января 2023 г. протокол № 5

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839	Протокол заседания Ученого совета от «30» января 2023 г. протокол № 5	01.09.2023
2.			
3.			